

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт-Петербурга
(Протокол от 29.08.2025 №1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 №152



/Р.Р.Солоницына

Рабочая программа
учителя-дефектолога: Денисюк Ирины Ористовны
разновозрастной группы «Солнышко»
(II компенсирующая)

Санкт-Петербург
2025 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели, задачи Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.3.	Планируемые результаты	6
1.3.1	Характеристика особенностей обучающихся в группе ЗПР	7
1.4.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР	8
1.4.1	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам	8
1.4.2	Система мониторинга динамики развития обучающихся	10
1.4.3	Система оценки качества реализации Программы	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Пояснительная записка.	20
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	20
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	21
2.2.2	Познавательное развитие	21
2.2.3	Речевое развитие	22
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	22
2.2.5	Физическое развитие	23
2.3	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	25
2.4	Комплексно-тематическое планирование	26
2.5	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	29
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1	Структура реализации образовательной деятельности	31
3.2	Образовательная нагрузка	33
3.3	Расписание образовательной деятельности	34
3.4	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	34
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- действующими санитарными правилами в сфере дошкольного образования;
- Уставом и другими локальными актами ГБДОУ детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;

на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее АОПДО)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Срок реализации рабочей программы: 2025-2026 учебный год.

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОПДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей)

- и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка; · выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения. · целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТПМПК (комиссии) и ПМПК (консилиума).

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания,

отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.

1.3 Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.3.1. Характеристика особенностей обучающихся в группе ЗПР

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психо моторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психо моторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно связать и отношения, усваивать обобщающие понятия. При

нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста.

Задержка психического развития представляет собой сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоциональной, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой деятельностью.

1.4. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО ГБДОУ №116, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременной начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного

отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к

пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.4.2 Система мониторинга динамики развития обучающихся.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам учитывают требования примерной основной программы дошкольного образования и ряд дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

1.4.3. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР

на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ № 116;
- внешняя оценка ГБДОУ № 116, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ГБДОУ № 116 в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации ГБДОУ № 116;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ЗПР

в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к

художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляет осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий.

Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание":

-формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

-воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

-формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

-развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

-формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

-формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и

коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную

значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

4. Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

-формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

-передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

-развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

-развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно

сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт,

неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы, ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное

отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.2.2. Познавательное развитие обучающихся с ЗПР

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
 - развитие познавательно-исследовательской деятельности;
 - формирование элементарных математических представлений;
 - формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
- Общие задачи:
- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
 - развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
 - формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
 - формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.
- Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:
- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
 - формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
 - формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
 - развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
 - развитие познавательной активности, любознательности;
 - формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2 - 3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - ниже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами

местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой - восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5 - 7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7 - 10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает

геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.3 Основное содержание коррекционно-развивающей работы

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне нагляднодейственного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; - стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции. Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее:

- включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации;
- обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками;

- психологическая адаптация в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи:

-стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности. В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей. С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности. Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения. Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению. Особое внимание при реализации Программы уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важная задача в работе учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте.

У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью. Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения. Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий

2.4 Комплексно-тематическое планирование

Планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 5-7 лет

Месяц/ неделя	ФЦКМ	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций	Подготовка к школьному обучению
Сентябрь 1-3 неделя	Психолого-педагогическое обследование.			
4 неделя	«Наш детский сад» «Игрушки» Цель: систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие "Игрушки". Задачи: Образовательные: совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет, узнавать предмет по описанию; закреплять представления детей об игрушках: какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов.	<i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. <i>Величина.</i> Большой и маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур). Закреплять: -умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; -сравнивать две группы предметов,	Выделение лишнего признака. развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление; воспитывать познавательный интерес к игрушкам. -Собери пирамидку -Найди одинаковые	Развитие общего внимания и понимания речи Развитие слухового внимания и фонематического восприятия Артикуляционная гимнастика Чтение сказки «О весёлом язычке» с показом артикуляционных упражнений. Игра «Бабочка, лети!»
5 неделя	«Осень. Деревья, кусты» Цель: дать понятия «Осень», признаки осени, систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их отличительных особенностях осенью, понятие «листопад». Задачи: Образовательные: закрепл ять знания детей о деревьях и кустарниках, познакомить с профессией «лесничий», с особенностями леса.	<i>Количество и счет</i> <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. Учить: - считать предметы (в пределах 3), пользуясь правильными приёмами счёта; -обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -ориентироваться на листе бумаги; -считать по образцу	1. Д/и «Чудесный мешочек» 2. Игры с пуговицами. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур.	Развитие общего внимания и понимания речи Развитие слухового внимания и фонематического восприятия Артикуляционная гимнастика Звук и буква «А»
Октябрь 1 неделя	Грибы Цель: уточнить и расширить знания о лесе; воспитывать бережное отношение к природе. Название грибов, съедобные и ядовитые. Задачи: уточнить и расширять имеющиеся представления детей о лесе; формировать	<i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества фигур). Формировать: -представление, что квадраты могут быть разного размера	Упражнения на развитие мелкой моторики рук: выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур.	Развитие общего внимания и понимания речи Существительные в единственном и множественном числе Закрепить термин «гласный»

	осознанно – правильное отношение к объектам природы.			
2 неделя	Ягоды. Цель: уточнить и расширить знания о лесе; воспитывать бережное отношение к природе. Название ягод лесных и садовых. Задачи: Образовательные: уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе.	<i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. -знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить: -сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький).	.Игра «На какую фигуру похож предмет?» Игра «Соедини правильно». Логическое задача «Когда это бывает?» Самоконтроль.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках. Звук и буква У. Упражнение «Кто лучше сделает дудочку?», «Улыбка», «Хоботок»
3 неделя	Огород. Овощи. Цель: закрепление знаний детей об овощах и фруктах, формирование здорового образа жизни, обогащение знаний о пользе витаминов. Задачи: Образовательные: расширять понятия об овощах; познакомить с полезными свойствами овощей и фруктов и их значения для человека. Развивающие: развивать желание поддерживать диалог; закреплять знания цветов красный, зеленый, оранжевый, желтый.	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу, <i>Ориентировка во времени.</i> Части суток. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. Продолжать учить: - считать предметы (в пределах 3); -	Рассмотри картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки». Игры с геометрическим и мозаиками. Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики. 4-й лишний Лабиринты	Звуки (А) - (У) – и буквы А, У. Задачи: учить детей составлять и читать слова типа (ау, уа). Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.
3 неделя	Фрукты. Сад. Цель: формирование у детей представление о фруктах. Задачи: Образовательные: обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; учить узнавать в опытно – экспериментальной деятельности фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху;	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 1. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате. -находить цифру 1 среди множества других цифр; -писать цифру 1, используя образец; - понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1.	Выделение лишнего. «Угадай по описанию» Выделение лишнего. «Сложи картинку» «Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи»	Продолжать знакомить детей со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков, учить детей делить на слоги двухсложные слова» Артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Трубочка», «Хоботок», «Настроение»

