

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 29.08.2025 № 1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
от 10.09.2025 № 173



Р.Р. Солоницына

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Грамотейка»**

Возраст учащихся: 4-7 лет
Срок реализации программы– 1 год

Разработана:
Педагогом дополнительного образования:
Блиновой Натальей Александровной

Санкт – Петербург
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Адресат программы дети 4-7 лет.

Актуальность программы на современном этапе раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте.

Отличительной особенностью программы /новизной (при наличии) являются данной программы заключается в её практико-ориентированном характере так как основное внимание в её содержании уделяется именно обучению детей грамоте (развитие фонематического слуха, овладение звуковым анализом слов, знакомство со слоговым строением слова, словесным ударением, предложением и т.д.), а так же использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Новизна программы. программы состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы как с дошкольниками (подготовка к обучению грамоте, развитие всех психических процессов)

Уровень освоения программы общекультурный

Объем и срок освоения программы Программа рассчитана на 3 года обучения, общий объем 96 часов (32 часа на каждом году обучения)

Цель программы: формирование элементарных навыков чтения группы детей с различным уровнем имеющихся у них на данный момент знаний и навыков: от не умеющих читать до читающих бегло целыми словами и слогами.

На занятиях по обучению чтению ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

Задачи:

Обучающие:

1. Поэтапное обучение детей чтению.
2. Актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).
3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а так же различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.
4. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
3. Развитие навыков плавного слогового чтения.
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Формирование мотивации к обучению,
2. к сохранению своего здоровья,
3. желание помочь другому (животному или сказочному персонажу),
4. выработка у детей волевых качеств.

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы «Грамотейка» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;
- бережное, доброжелательное отношение к другим людям;
- сознательное следование общепринятым правилам и нормам поведения;
- конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива, сверстниками и взрослыми.

Метапредметные:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации; установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные:

Ребенок научится:

- дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- знают порядок букв и их название «алфавит»;
- различают гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- складывают буквы в слоги и слова, а слова в предложения;
- плавно читают целыми словами и небольшими предложениями - осмысливают прочитанное - выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);

Результаты к концу 1-го года обучения (средняя группа) Интонационно выделяют заданный звук в слове; делят слова на слоги, выделяют гласные звуки; определяют твердые и мягкие согласные звуки; называют слова на заданные звуки; составляют схемы слов типа *лес, река*. Умеют составлять предложения из 2-3 слов.

Результаты к концу 2-го года обучения (старшая группа) Читают слова, предложения. Самостоятельно проводят звуковой анализ слов типа кошка, слово, мороз с использованием фишек на столах. Умеют составлять предложения из 4-5 слов.

Результаты к концу 3-го года обучения (подготовительная к школе группа) Дети знают все буквы русского алфавита и правила их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучены грамотно выкладывать схемы слов и предложений. Вычленяют ударный слог и ударный гласный звук в словах. Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский (в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ)

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: Модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов.

Особенности организации образовательного процесса Данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. . Учитывается разный уровень развития умений и коммуникационных навыков у детей. Обеспечивается внимание к каждому ребенку, учет его интересов, своевременная коррекция Программы в случае трудности ее выполнения; поощрение усилий ребенка, повышение самооценки и значимости личности ребенка, достижение качества выполнения программы каждым ребенком через его заинтересованность и трудолюбие.

Для того чтобы научить детей соблюдаются следующие условия:

- игровой характер занятий и упражнений,
- доступный и интересный песенный репертуар, который дети будут с удовольствием петь не только на занятиях и концертах, но и дома, на улице, в гостях
- атрибуты для занятий (шумовые инструменты, музыкально – дидактические игры, пособия)
- звуковоспроизводящая аппаратура (аудиомагнитофон, микрофон, кассеты и CD-диски – чистые и с записями музыкального материала)
- активная концертная деятельность детей,
- сценические костюмы, необходимые для создания образа и становления маленького артиста.

Условия набора в коллектив: Набор детей в группы – свободный (без участия в специальных конкурсах).

Условия формирования групп: Группы комплектуются по возрастному принципу.

Количество обучающихся в группе: Списочный состав групп формируется по норме наполняемости: не более 15 человек.

Формы организации занятий: Занятия проводятся по группам. Программой предусматриваются аудиторные занятия.

