

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт-Петербурга
(Протокол от 29.08.2025 №1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 №152
 /Р.Р.Солоницына

Рабочая программа

*по направлению «Физическое развитие»
к «Образовательной программе
дошкольного образования*

*Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт – Петербурга»
на 2025-2026 уч.год*

Разработана
Голубева О.В,
инструктор по физической культуре

Консультанты
Булычева И.Д, зам. зав. по УВР

Санкт – Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	4
1.1.1.2.	Задачи Программы	5
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	5
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	6
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	6
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	7
1.2.1	Пояснительная записка	7
1.2.1.1.	Цели Программы	7
1.2.1.2.	Задачи Программы	7
1.2.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	8
1.2.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	8
1.2.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	9
1.2.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	9
1.2.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	9
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	9
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
2.1.2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	12
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	13
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	13
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	14
2.2.1.	Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	14

2.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	16
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	16
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	16
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	19
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	22
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	23
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	25
3.2.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.2.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации части Программы	25
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Календарный план воспитательной работы	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Календарный учебный график	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Учебный план	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Расписание занятий	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Материалы педагогической диагностики	

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа по направлению «Физическое развитие» разработана для реализации инструктором по физической культуре Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, реализующей образовательную программу дошкольного образования (далее Рабочая программа), разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №116, разработанной и утверждённой в соответствии с ФОП ДО 2023 года.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Сроки реализации рабочей программы: 01 сентября 2025 г. – 31 августа 2026 года.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Рабочей программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		
– жизнь, достоинство, права и свободы человека;		

– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.				
1.1.1.2. Задачи Программы				
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы	
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>	
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;			
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного	

			возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.15	стр.5-17
Возраст обучающихся	к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10
	к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12
	к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в пункте **1.1.1.5. Программы ДОУ**

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей по образовательным	Наблюдение	2 раза в год	2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

областям (познавательное, речевое, социально- коммуникативное, физическое, художественно- эстетическое развитие)				
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 «Материалы педагогической диагностики»				

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка

В части, формируемой участниками образовательных отношений, заложены парциальные программы и игровые технологии:

Содержание подразделов пояснительной записки (1.2.1.1., 1.2.1.2., 1.2.1.3.) целевого раздела Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице 2 цитированием текстов используемых парциальных программ и игровых технологий, с указанием ссылок на разделы (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.2.1.1. Цели части программы, формируемой участниками образовательных отношений		
Название парциальной программы		Ссылка на программу
парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»		https://cloud.mail.ru/public/G5aW/MAYeoknrJ
парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»		https://cloud.mail.ru/public/X2Qg/2qsNirw5n
Целью части программы, формируемой участниками образовательных отношений, является создание условий для адаптации, развития и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.		
1.2.1.2. Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений		
Название парциальной программы		Пункт/ раздел страница
парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»		Пункт 1.2 стр.6
парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»		Раздел 1 стр. 16-38
1	Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада;	
2	Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;	
3	Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;	

4	Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города;
5	Формирование ознакомления детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;
6	Планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
7	Воспитание культуры юного петербуржца;
8	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
1.2.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы	
Разрабатывая данную часть программы ГБДОУ № 116, авторы рассматривали модель образовательного процесса, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к его организации и учитывающего приоритетные направления образовательного учреждения, которые определяются требованиями нормативных документов и контингентом воспитанников.	
1	субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
2	природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;
3	субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
4	разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями;
5	учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
6	обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;

1.2.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с планируемыми результатами обязательной части Программы и учитывают возрастные и индивидуальные различия (индивидуальные траектории развития) детей. В данном разделе конкретизируются промежуточные результаты освоения Программы.

Планируемые результаты представлены в таблице 3 в соответствии с парциальной программой и указанием ссылок на разделы программ: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название парциальной программы		Раздел	страницы
1.	<i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	<i>Раздел 2</i>	<i>стр. 19 стр. 24 стр. 31 стр. 41</i>
2.	<i>парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i>	<i>Раздел 1</i>	<i>стр. 8</i>

1.2.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3.