4 неделя	«Перелетные птицы.» Цель: закрепление знаний детей о перелетных. Задачи: Образовательные: обобщить представления детей о многообразии птиц; уточнить знания детей о жизни птиц.	<i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 1. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник (находить среди множества фигур). Закреплять: - знание о цифре 1; - о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;	Игра «Исправь ошибку художника». Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». Игровое упр. «Раскрась правильно». Д/и «Разрезные картинки».	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги. Звук и буква «И» Уточнение движений органов артикуляционного аппарата для правильного произнесения звука «и».
Ноябрь 1 неделя	«Домашние животные и птицы» Цель: расширение имеющихся представлений о домашних животных и птицах их значении в жизни человека; закрепление знаний о детенышах домашних животных. Воспитательные: воспитывать интерес к жизни животных, уважение и стремление заботиться о братьях наших меньших.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 2. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Ближе, дальше. Знакомить с цифрой 2. Учить: - узнавать цифру 2; - различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»;	. Д/и «Кого больше?» (по картинкам) Выделение лишнего. «Запомни, что увидел» «Назови лишнюю картинку». Упражнение «Кто умеет лучше улыбаться?». «Раздели правильно». «Загадки и отгадки». «Кто внимательный»	Продолжать знакомить с протяженностью слов. Продолжать учить детей делить слова на слоги. Учить находить различия в двух похожих рисунках. Добиваться от каждого ребёнка умения выделять в слове первый звук (Звуки «А», «У», «И»)
2 неделя	«Домашние птицы и их птенцы» Цель: формировать у детей обобщенное представление о домашних птицах, как живых существах. Задачи: Образовательные: закрепить название частей тела птиц, способы передвижения, чем питаются, где живут, какую пользу приносят человеку, кто заботиться о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и их птенцов. Развивающие: развивать внимание, память и речь. Воспитательные: воспитывать бережное	Занятие 8 <i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2. <i>Величина.</i> Короткий, длинный. <i>Геометрические фигуры.</i> Овал (находить среди множества фигур). Закреплять: - знания о цифре 2; - о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; - умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить:	«Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить» Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором?» Игра на классификацию с мячом «Живое - неживое»	Повторение изученного. Гласные звуки. Задачи: повторить изученные звуки, учить четко произносить их. Развивать фонематический слух, внимание, память. Закреплять понятие «гласный». Учить делить слова на слоги. Существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Предлог В

	отношение ко всему живому.	- соотносить цифру с количеством предметов;		
3 неделя	Семья Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Воспитательные: воспитывать уважение к старшим, помогать младшим.	<i>Количество и счет.</i> Закрепления знания о цифрах 1, 2. <i>Величина.</i> Высокий, низкий. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. -умение соотносить цифру с количественным предметом; - сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	«Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке» Кто старше, младше? Сравнить возраст членов семьи, определить, кто старше, младше. Игры с лабиринтами.	Составление 3-словных предложений. Предлог НА Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога. Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе с предлогом У (у мамы...) Звуки А – О – У – И
4 неделя	«Дикие животные и их детеныши» Цель: закрепление знаний о деревьях и обитателях леса. Задачи: Образовательные: закреплять знания диких животных и их детенышах, местах их обитания; обобщить представления о правилах поведения в природе.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень). Учить: -писать цифру 3 по точкам; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.	Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры» «Простые аналогии». «Продолжи ряд» (по цвету) Игра» Кто как кричит?» «Подскажи словечко». «Найди ошибки художника» Игра» Солнце или дождик» Упражнение на выделение данного звука.	Звук (О) и буква О. Задачи: познакомить детей с гласным звуком (О) и буквой О. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Называть слова со звуком (О). Учить детей овладевать элементарными графическими умениями.
Декабрь 1 неделя	«Зима. Зимующие птицы» Задачи: Образовательные: учить детей подбирать однокоренные слова; образовывать глаголы прошедшего времени. воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольни к (находить среди множества фигур). -соотносить количество предм с цифрой; -упражнять в сравнении двух групп предметов;	Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется» Чтение сказки «Как топ учился математике» Д/и «Мячик бросаю, число называю»	Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать схемы. Рисовать дорожки. Учить детей на слух определять звук «Ы» в ряду гласных. Познакомить с буквой «Ы». Упражнение «Соберём слова», «Звуки поменялись местами», Скажи правильно»

				«Нарисуй дорожки». Д/и «Поймай песенку»
2 неделя	Человек. Части тела. Эмоции. Задачи: Знакомить детей с частями тела, название, для чего нужно, учить бережно относиться к себе.	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Положение предметов по отношению к себе. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал.	Задача – шутка. Игра «Внимание угадай». Д/и «Сколько осталось?», «Что изменилось». Правая-левая. Покажи эмоцию.	Упражнение «Скажи, как я» Упражнение на выделение первых звуков. Д/и «Поймай песенку»
3 неделя	Цель: систематизировать и закрепить знания детей по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы». Задачи: Образовательные: систематизировать представления об одежде, обуви, головных уборах, материалах из которых они изготовлены; расширять, уточнять, активизировать словарь по данной теме.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. -находить цифру 4 среди множества других цифр; -обводить цифру 4 по точкам; -	Игра «Бусы». Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями. Игра «Соедини правильно». Д/и «Что изменилось», «цепочка» Домино-вкладыши. Мелкая моторика.	Гласные звуки А – О – У – И – Ы <i>Определение в словах первого и последнего гласных звуков.</i> Упражнение «Соберём слова», «Звуки поменялись местами», Скажи правильно» «Нарисуй дорожки».
4 неделя	«Новый год. Елочные игрушки» расширить представления детей о праздновании Нового года; обобщить представления детей о главном герое новогодних праздников - Дедушке Морозе; познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах мира.	Повторение пройденного материала.	Закрепление понятий «больше», «меньше». «Назови лишнюю забаву» «Назови части суток по порядку от заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур»	Повторение изученного. Согласные и гласные звуки. Развивать фонематический слух, внимание, память. Закреплять понятие «согласный». Учить делить слова на слоги. Игры с буквами.
Январь 1 неделя	«Зимние забавы.» Цель: систематизировать знания детей о признаках зимы, закрепить понятие «Зимние забавы». расширять представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки); устанавливать причинно-следственные связи явлений природы: солнце	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. Закреплять: - знания о числе и цифре 4; -геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. -видеть геометрические	Игра «Дорисуй и напиши правильно». Игра «Учимся делить круг». Игра «Назови правильно». Игра «Раздели правильно». Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй».	Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя». Звуки (М) и буква М. Задачи: познакомить детей с согласными звуками (М) и буквой М. Учить находить место звука в словах, развивать

