

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт – Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 29.08.2025 г. № 1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
от 10.09.2025 № 173
Р.Р. Солоницына



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Раннее обучение английскому языку»

Возраст учащихся: 4-7 лет
Срок реализации программы– 1 год

Разработана:

Педагогом дополнительного образования:
Журжеровой Татьяной Викторовной

Санкт – Петербург
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является дополнительной общеобразовательной программой (дополнительной общеразвивающей программой) и представляет собой нормативно-методический документ, регламентирующий содержание и организационно-методические формы обучения детей английскому языку.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа обучения английскому языку (общекультурный уровень освоения) направлена на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Актуальность данной программы также обусловлена также ее **практической значимостью**. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Отличительной особенностью программы является то, что занятия по английскому языку согласно образовательному курсу являются более гибкими, разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. В данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в дошкольном детстве полезно и эффективно. Это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку дошкольный возраст является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом. Еще одна причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольном возрасте у ребенка еще мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранным языком в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные

способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Новизна программы. Курс обучения дошкольников английскому языку «Раннее обучение английскому языку» носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путём использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Адресат программы – дети в возрасте 4-7 лет с нулевым или начинающим уровнем владения иностранным языком.

Цель и задачи реализации программы

Целью реализации программы является формирование у детей навыков и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке, необходимых для овладения коммуникативной тематикой и способствующих личностному развитию учащихся, формированию общей культуры учащихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд конкретных задач:

Обучающие задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки умения приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребенка через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

Возраст учащихся, возрастные и психологические особенности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Раннее обучение английскому языку» рассчитана на работу с детьми 4-7 лет и учитывает особенности детей дошкольного возраста.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год по 34 часа в год.

Группы формируются в зависимости от количества детей дошкольного возраста. Количество детей в группе – до 15; количество групп – до 6. Набор детей в группы – свободный (без участия в специальных конкурсах). Группы комплектуются по возрастному принципу. Учитывается разный уровень развития умений и коммуникационных навыков у детей. Внимание к каждому ребенку, учет его интересов, своевременная коррекция Программы в случае трудности ее выполнения; поощрение усилий ребенка, повышение самооценки и значимости личности ребенка, достижение качества выполнения программы каждым ребенком через его заинтересованность и трудолюбие.

Программа реализуется на русском языке в очной форме.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для занятий по программе необходимы:

- посадочное место преподавателя
- посадочные места для детей
- аппаратура (медиаплеер), компьютер, мультимедийный проектор.

Материально-техническое обеспечение должно соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать выполнение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Требования к кадровому обеспечению

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее обучение английскому языку» осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программе) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Методическое обеспечение программы

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно.

Форма работы и режим занятий:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия-беседы,
- занятия на английском на природе,
- специальные занятия - просмотр видеофрагментов – как дополнение к основным занятиям,
- встречи с носителями языка,
- музыкальное занятие,
- импровизированный концерт,

- экскурсия,
- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения - инсценировать сказку, продекламировать стихотворение.
- спектакли кукольного театра на английском языке- дети имеют возможность показать свои способности в аудировании,
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки.
- индивидуальная работа детей,
- знакомство с литературой,
- диагностика.

Режим занятий детей 4-5 лет

Количество занятий в год	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
34	Группа для детей старшего дошкольного возраста 4-5 лет – до 20 минут	1 раз в неделю (сентябрь-май)

Режим занятий детей 5-6 лет

Количество занятий в год	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
34	Группа для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет – до 25 минут	1 раз в неделю (сентябрь-май)

Режим занятий детей 6-7 лет

Количество занятий в год	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
34	Группа для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет – до 30 минут	1 раз в неделю (сентябрь-май)

Мероприятия (занятия) по Программе проводятся во вторую половину дня (после дневного сна).

Планируемые результаты и способы определения их результативности

Планируемые результаты освоения программы «Раннее обучение английскому языку»:

Личностные

Дети имеют представление о нравственных качествах людей. Их проявлении в поступках и взаимоотношениях; умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе. У детей появляется способность и готовность помогать тому, кому трудно.

Детьми усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми, нормы этикета, уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

Метапредметные результаты

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания. Они способны отображать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналоги. Сформированы средствами английского языка общее представление о родном городе и стране, заложены гражданско-патриотические чувства. Детям нравится узнавать о других странах и народах.

Предметные результаты

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стараются подбирать точные слова для выражения мысли. Они имеют представление о различии литературных жанров.

Дети усваивают за год обучения 50-70 слов. Помимо расширения вокабуляра, дети овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, могут ее воспроизвести. Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки, дети четко дифференцируют звуки - не заменяют их схожими из родного языка.

