

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Принята

Педагогическим советом

ГБДОУ детского сада № 116

Невского района Санкт – Петербурга

(Протокол от 29.08.2025 № 1)

Утверждена

Приказом заведующего

ГБДОУ детского сада № 116

Невского района Санкт – Петербурга

от 10.09.2025 № 173



Р.Р. Солоницына

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
*«Играем и считаем»***

Возраст учащихся: 4-7 лет

Срок реализации программы– 1 год

Разработана:

Педагогом дополнительного образования:

Пестич Ириной Владимировной

Санкт – Петербург

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является дополнительной общеобразовательной программой (дополнительной общеразвивающей программой) и представляет собой нормативно-методический документ, регламентирующий содержание и организационно-методические формы обучения детей английскому языку.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа «Играем и считаем» направлена на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Поэтому темой кружковой работы, мы выбрали логико-математическое развитие детей, через игровые упражнения и дидактические игры.

Отличительной особенностью программы является то, что занятия согласно образовательному курсу являются более гибкими, разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. В данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности; в конце каждой изученной темы проводится итоговая ролевая или деловая игра. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся, это средство расширения, углубления и закрепления знаний. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает нам в последующем скорректировать свою работу. Таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Адресат программы – дети в возрасте 4-7 лет.

Цель и задачи реализации программы

Главной **целью программы** является всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Основными **задачами** математического развития дошкольников в программе «Играем и считаем» являются:

Обучающие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Программа предусматривает интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Программа построена на основе следующих **принципов**:

- Дифференцированного подхода. Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества. Учитывается индивидуальность каждого ребенка. Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных

составляющих дифференцированного обучения. Обучение ведется последовательно «от простого к сложному».

- Учета возрастных особенностей. Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.
- Наглядности. При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.
- Доступности и креативности. Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке. Дети выполняют работы по принципу «делай как я», «посмотри на образец и сделай лучше и интереснее», «посмотри на чертеж и сделай самостоятельно». При этом участие педагога обязательно.
- Единства развивающей и диагностирующей функций. Применяемые методы обучения соответствуют его содержанию. Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: проводятся занятия обобщения и закрепления. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.
- Связь теории с практикой. Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где дошкольники на практике могут показать свои знания.
- Принцип воспитания в процессе деятельности. Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

Работа с дошкольниками в этом курсе ведется в зоне ближайшего развития детей: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагают и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности. Под руководством взрослого они вовлекаются в поиск, выдвигают и обсуждают разные версии, при верно найденном решении – эмоционально переживают успех.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Возраст учащихся, возрастные и психологические особенности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Играем и считаем» рассчитана на работу с детьми 4-7 лет и учитывает особенности детей дошкольного возраста.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год по 32 часа в год.

Группы формируются в зависимости от количества детей дошкольного возраста. Количество детей в группе – до 15; количество групп – до 6. Набор детей в группы – свободный (без участия в специальных конкурсах). Группы комплектуются по возрастному принципу. Учитывается разный уровень развития умений и коммуникационных навыков у детей. Внимание к каждому ребенку, учет его интересов, своевременная коррекция Программы в случае трудности ее выполнения; поощрение усилий ребенка, повышение самооценки и значимости личности ребенка, достижение качества выполнения программы каждым ребенком через его заинтересованность и трудолюбие.

Программа реализуется на русском языке в очной форме.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для занятий по программе необходимы:

- посадочное место преподавателя
- посадочные места для детей
- аппаратура (медиаплеер), компьютер, мультимедийный проектор.

Материально-техническое обеспечение должно соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать выполнение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Требования к кадровому обеспечению

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Играем и считаем» осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программе) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Методическое обеспечение программы

При обучении детей математическим представлениям дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены на воспитание интереса к предмету, развития внимания, логического мышления, воображения. Важно добиться определенных качеств владения материалом.

Форма работы и режим занятий:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия-беседы
- занятия открытия нового знания
- тренировочные занятия
- специальные занятия - просмотр видеофрагментов – как дополнение к основным занятиям,
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются логические задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки.
- индивидуальная работа детей
- практическая работа: упражнения, зарисовки, схемы, чертежи.
- итоговое занятие
- диагностика.

Режим занятий детей 4-5 лет

Количество занятий в год	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
32	Группа для детей старшего дошкольного возраста 4-5 лет – до 20 минут	1 раз в неделю (октябрь-май)

Режим занятий детей 5-6 лет

Количество занятий в год	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
32	Группа для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет – до 25 минут	1 раз в неделю (октябрь-май)

Режим занятий детей 6-7 лет

Количество занятий в год	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
32	Группа для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет – до 30 минут	1 раз в неделю (октябрь-май)

Мероприятия (занятия) по Программе проводятся во вторую половину дня (после дневного сна).