	светит, но не греет; идёт снег;	фигуры в окружающих предметах;		фонематический слух.
2 неделя	«Мебель. Дом» Цель: актуализация словаря по теме "Дом. Квартира. Мебель" Задачи: Образовательные: закрепление представлений детей о видах домов их своеобразии и расположенной в них мебели; учить различать и называть разную мебель; активизировать в речи детей обобщающее понятие «Мебель»;	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко. Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах.	Игра «А теперь ты сам считай...». Игра «Рисуем овалы». Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». Игровое упражнение «Закончи предложение».	Звуки (Л) и буква Л. Задачи: познакомить детей с согласными звуками (Л) и буквой Л. Упражнять в умении определять место звука (Л) в словах, находить букву в печатном тексте. Закрепить понятие «согласный».
3 неделя	«Бытовая техника» формирование знаний детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту. Задачи: Образовательные: уточнять знания о различных видах бытовой техники; расширять представления об их устройстве.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень).	«Простые аналогии». «Заплаточки». «Что забыл нарисовать художник?» «Продолжи ряд геометрических фигур» «Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить»	Звук (С) и буква С. Задачи: познакомить детей с согласными звуками (С) и буквой С. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух..
4 неделя	«Посуда. Продукты питания» Цель: совершенствование представлений детей по лексической теме «Посуда». Задачи: Обучающие: уточнять и расширять представления детей о посуде, ее назначении, материалах из которых она изготовлена; закреплять у детей знание обобщающего понятия «посуда» и ее классификацию: кухонная, столовая, чайная посредством дидактических игр: «Собери картинку», «Чего не хватает	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 5. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись». Игровое упражнение «Вверху и внизу». Логические задания «Найди ошибку». Игра «Четвертый лишний».	Звуки (П) и буква П. Задачи: закрепить с детьми звуки (П) и букву П. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Развивать мышцы губ и языка.
Февраль 1 неделя	« Животные севера». закреплять представления о животных севера, их особенностях, используя детскую художественную литературу; закреплять	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение	Игра «Слушай и считай». Игра «Считай и пиши». Игры с лабиринтами.	Звук (Т) и буква Т. Задачи: познакомить детей с согласным звуком (Т) и буквой Т. Развивать

	умение узнавать животных по существенным признакам; активизировать словарь детей за счет слов названий животных, детёнышей животных; упражнять в согласовании существительных с числительными; упражнять в употреблении простых предлогов ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО.	формы предметов с геометрическими фигурами. <i>Ориентировка во времени.</i> Быстро, медленно.	Упражнение «Каким по счету стоит». Игры с магнитными цифрами.	зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление.
2 неделя	«Животные жарких стран». Цель: развитие познавательно-речевой деятельности детей старшего возраста. Задачи: Образовательные: закреплять представления о животных жарких стран, их особенностях, используя детскую художественную литературу; закреплять умение узнавать животных по существенным признакам; активизировать словарь детей за счет слов названий животных, детёнышей животных	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. <i>Геометрические фигуры.</i> Учить: порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»;	Трапеция из счетных палочек. Рисование трапеции. Игра «Будь внимательным». Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое». Четвертый лишний	Звук (К) и буква К. Задачи: познакомить детей с согласным звуком (К) и буквой К. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы..
3 неделя	«День защитника Отечества» продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитательные: воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Знакомство с числом и цифрой 6. <i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).	Отгадывание загадок, письмо цифр. Игра «Запиши пропущенную цифру». Игра «Дорисуй недостающие фигуры». Лабиринты Коррекционные пробы	Повторение изученного. Согласные и гласные звуки. Задачи: повторить изученные звуки, учить четко произносить их. Развивать фонематический слух, внимание, память. Закреплять понятие «согласный». Учить делить слова на слоги. Игры с буквами.
4 неделя	«Транспорт» Цель: формировать знание детей о различиях между городом и деревней, о видах транспорта в деревне и в городе. продолжать расширять представления детей о профессиях; закрепить знания о различных видах	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет до 6 <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток). <i>Величина.</i> Закрепление понятий «широкий»,	Игра «Составь задачу, запиши решение». Игра «Кто отгадывал загадку?» Ди «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит»,	Звуки (Х) и буква Х. Задачи: познакомить детей с согласными звуками (Х) и буквой Х. Продолжать учить детей соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать

	транспорта; познакомить с понятием «специальный транспорт»; продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения; закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112», «01», «02», «03».	«поуже», «еще поуже» «самый узкий». Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;	«Четвертый лишний». «Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур»	навык чтения слогов, пополнять словарный запас. Развивать фонематический слух, память.
Март 1 неделя	«Весна. 8 марта» Цель: закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта. Знакомить детей с признаками весны, что происходит в природе, расширять словарь: капель, оттепель, проталины, сосульки и т.д.	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, 6 соотносении цифры с числом. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Объемные тела.</i> Шар, куб.	Игра «Где пять?» Игра «Дорисуй правильно». «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?». «Простые аналогии». «Заплаточки». «Что забыл нарисовать художник?»	Звуки (З) и буква З. Задачи: познакомить детей с согласными звуками (З) – (З') и буквой З. Учить правильно употреблять предлоги за, из-за.
2 неделя	«Профессии людей» Цель: познакомить детей с профессиями. Задачи: Образовательные: познакомить дошкольников с профессиями; учить определять профессию по описанию, делить профессии на группы по признакам, предложенным взрослым; активизировать словарный запас детей пословицами и поговорками о труде.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Число 7. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. Продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт;	.Игра «Считай и рисуй». Игра «Помоги написать знаки». Игра «Узнай, какой день недели». Игра «Кто в каком домике живет?» Повторение с детьми последовательно сти дней недели, их названий. Д/и «Числовой ряд»,	Звуки (Б) и буква Б. Учить выполнять звуко-буквенный анализ слов бинт, бусы. Учить детей правильно употреблять слова с уменьшительно - ласкательными суффиксами – ОК-, -ЕК-, -ИК-. Продолжать учить делить слова на слоги.
3 неделя	«Материалы. Инструменты.» Цель: познакомить детей с материалами, инструментами. познакомить дошкольников с инструментами, материалами; учить определять материал по описанию, делить инструменты на группы по признакам, предложенным взрослым;	<i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги.	Д/и «Волшебный мешочек», «Что сначала, что потом» Игры на классификацию. Беседа о геометрических фигурах. Зашумленные картинки.	Звуки (Д) и буква Д. Учить правильно употреблять предлоги под, над, из-под. Учить правильно употреблять слова с уменьшительно - ласкательными суффиксами – ОК-, -ЕК-, -ИК- (в существительного мужского рода).
4 неделя	Книжка неделя Цель: закрепить и уточнить знания детей о	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по	Игра «Отгадай загадку».	Звуки (Г) и буква Г. Продолжать учить детей находить