Учебный план

**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Раннее обучение английскому языку» на 2025-2026 учебный год для детей 4-5 лет**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный раздел . Hello! Good bye!	2	1	1	Текущий контроль
2.	Раздел 1. Fruits and vegetables.	4	1	2	Текущий контроль
3.	Раздел 2. Let's count.	4	1	2	Текущий контроль
4.	Раздел 3. New Year Tree.	4	1	2	Текущий контроль
5.	Раздел 4. I like tea and jam.	4	1	2	Текущий контроль
6.	Раздел 5. It's my face.	4	1	2	Текущий контроль
7.	Раздел 6. Little dog.	4	1	2	Текущий контроль
8.	Раздел 7. My clothes.	4	1	2	Текущий контроль
9.	Раздел 8. Dishes.	3	1	2	Текущий контроль
	Итоговый контроль	1		1	Игра
	ИТОГО	34	9	25	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

Календарный учебный график

**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Раннее обучение английскому языку» на 2025-2026 учебный год для детей 4-5 лет**

Год обучения	Дата начала обучения по	Дата окончания обучения по	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
-----------------	----------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	------------------

	программе	программе				
4-5 лет	15.09.2025	31.05.2026	34	34	34	1 раз в неделю, по 20 минут

Календарный учебный график группы детей 4-5 лет

№ п/п	м е с я ц	чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	кол ичес тво часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	X		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Вводный раздел . Hello! Good bye!	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
2.	XI		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 1. Fruits and vegetables.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
3.	XI I		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 2. Let's count.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
4.	I		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 3. New Year Tree.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
5.	II		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 4. I like tea and jam.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
6.	III		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 5. It's my fase.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
7.	IV		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 6. Little dog.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
8.	V		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 7. My clothes.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение

Учебный план

**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Раннее обучение английскому языку» на 2025-2026 учебный год для детей 5-6 лет**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный раздел . Hello! Good bye!	2	1	1	Текущий контроль
2.	Раздел 1. Fruits and vegetables.	4	1	2	Текущий контроль
3.	Раздел 2. Let's count.	4	1	2	Текущий контроль

4.	Раздел 3. New Year Tree.	4	1	2	Текущий контроль
5.	Раздел 4. I like tea and jam.	4	1	2	Текущий контроль
6.	Раздел 5. It's my fase.	4	1	2	Текущий контроль
7.	Раздел 6. Little dog.	4	1	2	Текущий контроль
8.	Раздел 7. My clothes.	4	1	2	Текущий контроль
9.	Раздел 8. Dishes.	3	1	2	Текущий контроль
	Итоговый контроль	1		1	Игра
	ИТОГО	34	9	25	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Раннее обучение английскому языку» на 2025-2026 учебный год для детей 5-6 лет

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
5-6 лет	15.09.2025	31.05.2026	34	34	34	1 раз в неделю, по 25 минут

Календарный учебный график группы детей 5-6 лет

№ п\п	мес	число	Время проведения занятия	Форма занятия	количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	X		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Вводный раздел . Hello! Good bye!	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
2.	XI		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 1. Fruits and vegetables.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
3.	XI I		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 2. Let's count.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
4.	I		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 3. New Year Tree.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
5.	II		Вторая	Групповое	4	Раздел 4. I	Кабинет	Педагогическое наблюдение

			половина дня	ое занятие		like tea and jam.	доп. образования	ческое наблюдение
6.	III		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 5. It's my face.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
7.	IV		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 6. Little dog.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
8.	V		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 7. My clothes.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение

Учебный план

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Раннее обучение английскому языку» на 2025-2026 учебный год для детей 6-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный раздел . Hello! Good bye!	2	1	1	Текущий контроль
2.	Раздел 1. Fruits and vegetables.	4	1	2	Текущий контроль
3.	Раздел 2. Let's count.	4	1	2	Текущий контроль
4.	Раздел 3. New Year Tree.	4	1	2	Текущий контроль
5.	Раздел 4. I like tea and jam.	4	1	2	Текущий контроль
6.	Раздел 5. It's my face.	4	1	2	Текущий контроль
7.	Раздел 6. Little dog.	4	1	2	Текущий контроль
8.	Раздел 7. My clothes.	4	1	2	Текущий контроль
9.	Раздел 8. Dishes.	3	1	2	Текущий контроль
	Итоговый контроль	1		1	Игра
	ИТОГО	34	9	25	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Раннее обучение английскому языку» на 2025-2026 учебный год для детей 6-7 лет

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
--------------	-----------------------------------	--------------------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------

6-7 лет	15.09.2025	31.05.2026	34	34	34	1 раз в неделю, по 30 минут
---------	------------	------------	----	----	----	--------------------------------

Календарный учебный график группы детей 6-7 лет

№ п\п	м е с я ц	чи сло	Время проведен ия занятия	Форма занятия	кол ичес тво часо в	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1.	X		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Вводный раздел . Hello! Good bye!	Кабинет доп. образова ния	Педагоги ческое наблюден ие
2.	XI		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Раздел 1. Fruits and vegetables.	Кабинет доп. образова ния	Педагоги ческое наблюден ие
3.	XI I		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Раздел 2. Let's count.	Кабинет доп. образова ния	Педагоги ческое наблюден ие
4.	I		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Раздел 3. New Year Tree.	Кабинет доп. образова ния	Педагоги ческое наблюден ие
5.	II		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Раздел 4. I like tea and jam.	Кабинет доп. образова ния	Педагоги ческое наблюден ие
6.	III		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Раздел 5. It's my fase.	Кабинет доп. образова ния	Педагоги ческое наблюден ие
7.	IV		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Раздел 6. Little dog.	Кабинет доп. образова ния	Педагоги ческое наблюден ие
8.	V		Вторая половина дня	Группов ое занятие	4	Раздел 7. My clothes.	Кабинет доп. образова ния	Педагоги ческое наблюден ие

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 29.08.2025 г. № 1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
от 10.09.2025 № 173
Р.Р. Солоницына



Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Раннее обучение английскому языку»

Возраст учащихся: 4-5 лет
Срок реализации программы– 1 год

Разработана:
Педагогом дополнительного образования:
Журжеровой Татьяной Викторовной

Санкт – Петербург
2025 год

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра-это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра - основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. В старшей группе детского сада игра составляет 80 % занятий иностранным языком, с детьми шестилетнего возраста - не менее 50 %.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры - разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы.

Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Создание игровых ситуаций (игровые технологии)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Специально в плане образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это игры с элементами рисования и сюжетно-дидактические, развивающие, игровые проблемные ситуации, которые провоцируют ребенка на художественное решение поставленной задачи, игры - инсценировки, и пр.

Обучающие задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки умения приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;

- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребенка через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

Календарно-тематическое планирование группы детей 4-5 лет

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Раздел. Тема учебного занятия.	Всего часов
1			Вводный раздел. Hello! Good bye!	1
2			Вводный раздел. Hello! Good bye!	1
3			Раздел 1. Fruits and vegetables.	1
4			Раздел 1. Fruits and vegetables.	1
5			Раздел 1. Fruits and vegetables.	1
6			Раздел 1. Fruits and vegetables.	1
7			Раздел 2. Let's count.	1
8			Раздел 2. Let's count.	1
9			Раздел 2. Let's count.	1
10			Раздел 2. Let's count.	1
11			Раздел 3. New Year Tree.	1
12			Раздел 3. New Year Tree.	1
13			Раздел 3. New Year Tree.	1
14			Раздел 3. New Year Tree.	1
15			Раздел 4. I like tea and jam.	1
16			Раздел 4. I like tea and jam.	1
17			Раздел 4. I like tea and jam.	1
18			Раздел 4. I like tea and jam.	1
19			Раздел 5. It's my face.	1
20			Раздел 5. It's my face.	1
21			Раздел 5. It's my face.	1
22			Раздел 5. It's my face.	1
23			Раздел 6. Little dog.	1
24			Раздел 6. Little dog.	1
25			Раздел 6. Little dog.	1
26			Раздел 6. Little dog.	1
27			Раздел 7. My clothes.	1
28			Раздел 7. My clothes.	1

29			Раздел 7. My clothes.	1
30			Раздел 7. My clothes.	1
31			Раздел 8. Dishes.	1
32			Раздел 8. Dishes.	1
33			Раздел 8. Dishes.	1
34			Итоговый контроль	1

Содержание учебного плана группы детей 4-5 лет

ме ся ц	Наименован ие темы	Кол- во часов	теория	Практика
IX	Вводный раздел. Hello! Good bye!	2	расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.	Новые слова: Fly, Swim, Jump, Run, Climb, Sleep, Yellow, Green, Blue, Red Выучи стихотворение: Dear bear, Dear bear Dear bear, come to me. I'm busy, I'm busy, I'm busy, as a bee. Good bye, Good bye Good bye, my doll Good bye, Good bye, Good bye, you all. Структуры для понимания: What is you name? I am (Oly), Stand up, Sit down, What is color? What color is it? Is it red?
X	Раздел 1. Fruits and vegetables.	4	Знакомство с новыми словами, развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей	Новые слова: A potato, a carrot, an orange, an apple, a lemon, a banana, a cucumber, a tomato, a cabbage Выучи стихотворение: Little dog, Little dog, Hop, hop, hop. Little dog, Little dog, Stop, stop, stop! Структуры для понимания: What is it? кто это? What is missing? Что пропало?
XI	Раздел 2. Let's count.	4	Знакомство с новыми словами, создание условий для коммуникативно- психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка	Новые слова: One 1 Two 2 Three 3 Four 4 Five 5 Выучи стихотворение: One and two, 1 и 2 I and you. ты и я What is this? Что это? This is a ball. это мяч What is that? Что это? That is doll. Это кукла Структуры для понимания: How many (balls)? Сколько мячей? Show me покажи мне Give me дай мне

XII	Раздел 3. New Year Tree.	4	Знакомство с новыми словами, расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками	Новые слова: New Year Tree новогодняя елка A star звезда A bell колокольчик A bauble шар A lump шишка A cracker хлопушка A lights гирлянда Happy New Year счастливого нового года Структуры: How many (baubles)? Сколько шаров? Скороговорка: Big Ben is big bell большой колокол Биг Бена Стихотворение: We will make a snowman мы слепили снеговика Big and round, Big and round, большого и круглого Big and round, We will put the snowman мы поставили снеговика On the ground, On the ground, на землю On the ground.
I	Раздел 4. I like tea and jam.	4	Знакомство с новыми словами, формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке	Новые слова: A sweet – конфета Cheese – сыр Milk – молоко A fish –рыба An eggs – яйца A cake – торт An ice cream – мороженое Выучи стихотворение: I like milk and bread Says little Fred. And I like tea and jam Says little Sam. Я люблю молоко и хлеб, сказал маленький Фред. А я люблю чай и джем, сказал маленький Сэм. Структуры: Do you like ... ? Ты любишь ...? What do you like ? Что ты любишь?
II	Раздел 5. It's my face.	4	Знакомство с новыми словами, развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей	Новые слова: Eyes глаза Ears уши Nose нос Mouth рот Hair волосы Face лицо Структуры: Who is this? How many (ears) have you got? And what about you? Выучи стихотворение: I have two eyes у меня два глаза I see with my eyes я ими смотрю I shut my eyes я закрываю глаза

