

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 116 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

Принята  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 116  
Невского района Санкт-Петербурга  
(Протокол от 29.08.2025 №1)

Утверждена  
Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 116  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 29.08.2025 №152



/Р.Р.Солоницына

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающей работы  
педагога-психолога с обучающимися с  
ограниченными возможностями здоровья  
(с тяжелыми нарушениями речи)  
в возрасте от 4 до 7 лет в ГБДОУ № 116**

Разработчик программы: педагог-психолог Солодовникова А.А.

Санкт-Петербург  
2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка. ....	3
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Цели и задачи реализации Программы. ....	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы для дошкольников с ТНР .....	6
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. ....	8
1.4.	Планируемые результаты реализации Программы для дошкольников с ТНР по возрастам.....	10
1.5.	Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	12
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР	15
2.2.	К	21
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ.....	21
2.4.	Основные формы работы с родителями воспитанников.....	22
2.5.	Содержание деятельности в рамках ППк.....	22
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР .....	23
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды .....	24
3.3.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы.....	25
	<i>Приложение 1. Календарно-тематическое планирование</i> .....	30
3.4.	Сокращения, используемые в программе. ....	33

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога для дошкольников с ТНР разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (*далее ТНР*). Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-7 лет.

### **Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:**

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога с учётом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

При реализации Программы приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учётом конкретной образовательной ситуации.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной образовательной программы ДОУ.

**Задачи:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ТНР;
- Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником с ТНР образовательных областей;

- Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **Цели и задачи коррекционно-развивающей работы по возрастам.**

#### **Возраст 4-5 лет.**

**Цель:** формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

#### **Задачи:**

- Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

#### **Возраст 5-6 лет.**

**Цель:** формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

#### **Задачи:**

- Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;

- Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

### **Возраст 6-7 лет.**

**Цель:** формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

#### **Задачи:**

- Сформировать мотивы для учебной деятельности.
- Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
- Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.
- Развивать личностную готовность.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы для дошкольников с ТНР**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности,

свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

#### Особенности психологического развития обучающихся с ТНР

Дети с ТНР — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Тяжёлые нарушения речи проявляется в нарушении познавательной, эмоционально – волевой, личностной и коммуникативной сферы ребенка.

#### Особенности развития восприятия:

- слухового – нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания;
- зрительного – бедность и недифференцированность зрительных представлений, нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей;
- пространственного – нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

#### Особенности развития памяти:

- снижение продуктивности запоминания;
- долгое запоминание и быстрое забывание;
- объём зрительной памяти в пределах нормы;
- значительно снижен объем слуховой памяти;
- относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

#### Особенности внимания детей с ТНР:

- неустойчивость;
- трудности переключения, распределения и низкая концентрация;
- трудности в планировании и контроле своих действий;
- трудности сосредоточения на вербальном материале.

У детей с тяжелыми речевыми нарушениями наблюдается повышенная возбудимость, утомляемость, неспособность к длительному напряжению и

сосредоточению, что сказывается на процессе внимания. Вследствие этого страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего).

Особенности развития мышления:

- с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности;
- характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В результате задержано формирование словесно-логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Особенности эмоционально-волевой сферы:

- эмоциональная незрелость;
- трудности произвольного поведения;
- зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению;
- нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, уход от общения);
- заниженная самооценка, неуверенность в себе;
- повышенная обидчивость, ранимость;
- тревожность, застенчивость, нерешительность;
- агрессивное поведение разной степени выраженности;

Специфические особенности эмоционально-волевой сферы отрицательно сказываются на формировании личности у детей с ТНР.

#### **1.4. Планируемые результаты реализации Программы для дошкольников с ТНР по возрастам**

Планируемые результаты представлены Целевыми ориентирами согласно АОП ДО для детей с ТНР

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Планируемые результаты при реализации коррекционно-развивающих занятий по возрастам.**

#### Планируемые результаты 4-5 лет.

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

#### **Знать:**

- имена всех детей в группе;

- для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- отличия человека от животного;
- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- состав своей семьи.