Формы проведения занятий Основной формой организации деятельности детей являются кружковые занятия. Основная форма проведения занятий – групповая. Для усвоения программы педагогом организуются специальные обучающие игры, в процессе которых используются основные методы обучения: наглядный, словесный, проблемно – поисковый, метод практических заданий.

Для того чтобы переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся ритмические физкультминутки, для которых используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно – моторной координации.

Материально-техническое оснащение

Для занятий по программе необходимы:

- посадочное место преподавателя
- посадочные места для детей
- аппаратура (медиаплеер), компьютер, мультимедийный проектор.

Материально-техническое обеспечение должно соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать выполнение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Требования к кадровому обеспечению

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотейка» осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программе) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Режим занятий детей 4-5 лет

Количество занятий в год	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
32	Группа для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет – до 20 минут	1 раз в неделю (октябрь – май)

Режим занятий детей 5-6 лет

Количество занятий в год	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
32	Группа для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет – до 25 минут	1 раз в неделю (октябрь – май)

Режим занятий детей 6-7 лет

Количество занятий в год	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
32	Группа для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет – до 30 минут	1 раз в неделю (октябрь – май)

Мероприятия (занятия) по Программе проводятся во вторую половину дня (после дневного сна).

Учебный план

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» на 2025-2026 учебный год для детей 4-5 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Строгие звуки	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.	Ласковые и строгие звуки	20	4	16	Педагогическое наблюдение
4.	Гласные звуки	5	1	4	Педагогическое наблюдение
5.	Закрепление	3	1	2	Педагогическое наблюдение

6.	Итоговое занятие	1		1	Игра
	ИТОГО	32	7	25	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Грамотейка» на 2025-2026 учебный год для детей 4-5 лет**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
4-5 лет	01.10.2025	31.05.2026	32	32	32	1 раз в неделю, по 20 минут

Календарный учебный график группы детей 4-5 лет

№ п\п	мес яц	ч и с л о	Время проведения занятия	Форма занятия	количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	X		Вторая половина дня	Групповое занятие	1	Вводное	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
2.	X		Вторая половина дня	Групповое занятие	2	Строгие звуки	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
3.	X-III		Вторая половина дня	Групповое занятие	20	Ласковые и строгие звуки	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
4.	IV		Вторая половина дня	Групповое занятие	5	Гласные звуки	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
5.	V		Вторая половина дня	Групповое занятие	3	Закрепление	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
6.	V		Вторая половина дня	Групповое занятие	1	Итоговое занятие	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение

Учебный план
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Грамотейка» на 2025-2026 учебный год для детей 5-6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Гласные звуки и буквы	12	3	9	Педагогическое наблюдение
3.	Согласные звуки и буквы	15	4	11	Педагогическое наблюдение
4.	Закрепление	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение
5.	Итоговое занятие	1		1	Игра
	ИТОГО	32	8	24	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Грамотейка» на 2025-2026 учебный год для детей 5-6 лет

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
5-6 лет	01.10.2025	31.05.2026	32	32	32	1 раз в неделю, по 25 минут

Календарный учебный график группы детей 5-6 лет

№ п / п	мес яц	чис ло	Время проведения занятия	Форма занятия	количес тво часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	X		Вторая половина дня	Групповое занятие	1	Вводное	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение

2.	X-XII		Вторая половина дня	Групповое занятие	12	Гласные звуки и буквы	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
3.	I-IV		Вторая половина дня	Групповое занятие	15	Согласные звуки и буквы	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
4.	V		Вторая половина дня	Групповое занятие	3	Закрепление	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
5.	V		Вторая половина дня	Групповое занятие	1	Итоговое занятие	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение

Учебный план
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Грамотейка» на 2025-2026 учебный год для детей 6-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Гласные звуки и буквы	5	1	4	Педагогическое наблюдение
3.	Согласные звуки и буквы	19	5	17	Педагогическое наблюдение
4.	Закрепление	6	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение
5.	Итоговое занятие	1		1	Игра
	ИТОГО	32	7	25	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Грамотейка» на 2025-2026 учебный год для детей 6-7 лет

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
6-7 лет	01.10.2025	31.05.2026	32	32	32	1 раз в неделю, по 30 минут

