

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 29.08.2025 года

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 116 комбинированного
вида Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 10.09.2025 года

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ № 116
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
/Р.Р. Солоницына/



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

**к адаптированной образовательной программе дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Санкт-Петербург
2025 год

Пояснительная записка.

Перспективный план ГБДОУ детского сада №116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ),
- ✓ Приказа МО и Н РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. ПРИКАЗ РР 131 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ № 1155 МО и Н РФ от 17 октября 2013 года).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ № 1155 МО и Н РФ от 17 октября 2015 года)
- ✓ Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
- ✓ Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Развитие детей осуществляется по пяти образовательным областям:

✓ Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

✓ Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

✓ **Речевое развитие**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

✓ **Художественно-эстетическое развитие**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

✓ **Физическое развитие**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных, индивидуальных особенностей и специфики учреждения. Определяется целями и задачами программы, реализуется в различных видах деятельности.

Реализация перспективного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей.

В 2025-2026 учебном году в ДОУ функционирует 23 группы общеразвивающей направленности и 9 групп компенсирующей направленности: 2 группы раннего возраста (1-1,5 года), 1 группа раннего возраста (1,5-2 года), 3 группы раннего возраста (2-3 года) 17

групп дошкольного возраста, 7 групп компенсирующей направленности ТНР (4-7 лет), 2 группы компенсирующей направленности ЗПР (4-7 лет).

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

- ✓ Начало учебного года: 01.09.2025
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2026

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2025 – 31.12.2025
- ✓ Второе полугодие: 12.01.2026 – 31.08.2026
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 34 недели – второе полугодие.
- ✓ Каникулярное время: 25.12.2025 – 11.01.2026; в летний период каникулярное время – 3 месяца (во время каникул непрерывная образовательная деятельность не организовывается; совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- ✓ Мониторинг: 01.09.2025 – 12.09.2025; 18.05.2026 – 29.05.2026

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- ✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Регламентирование образовательного процесса определяется:

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. ПРИКАЗ РР 131 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

Объем образовательной нагрузки на неделю:

Группы компенсирующей направленности ТНР (4-5 лет)

Виды образовательной деятельности	Количество занятий (в неделю)	Общее количество занятий (в неделю)	Общее количество занятий (в год)	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)

1. Физическое развитие	3	10	360	10-20 минут	3 часа 20 минут проводится в первой половине дня не более 40 минут в день.
2. Познавательное развитие	2				
3. Речевое развитие	1 (коррекционное)				
4. Художественно-эстетическое развитие: • Музыка • Рисование • Лепка/аппликация	2 1 1				

Группы компенсирующей направленности ТНР (5-6 лет)

Виды образовательной деятельности	Количество занятий (в неделю)	Общее количество занятий (в неделю)	Общее количество занятий (в год)	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)
1. Физическое развитие	3	13	468	25 минут	5 час 50 минут ОД проводится в первой половине дня не более 50 минут в день, во второй -25 минут.
2. Познавательное развитие	3				
3. Речевое развитие	2 (1 коррекционное)				
4. Художественно-эстетическое развитие: • Музыка • Рисование • Лепка/аппликация	2 1 (второе рисование проводится в вечерний отрезок времени через совместную деятельность воспитателя с детьми) 1				
5. Учитель-логопед	1				

Группы компенсирующей направленности ТНР (6-7 лет)

Виды образовательной деятельности	Количество занятий (в неделю)	Общее количество занятий (в неделю)	Общее количество занятий (в год)	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)
1. Физическое развитие	3	14	504	30 минут	7 час 30 минут ОД проводится в первой половине дня не более 1,5 часа в день, во второй -30 минут.
2. Познавательное развитие	4				
3. Речевое развитие	2 (1 коррекционное)				
4. Художественно-эстетическое развитие: • Музыка • Рисование	2 1 (второе рисование проводится в вечерний отрезок времени через совместную деятельность воспитателя с детьми)				
• Лепка/аппликация	1				
5. Учитель-логопед	1				

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, развитие социального и эмоционального интеллекта, становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, и др.) проводится ежедневно в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Организованная образовательная деятельность