### **Уметь:**

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей);
- опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих; правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- наблюдать за животными;
- изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

### **Планируемые результаты 5-6 лет.**

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

### **Знать:**

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

### Уметь:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

### Планируемые результаты 6-7 лет с ТНР.

Планируемые результаты для детей 6-7 лет характеризуются:

- позитивным отношением ребёнка к занятиям;
- стабильным эмоциональным состоянием;
- выстроенной системой адекватной коммуникации при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- сформированным уровнем в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
- сформированной мотивацией к учебной деятельности;
- достаточным уровнем развития познавательных процессов для успешной адаптации к школе и получения образования.
- психологической готовностью к обучению в школе.

## **1.5. Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Коррекционно-развивающая программа реализуется с учетом углубленной диагностики уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей с ТНР. Диагностическое обследование проводится 2 раза в год (на начало и конец года). При необходимости может проводиться промежуточная диагностика в январе, для отслеживания динамики и корректировки программы.

Начальная диагностика проводится с детьми в сентябре. Целью начальной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР, изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК. По результатам диагностики определяется результативность данной коррекционно-развивающей программы.

### Диагностический инструментарий

<i>Психодиагностический инструментарий</i>	<i>Направление/ цель психодиагностического обследования</i>	<i>Возраст</i>	<i>Форма проведения</i>
<b>ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ</b>			
Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная / групповая
Доска Сегена.	Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, зрительного-пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости.	Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет	Индивидуальная
Альбом «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» Ж.М.Глоzman, А.Ю.Потанина, А.Е.Соболева	Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших психических функций и аффективного состояния.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений	Комплексное обследование познавательных процессов.	для детей дошкольного возраста 2-7	Индивидуальная

Л.Г. Руденко , Н.Н.Павловой.			
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой	Изучения уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная
Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная
<b>ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ</b>			
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.; Гуткина Н.И «Домик»	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная / групповая
Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе»	Определение уровня развития познавательных процессов	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности Е.А. Екжановой	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная/ групповая

Беседа о школе Т.А. Нежной.	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
А.Л. Венгер «Мотивационная готовность».	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
<b>ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ</b>			
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Т. С. Воробьева «Методика диагностики эмоционального благополучия»	Определение уровня эмоционального комфорта	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная/ групповая
<b>ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ</b>			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
А.Л. Венгер «Несуществующее животное»	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	5 лет	Индивидуальная.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР

#### Психологическая диагностика.

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый. Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

- сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);
- изучение медицинской карты;
- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей).

#### **Психологическое консультирование.**

Цель консультирования состоит в выявлении проблемной ситуации и поиск путей ее решения. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

- родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
- педагогическим работникам по вопросам разработки, реализации индивидуальных программ обучения детей и поиска путей эффективного взаимодействия с детьми ТНР;

Задачами психологического консультирования выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;

- формирование установки по самостоятельному разрешению проблем.

Направления и содержание консультирования.

1. *Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений:* учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.

2. *Консультирование по проблемам трудностей в обучении:* развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.

3. *Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе:* преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.

4. *Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе:* формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

По результатам психологической диагностики и согласно Заклчению ПМПК определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год.

Для реализации групповых/подгрупповых/индивидуальных занятий педагогом-психологом составляется календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

Программа предполагает проведение занятий в групповой/подгрупповой форме (9-10 детей) раз в неделю. Продолжительность занятий согласно СанПиН:

для детей 4-5 лет – 20 минут;

для детей 5-6 лет – 25 минут,

для детей 6-7 лет – 30 минут.

Структура занятия состоит из трех частей.

Вводная часть – ритуал приветствия, цель которого настроить на предстоящую деятельность, снять эмоциональную и мышечную напряженность.

Основная часть – задания и упражнения на развитие и коррекцию познавательных процессов, мелкой моторики, формирование эмоциональной и коммуникативной компетенций.