Планируемые результаты и способы определения их результативности

К концу обучения по программе «Играем и считаем» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые. Общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на простые правила поведения. Делать выбор, как поступить(при поддержке других участников группы и педагога)

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью педагога
- проговаривать последовательность действий на занятии
- формировать умение действовать по предложенному плану
- развивать умение отличать верно выполненное задание от неверного

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога
- ориентироваться в тетради
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других
- оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- совместно договариваться о правилах общения поведения

Предметные результаты обучения.

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. на основе предметных действий.
- 4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков;
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц:

- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;
- 7) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Учебный план
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Играем и считаем» на 2025-2026 учебный год для детей 4-5 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный раздел. Путешествие в царство математики.	2	1	1	Текущий контроль
2.	Раздел 1. Пространственные отношения: раньше-позже; сверху-внизу; шире-уже; внутри-снаружи.	5	2	3	Текущий контроль
3.	Раздел 2. Счет: число и цифра 4; число и цифра 5	4	2	2	Текущий контроль
4.	Раздел 3. Геометрические фигуры: квадрат, куб, овал, прямоугольник.	4	2	2	Текущий контроль
5.	Раздел 4. Порядковый счет. Ритм.	2	1	1	Текущий контроль
6.	Раздел 5. Сравнение по длине, толщине, высоте.	4	2	2	Текущий контроль
7.	Раздел 6. План	2	1	1	Текущий контроль
8.	Раздел 7. Счет: число и цифра 6; число и цифра 7; число и цифра 8	4	2	2	Текущий контроль
9.	Раздел 8. Геометрические тела: цилиндр, конус, призма, пирамида.	4	2	2	Текущий контроль
	Итоговый контроль	1		1	Игра
	ИТОГО	32	15	17	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Играем и считаем» на 2025-2026 учебный год для детей 4-5 лет

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
4-5 лет	01.10.2025	31.05.2026	32	32	32	1 раз в неделю, по 20 минут

Календарный учебный график группы детей 4-5 лет

№ п\п	м ес я ц	чи сло	Время проведен ия занятия	Форма занятия	кол ичес тво часо в	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1.	Х		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Вводный раздел. Путешест вие в царство математик и.Раздел 1. Пространс твенные отношени я: раньше- позже; вверху- внизу; шире- уже; внутри- снаружи.	Кабинет доп. образова ния	Педагогичес кое наблюдение
2.	Х I		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Раздел 2. Счет: число и цифра 4; число и цифра 5	Кабинет доп. образова ния	Педагогичес кое наблюдение
3.	Х II		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Раздел 3.Геометр ические фигуры: квадрат, куб, овал, прямоугол ьник.	Кабинет доп. образова ния	Педагогичес кое наблюдение
4.	I		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Раздел 4. Порядков ый счет. Ритм.	Кабинет доп. образова ния	Педагогичес кое наблюдение
5.	II		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Раздел 5. Сравнение по длине, толщине, высоте.	Кабинет доп. образова ния	Педагогичес кое наблюдение
6.	II I		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Раздел 6. План	Кабинет доп. образова ния	Педагогичес кое наблюдение
7.	I V		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Раздел 7. Счет: число и цифра 6; число и цифра 7; число и цифра 8	Кабинет доп. образова ния	Педагогичес кое наблюдение
8.	V		Вторая половина	Группов ое	4	Раздел 8. Геометрич	Кабинет доп.	Педагогичес кое

			дня	занятие		еские тела: цилиндр, конус, призма, пирамида.	образова ния	наблюдение
--	--	--	-----	---------	--	--	-----------------	------------

Учебный план
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Играем и считаем» на 2025-2026 учебный год для детей 5-6 лет

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный раздел. Свойства предметов.	4	2	2	Текущий контроль
2.	Раздел 1. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2	1	1	Текущий контроль
3.	Раздел 2. Представление о действии сложения.	2	1	1	Текущий контроль
4.	Раздел 3. Пространственные отношения : на, над, под; слева, справа.	4	2	2	Текущий контроль
5.	Раздел 4. Взаимосвязь между целым и частью. Число и цифра 2.	4	2	2	Текущий контроль
6.	Раздел 5. Представления о точке и линии; об отрезке и луче.	4	2	2	Текущий контроль
7.	Раздел 6. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях; о ломаной линии и многоугольнике	4	2	2	Текущий контроль
8.	Раздел 7. Число 4 и цифра 4. Число 5 и цифра 5.	4	2	2	Текущий контроль
9.	Раздел 8. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Упражнения по выбору детей	3	1	2	Текущий контроль
	Итоговый контроль	1		1	Игра
	ИТОГО	32	15	17	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Играем и считаем» на 2025-2026 учебный год для детей 5-6 лет

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
5-6 лет	01.10.2025	31.05.2026	32	32	32	1 раз в неделю, по 25 минут