	произведениях известных авторов. Образовательные: формировать представление о героях, как о людях, дать знание как делают книги, понятие «библиотека»	образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 7; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы.	Игра «Исправь ошибку художника». Д/и «Сколько? Какой?» Беседа «Что такое порядок».	место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить правильно употреблять количественные числительные один, два, пять в косвенном падеже с существительными.
5 неделя	В гостях у сказки. Цель: закрепить и уточнить знания детей о русских народных сказках. представление о героях, как о людях, дать знание как делают книги, понятие «библиотека» активизировать словарь детей на основе углубления знаний о известных произведениях, инсценировка сказок.	<i>Количество и счет. До 7.</i> <i>Величина.</i> Развитие глазомера. Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;	Игра «Кого боится зайка». Игра «реши задачу». Из какой сказки герой? Игра «Отгадай загадки». Лабиринты. Зашумленные картинки. Четвертый лишний.	Звуки (В) и буква В. Задачи: познакомить детей с согласными звуками (В) и буквой В. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Продолжать учить детей делить слова на слоги.
Апрель 1 неделя	«Весна. Цветы» Образовательные: закрепление знания признаков весны, представлений о первоцветах и других цветов, строение; расширение, уточнение и активизация словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слов, связной речи.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, до 7. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе.	Игра «Отгадай загадку». Игра «Дорисуй цветы». Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». Игры с магнитными цифрами.	Звук (Р) и буква Р познакомить детей с согласным звуком (Р) и буквой Р. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух..
2 неделя	«Космос » Цель: пополнить имеющиеся у детей знания по лексической теме «Космос». закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля, а в космосе есть другие планеты; расширить знания детей о космосе (солнечной системе созвездиях); активизировать словарный запас по теме «Космос»: названия планет, звезд, космического транспорта.	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5, 6,7. Соотнесение количества предметов с цифрой. Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Учить: сравнивать числа; решать логическую задачу на сравнение;	Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись». Игровое упражнение «Вверх и вниз». Логические задания «Найди ошибку». Игра «Четвертый лишний». «Аналогии». «Заплатки».	Звук (Ш) и буква Ш. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закреплять навык образования существительных, обозначающих детенышей животных. Учить составлять рассказ по опорным картинкам.
3 неделя	Школа. Школьные принадлежности.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3,	Д/и «Где чей домик?» «Путаница»,	Звук (Ж) и буква Ж. Воспитывать в детях интерес к

	закрепление знания о школе, какие предметы нужны для занятий, представлений о учителях, строение; расширение, уточнение и активизация словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слов, связной речи.	4, 5, 6, 7. Порядковый счет. <i>Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, сверху, внизу.	«Наведи порядок». Игровое упражнение «Вверху – внизу». Игры на сериацию по размеру (высота).	звукам и буквам, желание изучать их.
4 неделя	Педагогические наблюдения	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Д/и «Где они живут», «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Спереди – сзади». Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое».	Подготовка руки к письму. формировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе; развивать зрительно – моторную координацию.
Май 1 неделя	«День Победы.» формирование уважительного отношения к родной стране, гордости за нее и бережного отношения. Хранить память о днях войны, рассказать детям о тех днях.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя;	Д/и «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний». Составление и решение задач на сложение и вычитание.	Повторение пройденного материала
2 неделя	«Рыбы. Речные, морские, аквариумные» формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); учить выделять признаки различия и сходства между рыбками; вызвать у детей желание узнать больше о рыбах, наблюдать и ухаживать за ними.	<i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой;	«Выполни инструкцию» (использование предлогов). «Подбери крышку к кастрюле» (по цвету). «Какой признак времени года лишний?». «Предметы и контуры»	Игры с буквами и звукам Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»
3 неделя	Город Санкт-Петербург. Цель: расширять и систематизировать знания детей о городе; формировать интерес к проблеме охраны города; познакомить детей с нормами и правилами поведения в городе.	Быстро - медленно. Задачи: Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 называть последующее и предыдущее числа к названному или числу,	«Сравнение множеств». «Запомни и повтори ряд слов» «Назови части суток по порядку о заданного».	Игры с буквами и звуками.

	Знания о том кто основал город, его достопримечательности, мосты и т.д.	обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Геометрическое лото	«Продолжи ряд геометрических фигур»	
4 неделя	«Насекомые.Пауки» Цель: расширить представления детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков). Познакомить с превращением гусеницы в бабочку; продолжать учить отгадывать загадки;	Повторение пройденного материала.	«Какое число пропущено?», «Сложи картинку». «Назови лишний предмет» Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	Игры с буквами и звуками.

Планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 6-7 лет

Месяц/ неделя	ФЦКМ	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций	Подготовка к школьному обучению
Сентябрь 1-3 неделя	Мониторинг			
4 неделя	«Игрушки» 1. Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие "Игрушки". 2. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет, узнавать предмет по описанию; закреплять представления детей об игрушках: какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов.	Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки. 1.Закреплять: - знания о числах от 1 до 10; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - умение писать цифры; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение	Выделение лишнего признака. развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление; воспитывать познавательный интерес к игрушкам.	Формирование понятия «Слово-предмет», «Слово-действие». Одушевленные и неодушевленные существительные Дифференциация неречевых звуков. Направление звуков. Понятие – неречевые звуки
5-ая неделя	Осень. Деревья. Кусты. 1. Закрепить знания детей по теме. 2. Закрепить знания о признаках осени. 3. Совершенствовать умение детей образовывать сравнительные прилагательные по теме. Закрепить знания осенних месяцев.	Знаки «+», «-» Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги. 1. Закреплять: - знания о знаках «+», «-»; - умение писать знаки; -сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение,	1. Д/и «Чудесный мешочек» 2. Игры с пуговицами. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур.	Формирование понятия «Слово-признак». Относительные прилагательные. Понятие «речевые звуки», речь, звук, слово, предложение.

Октябрь 1-ая неделя	Грибы и ягоды. Лес. Грибы, ягоды. 1. Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Учить их различать; 2. учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. 3. Закреплять употребление предлога в; упражнять детей в подборе обобщающих слов;	Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени. 1. Закреплять: - умение считать по образцу и названному числу; - умение считать по образцу; 2. Учить: - пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов.	Игра «На какую фигуру похож предмет?» Игра «Соедини правильно». Логическая задача «Когда это бывает?» Самоконтроль.	Существительные единственного и множественного числа. Составление простых предложений. Буква А. Звук IaI
--	--	---	--	---