Календарный учебный график группы детей 6-7 лет

№ п\п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	X		Вторая половина дня	Групповое занятие	1	Вводное	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
2.	X - XI		Вторая половина дня	Групповое занятие	5	Гласные звуки и буквы	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
3.	XI-IV		Вторая половина дня	Групповое занятие	19	Согласные звуки и буквы	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
4.	IV-V		Вторая половина дня	Групповое занятие	6	Закрепление	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
5.	V		Вторая половина дня	Групповое занятие	1	Итоговое занятие	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

**к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности**

«Грамотейка»

Возраст учащихся: 4-5 лет
Срок реализации программы– 1 год

Разработана:
Педагогом дополнительного образования:
Блиновой Натальей Александровной

Санкт – Петербург
2025 год

Особенности организации образовательного процесса:

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин). А также концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

Программа строится на основании следующих принципов:

1. Принцип развивающего **образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного **образования** является развитие ребенка.
2. Принцип научной **обоснованности** и практической применимости (содержание **программы** **соответствует основным** положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Комплексно-тематический принцип построения **образовательного процесса** (объединение различных видов детских деятельности вокруг единой темы)
4. Принцип интеграции содержания дошкольного **образования в соответствии** с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями **образовательных областей**.

Основное назначение программы:

- способствовать речевому развитию детей, подготовить их к обучению в школе;
- формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- способствовать овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формировать умения понимать, планировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию самоконтроль и самооценку;
- способствовать развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- развить мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Обучение по программе носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, волевых и физических качеств личности ребенка. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка. Материал изучается с учетом индивидуальных особенностей детей.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра-это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра - основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это игры с элементами рисования и сюжетно-дидактические, развивающие, игровые проблемные ситуации, которые провоцируют ребенка на художественное решение поставленной задачи, игры - инсценировки, и пр.

Обучающие задачи:

1. Поэтапное обучение детей чтению.
2. Актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).
3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а так же различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.
4. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие задачи:

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
3. Развитие навыков плавного слогового чтения.
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные задачи:

1. Формирование мотивации к обучению,
2. к сохранению своего здоровья,
3. желание помочь другому (животному или сказочному персонажу),
4. выработка у детей волевых качеств.

Календарно-тематическое планирование группы детей 4-5 лет

№ п/п	Дата планируема я	Дата фактически я	Раздел. Тема учебного занятия.	Всего часов
1.			рассказать детям о словарном составе речи; познакомить с терминами слово; рассказать, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов;	1
2.			учить интонационному выделению в словах звука «ш»; учить называть слова со звуком «ш»	1
3.			учить детей интонационно выделять в словах звук «ж» — песенку жука; познакомить с термином звук	1
4.			учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учим, произносить слова с интонационным выделением звуков; воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух	1
5.			учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учим, произносить слова с интонационным выделением звуков; воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух	1
6.			учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учим, произносить слова с интонационным выделением звуков; воспитывать речевое внимание детей, их	1

			фонематический слух	
7.			учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учим, произносить слова с интонационным выделением звуков; воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух	1
8.			учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учим, произносить слова с интонационным выделением звуков; воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух	1
9.			учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учим, произносить слова с интонационным выделением звуков; воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух	1
10.			учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учим, произносить слова с интонационным выделением звуков; воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух	1
11.			учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учим, произносить слова с интонационным выделением звуков; воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух	1
12.			учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учим, произносить слова с интонационным выделением звуков; воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух	1
13.			учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учим, произносить слова с интонационным выделением звуков; воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух	1
14.			учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учим, произносить слова с интонационным выделением звуков; воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух	1
15.			учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки;	1

			учим, произносить слова с интонационным выделением звуков; воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух	
16.			учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учим, произносить слова с интонационным выделением звуков; воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух	1
17.			учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учим, произносить слова с интонационным выделением звуков; воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух	1
18.			учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учим, произносить слова с интонационным выделением звуков; воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух	1
19.			учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учим, произносить слова с интонационным выделением звуков; воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух	1
20.			учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учим, произносить слова с интонационным выделением звуков; воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух	1
21.			учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учим, произносить слова с интонационным выделением звуков; воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух	1
22.			учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учим, произносить слова с интонационным выделением звуков; воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух	1
23.			учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учим, произносить слова с интонационным выделением звуков;	1

			воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух	
24.			познакомить с понятием гласный звук; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком; учить проведению звукового анализа слова	1
25.			познакомить с понятием гласный звук; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком; учить проведению звукового анализа слова	1
26.			познакомить с понятием гласный звук; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком; учить проведению звукового анализа слова	1
27.			познакомить с понятием гласный звук; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком; учить проведению звукового анализа слова	1
28.			познакомить с понятием гласный звук; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком; учить проведению звукового анализа слова	1
29.			продолжать обучение звуковому анализу слов; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки	1
30.			продолжать обучение звуковому анализу слов; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки	1
31.			продолжать обучение звуковому анализу слов; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки	1
32.			Итоговое занятие	1

Содержание учебного плана группы детей 4-5 лет

месяц	Наименование темы	Кол-во часов	теория	Практика
Х	Вводное	1	рассказать детям о словарном составе речи; познакомить с термином слово, слог; рассказать, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов;	формирование умения интонационно выделять звук в слове формирование умения делить на слоги двух- и трехсложные слова формирование умения называть слова с заданным слогом формировать умение составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово
Х	Строгие звуки	2	знакомство с термином «звук» знакомство с термином «схема слова»	формирование умения интонационно выделять звук в слове знакомить с тем, что бывают звуки строгие
ХІ-ІІІ	Ласковые и строгие звуки	23	знакомство с термином «звук» знакомство с термином «схема слова»	формирование умения интонационно выделять звук в слове формирование умения делить на слоги двух- и трехсложные слова формирование умения называть слова с заданным слогом формировать умение составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово знакомить с тем, что бывают звуки ласковые и строгие формировать умение составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово
ІV	Гласные звуки		знакомство с терминами «гласные» и «согласные» звуки	формирование умения интонационно выделять звук в слове знакомить с тем, что бывают звуки согласные и гласные формировать умение составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово закреплять умение детей делить слова на слоги учить вычленять в слове ударный слог

V	Закрепление	4	закрепление терминов «гласные» и «согласные» звуки	закреплять умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки закреплять умение проводить звуковой анализ слов учить выделять словесное ударение, определять его место в слове
---	-------------	---	--	--

Планируемые результаты:

Интонационно выделяют заданный звук в слове; делят слова на слоги, выделяют гласные звуки; определяют твердые и мягкие согласные звуки; называть слова на заданные звуки; составлять схемы слов типа *лес, река*. Умеют составлять предложения из 2-3 слов.

Оценочные и методические материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование. Собеседование	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

Использованная методическая литература

1. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
2. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
3. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
4. Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
5. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
6. Волина В. Занимательное азбуковедение. М., 1991
7. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
8. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
9. Н.С. Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002;
10. Р.А. Жукова «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010;
11. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
12. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 1993
13. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск., 1998
14. М.Полякова «Как научить ребёнка читать» Москва, Айрис Пресс;
15. О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010.
16. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
17. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности

«Грамотейка»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации программы– 1 год

Разработана:
Педагогом дополнительного образования:
Блиновой Натальи Александровны

Санкт – Петербург
2025 год

Особенности организации образовательного процесса:

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин). А также концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

Программа строится на основании следующих принципов:

1. Принцип развивающего **образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного **образования** является развитие ребенка.
2. Принцип научной **обоснованности** и практической применимости (содержание **программы соответствует основным** положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Комплексно-тематический принцип построения **образовательного процесса** (объединение различных видов детских деятельностей вокруг единой темы)
4. Принцип интеграции содержания дошкольного **образования в соответствии** с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями **образовательных областей**.

Основное назначение программы:

- способствовать речевому развитию детей, подготовить их к обучению в школе;
- формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- способствовать овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формировать умения понимать, планировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию самоконтроль и самооценку;
- способствовать развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- развить мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Обучение по программе носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, волевых и физических качеств личности ребенка. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка. Материал изучается с учетом индивидуальных особенностей детей.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра-это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра - основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это игры с элементами рисования и сюжетно-дидактические, развивающие, игровые проблемные ситуации, которые провоцируют ребенка на художественное решение поставленной задачи, игры - инсценировки, и пр.

Обучающие задачи:

1. Поэтапное обучение детей чтению.

2. Актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).
3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а так же различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.
4. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие задачи:

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
3. Развитие навыков плавного слогового чтения.
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные задачи:

1. Формирование мотивации к обучению,
2. к сохранению своего здоровья,
3. желание помочь другому (животному или сказочному персонажу),
4. выработка у детей волевых качеств.

Календарно-тематическое планирование группы детей 5-6 лет

№ п/п	Дата планируема я	Дата фактически я	Раздел. Тема учебного занятия.	Всего часов
1.			Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков Закрепление умения определять место ударения в словах; Проведение звукового анализа слов; Закрепление умения определять место ударения в словах;	1
2.			Буква а, А Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; - познакомить с гласными буквами а, А; Применение правил написания букв;	1
3.			Буква я, Я Познакомить с гласными буквами я, Я буква Я может обозначать два звука «йа».	1
4.			Буква я, Я Познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания Я после мягких согласных звуков	1
5.			Буква о, О Познакомить с гласными буквами о, О.	1
6.			Познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква ё может обозначать два звука «йо».	1
7.			Буква у, У Познакомить с гласными буквами у, У.	1
8.			Буква ю, Ю Познакомить с гласными буквами ю, Ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков.	1

9.			Буква ы Познакомить с гласной буквой ы	1
10.			Буква и, И Познакомить с гласными буквами и, И; Учить детей словоизменению	1
11.			Буква э, Э Познакомить с гласными буквами э, Э; Учить детей словоизменению	1
12.			Буква е, Е Познакомить с гласными буквами е, Е;	1
13.			Правила написания гласных букв Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Учить составлять слова из трех слогов	1
14.			Буква м, М Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки «м» и «мь» Учить детей читать слоги и слова с буквой м.	1
15.			Буква н, Н Познакомить с буквой н, Н, что она обозначает звуки «н» и «нь» Учить детей читать слоги и слова с буквой н	1
16.			Буква р, Р Познакомить с буквой р, Р, что она обозначает звуки «р» и «рь» Учить детей читать слоги и слова с буквой р	1
17.			Буква л, Л - Познакомить с буквой л, Л, что она обозначает звуки «л» и «ль» Учить детей читать слоги и слова с буквой л. Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков Учить детей проводить звуковой анализ слов	1
18.			Дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Применять правила написания букв; Закреплять умение определять место ударения в словах;	1
19.			Буква с, С Познакомить с буквой с, С, что она обозначает звуки «с» и «сь» Учить детей читать слоги и слова с буквой с	1
20.			Буква з, З Познакомить с буквой з, З, что она обозначает звуки «з» и «зь» Учить детей читать слоги и слова с буквой з	1
21.			Закреплять чтение слогов, слов и	1

			предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил	
22.			Буква Й,й Познакомить с буквой й, Й, что она обозначает всегда мягкий звук «й». Учить детей читать слова с буквой й	1
23.			Буква г, Г Познакомить с буквой г, Г, что она обозначает звуки «г» и «гъ» Учить детей читать слоги и слова с буквой г	1
24.			Буква к, К Познакомить с буквой к, К, что она обозначает звуки «к» и «къ» Учить детей читать слоги и слова с буквой к	1
25.			Буква д, Д Познакомить с буквой д, Д, что она обозначает звуки «д» и «дъ»	1
26.			Буква т, Т Познакомить с буквой т, Т, что она обозначает звуки «т» и «тъ»	1
27.			Буква п, П Познакомить с буквой п, П, что она обозначает звуки «п» и «пъ»	1
28.			Буква б, Б Познакомить с буквой б, Б, что она обозначает звуки «б» и «бъ»	1
29.			Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил	1
30.			Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил	1
31.			Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических	1
32.			Итоговый контроль	1

Содержание учебного плана группы детей 5-6 лет

ме ся ц	Наименова ние темы	Кол- во часо в	теория	Практика
X	Вводное	1	Понятия «слово», «слог», «ударение»	Проведение звукового анализа слов; Закрепление умения определять место ударения в словах;
X- XII	Гласные звуки и буквы	12	Понятия «звук», «буква», «гласный», «ударный звук»,	Познакомить с гласными звуками и буквами, которыми они обозначены; продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Учить составлять слова из трех слогов.
I - IV	Согласные звуки и буквы	15	Понятия «звук», «буква», «согласный», «твердый», «мягкий», «звонкий» «глухой», «ударный слог»	Познакомить с согласными звуками и буквами, которыми они обозначены; учить читать слоги и слова с согласными буквами.
V	Закрепление	4		Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил

Планируемые результаты:

Результаты к концу 2-го года обучения (старшая группа) Читают слова, предложения. Самостоятельно проводят звуковой анализ слов типа кошка, слово, мороз с использованием фишек на столах. Умеют составлять предложения из 4-5 слов.