Таблица 3

1.2.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики
Реализация части образовательной программы ГБДОУ №116, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает оценку индивидуального развития детей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, самостоятельной (свободной) деятельности детей и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.
1.2.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике
Одним из основных методов мониторинга является метод включенного наблюдения, когда воспитатель, включаясь в игры, совместные дела, беседы, оценивает динамику развития ребенка. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).
<i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики»</i>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОО ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по музыкальной деятельности художественно-эстетического направления развития детей дошкольного возраста

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области,

предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4) основная гимнастика	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
				1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
	подвижные игры			2)	стр.129
	спортивные упражнения			3)	стр.129-130
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр. 130
активный отдых	5)				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5) основная гимнастика	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
				1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
	строевые упражнения				
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
формирование основ здорового образа	4)	стр.134			

	жизни				
	активный отдых			5)	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
от 6-ти до 7-ми лет	формирование основ здорового образа жизни	22.7.1	стр.140-141	4)	стр.139-140
	активный отдых			5)	стр.140
	общий объём (22.7)			22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145-146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
	активный отдых			6)	стр.146-147

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Формы образовательной деятельности (все группы)

Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Групповые Подгрупповые Индивидуальные Дистанционные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные
Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Плавание Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Каникулы	Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, способствующие развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, знакомящие детей с тем, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогающие детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр., которые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков, создающие возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО, организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	«Здоровый ребенок – здоровая семья» (Памятка родителям о закаливании детей в семье.)
Октябрь	«День отца в России» Стенгазета «Нам со спортом по пути»
Ноябрь	Мастер класс для родителей «Лечебная гимнастика. Массаж с мячами - ежиками» в игровой форме.
Декабрь	Подготовка к сдаче нормативов ГТО
Январь	«Папа. Мама, я – спортивная семья»
Февраль	«День Защитника Отечества»
Март	Фотовыставка «Лучше мамы друга нет!»
Апрель	Конкурс коллажей «Пища- залог здоровья»
Май	Выпускной Концерт

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел курирует педагог-психолог в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы

2.1.4. Рабочая программа воспитания <https://cloud.mail.ru/public/jN44/fmywQzH86>

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой дополнительной программе, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание, которые оформляются в виде гиперссылок на название парциальной программы;
- ссылок в тексте Программы, представленных виде конкретных пунктов и страниц парциальных программ в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (2.1)	1.2	стр.6	2.1	стр.11
	Труд и продукт труда	2.1.1	стр.11	2.1.1	стр.11-12
	Деньги и цена	2.1.2	стр.12	2.1.2	стр.12-15
	Реклама: правда и ложь	2.1.3	стр.15	2.1.3	стр.15-16
	Полезные экономические навыки и привычки в быту	2.1.4	стр.20	2.1.4	стр.16-20
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (2.1)	1.2	стр.6	2.1	стр.11
	Труд и продукт труда	2.1.1	стр.11	2.1.1	стр.11-12
	Деньги и цена	2.1.2	стр.12	2.1.2	стр.12-15
	Реклама: правда и ложь	2.1.3	стр.15	2.1.3	стр.15-16
	Полезные экономические навыки и привычки в быту	2.1.4	стр.20	2.1.4	стр.16-20
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»					
от 3-х до 4-х лет	общие	1	стр.16	2	стр.17-20
от 4-х до 5-ти лет	общие	1	стр.21	2	стр.22-26
от 5-ти до 6-ти	общие	1	стр.28	2	стр.28-35

лет					
от 6-ти до 7-ми лет	общие	1	стр.38	2	стр.39-49

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы соответствует разделу 2.1.2 данной программы.

Формы работы по парциальным программам

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
<u>«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»</u>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические Дистанционные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Макеты Альбомы Сюжетные картинки ТСО.
<u>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет</u>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические Дистанционные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Макеты Альбомы Сюжетные картинки ТСО.

Система работы в рамках взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

Знакомство с семьями	Информирование родителей	Образование родителей	Совместная деятельность
Организованные собрания (встречи) Анкетирование семей (анкеты, опросы)	Индивидуальные групповые консультации Оформление информационных	Организация мероприятий с приглашением специалистов	Создание совместных проектов; Участие в открытых просмотрах

	стендов, буклетов, папок-передвижек; Приглашение на открытые просмотры Информирование посредством Internet-ресурсов (ведение официального сайта ДОУ в сети Internet); Рекламные кампании, акции; Дни открытых дверей	Организация семинаров, мастер-классов, лекций; Создание библиотеки; Размещение познавательной информации на страницах официального сайта ДОУ в сети Internet	
--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационный раздел обязательной части

3.1.1 Психолого-педагогические условия

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, отражающей специфику группы.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Планирование группового пространства представлено на рисунке 1.