Календарный учебный график группы детей 5-6 лет

№ п\п	м ес я ц	чи сло	Время проведен ия занятия	Форма занятия	ко ли че ст во ча со в	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1.	X		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Вводный раздел. Свойства предметов Раздел 1. Сравнение групп предметов Обозначение равенства и неравенства.	Кабинет доп. образова ния	Педагогичес кое наблюдение
2.	XI		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Раздел 2. Представлен ие о действии сложения.	Кабинет доп. образова ния	Педагогичес кое наблюдение
3.	XI I		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Раздел 3. Пространств енные отношения : на, над, под; слева, справа.	Кабинет доп. образова ния	Педагогичес кое наблюдение
4.	I		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Раздел 4. Взаимосвязь между целым и частью. Число и цифра 2.	Кабинет доп. образова ния	Педагогичес кое наблюдение
5.	II		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Раздел 5. Представлен ия о точке и линии; об отрезке и луче.	Кабинет доп. образова ния	Педагогичес кое наблюдение
6.	III		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Раздел 6. Представлен ия о замкнутой и незамкнутой линиях; о ломаной линии и многоугольн ике	Кабинет доп. образова ния	Педагогичес кое наблюдение
7.	IV		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Раздел 7. Число 4 и цифра 4. Число 5 и цифра 5.	Кабинет доп. образова ния	Педагогичес кое наблюдение
8.	V		Вторая	Группов	4	Раздел 8.	Кабинет	Педагогичес

			половина дня	ое занятие		Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Упражнения по выбору детей	доп. образования	кое наблюдение
--	--	--	--------------	------------	--	---	------------------	----------------

Учебный план
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Играем и считаем» на 2025-2026 учебный год для детей 6-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный раздел. Выявление математических представлений	2	1	1	Текущий контроль
2.	Раздел 1. Измерение длины	2	1	1	Текущий контроль
3.	Раздел 2. Число и цифра 6. Пространственные отношения: впереди, сзади.	4	2	2	Текущий контроль
4.	Раздел 3. Число и цифра 7. Тяжелее, легче	4	2	2	Текущий контроль
5.	Раздел 4. Число и цифра 8. Сравнение по массе.	4	2	2	Текущий контроль
6.	Раздел 5. Число и цифра 8. Представления об объеме.	4	2	2	Текущий контроль
7.	Раздел 6. Число и цифра 9. Представления о площади.	4	2	2	Текущий контроль
8.	Раздел 7. Число и цифра 0. Число 10.	4	2	2	Текущий контроль
9.	Раздел 8. Пространственные фигуры.	3	1	2	Текущий контроль
	Итоговый контроль	1		1	Игра
	ИТОГО	32	15	17	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Играем и считаем» на 2025-2026 учебный год для детей 6-7 лет

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
6-7 лет	1.10.2025	31.05.2026	32	32	32	1 раз в неделю, по 30 минут

Календарный учебный график группы детей 6-7 лет

№ п\п	м ес я ц	чи сло	Время проведен ия занятия	Форма занятия	кол ичес тво часо в	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1.	X		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Вводный раздел. Выявление математиче ских представле ний. Раздел 1. Представле ния об углах; числовом отрезке	Кабинет доп. образов ания	Педагоги ческое наблюден ие
2.	XI		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Раздел 2. Число и цифра 5. Пространст венные отношения: впереди, сзади.	Кабинет доп. образов ания	Педагоги ческое наблюден ие
3.	XI I		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Раздел 3. Число и цифра 6. Пространст венные отношения: длиннее, короче.	Кабинет доп. образов ания	Педагоги ческое наблюден ие
4.	I		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Раздел 4. Число и цифра 7. Отношени: тяжелее, легче.	Кабинет доп. образов ания	Педагоги ческое наблюден ие
5.	II		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Раздел 5. Число и цифра 8. Представле ния об объеме.	Кабинет доп. образов ания	Педагоги ческое наблюден ие
6.	III		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Раздел 6. Число и цифра 9. Представле ния о площади.	Кабинет доп. образов ания	Педагоги ческое наблюден ие
7.	IV		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Раздел 7. Число и цифра 0. Число 10.	Кабинет доп. образов ания	Педагоги ческое наблюден ие
8.	V		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Раздел 8. Пространст венные фигуры.	Кабинет доп. образов ания	Педагоги ческое наблюден ие

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности**

«Играем и считаем»

Возраст учащихся: 4-5 лет
Срок реализации программы– 1 год

Разработана:
Педагогом дополнительного образования:
Пестич Ириной Владимировной

Санкт – Петербург
2025 год

Особенности организации образовательного процесса:

В основу организации образовательного процесса в программе «Играем и считаем» положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их деятельность через систему развивающих ситуаций (игровых, проблемных), дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия». Решающее значение для организации эффективного образовательного процесса имеют, прежде всего, психолого-педагогические условия его организации, которые напрямую связаны с качеством работы педагога, характером его взаимодействия с детьми, адекватностью выбранного им инструментария. В программе «Игралочка» психолого-педагогические условия представлены системой принципов деятельностного метода:

- психологической комфортности,
- деятельности,
- минимакса,
- целостности,
- вариативности,
- творчества,
- непрерывности.