Оценочные и методические материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование. Собеседование	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

Использованная методическая литература

1. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
2. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
3. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
4. Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
5. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
6. Волина В. Занимательное азбукведение. М., 1991
7. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
8. Л.Е. Жукова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
9. Н.С. Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002;
10. Р.А. Жукова «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010;
11. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
12. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 1993
13. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск., 1998
14. М.Полякова «Как научить ребёнка читать» Москва, Айрис Пресс;
15. О.М. Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010.
16. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
17. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Грамотейка»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации программы– 1 год

Разработана:
Педагогом дополнительного образования:
Блиновой Натальей Александровной

Санкт – Петербург
2025 год

Особенности организации образовательного процесса:

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин). А также концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

Программа строится на основании следующих принципов:

1. Принцип развивающего **образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного **образования** является развитие ребенка.
2. Принцип научной **обоснованности** и практической применимости (содержание **программы** **соответствует основным** положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Комплексно-тематический принцип построения **образовательного процесса** (объединение различных видов детских деятельности вокруг единой темы)
4. Принцип интеграции содержания дошкольного **образования в соответствии** с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями **образовательных областей**.

Основное назначение программы:

- способствовать речевому развитию детей, подготовить их к обучению в школе;
- формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- способствовать овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формировать умения понимать, планировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию самоконтроль и самооценку;
- способствовать развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- развить мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Обучение по программе носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, волевых и физических качеств личности ребенка. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка. Материал изучается с учетом индивидуальных особенностей детей.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра-это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра - основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это игры с элементами рисования и сюжетно-дидактические, развивающие, игровые проблемные ситуации, которые провоцируют ребенка на художественное решение поставленной задачи, игры - инсценировки, и пр.

Обучающие задачи:

1. Поэтапное обучение детей чтению.
2. Актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).
3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а так же различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.
4. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие задачи:

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
3. Развитие навыков плавного слогового чтения.
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные задачи:

1. Формирование мотивации к обучению,
2. к сохранению своего здоровья,
3. желание помочь другому (животному или сказочному персонажу),
4. выработка у детей волевых качеств.

Календарно-тематическое планирование группы детей 6-7 лет

№ п/п	Дата планируема я	Дата фактически я	Раздел. Тема учебного занятия.	Всего часов
1.			Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил	1
2.			Буквы а, А, я, Я Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил	1
3.			Буквы о, О, ё, Ё Закреплять знания о йотированных гласных буквах и правилами их написания после мягких согласных звуков.	1
4.			Буквы у, У ю, Ю Закреплять знания о йотированных гласных буквах и правилами их написания в начале слова.	1
5.			Буквы э, Э, е, Е	1

			Закреплять знания о йотированных гласных буквах и правилами их написания в начале слова.	
6.			Буквы и, И, ы. Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил	1
7.			Буквы , м, М, н, Н. Учить составлять предложение, называть слово по порядку слово.	1
8.			Буквы р, Р, л, Л. Учить составлять предложение, называть слово по порядку слово.	1
9.			Буквы з, З, с, С. Расширять знания детей о буквах з, З, с, С формировать умение дифференцировать звуки «з», «зь», «с», «сь»	1
10.			Буквы к, К, г, Г Расширять знания детей о буквах к, К, г, Г формировать умение дифференцировать звуки «к», «кь», «г», «кь»	1
11.			Буква ш, Ш Познакомить с буквой ш, с правилами написания сочетания ши	1
12.			Буква ж, Ж Познакомить с буквой ж, с правилами написания сочетания жи	1
13.			Буквы ш, Ш , ж, Ж Расширять знания детей о буквах ш, Ш , ж, Ж, формировать умение дифференцировать звуки «ш», «ж»	1
14.			Буквы д, Д, т, Т Расширять знания детей о буквах д, Д , т, Т, формировать умение дифференцировать звуки «д», «дь», «т», «ть»	1
15.			Буквы б, Б, п, П - Расширять знания детей о буквах б, Б , п, П, формировать умение дифференцировать звуки «б», «бь», «п», «пь»	1
16.			Буква ф, Ф Познакомить с буквой ф, Ф, что она обозначает звуки «ф» и «фь»	1
17.			Буква й Познакомить с буквой й, повторить правило, что звук «й» самый короткий звук в нашей речи и всегда	1