Рисунок 1.

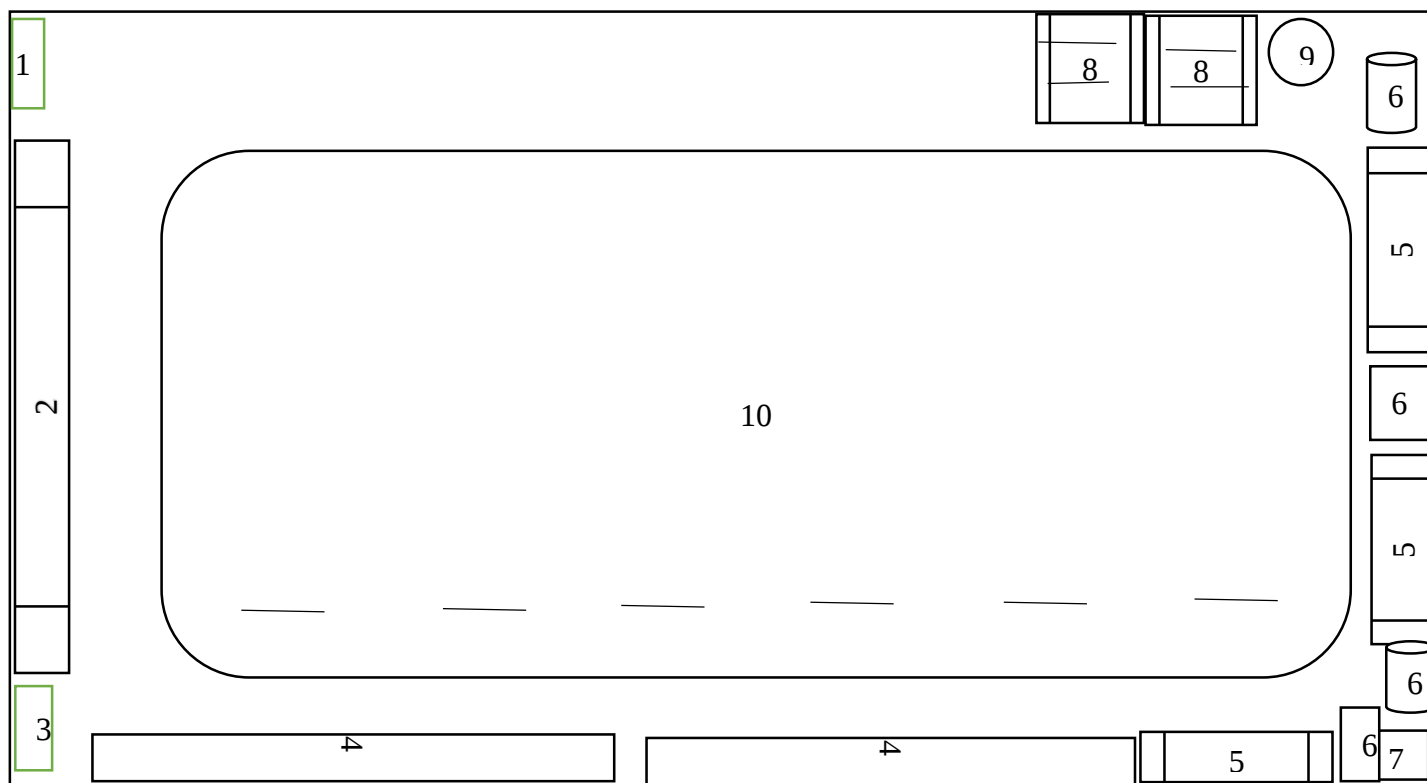


Рисунок 1

- 1 – вход в зал
- 2 – зеркала
- 3 – вход в туалет
- 4 – гимнастические скамейки
- 5 – стеллаж для хранения спорт инвентаря
- 6 – мягкие модули
- 7 – батут
- 8 – гимнастическая лестница
- 9 – обручи
- 10 – ковровое покрытие