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования.

Следует также отметить, что раскрываемые ниже принципы соотносятся с основными принципами дошкольного образования, требованиями к психологопедагогическим условиям реализации образовательной программы, нашедшими свое отражение в ФГОС дошкольного образования: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и др. Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса. Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и потребности. Взрослый может выступать в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Дети не должны бояться ошибок, неудач. Психологический комфорт обуславливается также грамотным расположением детей в пространстве, возможностью их свободного перемещения, чередованием видов деятельности и пр. Вся система образовательных ситуаций должна восприниматься детьми как естественное продолжение их игровой и практической деятельности. В контексте реализации принципа психологической комфортности важно, чтобы дети видели свою «детскую» цель (открывали смысл) – никакая деятельность не должна им навязываться. Взрослый моделирует такие ситуации, когда у дошкольника возникает внутренняя потребность включения в деятельность, а затем, в процессе этой деятельности, – мотив обучения.

Принцип деятельности предполагает освоение математического содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование и др.). Известно, что формирование любых умений как личностных новообразований возможно только в деятельности (Л.С. Выготский, С.Л.

Рубинштейн). Давно замечена высокая эффективность «открытий», которые делает человек в любой сфере деятельности, для усвоения им культурного опыта и развития его творческого потенциала. Поэтому очень важно коренным образом изменить позицию взрослого: педагог перестает быть транслятором знаний, информатором, а становится организатором и помощником детей в их познавательной деятельности. Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку. А для этого нужно поощрять детскую самостоятельность, инициативу, выдвижение и обоснование своих гипотез, т.е. создавать условия для включения детей в активную поисковую деятельность. «Взрослого на занятии должно быть мало», тогда у детей возникает 18 ощущение, что это они сами чего-то достигли и сами сделали «открытие». «Устранить себя» и ненавязчиво организовать деятельность ребенка – высший пилотаж современного педагога. Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума. Задача педагога – обеспечить раскрытие психоэмоционального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, используя для этого адекватные средства и способы, имеющиеся в педагогическом и психологическом арсенале. Данный принцип направлен на индивидуализацию, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психологопедагогической работы с учетом индивидуальных характеристик развития детей. Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о ребенке дошкольного возраста, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности. Математическое развитие дошкольников также происходит как непроизвольно в повседневной жизни (в игре, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, режимные моменты, самостоятельную деятельность дошкольников. Источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность, которую ребенок познает в процессе разнообразной деятельности, связанной со всеми без исключения образовательными областями – «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Различные Принцип вариативности предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр. В процессе организации дидактических игр могут использоваться задания, предполагающие несколько вариантов (правильных!) ответов. Например, из трёх фигур – красный круг, красный квадрат и синий треугольник – лишним может быть круг, так как у него нет углов (а у остальных фигур есть), и треугольник, так как он синий (а остальные фигуры – красные) и т.п.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка. Реализация принципа непрерывности необходима для обеспечения преемственных связей между различными уровнями образования. При всем многообразии форм работы с детьми дошкольного возраста ряд задач математического развития наиболее успешно может быть решен в процессе такой формы работы, как занятия, по своей сути представляющие собой специально моделируемые в соответствии с программными задачами образовательные ситуации.

Обучающие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Программа предусматривает интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Календарно-тематическое планирование группы детей 4-5 лет

№ п/п	Дата планируема я	Дата фактически я	Раздел. Тема учебного занятия.	Всего часов
1			Вводный раздел. Путешествие в царство математики.	1
2			Вводный раздел. Путешествие в царство математики.	1
3			Раздел 1. Пространственные отношения раньше- позже	1
4			Раздел 1. Пространственные отношения вверх- вниз	1
5			Раздел 1. Пространственные отношения шире- уже.	1

6			Раздел 1. Пространственные отношения внутри- снаружи	1
7			Раздел 2. Счет до четырех. Число и цифра 4.	1
8			Раздел 2. Квадрат	1
9			Раздел 2. Куб	1
10			Раздел 2. Счет до пяти. Число и цифра 5.	1
11			Раздел 3.Овал.	1
12			Раздел 3. Пара.	1
13			Раздел 3. Прямоугольник.	1
14			Раздел 3.Числовой ряд.	1
15			Раздел 4.Ритм.	1
16			Раздел 4.Порядковый счет.	1
17			Раздел 4.Пространственные отношения: впереди, сзади, между.	1
18			Раздел 5.Сравнение по длине.	1
19			Раздел 5.Сравнение по толщине.	1
20			Раздел 5.Сравнение по высоте.	1
21			Раздел 6.План.	1
22			Раздел 6. Число и цифра 6.	1
23			Раздел 7. Число и цифра 7	1
24			Раздел 7.Числа и цифры 1- 7 .	1
25			Раздел 7.Счет до восьми. Число и цифра 8.	1
26			Раздел 7.Сравнение по длине, ширине, толщине.	1
27			Раздел 8.Цилиндр.	1
28			Раздел 8.Конус.	1
29			Раздел 8.Призма и пирамида.	1
30			Раздел 8.Геометрические тела.	1
31			Раздел 8.Повторение. Упражнения по выбору детей.	1
32			Итоговый контроль	1