Заключительная часть – рефлексия и прощание.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов;

- смена видов деятельности;

- положительная оценка личных достижений каждого ребенка.

*При планировании коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми ТНР, следует учитывать содержание по пяти образовательным областям.*

#### Социально-коммуникативное развитие.

Подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ТНР в систему социальных отношений.

Обеспечение ребенку с ТНР полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ТНР учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

#### Познавательное развитие.

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. Формировать полноценное представление о

внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

#### Речевое развитие.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

#### Художественно-эстетическое развитие.

Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния).

#### Физическое развитие.

Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление эмоционального состояния.

#### Психологическое просвещение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;
- знакомство педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
- формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы *с педагогами* по психологическому просвещению:

- Семинары;
- Семинары-практикумы;
- Мастер-классы;
- Круглые столы;
- Консультации.

Основные формы работы *с родителями* (законными представителями) по психологическому просвещению:

- Родительские собрания;
- Мастер-классы;
- Семинары-практикумы;
- Консультации;
- Информационные стенды;
- Памятки;
- Информационные листовки;
- Газеты, Журналы,
- Веб- чаты, Сообщества.

### **Психологическая профилактика.**

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

## 2.2. Календарно-тематическое планирование по возрастам

Календарно-тематическое планирование представлено в виде таблицы, в которой отражено наименование темы, задачи занятия, содержание занятия. Занятия педагога-психолога направлены на коррекцию психоэмоционального состояния дошкольника, развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, мотивации. Приложение 1

## 2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;

- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;

- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;

- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;

- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;

- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;

- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

#### **2.4. Основные формы взаимодействия с родителями воспитанников**

Одной из важнейших задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ТНР является просветительско-консультативная работа, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДООУ:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия);
- психологическое просвещение (для родителей организуются мастер-классы, семинары, консультации - заочные, очные, по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогом группы, или по инициативе родителей);
- психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах).

Содержание работы педагога-психолога с родителями планируется и утверждается на педагогическом совете ежегодно.

#### **2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк**

Психолого-педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДООУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДООУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Проводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк, ПМПк.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка

дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

Для реализации Программы ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру

искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

### 3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Оснащение кабинета педагога-психолога

<b>Помещения для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1	Кабинет педагога-психолога	12
<b>Учебное оборудование для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	4
2	Детский стул (регулируемый по высоте)	12
3	Стол для рисования песком	1

<b>Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер</b>		
1	Дидактическая игра «Семейка Гномс»	1
2	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
3	Игра «Вопрос дня ребенку»	1
4	Демонстрационный материал «Настроения»	1
5	Метафорические карты «Кнуты и пряники»	1
6	Метафорические карты «Спектрокарты»	1
7	Метафорические карты «Мастер Сказок»	1
8	Картотека игр для эмоционального развития	1
9	Дидактическая игра «Магнитные истории»	2
10	Дидактическое пособие «Прозрачный мольберт»	2
<b>Развитие познавательной сферы</b>		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Контур»	1
3	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
4	Дидактическая игра «Вопрос ребром»	1
5	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
6	Игровой набор «Веселый городок»	1
7	Конструктор	1
8	Тематический комплект с играми «Фрукты»	1
9	Тематический комплект с играми «Овощи»	1
10	Тематический комплект с играми «Животные»	1
11	Дидактическая игра «Матрешка»	
<b>Развитие сенсорной сферы</b>		
1	Игровой набор «Веселое дерево»	1
2	Игровой набор «Коробка тайн»	1
3	Сенсорный мешочек «Фигуры»	1
4	Пирамидки разные по размеру	3