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (оборудование и инвентарь)			
3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 – 7
Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).	Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).	Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). Набивные мячи массой от 500 гр. до 1 кг. Мячи футбольные, баскетбольные. Мячи надувные. Шары пластмассовые и деревянные (4 – 6, 8 – 12, 14 – 16 см).	Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). Набивные мячи массой от 500 гр. до 1 кг. Мячи футбольные, баскетбольные. Мячи надувные. Шары пластмассовые и деревянные (4 – 6, 8 – 12, 14 – 16 см).
Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.	Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.	Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.	Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.
Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.	Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.	Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.	Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.
Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.	Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.	Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.	Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.

Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.	Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.	Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.	Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.
Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.	Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.	Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.	Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.
Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.	Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.	Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.	Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.
		Стойки для прыжков в высоту 150 - 170 см.	Стойки для прыжков в высоту 150 - 170 см.
Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.	Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.	Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Навесные баскетбольные щиты размером 60 х 70 см с кольцом диаметром 45 см и сеткой длиной 40 см. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.	Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Навесные баскетбольные щиты размером 60 х 70 см с кольцом диаметром 45 см и сеткой длиной 40 см. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.
Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.	Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.	Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.	Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.
Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером	Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см.	Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см.	Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см.

основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.	Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.	Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.	Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.
Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.	Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.	Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. Набивные мешочки для упражнений в равновесии размером 12х18 и 15х18 и массой 400 – 500 г.	Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. Набивные мешочки для упражнений в равновесии размером 12х18 и 15х18 и массой 400 – 500 г.
Кегли большие и малые, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.	Кегли большие и малые, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.	Кегли большие и малые, гантели массой 200 – 500 г, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.	Кегли большие и малые, гантели массой 200 – 500 г, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.
Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.	Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.	Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.	Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.
Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).	Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).	Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).	Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).
		Наборы для игры в бадминтон и в городки.	Наборы для игры в бадминтон и в городки. Ракетки, мячи и сетка для настольного тенниса.
Трёхколесные и двухколесные велосипеды, самокаты.	Трёхколесные и двухколесные велосипеды, самокаты.	Двухколесные велосипеды, самокаты.	Двухколесные велосипеды, самокаты.
			Футбольные ворота, хоккейные клюшки, шайбы.

Санки, лыжи.	Санки, лыжи.	Санки, лыжи.	Санки, лыжи.
			Бассейн, надувные игрушки, круги.

3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

При разработке Рабочей Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Рабочей Программы.

1. **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности». - МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019
2. **Пензулаева Л. И** «Физическая культура в детском саду» младшая группа 3 – 4 лет. М: Мозайка – синтез, 2015. – 122 с.
3. **Пензулаева Л. И** «Физическая культура в детском саду» младшая группа 4 – 5 лет. М: Мозайка – синтез, 2020. – 122 с.
4. **Пензулаева Л. И** «Физическая культура в детском саду» младшая группа 6 – 7 лет. М: Мозайка – синтез, 2020. – 122 с.
5. **Пензулаева Л. И** «Оздоровительная гимнастика» комплекс упражнений 3 – 4 лет. М: Мозайка – синтез, 2020. – 122 с.
6. **Пензулаева Л. И** «Оздоровительная гимнастика» комплекс упражнений 4 – 5 лет. М: Мозайка – синтез, 2020. – 122 с.
7. **Пензулаева Л. И** «Оздоровительная гимнастика» комплекс упражнений 6 – 7 лет. М: Мозайка – синтез, 2020. – 122 с.
8. Т. Е Харченко «Бодрящая гимнастика» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2010г.
9. **Павлова Л.Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с
10. **Сочеванова Е.А.** «Комплексы утренней гимнастики для детей 5-6 лет. – Спб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство –Пресс» 2020, -16 с.
11. **Сочеванова Е.А.** Игры- эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. Издательство «Детство –Пресс» 2020, -64 с
12. **Сочеванова Е.А.** Интеграция образовательных областей. Из опыта работы инструктора по физической культуре. Дошкольная педагогика, 2023, - № 7(92) С.24-27
13. **Федорова С. Ю.** Развитие двигательных способностей дошкольников. — М., 2019.
1. <http://dohcolonoc.ru> / Дошколенок. ру –
2. <http://www.maam.ru> Воспитателям и педагогам
3. <http://doshvozrast.ru/> Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОУ
4. <http://vosпитateljam.ru/> сайт для воспитателей детских садов
5. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование».
6. <http://ladushki.ru> «Ладушки». Сайт для малышек и малышей, а также их родителей.
7. <http://www.detskiysad.ru> «Детский сад. Ру – взрослым о детях».
8. <https://dlyapedagoga.ru>
9. <https://prosveshhenie.ru>
10. <http://www.allbest.ru.union>
11. <http://www.fplib.ru> .
12. <http://www.kinder.ru>
13. <http://www.moi-detsad.ru> Все для детского сада