	развивать и активизировать словарный запас по теме.			
2 неделя	Огород. Овощи. 1. Развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; 2. Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. 3. Упражнять в отгадывании предметов по их описанию;	Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача. 1. Закреплять: - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать треугольники и трапеции в тетради;	Рассмотри картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки». Игры с геометрическими мозаиками. Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики. 4-й лишний Лабиринты	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Договаривание предложений. Буква У. Звук IyI. Дифференциация А - У
3 неделя	Сад. Фрукты. Цель: формирование у детей представление о фруктах. Задачи: Образовательные: обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; учить узнавать в опытно – экспериментальной деятельности фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху; Развивающие: развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Воспитательные: воспитывать аккуратность.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами. 1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. 2. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;	Выделение лишнего. «Угадай по описанию» Выделение лишнего. «Сложи картинку» «Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи»	Согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными. Описательные рассказы Буква О. Звук IoI. Дифференциация А - У - О
4 неделя	«Перелетные птицы.» Цель: закрепление знаний детей о перелетных. Задачи: Образовательные: обобщить представления детей о многообразии птиц; уточнить знания детей о жизни птиц.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами. 1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.	Игра «Исправь ошибку художника». Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». Игровое упр. «Раскрась правильно». Д/и «разрезные картинки». Упражнение в распределении шишек на крупные и мелкие	Приставочные глаголы. Составление предложений Буква И. Звук IиI. Дифференциация А - У - О - И

			и отборе их в соответствующие группы.	
Ноябрь 1 неделя	«Домашние животные и их детеныши» Цель: расширение имеющихся представлений о домашних животных и их значении в жизни человека; закрепление знаний о детенышах домашних животных. Задачи: Образовательные: закрепить названия домашних животных и их детенышей, особенности внешнего вида, месте, где они живут; уточнить и расширить представления о роли в жизни человека;	Ориентирование во времени и пространстве. 1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели. 2. Продолжать учить: - понимать отношения между числами. .	Д/и «Кого больше?» (по картинкам) Выделение лишнего. «Запомни, что увидел» «Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить»	Притяжательные прилагательные. Образование существительных с суффиксом – онок-. Описательные рассказы Буква Ы. Звук ЫІ. Дифференциация И - Ы
2 неделя	«Домашние птицы и их птенцы» Цель: формировать у детей обобщенное представление о домашних птицах, как живых существ. Задачи: Образовательные: закрепить название частей тела птиц, способы передвижения, чем питаются, где живут, какую пользу приносят человеку, кто заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и их птенцов.	Ориентирование во времени и пространстве. 1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели.	«Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить» Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором?» Игра на классификацию с мячом «Живое - неживое»	Употребление имен существительных ед. и мн. числа в творительном падеже с предлогом с Буква Э. Звук ІэІ. Дифференциация Ы - Э
3 неделя	«Дикие животные и их детеныши» Цель: закрепление знаний о деревьях и обитателях леса. Задачи: Образовательные: закреплять знания диких животных и их детенышах, местах их обитания; обобщить представления о правилах поведения в природе. Развивающие: развивать долговременную память, внимание, слуховое и зрительное восприятие.	Порядковый счет. Овал. Логическая задача. 1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу. 2. Продолжать учить: - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти,	Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры» «Простые аналогии». «Продолжи ряд» (по цвету) Игры на сериацию по размеру. Упражнение на развитие меткой моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?»	Косвенные падежи единственного числа существительных. Образование существительных с суффиксом – онок-. Пересказ. Закрепление понятия «гласные звуки»

4 неделя	Семья Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Обобщать представления о правилах поведения в семье Развивающие: развивать долговременную память, внимание,	Порядковый счет. Овал. Логическая задача. 1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу.	«Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке» Кто старше, младше? Сравнить возраст членов семьи, определить, кто старше, младше. Игры с лабиринтами. Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами, рисование цифр на песке в тарелочках.	Притяжательные прилагательные – ИИ-. Составление рассказа Буква М. Звук Им, м 'І.
Декабрь 1 неделя	«Зима. Зимующие птицы» Задачи: Образовательные: учить детей подбирать однокоренные слова; образовывать глаголы прошедшего времени. Развивающие: расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание;	Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги. 1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами. 2. Продолжать учить: - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - измерять линейкой, записывать результаты измерения.	Ди «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется» Разбор занимательных задач – шуток Чтение сказки «Как топ учился математике» Ди «Мячик бросаю, число называю»	Относительные прилагательные. Описательный рассказ Буква Н. Звук Ин, н 'І.
2 неделя	Человек. Части тела. Эмоции. Задачи: Образовательные: учить детей подбирать однокоренные слова; образовывать глаголы прошедшего времени. Развивающие: расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание	Числа от 0-10 1. Закреплять: - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой; 2. Продолжать учить: - решать логические задачи на установление закономерностей; 3. Познакомить: - с образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей - десятком; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.	Задача – шутка. Игра «Внимание угадай». Ди «Сколько осталось?», «Что изменилось». Правая-левая Покажи эмоцию.	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Слова-антонимы. Буква Х. Звук Их, х 'І.
3 неделя	Цель: систематизировать и закрепить знания детей по лексической теме	Цифры. Числа. Часы. 1. Закреплять:	Игра «Бусы». Ознакомление с пословицами,	Относительные прилагательные. Несклоняемые

	«Одежда, обувь, головные уборы». Задачи: Образовательные: систематизировать представления об одежде, обуви, головных уборах, материалах из которых они изготовлены; расширять, уточнять, активизировать словарь по данной теме - совершенствовать грамматический строй речи:	-знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой;	крылатыми выражениями. Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь. Игра «Соедини правильно». Д/и «Что изменилось», «цепочка»	существительные среднего рода Знакомство с понятием «согласный звук», твёрдость - мягкость. Буква П. Звук П, п 'I
4 неделя	«Зимние забавы.» Цель: систематизировать знания детей о признаках зимы, закрепить понятие «Зимние забавы». Задачи: Образовательные: расширять представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки); устанавливать причинно-следственные связи явлений природы: солнце светит, но не греет; идёт снег; на улице холодно; звери прячутся в норки; ночь длинная, день короткий и т.д.;	Состав числа из двух меньших. Абстрактное число. 1. Закреплять: - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками <, >; - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. 2. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов.	Игра «Дорисуй и напиши правильно». Игра «Учимся делить круг». Игра «Назови правильно». Игра «Раздели правильно». Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй».	Простые предлоги движения. Знакомство с понятием «звонкость - глухость» согласных. Буква Б. Звук Ь, б 'I.
5 неделя	«Нам праздник веселый зима принесла» Цель: формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Задачи: Образовательные: расширить представления детей о праздновании Нового года; обобщить представления детей о главном герое новогодних праздников - Дедушке Морозе;	Состав числа из двух меньших. Абстрактное число. 1. Закреплять: - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками <, >; - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.	Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов. «Какое число пропущено?», «Назови лишнюю забаву» «Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур»	Простые предлоги. Предложения с предлогами. Закрепление понятий «твёрдость – мягкость», «звонкость - глухость»
Январь 1 неделя	«Мебель. Дом»	Определение времени на часах. Логическая задача.	Игра «А теперь ты сам считай...».	Предложения с предлогами.