5	Большая пирамидка	1
6	Маленькая пирамидка	1
<b>Развитие мелкой и общей моторики</b>		
1	Игра «Арбуз»	1
2	Игра «Волшебные часы»	1
3	Игра «Веселые шнурочки»	1
4	Набор игрового оборудования для нейропсихологических игр	1
5	Набор двигательных лабиринтов	2
<b>Методическая литература для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Психологическая коррекция</b>		
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь, 2016	1
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2016	1
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2016	1
4	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. – СПб.: Речь, 2016	1
5	Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР): рабочая тетрадь» - Ростов н/Д: Феникс, 2020	1
6	Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейропсихологические игры: рабочая тетрадь» - Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022	1
7	Тимощенко Е.Г. Развивающие игры и упражнения для тренировки мозга. 1-3 года. – Москва: Издательство АСТ, 2022	1
8	Ефимова Т.К. IQ: Тренируем логику и мышление. – Москва: Издательство АСТ, 2022	1
9	Остер Г., Успенский Э. Сказки для непосед: С нейропсихологическими упражнениями / автор доп. текста Е. Тимощенко. – Москва: Издательство АСТ, 2022	1
10	Тимощенко Е.Г. Увлекательные игры и упражнения для тренировки мозга. 2-5 лет. – Москва: Издательство АСТ, 2022	1
11	Тимощенко Е.Г. Полезные игры и упражнения для тренировки мозга. 4-6 лет. – Москва: Издательство АСТ, 2022	1
12	Соболева А.Е. Развиваем внимание. – Москва: Эксмо, 2021	1

13	Соболева А.Е. Развиваем логику и сообразительность. – Москва: Эксмо, 2022	1
14	Соболева А.Е. Развиваем память и речь. – Москва: Эксмо, 2021	1
15	Тимощенко Е.Г. Нейропсихологические упражнения для подготовки к школе. – Москва: Издательство АСТ, 2022	1
16	Орлова Т. Игры с нейропсихологом дома. – Москва: ООО «Издательство «Тойвиль», 2022	1
17	Арзуманян С.В. Образовательный комплекс. Нейропсихологические сказки и задания. Отважный Дракоша. – М.: Издательство АСТ, 2022	1
18	Развивающая сказкотерапия / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2006	1
19	Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2013	1
20	Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб: Речь, 2007	1
21	Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014	1
22	Мартыненко Л.А., Постоева Л.Д. Играй, слушай, познавай! Программа психолого-логопедических занятий для детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010	1
23	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010	1
24	Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007	1
25	Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012	1
26	Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011	1
27	Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2014	1
28	Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010	1
29	Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь, 2006	1
30	Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010	1
<b>Психологическая диагностика</b>		
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1

2	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2017	1
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет. – СПб.: Речь, 2018	1
4	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2018	1
5	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2018	1
6	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2018	1
7	Глозман Ж.М., Соболева Е.А., Титова Ю.О. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2019	1
8	Потапчук А.А. Диагностика развития ребенка. – СПб.: Речь, 2007	1
9	Маховер К. Проективный рисунок человека / Пер. с англ. – 7-е изд., стереотипное. – М.: Смысл, 2014	1
10	Дилео Джон. ДЕТСКИЙ РИСУНОК: Диагностика и интерпретация / Пер. с англ. Е. Фатюшиной. – 4-е изд. – М.: Апрель Пресс, Психотерапия, 2012	1
11	Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб.: Речь, 2001	1
<b>Психологическое консультирование</b>		
1	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007	1
2	Клауд Г. Дети: границы, границы: Пер. с англ. / испр. и перераб. – 8-е изд. – М.: Триада, 2019	1
3	Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008	1
4	Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). Программа, методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2015	1
5	Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб.: Речь, 2007	1
<b>Психологическое просвещение</b>		
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
2	Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008	1
3	Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	1

4	Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
5	Арефьева Т.А., Галкина Н.И. ПРЕОДОЛЕНИЕ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ: Тренинг. – 2-е изд. – М.: Психотерапия, 2009	1
6	Иванова О.Л., Васильева И.И. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка. – СПб.: Речь, 2011	
<b>Психологическая профилактика</b>		
1	Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.	1
2	Семёнова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Психотерапия, 2006	1