Содержание учебного плана группы детей 4-5 лет

ме ся ц	Наименование темы	Кол- во часо в	теория	Практика
Х	Вводный раздел. Путешествие в царство математики. Раздел 1. Пространственные отношения:	4	Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», Выявить уровень сформированности умений считать до трех ,соотносить цифры 1-3 с количеством, различать фигуры по	Мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать представления о сказках, развивать речь. Закрепить умение считать до трех. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение,

	раньше- позже; вверху- внизу; шире- уже; внутри- снаружи.		форме. Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше», позже», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар.	развивать внимание, память, речь. Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.
XI	Раздел 2. Счет: число и цифра 4; число и цифра 5	4	Сформировать представление о числе и цифре 4, 5.	Сформировать представление о числе и цифре 4, 5 умение считать до четырех, пяти соотносить цифры 4,5 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыта преодоления способом «спросить у того, кто знает». Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, сформировать опыт самоконтроля
XI I	Раздел 3. Геометричес кие фигуры: квадрат, куб, овал, прямоугольн ик.	4	Сформировать представление об овале, квадрате, кубе, прямоугольнике	Сформировать представление о квадрате, кубе, овале, прямоугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать их в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыта преодоления способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства

				предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составления пар, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом
I	Раздел 4. Порядковый счет. Ритм.	4	Дать представление о числовом ряде, о ритме (закономерности)	Закрепить представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве. Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.
II	Раздел 5. Сравнение по длине, толщине, высоте.	4	Сформировать представление о порядковом счете Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», развивать глазомер.	Обобщить понимание слов «длинный», «короткий», «толстый»- «тонкий», «высокий»-«низкий» Закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок

				следования цифр 1-5 Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.
III	Раздел 6. План	4		Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности
IV	Раздел 7. Счет: число и цифра 6; число и цифра 7; число и цифра 8	4	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру с количеством.	Обобщить представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение

				способом «спросить у того, кто знает». Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность.
V	Раздел 8. Геометрические тела: цилиндр, конус, призма, пирамида.	3	Дать представление о геометрических телах.	Обобщить представление о геометрических телах некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы геометрических тел в окружающей обстановке и среди других фигур. Закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

Планируемые результаты:

1. Умение считать в пределах 8 в прямом порядке.
2. Умение узнавать цифры в пределах 8.
3. Умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте.
4. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, прямоугольник.
5. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
6. Умение различать правую и левую руку.
7. Умение находить много предметов и один предмет (по картинкам).
8. Умение сравнивать группы предметов, содержащие по 5 предметов, на основе составлений пар, выражать словами каких предметов больше, меньше, поровну.

Оценочные и методические материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование. Собеседование	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

Использованная методическая литература

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 4-5 лет. Программно-методические материалы. -М.: Ювента, 2005.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», часть 2. Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 4-5 лет. - М.: Ювента, 2005.
3. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Ювента , 2014 г

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности**

«Играем и считаем»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации программы– 1 год

Разработана:
Педагогом дополнительного образования:
Пестич Ириной Владимировной

Санкт – Петербург
2025 год

Особенности организации образовательного процесса:

В основу организации образовательного процесса в программе «Играем и считаем» положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их деятельность через систему развивающих ситуаций (игровых, проблемных), дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия». Решающее значение для организации эффективного образовательного процесса имеют, прежде всего, психолого-педагогические условия его организации, которые напрямую связаны с качеством работы педагога, характером его взаимодействия с детьми, адекватностью выбранного им инструментария. В программе «Игралочка» психолого-педагогические условия представлены системой принципов деятельностного метода:

- психологической комфортности,
- деятельности,
- минимакса,
- целостности,
- вариативности,
- творчества,
- непрерывности.

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования.

Следует также отметить, что раскрываемые ниже принципы соотносятся с основными принципами дошкольного образования, требованиями к психологопедагогическим условиям реализации образовательной программы, нашедшими свое отражение в ФГОС дошкольного образования: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и др. Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса. Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и потребности. Взрослый может выступать в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Дети не должны бояться ошибок, неудач. Психологический комфорт обуславливается также грамотным расположением детей в пространстве, возможностью их свободного перемещения, чередованием видов деятельности и пр. Вся система образовательных ситуаций должна восприниматься детьми как естественное продолжение их игровой и практической деятельности. В контексте реализации принципа психологической комфортности важно, чтобы дети видели свою «детскую» цель (открывали смысл) – никакая деятельность не должна им навязываться. Взрослый моделирует такие ситуации, когда у дошкольника возникает внутренняя потребность включения в деятельность, а затем, в процессе этой деятельности, – мотив обучения.