	Цель: актуализация словаря по теме "Дом. Квартира. Мебель" Задачи: Образовательные: закрепление представлений детей о видах домов их своеобразии и расположенной в них мебели; учить различать и называть разную мебель; активизировать в речи детей обобщающее понятие «Мебель»; упражнять в образовании относительных прилагательных.	- определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Игра «Рисуем овалы». Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». Игровое упражнение «Закончи предложение».	Относительные прилагательные Буква К. Звук К, к 'І.
2 неделя	«В стране бытовой техники» Цель: формирование знаний детей о видах и назначении электроприборов, используемых в быту. Задачи: Образовательные: уточнять знания о различных видах бытовой техники; расширять представления об их устройстве.	Определение времени на часах. Логическая задача. 1. Закреплять: - состав чисел 3,4,5 - математические знаки.	«Простые аналогии». «Заплаточки». «Что забыл нарисовать художник?» «Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур» «Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить»	Образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами в им.и родительном падежах Буква Г. Звук Г, г 'І. Дифференциация К -Г.
3 неделя	«Посуда. Продукты питания» Цель: совершенствование представлений детей по лексической теме «Посуда». Задачи: Обучающие: уточнять и расширять представления детей о посуде, ее назначении, материалах из которых она изготовлена; закреплять у детей знание обобщающего понятия «посуда» и ее классификацию: кухонная, столовая, чайная посредством дидактических игр: «Собери картинку», «Чего не хватает?», «Один – много»;	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы. 1. Учить: - как из неравенства сделать равенство; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков; - измерять и рисовать отрезки заданной длины.	Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись». Игровое упражнение «Вверху и внизу». Логические задания «Найди ошибку». Игра «Четвертый лишний».	Простые предлоги места. Относительные прилагательные. Буква Т. Звук Т, т 'І.

Февраль 1 неделя	«Транспорт» Цель: формировать знание детей о различиях между городом и деревней, о видах транспорта в деревне и в городе. Задачи: Образовательные: продолжать расширять представления детей о профессиях; закрепить знания о различных видах транспорта; познакомить с понятием «специальный транспорт»; продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения; закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112», «01», «02», «03».	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы 1. Закреплять: - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;	Игра «Слушай и считай». Игра «Считай и пиши». Игры с лабиринтами. Упражнение «Каким по счету стоит». Игры с магнитными цифрами.	Простые предлоги движения с приставками. Составление предложений Буква Д. Звук Д, д 'I. Дифференциация Т -Д
2 неделя	«Животные севера» Цель: развитие познавательно-речевой деятельности детей старшего возраста. Задачи: Образовательные: закреплять представления о животных севера, их особенностях, используя детскую художественную литературу; закреплять умение узнавать животных по существенным признакам; активизировать словарь детей за счет слов названий животных, детёнышей животных;	Математическая задача. Деление предмета на части. - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - решать логические задачи на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;	Трапеция из счетных палочек. Рисование трапеции. Игра «Будь внимательным». Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое». Четвертый лишний	Образование существительных с суффиксом –онок- Буква Ф. Звук Ф, ф 'I.
3 неделя	«Животные севера». Цель: развитие познавательно-речевой деятельности детей старшего возраста. Задачи: Образовательные: закреплять представления о животных жарких стран, их особенностях, используя детскую художественную литературу; закреплять умение узнавать животных по существенным признакам; активизировать словарь детей за счет слов	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части. - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - решать логические задачи на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;	Отгадывание загадок, письмо цифр. Игра «Запиши пропущенную цифру». Игра «Дорисуй недостающие фигуры». Лабиринты Корректурные пробы	Образование существительных с суффиксом –онок- Буква В. Звук В, в' I. Дифференциация В-Ф

	названий животных , детёнышей животных;			
4 неделя	«День защитника Отечества» Задачи: Образовательные: продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.).	Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача. 1. Учить: - составлять примеры, читать записи; 2. Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +, -; - умение различать понятия: выше, глубже. 3. Знакомить: - с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом.	Игра «Составь задачу, запиши решение». Игра «Кто отгадывал загадку?» Ди «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний». «Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур»	Словообразование существительных мужского рода по профессиям Буква С. Звук Ис, с'І.
Март 1 неделя	«Весна. Международный женский день» Цель: закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта. Образовательные: формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;	- решать логические задачи на установление закономерностей; 3. Развивать: - зрительное внимание. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Игра «Где пять?» Игра «Дорисуй правильно». «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?». «Простые анalogии». «Заплаточки». «Что забыл нарисовать художник?» «Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»	Сложноподчиненны е предложения со словами-союзами Буква З.Звук Із, з'І. Дифференциация С- З
2 неделя	«Профессии людей» Цель: познакомить детей с профессиями. Задачи: Образовательные: познакомить дошкольников с профессиями; учить определять профессию по описанию, делить профессии на группы по признакам, предложенным взрослым; активизировать словарный запас детей пословицами и поговорками о труде.	Счет по образцу и названному числу 1. Продолжать учить: - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. 2. Закреплять: - умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.	Игра «Считай и рисуй». Игра «Помоги написать знаки». Игра «Узнай, какой день недели». Игра «Кто в каком домике живет?» Повторение с детьми последовательност и дней недели, их названий. Ди «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется», «Считай и рисуй»	Образование слов способом словосложения. Буква Ц. Звук Іц, ц'І. Дифференциация С- З-Ц

3 неделя	«Материалы. Инструменты.» Цель: познакомить детей с материалами, инструментами. Задачи: Образовательные: познакомить дошкольников с инструментами, материалами; учить определять материал по описанию, делить инструменты на группы по признакам, предложенным взрослым; активизировать словарный запас детей пословицами и поговорками о труде.	- рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. 3. Развивать: - зрительное внимание. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Д/и «Волшебный мешочек», «Что сначала, что потом» Игры на классификацию. Беседа о геометрических фигурах. Зашумленные картинки.	Антонимы. Синонимы. Буква Ш. Звук Шш.
4 неделя	Книжка неделя Цель: закрепить и уточнить знания детей о произведениях известных авторов. Образовательные: формировать представление о героях, как о людях, дать знание как делают книги, понятие «библиотека»	Логическая задача. 1. Учить: - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. Закреплять: - умение решать логическую задачу;	Игра «Отгадай загадку». Игра «Исправь ошибку художника». Д/и «Сколько? Какой?» Беседа «Что такое порядок».	Составление творческих рассказов. Буква Ж. Звук Жж. Дифференциация Ш-Ж
5 неделя	В гостях у сказки. Цель: закрепить и уточнить знания детей о русских народных сказках. Образовательные: формировать представление о героях, как о людях, дать знание как делают книги, понятие «библиотека» активизировать словарь детей на основе углубления знаний об известных произведениях, инсценировка сказок.	- измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Игра «Кого боится зайка». Игра «решаю задачу». Из какой сказки герой? Игра «Отгадай загадки». Лабиринты. Зашумленные картинки. Четвертый лишний.	Викторина по сказкам Буква Щ. Звук Щщ.
Апрель 1 неделя	«Весна. Цветы» Образовательные: закрепление знания признаков весны, представлений о первоцветах и других цветов, строение; расширение, уточнение и активизация словаря по теме; совершенствование грамматического строя	- определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Закреплять: - умение понимать отношения между числами, знать, как из	Игра «Отгадай загадку». Игра «Дорисуй цветы». Д/и «Сколько вместе?» «Назови соседей» «Четвертый лишний».	Согласование местоимений с существительными Буква Ч. Звук Чч