Образовательные области	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
Виды образовательной деятельности	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Основная часть:						
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности					
Познавательное развитие:						
ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	1	36	1	36	1	36
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	0,5 (коррекционное)	18	1	36	2	72
Познавательльно-исследовательская деятельность	0,5 (коррекционное)	18	1	36	1	36
Речевое развитие	1 (коррекционное)	36	2 (1 коррекционное)	72	2 (1 коррекционное)	72
Художественно-эстетическое развитие:						
Музыка	2	72	2	72	2	72
Рисование	1	36	1	36	1	36
Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Конструирование	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности					
Физическое развитие	3	108	3	108	3	108
учитель-дефектолог/ учитель-логопед			1	36	1	36
Вариативная часть:						
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	В течение дня во всех режимных моментах, в совместной деятельности					

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»			В течение дня во всех режимных моментах, в совместной деятельности			
Итого:	10	360	13	468	14	504

Образовательная деятельность воспитателя, учителя- логопеда и детей, и культурных практик в режимных моментах

4-5 лет (Средний возраст)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	все
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, упражнения на расслабление	ежедневно	все
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	1 половина дня
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	2 половина дня
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю	2 половина дня
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в неделю	2 половина дня
Подвижные игры, игры по здоровьесбережению	ежедневно	все
Игровой досуг (игры народов мира)	1 раз в неделю	2 половина дня
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю	2 половина дня
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	все
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	1 половина дня
Гражданско-патриотическое воспитание	ежедневно	1 половина дня
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная, слушание релаксационной музыки	1 раз в неделю	2 половина дня
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	2 половина дня
Чтение литературных произведений, литературы по здоровьесформированию	ежедневно	1 половина дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	все
Грудовые поручения (индивидуально)	ежедневно	все
Грудовые поручения (подгрупповые – общий труд)	1 раз в неделю	2 половина дня

Коррекционная работа		
Индивидуальная работа с детьми по преодолению речевых нарушений	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Подгрупповые игры с детьми направленные на коррекцию речи	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>

5-6 лет (старший возраст)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, <i>упражнения на расслабление</i>	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>1 половина дня</i>
Индивидуальные игры с детьми (дидактические, настольные игры с детьми)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Совместная игра воспитателя и детей сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Детская студия (театрализованные игры) «Сказкотерапия»	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Досуг здоровья и подвижных игр («Фитбол»/ «Игровой танец»)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Подвижные игры, <i>игры по здоровьесбережению</i>	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Игровой досуг (игры народов мира)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Математика во круг нас»/ «Королевство шахмат»).	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>все</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Гражданско-патриотическое воспитание	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная, <i>слушание релаксационной музыки</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) «Творческое рисование»/ «Умелые ручки»	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Чтение литературных произведений, <i>литературы по здоровьесформированию</i>	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>

Коррекционная работа		
Индивидуальная работа с детьми по преодолению речевых нарушений	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Подгрупповые игры с детьми направленные на коррекцию речи	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>

6-7 лет (подготовительный возраст)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, <i>упражнения на расслабление</i>	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>1 половина дня</i>
Индивидуальные игры с детьми (дидактические, настольные игры с детьми)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Детская студия (театрализованные игры) «Сказкотерапия»	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Досуг здоровья и подвижных игр («Фитбол»/ «Танцевальная гимнастика»)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Подвижные игры, <i>игры по здоровьесбережению</i>	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Игровой досуг (игры народов мира)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Математика во круг нас»).	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>все</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Гражданско-патриотическое воспитание	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная, <i>слушание релаксационной музыки</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) «Творческое рисование»/ «Умелые ручки»	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Чтение литературных произведений, <i>литературы по здоровьесформированию</i>	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Коррекционная работа		

Индивидуальная работа с детьми по преодолению речевых нарушений	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Подгрупповые игры с детьми направленные на коррекцию речи	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

4-5 лет (средний возраст)

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Первая половина дня	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.25 мин
Личная гигиена	От 25 до 50 мин.
Вторая половина дня	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 20 до 50 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин
ИТОГО	Не менее 3 ч. 30 мин.

5-6 лет (старший возраст)

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Первая половина дня	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.25 мин
Личная гигиена	От 25 до 50 мин.
Вторая половина дня	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	30 мин

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 20 до 50 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин
ИТОГО	Не менее 3 ч. 30 мин.

6-7 лет (подготовительный возраст)

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Первая половина дня	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 20 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.25 мин
Личная гигиена	От 25 до 50 мин.
Вторая половина дня	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 20 до 60 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 60 мин
ИТОГО	Не менее 4 ч. 00 мин.