				I open my eyes я открываю глаза I cry. I wink. я плачу. Я моргаю.
III	Раздел 6. Little dog.	4	Знакомство с новыми словами, формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке	Новые слова: A cat - кот A frog - лягушка A bear - медведь A dog - собака A wolf - волк A pig - свинья An elephant - слон A monkey - обезьяна A fox - лиса Выучи стихотворение: Little dog, Little dog, - Hop, hop, hop. Little dog, Little dog, Stop, stop, stop! Структуры для понимания: Who is it? - кто это? What is missing? - Что пропало?
IV	Раздел 7. My clothes.	4	Знакомство с новыми словами, расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками	Новые слова: A jeans- джинсы A dress - платье A shorts - шорты A t - shirt - футболка A sandals - сандалии A shoes - туфли Структуры: What has she (he) on? What color this (dress)? What is this? Что это? Выучи стихотворение: Right hand, left hand, Shake them around. Left hand, right hand, Put them down.
V	Раздел 8. Dishes.	3	Знакомство с новыми словами, формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке	Новые слова: A cup – чашка A saucer - блюдце Структуры: What is this? How many (cup) have you got? - Выучи скороговорку: Would you like a cup of coffee in a proper coffee cup? - не хотите ли чашечку кофе из кофейной чашки

Планируемые результаты:

Аудирование.

- Отличать иностранную речь от родной;
- Узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- Удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до небольших словосочетаний);
- Понимать установки по организации игры и занятия, с опорой на жесты и наглядность;

Владение устной речью.

- Приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие, прощаться (с помощью взрослого);
- Выражать согласие, несогласие;

- Поблагодарить кого-либо;
- Представиться;
- Назвать предметы окружения (игрушки, одежду, продукты питания).

Говорение:

- Объем активных слов до 50.

Оценочные и методические материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование. Собеседование	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

Использованная методическая литература

1. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования).
2. Дидактические карточки Ю.А.Комарова, К.Медуэлл в 3 частях, 2019 ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования).
3. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет/Е.К.Черничкина – В.: «Учитель» 2009г. -197с. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык – М.: Мозаика-синтез 2007г. – 64 с.
4. Красюк Н.И. Стихи и игры на английском языке. – Ростов-на-Дону: «Феникс» 2014 г.- 96 с.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 29.08.2025 г. № 1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
от 10.09.2025 № 173
Р.Р. Солоницына



Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Раннее обучение английскому языку»

Возраст учащихся: 3-4 лет
Срок реализации программы– 1 год

Разработана:
Педагогом дополнительного образования:
Журжеровой Татьяной Викторовной

Санкт – Петербург
2025 год

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов. При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра-это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра - основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры - разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы.

Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Создание игровых ситуаций (игровые технологии)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Специально в плане образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это игры с элементами рисования и сюжетно-дидактические, развивающие, игровые проблемные ситуации, которые провоцируют ребенка на художественное решение поставленной задачи, игры - инсценировки, и пр.

Обучающие задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребенка через процесс овладения иностранным языком;

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

Календарно-тематическое планирование группы детей 3-4 года

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Раздел. Тема учебного занятия.	Всего часов
1			Вводный раздел. Hello! Good bye!	1
2			Вводный раздел. Hello! Good bye!	1
3			Раздел 1. Color.	1
4			Раздел 1. Color.	1
5			Раздел 1. Color..	1
6			Раздел 1. Color..	1
7			Раздел 2. Let's count. 1.2	1
8			Раздел 2. Let's count. 3	1
9			Раздел 2. Let's count. 4	1
10			Раздел 2. Let's count. 5	1
11			Раздел 3. Little dog.	1
12			Раздел 3. Little dog.	1
13			Раздел 3. Little dog.	1
14			Раздел 3. Little dog.	1
15			Раздел 4. I am jumping.	1
16			Раздел 4. I am jumping.	1
17			Раздел 4. I am jumping.	1
18			Раздел 4. I am jumping.	1
19			Раздел 5. It's my face.	1
20			Раздел 5. It's my face.	1
21			Раздел 5. It's my face.	1
22			Раздел 5. It's my face.	1
23			Раздел 6. Zoo.	1
24			Раздел 6. Zoo.	1
25			Раздел 6. Zoo.	1
26			Раздел 6. Zoo.	1
27			Раздел 7. I have a friend	1
28			Раздел 7. I have a friend	1
29			Раздел 7. I have a friend	1
30			Раздел 7. I have a friend	1
31			Раздел 8. Rainbow	1
32			Раздел 8. Rainbow	1
33			Раздел 8. Rainbow	1
34			Итоговый контроль	1