	речи, слоговой структуры слов, связной речи.	неравенства сделать равенство. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Игры с магнитными цифрами. Упражнение в назывании дней недели.	
2 неделя	«Космос» Цель: пополнить имеющиеся у детей знания по лексической теме «Космос». закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля, а в космосе есть другие планеты; расширить знания детей о космосе (солнечной системе созвездиях); активизировать словарный запас по теме «Космос»: названия планет, звезд, космического транспорта.	Геометрические фигуры. Логическая задача. -правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись». Игровое упражнение «Вверх и вниз». Логические задания «Найди ошибку». Игра «Четвертый лишний». «Аналогии». «Заплатки».	Образование наречий от прилагательных. Буква Л. Звук Лл, л'л
3 неделя	Рыбы. Речные, морские, аквариумные» Цель: пополнить знания детей о рыбах. Задачи: Образовательные: формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); учить выделять признаки различия и сходства между рыбками; вызвать у детей желание узнать больше о рыбах, наблюдать и ухаживать за ними	Математическая загадка. Знаки +; - Соотнесение количества предметов с цифрой. 1. Закреплять: - умение правильно пользоваться математическими знаками; - отгадывать математическую загадку; - определять время на часах с точность до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.	«Выполни инструкцию» (использование предлогов). «Подбери крышку к кастрюле» (по цвету). «Какой признак времени года лишний?». «Предметы и контуры» «Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»	Формы степеней сравнения прилагательных. Буква Р. Звук Рр, р'р. Дифференциация Л-Р
4 неделя	Школа. Школьные принадлежности. Образовательные: закрепление знания о школе, какие предметы нужны для занятий, представлений о учителях, строение; расширение, уточнение и активизация словаря по теме	- решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Д/и «Где они живут», «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Спереди – сзади». Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое». «Сравнение множеств».	Образование однокоренных слов. Сложные предлоги Итоговое обобщающее занятие

			«Запомни и повтори ряд слов» Лабиринты	
Май 1 неделя	«Моя родина. День Победы.» формирование уважительного отношения к родной стране, гордости за нее и бережного отношения. Хранить память о днях войны, рассказать детям о тех днях. формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном гимне, гербе, флаге., о войне, защитниках.	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. - решать арифметическую задачу; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - решать примеры в пределах второго десятка; - ориентироваться на листе бумаги;	Игра «Составь задачу» Игра «Считай, записывай» Повторение стихотворений о цифрах Ди «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний». Составление и решение задач на сложение и вычитание.	Творческие рассказы Дифференциация гласных и согласных звуков
2 неделя	Педагогические наблюдения	Заполнение диагностики.		
4 неделя	«Насекомые и их значение в природе» Цель: расширить представления детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков).	Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели 1. Закреплять: - понимать соответствие между количеством предметов и числом; - решать примеры в пределах первого десятка; - знания о последовательности дней недели; - знания о геометрических фигурах.	«Сравнение множеств». «Запомни и повтори ряд слов» «Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур»	Описательные рассказы. Согласование числительных с существительными. Закрепление пройденного материала
5 неделя	Город Санкт-Петербург. Цель: расширять и систематизировать знания детей о городе; формировать интерес к проблеме охраны города; познакомить детей с нормами и правилами поведения в городе. Знания о том, кто основал город, его достопримечательности, мосты и т.д.	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. 2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	«Какое число пропущено?», «Сложи картинку». «Назови лишний предмет» Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Рассказы из опыта.

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

месяц	Содержание работы	Формы работы
IX-2024 г.	Оформление наглядной информации для родителей: режим дня, модель организации образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, возрастные характеристики детей, график приема администрации и специалистов. Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Оформление информационных стендов
	Родительское собрание на тему «Задачи развития, содержания образования и цели воспитания детей в группе ЗПР» Знакомство родителей с задачами и содержанием годового плана работы с детьми. Выбор родительского комитета группы.	Родительское собрание
	Ознакомление родителей с протеканием адаптационного периода	Беседа
	«Возрастные особенности детей»	Консультации
X-2024г.	«В октябре ваши дети узнают...» «Игрушки убираю сам» «Утомление - одна из причин плохого поведения мал. ребенка» Родительский клуб	Рекомендации в уголке для родителей, устные рекомендации по желанию родителей Совместная деятельность
XI-2024 г.	«В гостях у осени»	Праздник
	«Режимные моменты»	Консультации
XII-2024 г.	«В декабре ваши дети узнают...» «Как начать учить стихи»	Консультации Информационные материалы
I-2025г.	«В январе ваши дети узнают...»	Информационные материалы
	Промежуточные итоги	Родительское собрание
	Пальчиковая гимнастика-для чего?	Брошюры для родителей.
II-2025 г.	«В феврале ваши дети узнают...» Артикуляционная гимнастика – для чего?	Информационные материалы
III-2025 г.	«В марте ваши дети узнаю» «Международный женский день»	Информационные материалы
	Игры на развития внимания	Консультации
IV-2025 г.	«В апреле ваши дети узнают...»	Информационные материалы

	«Развитие творческих способностей ребенка» «Игры на внимание, память»	Консультации
V-2025 г.	«В мае ваши дети узнают...»	Информационные материалы
	Мышление у малышей	Консультации
VI-VIII 2025 г.	«Игры с детьми на отдыхе в летний период»	Консультации

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с обучающимися. Она строится на: - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; - диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; - продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; - партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основной мотив ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Построение образовательной ситуации с учетом детских интересов. Развитие самостоятельности: адаптивной (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активной (готовность принимать самостоятельные решения) Оказание недирижерской помощи обучающимся в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.	1. Игровая - (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); 2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); 3. Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); 4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); 5. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; 6. Изобразительная (рисования, лепки, аппликации); 7. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические	1. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний; 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка; 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка; 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей

-Формы НОД; -Занятия; -Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Тематические беседы		движения, игры на детских музыкальных инструментах); 8. Двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.	физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.); 5. Сбалансированность репродуктивной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. Детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности; 6. Вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста
--	--	---	---

3.2. Образовательная нагрузка

Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Продолжительность занятий	Количество занятий <u>в день</u>	Количество занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
5-6 лет Утренний отрезок: Не более 50 мин Вечерний отрезок не более 25 мин	25 мин	2-3	11	не менее 10 минут
Утренний отрезок: Не более 90 мин Вечерний отрезок не более 30 мин	30 мин	2-3	12	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка, гимнастика для глаз.