3.1.5 Режим и распорядок дня <https://cloud.mail.ru/public/3fKD/oz2Xw22Vx>

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

1.	Приём детей (термометрия, осмотр), <i>игры, ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного опыта</i> , чтение художественной литературы, направленной на здоровьесформирование детей, <i>трудовые поручения (индивидуально). Самостоятельная деятельность детей.</i>	7.00 – 8.10
2.	Утренняя зарядка (гимнастика)	8.10 – 8.20
3.	<i>Активное бодрствование детей. Индивидуальные игры с детьми совместно с воспитателем Самостоятельная деятельность детей</i>	8.20 – 8.30
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00
5.	Занятия <i>Гимнастика в процессе занятия - 2 минуты</i> <i>Упражнения на релаксацию., расслабление, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз</i>	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
6.	<i>Индивидуальные игры с детьми, направленные на координацию движений, дидактические и настольные игры, трудовые поручения (индивидуально)</i>	9.50 – 10.00
7.	Второй завтрак	10.30 – 11.00
8.	Подготовка к прогулке, <i>прогулка, подвижные игры, наблюдения за природой</i> Возвращение с прогулки	10.00 – 12.00
9.	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду Обед	12.00 – 12.10 12.10 – 12.50
10.	Дневной сон	12.50 – 15.20
11.	Постепенный подъём, закаливающие, <i>здоровье сберегающие</i> и гигиенические процедуры.	15.20 – 15.30
12.	Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00
13.	Творческая мастерская (по интересам) в группе с воспитателем	16.00 – 16.20
14.	<i>Совместная игра воспитателя с подгруппами детей</i> , чтение художественной литературы <i>Самостоятельная деятельность детей</i>	16.20 – 17.00
15.	Подготовка к прогулке, <i>прогулка, подвижные игры, индивидуальные игры с детьми, самостоятельная деятельность детей</i> Уход детей домой	17.00 – 19.00 До 19.00

Особенности щадящего режима дня

Назначается медицинским работником детям со II, III, IV группой здоровья после перенесённых заболеваний по рекомендации педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и его диагноза (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

Щадящий режим дня разработан для часто болеющих детей (соблюдается постоянно) и детей после перенесённых заболеваний (длится 1-2 недели).

По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, возможно:

- сокращение пребывания ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель после перенесённого заболевания;
- предоставление дополнительного выходного дня в неделю;
- освобождение от проведения закаливающих процедур, физкультурных занятий, посещения бассейна;
- уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт сокращения кратности выполнения упражнений.

Режимные моменты	Щадящий режим
Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.
Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей. Учёт настроения ребёнка, его желания.
Уход домой	По возможности до 18.00

Особенности режима дня при карантине

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений); уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Карантин
Утренняя гимнастика	Проводится в помещении группы
Занятия	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных групп.
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы

Организованная образовательная деятельность

Физическое развитие	3	108
<i>Вариативная часть:</i>		
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	В течение дня во всех режимных моментах	

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание данного раздела Программы соответствует разделу 3.1.3 данной программы.

НАПРАВЛЕНИЕ	РАЗДЕЛ	СТРАНИЦА
<u>«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</u>	<i>Раздел 2</i>	<i>стр.20 стр.26 стр.36 стр.48</i>
<u>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет</u>	<i>Раздел 3.1</i>	<i>стр. 25</i>

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

<https://fincult.info> — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

<https://minobrnauki.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<https://школа.вашифинансы.рф> — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

3.2.4. Примерный перечень методических материалов и средств обучения для реализации Программы

НАПРАВЛЕНИЕ		
<u>«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</u>	<i>Раздел 2</i>	<i>стр.20 стр.26 стр.36 стр.48</i>
<u>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет</u>	<i>Раздел 3.3</i>	<i>стр.. 28</i>

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы.