Принцип деятельности предполагает освоение математического содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование и др.). Известно, что формирование любых умений как личностных новообразований возможно только в деятельности (Л.С. Выготский, С.Л.

Рубинштейн). Давно замечена высокая эффективность «открытий», которые делает человек в любой сфере деятельности, для усвоения им культурного опыта и развития его творческого потенциала. Поэтому очень важно коренным образом изменить позицию взрослого: педагог перестает быть транслятором знаний, информатором, а становится организатором и помощником детей в их познавательной деятельности. Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку. А для этого нужно поощрять детскую самостоятельность, инициативу, выдвижение и обоснование своих гипотез, т.е. создавать условия для включения детей в активную поисковую деятельность. «Взрослого на занятии должно быть мало», тогда у детей возникает 18 ощущение, что это они сами чего-то достигли и сами сделали «открытие». «Устранить себя» и ненавязчиво организовать деятельность ребенка – высший пилотаж современного педагога. Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума. Задача педагога – обеспечить раскрытие психоэмоционального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, используя для этого адекватные средства и способы, имеющиеся в педагогическом и психологическом арсенале. Данный принцип направлен на индивидуализацию, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психологопедагогической работы с учетом индивидуальных характеристик развития детей. Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о ребенке дошкольного возраста, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности. Математическое развитие дошкольников также происходит как непроизвольно в повседневной жизни (в игре, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, режимные моменты, самостоятельную деятельность дошкольников. Источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность, которую ребенок познает в процессе разнообразной деятельности, связанной со всеми без исключения образовательными областями – «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Различные Принцип вариативности предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр. В процессе организации дидактических игр могут использоваться задания, предполагающие несколько вариантов (правильных!) ответов. Например, из трёх фигур – красный круг, красный квадрат и синий треугольник – лишним может быть круг, так как у него нет углов (а у остальных фигур есть), и треугольник, так как он синий (а остальные фигуры – красные) и т.п.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка. Реализация принципа непрерывности необходима для обеспечения преемственных связей между различными уровнями образования. При всем многообразии форм работы с детьми дошкольного возраста ряд задач математического развития наиболее успешно может быть решен в процессе такой формы работы, как занятия, по своей сути представляющие собой специально моделируемые в соответствии с программными задачами образовательные ситуации.

Обучающие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Программа предусматривает интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Календарно-тематическое планирование группы детей 5-6 лет

№ п/п	Дата планируема я	Дата фактически я	Раздел. Тема учебного занятия.	Всего часов
1			Вводный раздел. Тема №1 – 5 Свойства предметов	5
2			Раздел 1 Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3
3			Раздел 2 Отношение: часть , целое. Представление о действии сложения.	1
4			Раздел 2 Пространственные отношения: На, над, под	1
5			Раздел 2 Пространственные отношения: Справа, слева	2

6			Раздел 3.Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	1
7			Раздел 3.Пространственные отношения: между, посередине.	1
8			Раздел 3.Взаимосвязь между целым и частью. Один. Много.	1
9			Раздел 4.Число 1 и цифра 1.	1
10			Раздел 4.Пространственные отношения: внутри, снаружи	1
11			Раздел 4.Число 2 и цифра 2. Пара	1
12			Раздел 5.Представление о точке и линии	1
13			Раздел 5.Представление о точке и луче.	1
14			Раздел 5.Число 3 и цифра 3.	1
15			Раздел 6.Представления о замкнутых и не замкнутых линиях	1
16			Раздел 6.Представления о ломаной линии и многоугольнике	1
17			Раздел 7.Число 4. Цифра 4	1
18			Раздел 7.Представление об углах и видах углов	1
19			Раздел 7.Представление о числовом отрезке	1
20			Раздел 7.Число 5. Цифра 5	1
21			Раздел 8.Пространственные отношения: впереди, сзади	1
22			Раздел 8.Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше	2
23			Раздел 8.Временные отношения: раньше, позже. Повторение	1
24			Итоговый контроль	1

Содержание учебного плана группы детей 5-6 лет

месяц	Наименование темы	Кол-во часов	теория	Практика
Х	Свойство предметов	5	Дать представления о признаках сходства и различия между предметами	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся

				каким-либо признаком.
XI	Сравнение групп предметов. Обозначение понятия равенства и неравенства	3	Знакомство с понятием «равенство»- «неравенство».	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « $=$ » и « $\neq$ » Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « $=$ » или « $\neq$ ». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.
XI I	Пространственные отношения: на, над, под; слева справа. Сложение	4	Уточнение пространственных отношений: на, над, под. Познакомить со знаком « $+$ ».	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Закрепить знание свойств предметов. Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов. Закрепить пространственные отношения: слева, справа
I	Взаимосвязь между частью и целы. Вычитание	4	Познакомить со знаком « $-$ ». Удаление из группы предметов ее части.	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании
II	Точка. Линия. Отрезок. Луч.	4	Дать представление о точке и линии; об отрезке и луче.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл

				сложения и вычитания, отношения – справа, слева. Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2.
III	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломанная линия. Многоугольник.	4	Дать представление о замкнутой и незамкнутой линиях, о ломанной линии и многоугольнике	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей
IV	Число и цифра 4. Число и цифра 5	4	Познакомить с образованием и составом чисел 4 и 5.	Познакомить с образованием и составом числа 3. закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам
V	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше. Повторение	3	Знакомство со знаками $<$, $>$. Расширить временные представления.	Формировать представление об отношениях больше, меньше. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей

Планируемые результаты:

1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
2. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
3. Уметь находить части целого и целое по известным частям;
4. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
5. Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
6. Уметь соотносить цифру с количеством предметов;

7. Уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
8. Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
9. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
10. Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцы в году.

Оценочные и методические материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование. Собеседование	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

Использованная методическая литература

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет/ Под ред. А.А.Столяра. – М., 1991.
3. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. – М., 1978.
4. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
5. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд. 2-е. – М., 1984.
6. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
7. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб., 1998.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, Два - ступенька: Практический курс математики для дошкольников 5-6, 6-7 лет. – М., 2010.
9. Шмаков Д.Г. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1993

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности**

«Играем и считаем»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации программы– 1 год

Разработана:
Педагогом дополнительного образования:
Пестич Ириной Владимировной

Санкт – Петербург
2025 год

Особенности организации образовательного процесса:

В основу организации образовательного процесса в программе «Играем и считаем» положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их деятельность через систему развивающих ситуаций (игровых, проблемных), дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия». Решающее значение для организации эффективного образовательного процесса имеют, прежде всего, психолого-педагогические условия его организации, которые напрямую связаны с качеством работы педагога, характером его взаимодействия с детьми, адекватностью выбранного им инструментария. В программе «Игралочка» психолого-педагогические условия представлены системой принципов деятельностного метода:

- психологической комфортности,
- деятельности,
- минимакса,
- целостности,
- вариативности,
- творчества,
- непрерывности.

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования.

Следует также отметить, что раскрываемые ниже принципы соотносятся с основными принципами дошкольного образования, требованиями к психологопедагогическим условиям реализации образовательной программы, нашедшими свое отражение в ФГОС дошкольного образования: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и др. Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса. Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и потребности. Взрослый может выступать в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Дети не должны бояться ошибок, неудач. Психологический комфорт обуславливается также грамотным расположением детей в пространстве, возможностью их свободного перемещения, чередованием видов деятельности и пр. Вся система образовательных ситуаций должна восприниматься детьми как естественное продолжение их игровой и практической деятельности. В контексте реализации принципа психологической комфортности важно, чтобы дети видели свою «детскую» цель (открывали смысл) – никакая деятельность не должна им навязываться. Взрослый моделирует такие ситуации, когда у дошкольника возникает внутренняя потребность включения в деятельность, а затем, в процессе этой деятельности, – мотив обучения.

Принцип деятельности предполагает освоение математического содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование и др.). Известно, что формирование любых умений как личностных новообразований возможно только в деятельности (Л.С. Выготский, С.Л.

Рубинштейн). Давно замечена высокая эффективность «открытий», которые делает человек в любой сфере деятельности, для усвоения им культурного опыта и развития его творческого потенциала. Поэтому очень важно коренным образом изменить позицию взрослого: педагог перестает быть транслятором знаний, информатором, а становится организатором и помощником детей в их познавательной деятельности. Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку. А для этого нужно поощрять детскую самостоятельность, инициативу, выдвижение и обоснование своих гипотез, т.е. создавать условия для включения детей в активную поисковую деятельность. «Взрослого на занятии должно быть мало», тогда у детей возникает 18 ощущение, что это они сами чего-то достигли и сами сделали «открытие». «Устранить себя» и ненавязчиво организовать деятельность ребенка – высший пилотаж современного педагога. Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума. Задача педагога – обеспечить раскрытие психоэмоционального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, используя для этого адекватные средства и способы, имеющиеся в педагогическом и психологическом арсенале. Данный принцип направлен на индивидуализацию, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психологопедагогической работы с учетом индивидуальных характеристик развития детей. Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о ребенке дошкольного возраста, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности. Математическое развитие дошкольников также происходит как непроизвольно в повседневной жизни (в игре, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, режимные моменты, самостоятельную деятельность дошкольников. Источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность, которую ребенок познает в процессе разнообразной деятельности, связанной со всеми без исключения образовательными областями – «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Различные Принцип вариативности предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр. В процессе организации дидактических игр могут использоваться задания, предполагающие несколько вариантов (правильных!) ответов. Например, из трёх фигур – красный круг, красный квадрат и синий треугольник – лишним может быть круг, так как у него нет углов (а у остальных фигур есть), и треугольник, так как он синий (а остальные фигуры – красные) и т.п.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка. Реализация принципа непрерывности необходима для обеспечения преемственных связей между различными уровнями образования. При всем многообразии форм работы с детьми дошкольного возраста ряд задач математического развития наиболее успешно может быть решен в процессе такой формы работы, как занятия, по своей сути представляющие собой специально моделируемые в соответствии с программными задачами образовательные ситуации.