3.3. Расписание образовательной деятельности

Занятия с учителем-дефектологом

Комплексно-развивающее занятие	Количество занятий в неделю
Формирование целостной картины мира	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Развитие речи	1
Индивидуальные занятия	1

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Выставка	Оформить выставку «Я и моя семья»	Сентябрь
	Центр книги	Внести сборник стихов Благининой «Не мешайте мне трудиться»	Октябрь
		Копилка вежливых слов (изготовление картотеки)	
		Изготовить алгоритм «Безопасность в нашей группе»	
	Выставка	Подобрать посуду из разных материалов	Ноябрь
		Внести алгоритм «Готовим салат, суп, компот»	
	Мини-музей	Оформить мини-музей (поделки, изготовленные мамами)	Февраль
		Изготовить альбом «Профессии»	
		Изготовить алгоритм «Безопасность в нашей группе»	
	Уголок книги	Пополнение по мере накопления	Сентябрь

Познавательное развитие	Мини-музей «У мамы золотые руки»	знаний детей. Изготовить макет перекрестка	В течение года Март
	Уголок ПДД		Май
	Центр экспериментирования Центр математики	Изготовить для уголка эксп. коллекцию бумаги. Внести схему частей суток. Внести геометрические фигуры для фланелеграфа.	Сентябрь Октябрь
	Центр природы	Оформление уголка по сезону. Оформить выставку тканей. Оформить выставку игрушек, предметов из дерева Оформить выставку изделий из металла.	В течение года Декабрь Февраль
	Выставки	Подобрать иллюстрации, где можно провести выходной день Внести растение цветущий бальзамин. Изготовить модель строения растения (корень, стебель, лист, цветок)	Март В течение года Апрель Май
Речевое развитие	Центр книги	Внести алгоритм обращения с книгой. Подобрать иллюстрации продуктов, богатых витаминами Оформить выставку книг Сутеева	Сентябрь Ноябрь
	Выставка	Выставка книг Е. Чарушина Русские народные сказки Подбор литературы и картинок (предметных и сюжетных) по лексической теме Выставка открыток к 8 марта Подобрать иллюстрации различных домов (построенных из различного материала и разной величины) Внести фотографии с видами нашего города, детскую карту города. Оформить фотоальбом «Улица, на которой я живу» Выставка книг современных детских авторов.	Декабрь Январь Февраль В течение года Март Май
Художественно-эстетическое развитие	Центр «Творческие пальчики»	Поместить в уголок карандаши, бумагу, трафареты (домашние животные, деревья). Подобрать кисточки разного размера и материала (щетина, белка, колонок, пони). Внести пластилин, доски для работы. Внести веточку рябины, открытки «Грибы». Внести алгоритм последовательности выполнения работы при аппликации. Оформить выставку книг С. Михалкова	Сентябрь Октябрь

		Подобрать карточки с изображением врачей, выполняющих свою работу.	
Физическое развитие	Центр физического воспитания	Внести алгоритм (фото) «Правила поведения в уголке книги» Внести алгоритм (фото) «Последовательность одевания на улицу», схематическое изображение расположения вещей в шкафчике Подобрать стихи, поговорки о правилах поведения за столом Внести в физкультурный уголок мячи разного размера, обручи, скакалки Обновить картотеку физкультминуток Подобрать для п/и маски медведя, кота	Сентябрь Октябрь
Игровая деятельность	Организация игрового пространства «Магазин»	Размещение товара и других атрибутов (корзины для покупок, игрушки-муляжи продуктов, кассовый аппарат, «бумажные деньги», кошельки, сумки, белый халат, весы) Изготовить вывески для магазина («игрушки», «продукты», «одежда»)	Сентябрь
	Организация игрового пространства «Больница»	Набор медицинских инструментов, белый халат, шапочки врачей, муляжи лекарств	Январь
	Изготовление атрибутов к с/р игре «Шоферы»	Набор специальных игрушек «Детский парикмахер»; простынка, зеркало, кисточка, различные флаконы, расчески, заколки, резиночки.	Октябрь
	Организация игрового пространства «Парикмахерская»	Изготовление альбома «Прически»	Ноябрь
	Изготовление д/и «Волшебный паровозик»	Паровоз и три вагона (коробки), таблички для обозначения вагонов	Апрель

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Н.Баряевой. СПб 2010 «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». Л.Л. Мосалова. «Детство-Пресс» 2019г. Л. Тимофеева "Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет" Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с. «ОБЖ для младших дошкольников». Н.С. Голицына. «Скрипторий» 2016г.

	«Дорожная азбука в детском саду». Е.Я. Хабибуллина. «Детство-Пресс» 2018г. «ОБЖ детей дошкольного возраста». Т.П. Гарнышева. «Детство-Пресс» 2020г. «ОБЖ для дошкольного возраста». В.К. Плынова. «Детство-Пресс» 2019г. Освоение образовательной области «Труд» формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. Е.А. Баландина, И.Г. Истомина, Е.В. Загорская. «Учитель» 2020г.
Познавательное развитие	Конспекты занятий Для работы с детьми 5-7 лет с ЗПР Г.Е.Сычева «ФЭМП у дошкольников» 5-7лет Конспекты занятий Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Г.Е.Сычева «ФЭМП у дошкольников» 5-6-7 лет «Математика для детей 6-7 лет». Е.В. Колесникова. ТЦ «Сфера» 2018г. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Л.Л. Тимофеева 2018г. «Формирование целостной картины мира». М.В. Карпеева. «Центр педагогического образования» 2018г. «Юный Эколог». С.Н. Николаева. «Мозаика-Синтез» 2017г.
Речевое развитие	Громова О.Е. Занятия по развитию речи 6-7 лет. Методическое пособие./ Громова О.Е.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-176 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа ФГОС Гербова В.В. – М.: Мозаика – синтез, 2017. – 96 с. С.Тимофеева, А.Шевченко Помогите ребенку заговорить Издательство АСТ 2019 Е.А.Ульева Весна, Осень, Зима – тетрадь для занятий 6-7 лет Москва ВАКО 2017 Никитина А.В. Покажи стихи руками \А.В.Никитина.- СПб.: КАРО 2010. – 96 с. Никитина А.В. Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром\ Никитина А.В. – СПб.: КАРО, 2011. – 98 с. Никитина А.В. 29 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Никитина А.В. 30 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки 5-6 лет \ А.В.Никитина.- СПб.: КАРО, 2017.- 96с.
Художественно-эстетическое развитие	«Занятия по изобразительной деятельности» во второй младшей группе. Т.С. Комарова, «Школа семи гномов» 2016г. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И. А Лыкова. «Цветной мир» 2019г.
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам» «Распорядок дня» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Педагогическая диагностика	"Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" под редакцией Е. А. Стребелевой); Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»; О.А. Романович, Е.П.Кольцова «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет» издательство «Владос» 2013 О.А. Романович, Е.П.Кольцова «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет» издательство «Владос» 2013

	О.А. Романович, Е.П.Кольцова «Диагностика формирования математических представлений 4-7 лет» издательство «Владос» 2015
--	---