Содержание учебного плана группы детей 4-5 лет

месяц	Наименование темы	Кол-во часов	теория	Практика
IX	Вводный раздел. Hello! Good bye!	2	расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.	Новые слова: Fly, Swim, Jump, Run, Climb, Sleep, Yellow, Green, Blue, Red Выучи стихотворение: Dear bear, Dear bear Dear bear, come to me. I'm busy, I'm busy, I'm busy, as a bee. Good bye, Good bye Good bye, my doll Good bye, Good bye, Good bye, you all. Структуры для понимания: What is your name? I am (Oly), Stand up, Sit down, What is color? What color is it? Is it red?
X	Раздел 1. Color.	4	Знакомство с новыми словами, развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей	Новые слова: Red, yellow, blue, green Выучи стихотворение: Нам давали на обед помидоры цвета ... red. А у елки цвет один, по-английски просто ... green. Я по- городу люблю, бегать в джинсах цвета ... blue. А лимон, когда он спелый, носит шкурку, цвета ... yellow. Структуры для понимания: What color is it? Какого цвета? What is missing? Что пропало?
XI	Раздел 2. Let's count.	4	Знакомство с новыми словами, создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка	Новые слова: One 1 Two 2 Three 3 Four 4 Five 5 Выучи стихотворение: One and two, 1 и 2 I and you. ты и я What is this? Что это? This is a ball. это мяч What is that? Что это? That is doll. Это кукла Структуры для понимания: How many (balls)? Сколько мячей? Show me покажи мне Give me дай мне
XII	Раздел 3. Little dog.	4	Знакомство с новыми словами, формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском	Новые слова: A cat - кот A frog - лягушка A bear - медведь A dog - собака Выучи стихотворение: Little dog, Little dog, -

			языке	Hop, hop, hop. Little dog, Little dog, Stop, stop, stop! Структуры для понимания: Who is it? - кто это? What is missing? - Что пропало?
I	Раздел 4. I am jumping.	4	Знакомство с новыми словами, формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке	Новые слова: A sweet – конфета Cheese – сыр Milk – молоко A fish –рыба An eggs – яйца A cake – торт An ace cream – мороженое Выучи стихотворение: Clap, clap, clap your hands Clap your hands together! Stamp, stamp, stamp your <u>feet</u> Stamp your feet together! Touch, touch, touch your <u>ears</u> Touch your ears together! <u>Shake</u>, shake, shake your hands Shake your hands together! <u>Smile</u>, smile at your friends Let us smile together! Структуры: Let's go. Let's jump
II	Раздел 5. It's my face.	4	Знакомство с новыми словами, развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей	Новые слова: Eyes глаза Ears уши Nose нос Mouth рот Структуры: Who is this? How many (ears) have you got? And what about you? Выучи стихотворение: I have two eyes у меня два глаза I see with my eyes я ими смотрю I shut my eyes я закрываю глаза I open my eyes я открываю глаза I cry. I wink. я плачу. Я моргаю.
III	Раздел 6. Zoo.	4	Знакомство с новыми словами, формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке	Новые слова: A wolf - волк An elephant - слон A monkey - обезьяна A fox – лиса A frog - лягушка Выучи стихотворение: The little green frog Jumps on a log, Takes off its cloak And begins to croak Структуры для понимания: Who is it? - кто это? What is missing? - Что пропало?
IV	Раздел 7. I have a friend		Знакомство с новыми словами, расширение	Новые слова: friend - друг together - вместе

		4	кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками	Структуры: What has she (he) on? What is this? Что это? Выучи стихотворение: I have a friend Whose name is... And we have fun together. We laugh and play And sing all day In any kind of weather. У меня есть друг, Чье имя... (предлагаем ребенку вставить имя его лучшего друга) И мы весело проводим время вместе. Мы смеемся, и играем, И поем весь день В любую погоду.
V	Раздел 8. Rainbow.	3	Знакомство с новыми словами, формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке	Новые слова: A Rainbo – радуга sky - небо Структуры: What is this? Выучи скороговорку: Rainbow rainbow across the sky, see-through colours to tickle my eyes.

Планируемые результаты:

Аудирование.

- Отличать иностранную речь от родной;
- Узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- Удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до небольших словосочетаний);
- Понимать установки по организации игры и занятия, с опорой на жесты и наглядность;

Владение устной речью.

- Приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие, прощаться (с помощью взрослого);
- Выражать согласие, несогласие;
- Поблагодарить кого-либо;
- Представиться;
- Назвать предметы окружения (игрушки, одежду, продукты питания).

Говорение:

- Объем активных слов до 50.

Оценочные и методические материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование. Собеседование	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

Использованная методическая литература

5. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования).
6. Дидактические карточки Ю.А.Комарова, К.Медуэлл в 3 частях, 2019 ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования).
7. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет/Е.К.Чернишкина – В.: «Учитель» 2009г. -197с.Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык – М.: Мозаика-синтез 2007г. – 64 с.
8. Красюк Н.И. Стихи и игры на английском языке. – Ростов-на-Дону: «Феникс» 2014 г.- 96 с.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт – Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 29.08.2025 г. № 1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
от 10.09.2025 № 173
Р.Р. Солоницына



Рабочая программа

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

«Раннее обучение английскому языку»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации программы– 1 год

Разработана:

Педагогом дополнительного образования:
Журжеровой Татьяной Викторовной

Санкт – Петербург
2025 год

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра-это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра - основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. В старшей группе детского сада игра составляет 80 % занятий иностранным языком, с детьми шестилетнего возраста - не менее 50 %.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры - разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы.

Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Создание игровых ситуаций (игровые технологии)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Специально в плане образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это игры с элементами рисования и сюжетно-дидактические, развивающие, игровые проблемные ситуации, которые провоцируют ребенка на художественное решение поставленной задачи, игры - инсценировки, и пр.

Обучающие задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки умения приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;

- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребенка через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

Календарно-тематическое планирование группы детей 5-6 лет

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Раздел. Тема учебного занятия.	Всего часов
1			Вводный раздел. Hello! Good bye!	1
2			Вводный раздел. Hello! Good bye!	1
3			Раздел 1. Fruits and vegetables.	1
4			Раздел 1. Fruits and vegetables.	1
5			Раздел 1. Fruits and vegetables.	1
6			Раздел 1. Fruits and vegetables.	1
7			Раздел 2. Let's count.	1
8			Раздел 2. Let's count.	1
9			Раздел 2. Let's count.	1
10			Раздел 2. Let's count.	1
11			Раздел 3. New Year Tree.	1
12			Раздел 3. New Year Tree.	1
13			Раздел 3. New Year Tree.	1
14			Раздел 3. New Year Tree.	1
15			Раздел 4. I like tea and jam.	1
16			Раздел 4. I like tea and jam.	1
17			Раздел 4. I like tea and jam.	1
18			Раздел 4. I like tea and jam.	1
19			Раздел 5. It's my face.	1
20			Раздел 5. It's my face.	1
21			Раздел 5. It's my face.	1
22			Раздел 5. It's my face.	1
23			Раздел 6. Little dog.	1
24			Раздел 6. Little dog.	1
25			Раздел 6. Little dog.	1
26			Раздел 6. Little dog.	1
27			Раздел 7. My clothes.	1
28			Раздел 7. My clothes.	1

29			Раздел 7. My clothes.	1
30			Раздел 7. My clothes.	1
31			Раздел 8. Dishes.	1
32			Раздел 8. Dishes.	1
33			Раздел 8. Dishes.	1
34			Итоговый контроль	1

Содержание учебного плана группы детей 5-6 лет

ме ся ц	Наименован ие темы	Кол- во часов	теория	Практика
IX	Вводный раздел. Hello! Good bye!	2	расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.	Новые слова: Dark blue, Brown, White, Orange, Pink, Purple, Black Скороговорка: Pat's pet is pink and Paula's pet is purple Выучи стихотворение: I like butterflies I like butterflies, Red and Yellow butterflies, Pink and Purple butterflies, Blue and Orange too I like butterflies, Green and Brown butterflies, Black and White butterflies, Do you like them too? Структуры для понимания: What is you name? I am (Oly) What is color? (Is it (Blue)? Yes \ No
X	Раздел 1. Fruits and vegetables.	4	Знакомство с новыми словами, развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей	<i>Повторение материала темы прошлого года</i> Новые слова: A cherry вишня A pineapple ананас A pear груша Скороговорка: You have a dog, Tom has a cat. It's fluffy, big and fat. Выучи стихотворение: Two big apples Under a tree. One is for you And one's for me. Структуры для понимания: What is it? что это? What is missing? Что пропало?
XI	Раздел 2. Let's count.	4	Знакомство с новыми словами, создание условий для коммуникативно- психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка	<i>Повторение материала темы прошлого года</i> Новые слова: Six 6 Seven 7 Eight 8 Nine 9 Ten 10 Скороговорка: One and two, 1 и 2 I and you. ты и я

				Выучи стихотворение: One, two, three and four, I am standing on the floor I am playing with a ball And a pretty little doll. Структуры для понимания: How many (balls)? Show me Give me
XII	Раздел 3. New Year Tree.	4	Знакомство с новыми словами, расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками	<i>Повторение материала темы прошлого года</i> Новые слова: New Year Tree A star звезда A bell колокольчик A bauble шар A lump шишка A cracker хлопущка A lights (гирлянда) Happy New Year Merry Christmas Структуры: How many (boluses)? Cut out the Co lour the Stick on the
I	Раздел 4. I like tea and jam.	4	Знакомство с новыми словами, формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке	<i>Повторение материала темы прошлого года</i> Новые слова: Sugar – сахар Butter – масло Bread – хлеб Coffee кофе Tea чай Soup суп Выучи стихотворение: I like milk and bread Says little Fred And I like tea and Says little Sam. Структуры: Do you like ... ? What do you like ?
II	Раздел 5. It's my face.	4	Знакомство с новыми словами, развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей	<i>Повторение материала темы прошлого года</i> Новые слова: Eyes глаза Ears уши Nose нос Mouth рот Hair волосы Face лицо Структуры: Who is this? How many (ears) have you got? And what about you? Выучи стихотворение: I have two I see with my eyes I shut my eyes I open my eyes I cry. I wink.