			мягкий согласный; совершенствовать навык чтения	
18.			Буква ч, Ч - Познакомить с буквой ч, Ч, что звук «ч» всегда мягкий согласный; - Учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова	1
19.			Буква щ, Щ Познакомить с буквой щ, Щ, что звук «щ» всегда мягкий согласный, написание сочетаний ща, шу;	1
20.			Всегда мягкие согласные звуки Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных и согласных букв и определением ударного гласного звука; Учить составлять слова с определенным количеством слогов Совершенствовать навык чтения	1
21.			Буква ц, Ц Познакомить с буквой ц, Ц, что звук «ц» всегда твердый согласный; Совершенствовать навык чтения	1
22.			Буква х, Х Познакомить с буквой х, Х, что она обозначает звуки «х» и «хь» Совершенствовать навык чтения.	1
23.			Всегда твердые согласные звуки Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных и согласных букв и определением ударного гласного звука; Учить составлять слова с определенным количеством слогов Совершенствовать навык чтения	1
24.			совершенствовать навык чтения детей; познакомить детей с разделительной функцией буквы ь	1
25.			совершенствовать навык чтения детей; познакомить детей с разделительной функцией буквы ь	1
26.			Закрепление Совершенствование навыка чтения	1
27.			Закрепление Совершенствование навыка чтения	1
28.			Закрепление Совершенствование навыка чтения	1
29.			Закрепление Совершенствование навыка чтения	1
30.			Закрепление	1

			Совершенствование навыка чтения	
31.			Закрепление Совершенствование навыка чтения	1
32.			Итоговый контроль	1

Содержание учебного плана группы детей 6-7 лет

месяц	Наименование темы	Кол-во часов	теория	Практика
Х	Вводное	1	Понятия «слово», «слог», «ударение»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил
Х-ХII	Гласные звуки и буквы	5	Понятия «звук», «буква», «предложение»	Закреплять знания о гласных буквах Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил
I - IV	Согласные звуки и буквы	19	Понятия «звук», «буква», «гласный», «согласный», «твердый», «мягкий», «звонкий» «глухой», «ударный звук», «ударный слог», «парные согласные», «сонорные согласные», «всегда твердые согласные»,	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; - Закреплять знания о йотированных гласных буквах Закрепление знаний о буквах м, М, н, Н, р, Р, л, Л, с, С, з, З, г, Г, к, К, знакомство с буквами ш, Ш, ж, Ж д, Д, т, Т, б, Б, п, П, ф, Ф, й, Й, ч, Ч, щ, Щ, ц, Ц, х, Х, ч, Ъ, Ь Совершенствовать навык чтения. Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; Дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;

			«всегда мягкие согласные»	Применять правила написания букв; Закреплять умение определять место ударения в словах; Учить составлять предложение. Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ.
IV- V	Закрепление	7	Понятия «текст», «рассказ», «сказка», «предложение»	Закреплять навык чтения; Продолжать учить отвечать на вопросы по тексту; Закреплять умение детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; Закреплять умение детей составлять схемы слов;

Планируемые результаты:

Результаты к концу 3-го года обучения (подготовительная к школе группа) Дети знают все буквы русского алфавита и правила их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучены грамотно выкладывать схемы слов и предложений. Вычленяют ударный слог и ударный гласный звук в словах. Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении.

Оценочные и методические материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование. Собеседование	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

Использованная методическая литература

1. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
2. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
3. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
4. Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
5. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
6. Волина В. Занимательное азбукведение. М., 1991
7. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
8. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
9. Н.С. Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002;
10. Р.А. Жукова «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010;

11. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
12. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 1993
13. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск., 1998
14. М.Полякова «Как научить ребёнка читать» Москва, Айрис Пресс;
15. О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010.
16. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
17. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008