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно-развивающих занятий с детьми ТНР (4-5 лет)**

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>
Сентябрь	Диагностика	
	1	Знакомство
	2	Тайна моего имени
Октябрь	3	Автопортрет
	4	Мой внутренний мир
	5	Мой любимый сказочный герой
	6	Мы так похожи
Ноябрь	7	Мы такие разные
	8	Язык жестов и движений
	9	Давайте жить дружно
	10	Мальчики и девочки
Декабрь	11	Наши чувства
	12	Радость
	13	Радость
	14	Интерес
Январь	Диагностика	
	15	Удивление
	16	Удивление
	17	Страх
Февраль	18	Страх
	19	Хозяин своего страха
	20	Гнев
	21	Гнев
	22	Хозяин своего гнева
Март	23	Грусть
	24	Хозяин своей грусти
	25	Стыд
	26	Наши эмоции
Апрель	27	Наши эмоции
	28	Мой ласковый и нежный зверь
	29	Общение с животными. Медведь
	30	С кем я живу
Май	31	Правила домашнего этикета
	32	Путешествие в сказку

	33	Я знаю, я умею, я могу
	Диагностика	

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно-развивающих занятий с детьми ТНР (5-6 лет)**

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>
Сентябрь	Диагностика	
	1	Знакомство
	2	Тайна моего имени
Октябрь	3	Автопортрет
	4	Мой внутренний мир
	5	Мой любимый сказочный герой
	6	Мы так похожи
Ноябрь	7	Мы такие разные
	8	Язык жестов и движений
	9	Давайте жить дружно
	10	Мальчики и девочки
Декабрь	11	Наши чувства
	12	Радость
	13	Радость
	14	Интерес
Январь	Диагностика	
	15	Удивление
	16	Удивление
	17	Страх
Февраль	18	Страх
	19	Смелое поведение
	20	Гнев
	21	Гнев
	22	Горе
Март	23	Горе
	24	Отвращение, брезгливость
	25	Стыд, вина
	26	Наши эмоции
Апрель	27	Наши эмоции
	28	Мой ласковый и нежный зверь
	29	Общение с животными. Медведь
	30	С кем я живу

Май	31	Правила домашнего этикета
	32	Путешествие в сказку
	33	Я знаю, я умею, я могу
	Диагностика	

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно-развивающих занятий с детьми ТНР (6-7 лет)**

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>
Сентябрь	Диагностика	
	1	Знакомство
	2	Подготовка к школе
Октябрь	3	Подготовка к школе
	4	Подготовка к школе
	5	Подготовка к школе
	6	Подготовка к школе
Ноябрь	7	Подготовка к школе
	8	Подготовка к школе
	9	Подготовка к школе
	10	Подготовка к школе
Декабрь	11	Подготовка к школе
	12	Подготовка к школе
	13	Подготовка к школе
	14	Подготовка к школе
Январь	Диагностика	
	15	Подготовка к школе
	16	Подготовка к школе
	17	Подготовка к школе
Февраль	18	Подготовка к школе
	19	Подготовка к школе
	20	Подготовка к школе
	21	Подготовка к школе
	22	Подготовка к школе
Март	23	Подготовка к школе
	24	Подготовка к школе
	25	Подготовка к школе
	26	Подготовка к школе
Апрель	27	Подготовка к школе
	28	Подготовка к школе

	29	Подготовка к школе
	30	Подготовка к школе
Май	31	Подготовка к школе
	32	Подготовка к школе
	33	Волшебная игротека
	Диагностика	

### 3.4. Сокращения, используемые в программе

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
ООП ДО	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
ОВЗ	Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.
ЧБД	Часто болеющие дети.
КРР	Коррекционно-развивающая работа.
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение.
СОП	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.
ООП	Особые образовательные потребности.
ППк	Психолого-педагогический консилиум.
ТНР	Тяжелые нарушения речи.