III	Раздел 6. Little dog.	4	Знакомство с новыми словами, формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке	<i>Повторение материала темы прошлого года</i> Новые слова: A mouse мышь A hare заяц A lion лев Скороговорка: You have a dog, Tom has a cat. It's fluffy, big and fat. Выучи стихотворение: Who are you? I'm a dog. Who are you? I'm a frog Who are you? I'm a hare Who are you? I'm a bear. Структуры для понимания: Who is it? What is missing?
IV	Раздел 7. My clothes.	4	Знакомство с новыми словами, расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками	<i>Повторение материала темы прошлого года</i> Новые слова: A coat пальто A boots ботинки A sweater свитер A cap кепка Структуры: What has she (he) on? What color this (dress)? What is this? Выучи стихотворение: Right hand, left hand, Shake them around. Left hand, right hand, Put them down.
V	Раздел 8. Dishes.	3	Знакомство с новыми словами, формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке	<i>Повторение материала темы прошлого года</i> Новые слова: A cooking посуда A fork вилка A spoon ложка A knife нож Структуры: What is it? It is a ...? (Скороговорка: Would you like a cup of coffee in a proper coffee cup? Стихотворение: Polly, put the kettle on. Polly, put the kettle on. We'll all have some tea.

Планируемые результаты:

Аудирование.

- Узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- Удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до словосочетаний и небольших игр);

- Понимать тексты-загадки из четырех фраз;
- Удерживать в памяти песни и рифмовки;
- Понимать установки по организации игры и занятия;
- Понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов.

Владение устной речью.

- Может приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие, прощаться;
- Представиться и представить кого-либо;
- Поздравить кого-либо с праздником;
- Выражать согласие, несогласие;
- Поблагодарить кого-либо;
- Ответить на вопросы о себе;
- Ответить на вопросы о названии, качестве предмета;
- Назвать предметы окружения (игрушки, одежду, продукты питания).
- Уметь употреблять в речи выражения из 2-х, 3-х слов.

Говорение:

Объем активных слов 50-70

Оценочные и методические материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование. Собеседование	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

Использованная методическая литература

9. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования).
10. Дидактические карточки Ю.А.Комарова, К.Медуэлл в 3 частях, 2019 ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования).
11. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет/Е.К.Чернишкина – В.: «Учитель» 2009г. -197с.Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык – М.: Мозаика-синтез 2007г. – 64 с.
12. Красюк Н.И. Стихи и игры на английском языке. – Ростов-на-Дону: «Феникс» 2014 г.- 96 с.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 29.08.2025 г. № 1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
от 10.09.2025 № 173
Ф.Р. Солоницына



Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Раннее обучение английскому языку»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации программы– 1 год

Разработана:
Педагогом дополнительного образования:
Журжеровой Татьяной Викторовной

Санкт – Петербург
2025 год

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра-это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра - основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. В старшей группе детского сада игра составляет 80 % занятий иностранным языком, с детьми шестилетнего возраста - не менее 50 %.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры - разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы.

Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Создание игровых ситуаций (игровые технологии)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Специально в плане образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это игры с элементами рисования и сюжетно-дидактические, развивающие, игровые проблемные ситуации, которые провоцируют ребенка на художественное решение поставленной задачи, игры - инсценировки, и пр.

Обучающие задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки умения приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;

- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребенка через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

Календарно-тематическое планирование группы детей 6-7 лет

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Раздел. Тема учебного занятия.	Всего часов
1			Вводный раздел. Hello! Good bye!	1
2			Вводный раздел. Hello! Good bye!	1
3			Раздел 1. Fruits and vegetables.	1
4			Раздел 1. Fruits and vegetables.	1
5			Раздел 1. Fruits and vegetables.	1
6			Раздел 1. Fruits and vegetables.	1
7			Раздел 2. Let's count.	1
8			Раздел 2. Let's count.	1
9			Раздел 2. Let's count.	1
10			Раздел 2. Let's count.	1
11			Раздел 3. New Year Tree.	1
12			Раздел 3. New Year Tree.	1
13			Раздел 3. New Year Tree.	1
14			Раздел 3. New Year Tree.	1
15			Раздел 4. I like tea and jam.	1
16			Раздел 4. I like tea and jam.	1
17			Раздел 4. I like tea and jam.	1
18			Раздел 4. I like tea and jam.	1
19			Раздел 5. It's my face.	1
20			Раздел 5. It's my face.	1
21			Раздел 5. It's my face.	1
22			Раздел 5. It's my face.	1
23			Раздел 6. Little dog.	1
24			Раздел 6. Little dog.	1
25			Раздел 6. Little dog.	1
26			Раздел 6. Little dog.	1
27			Раздел 7. My clothes.	1
28			Раздел 7. My clothes.	1

29			Раздел 7. My clothes.	1
30			Раздел 7. My clothes.	1
31			Раздел 8. Dishes.	1
32			Раздел 8. Dishes.	1
33			Раздел 8. Dishes.	1
34			Итоговый контроль	1