Матрица воспитательных событий

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 – День знаний. Праздничное мероприятие во всех возрастных группах. 03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 08.09 - Международный день распространения грамотности; 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников.							
	01.09 – «День знаний»	26.09 – День дошкольного работника	01.09 – Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят».	22.09 – Праздник урожая: овощи и фрукты. Здоровое питание детей.	11.09 «Моя семья». Выставка рисунков «Как я провёл лето»	19.09 Акция единого дня детской дорожной безопасности «Что такое улица?».	30.09 – Праздник зонтика
Октябрь							
01.10 – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 04.10 - День защиты животных; 05.10 - День учителя; 19.10 - День отца в России.							
	Выпуск стенгазеты совместно с воспитанниками «Мой папа – защитник»	20.10 – Международный день поваров	16.10 – Всемирный день хлеба	04.10 – День защиты животных. Фотовыставка «Мой любимый питомец»	01.10 – День пожилого человека	18.10 – Всемирный день конфет	05.10 «Уроки вежливости»
Ноябрь							
04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							

08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах 30.11 - День матери в России;							
	03.11 – день рождения С.Я. Маршака 5.11 - «Игра-викторина «Мы – патриоты»	26.11 – День сапожника 28.11 - Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».	18.11 «День рождения Деда Мороза» 27.11 - Беседа «Государственные символы России»	17.11 – Международный день защиты белок	16.11 (14.11) – Международный день толерантности	06.11 – День детского здоровья	21.11 «День добрых дел»
Декабрь							
03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 05.12 - День добровольца (волонтера) в России; 08.12 - Международный день художника; 09.12 - День Героев Отечества; 12.12 - День Конституции Российской Федерации; 31.12 - Новый год.							
	09.12 – День Героев Отечества	27.12 (26.12) – День спасателей России	18.12 «День снежинки»	25.12 – Новогодние игры и забавы	09.12 «Уроки дружбы. День добрых дел»	16.12 – «Зимняя безопасность»	15.12 - Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодняя игрушка»
Январь							
27.01 - День снятия блокады Ленинграда							

	13.01 - Досуг «Театр народных сказок»	23.01 «Чем обедал воробей?»	19.01 – Всемирны й день снега	21.01 – Междунаро дный день объятий	11.01 (12.01) – Междунаро дный день «Спасибо»	15.01 «Зимние забавы»	30.01 Уроки вежливос ти. «Что такое обида?»
Февраль							
02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 08.02 - День российской науки; 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21.02 - Международный день родного языка; 23.02 - День защитника Отечества, 20.02 праздничные мероприятия во всех возрастных группах 16.02–22.02 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
	20.02 «Защитни ки Отечества »	05.02 Уборка участка от снега. Труд дворника	27.02 – День белого полярного медведя	10.02 – День рождения утюга. Беседа «Осторожн о, электропри боры»	18.02 Оформле ние фотовыст авки «Папа может»	20.02 – Развлече ние «Широка я Маслени ца»	6.02 Мастерска я «Юные конструкто ры» 19.02 «Подарок папе»
Март							
08.03 – Международный женский день. 6.03 – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 18 .03 - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
	31.03 – день рождения К.И. Чуковског о	11.03 День выхода первой печатной книги в России. «Как долго живут книги»	1.03 (2.03) – День кошек в России 20.03 – День воробья	27.03 – Всемирный день театра. Театр русских народных сказок.	4.03 - Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка »)	17.03 - Спортивн ое развлечен ие «Теремок »	5.03 «Подарок маме»
Апрель							