Обучающие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Программа предусматривает интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Календарно-тематическое планирование группы детей 6-7 лет

№ п/п	Дата планируема я	Дата фактически я	Раздел. Тема учебного занятия.	Всего часов
1			Вводный раздел. Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1 – го года обучения.	1
2			Вводный раздел. Повторение.	1
3			Раздел 1. Представления об углах. Числовой отрезок	1
4			Раздел 2. Число и цифра 6	1
5			Раздел 2. Длиннее, короче	1
6			Раздел 3. Измерение длины	1
7			Раздел 3. Измерение длины	1

8			Раздел 3. Измерение длины	1
9			Раздел 4 Число и цифра 7	1
10			Раздел 4. Число и цифра 7	1
11			Раздел 4. Число и цифра 7	1
12			Раздел 4. Тяжелее, легче. Сравнение по массе	1
13			Раздел 5.Измерение массы.	1
14			Раздел5. Измерение массы.	1
15			Раздел 5. Число 8.Цифра 8.	1
16			Раздел 5. Число 8.Цифра 8.	1
17			Раздел 5. Число 8.Цифра 8.	1
18			Раздел 5. Сравнение по объему	1
19			Раздел 5. Измерение объема	1
20			Раздел 6.Число 9.Цифра 9	1
21			Раздел 6 Число 9.Цифра 9	1
22			Раздел 6. Число 9.Цифра 9	1
23			Раздел 6. Площадь. Измерение площади	1
24			Раздел 6. Измерение площади	1
25			Раздел 7. Число 0.Цифра 0.	1
26			Раздел 7. Число 0.Цифра 0.	1
27			Раздел 7. . Число 10.	1
28			Раздел 8. Шар.Куб.Параллелепипед	1
29			Раздел 8. Пирамида.Конус.Цилиндр.	1
30			Раздел 8. Символы	1
31			Раздел 8. Игра-путешествие в страну Математику	1
32			Итоговый контроль	1

Содержание учебного плана группы детей 6-7 лет

месяц	Наименование темы	Кол-во часов	теория	Практика
Х	Вводный раздел. Выявление математических представлений	2	Выявить математические представления	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав; сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки = , > , < ;смысл сложения и вычитания; взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше - позже. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. Ввести в речевую практику термин задача. Познакомить с образованием и составом числа

				5, цифрой 5.. Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников - шестиугольником.
X	Раздел1. Измерение длины	4	Дать представление о измерении длины	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6. Закреплять умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании ,
XI	Раздел 2. Число6. Тяжелее, легче.	4	Знакомство с образованием и составом числа 6, понятиями тяжелее, легче	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 6, знание состава числа 7.Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. Формировать представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе
XI I	Раздел 3. Число 7. Цифра 7. Сравнение	4	Знакомство с понятием масса, дать представление о	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7.Повторить сравнение

	по массе		составе числа 7	групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. Формировать представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе
I	Раздел 4. Измерение массы. Число и цифра 8»	4	Дать представление о непосредственном сравнении по массе	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. Формировать счетные умения в пределах 8.
II	Раздел 5. Число 8. Цифра 8. Объем	4	Знакомство с понятием объем; с образованием и составом числа 8	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от

				выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8
III	Раздел 6. Число 9. Цифра 9 Площадь.	4	Знакомство с новыми словами, формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке	Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.
IV	Раздел 7. Число 0. Цифра 0. Число 10.	4	Знакомство с числом и цифрой 0, числом 10	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.
V	Раздел 8. Пространственные фигуры	3	Знакомство с символами: с объемными геометрическим и фигурами	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.) Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязь и целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0- 9, состав чисел в пределах 10.

Планируемые результаты:

Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.

Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.

Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.п.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых

Оценочные и методические материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование. Собеседование	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

Использованная методическая литература

10. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
11. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет/ Под ред. А.А.Столяра. – М., 1991.
12. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. – М., 1978.
13. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
14. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд. 2-е. – М., 1984.
15. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
16. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб., 1998.
17. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников 4-5 лет. – М., 2010.
18. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, Два – ступенька: Практический курс математики для дошкольников 5-6, 6-7 лет. – М., 2010.
19. Шмаков Д.Г. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1993