Содержание учебного плана группы детей 6-7 лет

ме ся ц	Наименован ие темы	Кол- во часов	теория	Практика
IX	Вводный раздел. Hello! Good bye!	2	расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.	Новые слова: Purple, grey Скороговорка: Pat's pet is pink and Paula's pet is purple Выучи стихотворение: This brown owl Has found A little mouse On the ground Структуры для понимания: What is color? What color is it? Is it red? Yes \ No
X	Раздел 1. Fruits and vegetables.	4	Знакомство с новыми словами, развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей	<i>Повторение материала темы прошлого года</i> Новые слова: September October November Watermelon An onion A grapes A melon Скороговорка: Dan's dog feeds Dan's dad. Good dog. Good dad. Выучи стихотворение: Do you like bananas? Bananas? Bananas? Do you like bananas? Of course I do. Do you like Oranges? Oranges? Oranges? Do you like Oranges? Oh! Yes, I do. Do you like soup? Soup? Soup? I don't like soup! And what about you? Структуры для понимания: What is it? что это? What is missing? Что пропало?
XI	Раздел 2. Let's	4	Знакомство с	<i>Повторение материала темы</i>

	count.		новыми словами, создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка	<i>прошлого года</i> Новые слова: Eleven-11 Twelve-12 Скороговорка: Five fluffy fish play football with four funny frogs Выучи стихотворение: One. Two. Three Play with me. Four . Five, Six Pick up sticks. Seven, Eight, Nine Walk in line. Структуры для понимания: How many (balls)? What's the time, please? It's one o'clock.
XII	Раздел 3. New Year Tree.	4	Знакомство с новыми словами, расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками	<i>Повторение материала темы прошлого года</i> Новые слова: Snow Snowman Merry Christmas Happy New Year Merry Christmas Стихотворение: Foxy, Foxy, Let us play! I am hungry! Run away! Структуры: How many (boluses)? Cut out the Co lour the Stick on the
I	Раздел 4. I like tea and jam.	4	Знакомство с новыми словами, формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке	<i>Повторение материала темы прошлого года</i> Новые слова: Sandwiches – бутерброд Pizza – пицца Выучи скороговорку: Would you like a cup of coffee in a proper coffee cup? Выучи стихотворение: I like milk and bread Says little Fred And I like tea and Says little Sam. Структуры: Do you like ... ? What do you like ?
II	Раздел 5. It's my face.	4	Знакомство с новыми словами, развитие речевого слуха, памяти,	<i>Повторение материала темы прошлого года</i> Новые слова: Beautiful красивый

			внимания, мышления, интеллектуальных способностей	Tall высокий Low низкий Fat полный Thin худой Структуры: Who is this? How many (ears) have you got? And what about you? Выучи скороговорку: A big black bug bit a big black bear Выучи стихотворение: I have two ears I hear with my ears I shut my ears I open my ears s I hear.
III	Раздел 6. Little dog.	4	Знакомство с новыми словами, формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке	<i>Повторение материала темы прошлого года</i> Новые слова: A giraffe жираф A horse лошадь A crocodile крокодил Скороговорка: You have a dog, Tom has a cat. It's fluffy, big and fat. Выучи стихотворение: Little Tom Tittlemouse Lived in a bell-house; The bell-house broke, And Tom Tittlemouse woke. Структуры для понимания: Who is it? What is missing?
IV	Раздел 7. My clothes.	4	Знакомство с новыми словами, расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками	<i>Повторение материала темы прошлого года</i> Новые слова: A trousers брюки A skirt юбка A jacket куртка Структуры: What has she (he) on? (Что на ней (нем) одето?) What color this (dress)? какого платья это платье? What is this? Что это? Выучи стихотворение: - One, two. How are you? Three, four. Who's at the door? Five, six. My name is Fix. Seven, eght. Sorry, I'm late. Nine, ten. Say it again. - Big boots and little boots Travel on together Merrily go splashing through April's rainy weather.

V	Раздел 8. Dishes.	3	Знакомство с новыми словами, формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке	<i>Повторение материала темы прошлого года</i> Новые слова: A glass стакан A plate глубокая тарелка A dish блюдо A kettle чайник Структуры: What is it? что это It is a glass? Это стакан? Anything else? что то еще? Give me please a glass. дай мне пожалуйста стакан. Стихотворение: - Hey diddle, diddle, The cat and the fiddle, The cow jumped over the moon; The little dog laughed To see such sport, And the dish ran away with the spoon. - I eat soup with a spoon I eat meat with a fork I eat bread with a knife. I drink milk with a glass.
---	----------------------	---	---	--

Планируемые результаты:

Аудирование.

- Узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- Удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, детских игр и стихов);
- Понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших песен, рифмовок, рассказов;
- Понимать установки по организации игры и занятия;

Владение устной речью.

- Может приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие, прощаться;
- Представиться и представить кого-либо;
- Поздравить кого-либо с праздником;
- Выразить согласие, несогласие;
- Поблагодарить кого-либо;
- Ответить на вопросы о себе;
- Ответить на вопросы о названии, качестве предмета;
- Пригласить кого-либо к действию;
- Выразить желание, нежелание что-либо делать;
- Ответить на вопросы, касающиеся какого-либо лица (имя, возраст, что любит, что умеет делать);
- Сделать элементарное сообщение о себе, члене семьи, животном – его имя, возраст, что делает, что любит;

- Уметь рассказать о том, что умеет делать;

Говорение:

- Объем активных слов 70-90

Оценочные и методические материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование. Собеседование	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

Использованная методическая литература

13. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования).
14. Дидактические карточки Ю.А.Комарова, К.Медуэлл в 3 частях, 2019 ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования).
15. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет/Е.К.Чернишкина – В.: «Учитель» 2009г. -197с.Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык – М.: Мозаика-синтез 2007г. – 64 с.
16. Красюк Н.И. Стихи и игры на английском языке. – Ростов-на-Дону: «Феникс» 2014 г.- 96 с.