12.04 – День космонавтики. 10.04 – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 22.04 – Международный день Земли							
	22.04 – День Земли 30.04 – День пожарных РФ	Весенняя посадка растений	19.04 (17.04) – День подснежника	6.04 – День русской народной сказки. Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок»	Для чего нужны дорожные знаки	15.04 «Наш друг – светофор»	29.04 – Международный день танца
Май							
01.05 – День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 09.05 – День Победы – 08.05 праздничное мероприятие во всех возрастных группах 24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
	Чтение стихов о войне	4.04 – «Все профессии важны»	20.05 – Всемирный день пчел	07.05 День радио	09.05 (8.05) – День Победы. Акция «Бессмертный полк»	13.05 Беседа и изготовление стенгазеты «Безопасность в природе»	Выставка детских творческих работ ко Дню Победы 15.05 «День семьи»
Июнь							
01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 06.06 - День русского языка; 12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 22.06 - День памяти и скорби.							
	06.06 (05.06) – день рождения А.С. Пушкина	21.06 – День медицинского работника	08.06 – Всемирный день океанов 10.06 – Всемирный день мороженого	10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»	09.06 – Международный день друзей	26.06 – День рождения зубной щётки. Здоровье детских зубов.	21.06 – Международный день цветка
Июль							

08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
	07.07 – День Ивана Купалы	12.07 (10.07) – «Любимые фотографии» День фотографа	23.07 – «Морские обитатели» . Всемирный день китов и дельфинов	12.07 (13.07) – «Кому письмо?». День Российской почты»	30.07 – Международный день дружбы.	26.07 (27.07) – День Нептуна. Безопасность на воде. 27.07 – День мяча. Подвижные игры с мячом.	02.07 – День песка. «Песочные фантазии» 16.07 – Международный день рисования на асфальте.
Август							
08.08 - День физкультурника; 22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 27.08 - День российского кино.							
	22.08 (21.08) Символы России. День государственного флага России.	09.08 (10.08) - «Мы построим новый дом». День строителя .	02.08 (03.08) – Ильин день	05.08 – Международный день светофора	08.08 (07.08) - Международный день кошек. «Наши друзья – домашние животные»	14.08 – Международный день ПДД. «Путешествие в страну правил дорожного движения»	07.08 – День раскрашенного камушка 31.08 – выставка детских творческих работ «Добрый доктор Айболит» ко дню ветеринара

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
по направлению «Физическое развитие»
на 2025 -2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025 год

Календарный план на 2025-2026 учебный год

Режим работы ГБДОУ № 116: с 07.00. до 19.00. (12 часов).

В субботу, воскресенье и праздничные дни ГБДОУ № 116 не работает.

1 сентября – День знаний;
1 октября – Международный день пожилых людей;
4 ноября – День народного единства;
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации;
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России;
01.01.2024 – 11.01.2025 – новогодние каникулы;
27 января – День снятия блокады Ленинграда;
23 февраля – День Защитника Отечества;
8 марта – Международный женский день;
27 марта – Всемирный день театра;
12 апреля – День космонавтики;
1 мая – Праздник Весны Труда;
9 мая – День Победы;
27 мая – День города;
1 июня – День защиты детей;
12 июня – День России;
12 августа – День физкультурника;
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

- ✓ Начало учебного года: 01.09.2025
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2026

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2025 – 31.12.2025
- ✓ Второе полугодие: 12.01.2026 – 31.08.2026
- ✓ 52 недель: 18 недель – первое полугодие, 34 недель – второе полугодие.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Продолжительность каникул в течение учебного года. Работа ДОУ в летний период.

В летний период образовательная деятельность не проводится, совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В середине учебного года с 25 декабря для детей организуются время, когда, занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).

Мероприятия для воспитанников и их родителей

Выставки

- ✓ Онлайн-фотовыставки фотографий «Как я провел лето»; «В театр любим мы играть»; «Моя великая Россия. Я – путешественник»; «Папа, мама, я – крепкая семья»;
- ✓ Выставка совместных работ детей и родителей «Осенние фантазии»;
- ✓ Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодняя сказка»;
- ✓ Выставка детских рисунков и макетов «Папин день», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Космическое путешествие», «Маленькие петербуржцы о Великой Победе»

Музейные экспозиции

- ✓ Музей сказки;
- ✓ В гости к нам спешит красавица Снегурочка украсить наш дом;
- ✓ Музей народной культуры;
- ✓ «Ах, Арлекин, ах, Арлекин» экспонаты, рассказывающие о театре;
- ✓ «Никто не забыт, ни что не забыто»;
- ✓ Детская книга.

Музыкальные праздники: Тематический праздник для детей «Родина не просто слово», Праздник Осени, Новый год, Мамин день - 8 марта.

Совместная деятельность с родителями – Досуги-развлечения:

День пожилого человека, Папин день, Правила дорожного движения, Мамин день (ко Дню матери), досуг-инсценировка по сказкам «В гостях у сказки» (средние, старшие, подготовительные группы).

Встречи с родительской общественностью:

- ✓ сентябрь
- ✓ декабрь
- ✓ май

Детско-родительские тренинги с педагогом-психологом:

«Учим детей общаться», «Готовимся к школе»

Семинар для родителей раннего и младшего дошкольного возраста

«Если ребенок плохо говорит».

Семинар для родителей старшего дошкольного возраста

«На пороге в школу».

Регламентирование образовательного процесса определяется:

- ✓ Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. ПРИКАЗ РР 131 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ № 1155 МО и Н РФ от 17 октября 2013 года).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность				
Образовательная область	Количество в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	3	3	3	3
ИТОГО:	3	3	3	3
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

- Суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 ч/день все возраста.
- Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут.
- Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю. Их длительность зависит от возраста детей и составляет:

в младшей группе - 15 мин.,
 в средней группе - 20 мин.,
 в старшей группе - 25 мин.,
 в подготовительной группе - 30 мин.

Организация мониторинга образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (П.4.3.ФГОС ДО).

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей – в сентябре и мае. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения задач:

1. Индивидуальное образование каждого ребенка;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3. ФГОС ДО).

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
по направлению «Физическое развитие»
на 2025 -2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025 год

Пояснительная записка

Перспективный план ГБДОУ детского сада №116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ),
- ✓ Приказа МО и Н РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. ПРИКАЗ РР 131 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ № 1155 МО и Н РФ от 17 октября 2013 года).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ № 1155 МО и Н РФ от 17 октября 2015 года)
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Развитие детей осуществляется по пяти образовательным областям:

- ✓ **Социально-коммуникативное развитие**
- ✓ **Познавательное развитие**
- ✓ **Речевое развитие**
- ✓ **Художественно-эстетическое развитие**
- ✓ **Физическое развитие**

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

- ✓ Начало учебного года: 01.09.2025
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2026

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2025 – 31.12.2025
- ✓ Второе полугодие: 12.01.2026 – 31.08.2026
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 34 недели – второе полугодие.
- ✓ Каникулярное время: 25.12.2025 – 11.01.2026; в летний период каникулярное время – 3 месяца (во время каникул непрерывная образовательная деятельность не организовывается; совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- ✓ Мониторинг: 01.09.2025 – 12.09.2025; 25.05.2026 – 29.05.2026

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- ✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Регламентирование образовательного процесса определяется:

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. ПРИКАЗ РР 131 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

Объем образовательной нагрузки на неделю:

Образовательные области	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
Виды образовательной деятельности	год	нед.	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Физическое развитие:	3	108	3	108	3	108	3	108

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, развитие социального и эмоционального интеллекта, становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, и др.) проводится ежедневно в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Мониторинг
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 6 годам) «Звездочки»

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (1)

Результат Ф.И. ребенка	Демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности	Проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам	Показывает изобретательность и инициативу при выполнении упражнений	Имеет представление о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха
---------------------------	---	--	---	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (2)

Результат Ф.И. ребенка	Проявляет осознанность во время занятий физической культурой	Демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе	Способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений	Проявляет самоконтроль
---------------------------	--	--	--	------------------------

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (3)

Результат Ф.И. ребенка	Способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру	Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов	Владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие)	Мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих
---------------------------	--	--	--	--

Мониторинг
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО (к концу дошкольного возраста)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (1)

Результат Ф.И. ребенка	Сформированы основные психофизические и нравственно - волевые качества	Владеет основными движениями и элементами спортивных игр	Может контролировать свои движения и управлять ими	Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены
---------------------------	--	--	--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (2)

Результат Ф.И. ребенка	Результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные)	Участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности	Проявляет элементы творчества в двигательной активности	Проявляет нравственно - волевые качества
---------------------------	--	--	---	--

