

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 116 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

Принята  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 116  
Невского района Санкт-Петербурга  
(Протокол от 29.08.2025 №1)

Утверждена  
Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 116  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 29.08.2025 №152



/Р.Р.Солоницына

**Рабочая программа**  
**2 разновозрастной группы (5-7 лет) «Осьминожки»**  
**на 2025-2026 уч.год**

**Разработана**

Маслова Т.Ю., воспитатель  
Маланичева Е.Г., воспитатель

**Консультанты**

Булычева И.Д., зам.зав.по УВР

Санкт – Петербург  
2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|               |                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b>     | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |
| <b>1.1</b>    | <b>Целевой раздел обязательной части</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |
| 1.1.1         | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                                    | 4         |
| 1.1.1.1.      | Цели Программы                                                                                                                                                                                                                           | 4         |
| 1.1.1.2.      | Задачи Программы                                                                                                                                                                                                                         | 5         |
| 1.1.1.3.      | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы                                                                                                                       | 5         |
| 1.1.1.4       | Планируемые результаты освоения/реализации Программы                                                                                                                                                                                     | 6         |
| 1.1.1.5       | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов                                                                                                                                                        | 8         |
| <b>1.2</b>    | <b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                                           | <b>8</b>  |
| 1.2.1         | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                                    | 8         |
| 1.2.1.1.      | Цели Программы                                                                                                                                                                                                                           | 8         |
| 1.2.1.2.      | Задачи Программы                                                                                                                                                                                                                         | 9         |
| 1.2.1.3.      | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений                                                                                 | 9         |
| 1.2.1.4       | Планируемые результаты освоения/реализации Программы                                                                                                                                                                                     | 10        |
| 1.2.1.5       | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов                                                                                                                                                        | 10        |
| 1.2.1.5.1.    | Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики                                                                                                                                                                  | 11        |
| 1.2.1.5.2.    | Организационные подходы к педагогической диагностике                                                                                                                                                                                     | 11        |
| <b>2.</b>     | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>11</b> |
| <b>2.1.</b>   | <b>Содержательный раздел обязательной части</b>                                                                                                                                                                                          | <b>11</b> |
| 2.1.1.        | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 11        |
| 2.1.2         | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов                                       | 14        |
| 2.1.3         | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой                                                                                                                 | 36        |
| <b>2.1.4.</b> | <b>Рабочая программа воспитания</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>36</b> |
| <b>2.2.</b>   | <b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                                    | <b>37</b> |
| 2.2.1.        | Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания                                                                                                           | 37        |
| 2.2.2         | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей                                                   | 38        |

|                   |                                                                                                                                                                |           |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                   | воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов                                                                                           |           |
| <b>3.</b>         | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ<br/>(интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)</b> | <b>39</b> |
| <b>3.1</b>        | <b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>                                                                                                     | <b>39</b> |
| 3.1.1.            | Психолого-педагогические условия реализации Программы                                                                                                          | 39        |
| 3.1.2.            | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                           | 39        |
| 3.1.3.            | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                     | 41        |
| 3.1.4             | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы                                                | 42        |
| 3.1.5.            | Режим и распорядок дня в дошкольных группах                                                                                                                    | 44        |
| <b>3.2.</b>       | <b>Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>                                                               | <b>48</b> |
| 3.2.1.            | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                     | 48        |
| 3.2.2.            | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации части Программы                                          | 48        |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> |                                                                                                                                                                |           |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1      | Календарный план воспитательной работы                                                                                                                         | 50        |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2      | Календарный учебный график                                                                                                                                     | 53        |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3      | Учебный план                                                                                                                                                   | 57        |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4      | Расписание занятий                                                                                                                                             | 60        |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5      | Материалы педагогической диагностики                                                                                                                           | 61        |

## 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Целевой раздел обязательной части

#### 1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа 2 разновозрастной группы «Осьминожки» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, реализующей образовательную программу дошкольного образования (далее Рабочая программа), разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №116, разработанной и утверждённой в соответствии с ФОП ДО 2023 года.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Сроки реализации рабочей программы: 01 сентября 2025 г. – 31 августа 2026 года.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

#### \*Ссылка:

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.<sup>1</sup>

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Рабочей программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

| 1.1.1.1. Цели Программы                                                                                                                                                                                                                                     |         |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| Название раздела ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                     | пункты  | страницы |
| II. Целевой раздел ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                   | п.14.1. | стр.4    |
| <b>Целью программы</b> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. |         |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                         |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям</b> прежде всего относятся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                         |              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– жизнь, достоинство, права и свободы человека;</li><li>– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li><li>– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;</li><li>– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                         |              |
| <b>1.1.1.2. Задачи Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                         |              |
| Название раздела ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | пункты                           | страницы                                                                                                |              |
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>п.14.2.</i>                   | <i>стр.4-5</i>                                                                                          |              |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                         |              |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; |                                  |                                                                                                         |              |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                                                         |              |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                                                         |              |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                         |              |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                                                                                         |              |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                         |              |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                                                         |              |
| <b>1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                         |              |
| ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Название раздела ФОП ДО          | пункты                                                                                                  | страницы     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | <i>п.14.3.</i>                                                                                          | <i>стр.5</i> |
| <i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                         |              |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                         |              |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                                                                         |              |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                | содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, |              |

|      |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | образовательных отношений;                                                                                                    |   | принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); |
|      |                                                                                                                               | 4 | признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;                                                                     |
| 4/5  | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;                                                                    |   |                                                                                                                                                     |
| 5/6  | сотрудничество ДОО с семьей;                                                                                                  |   |                                                                                                                                                     |
| 6/7  | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;                                           |   |                                                                                                                                                     |
| 7/8  | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;                       |   |                                                                                                                                                     |
| 8/9  | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); |   |                                                                                                                                                     |
| 9/10 | учет этнокультурной ситуации развития детей.                                                                                  |   |                                                                                                                                                     |

#### 1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

| <b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ<br/>(к 6-ти годам)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                      | Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;                                                                                                                             |
| 2                                                                      | Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;                                                                                                                                                  |
| 3                                                                      | Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4                                                                      | Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5                                                                      | Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;                                                                                                                                                                                                    |
| 6                                                                      | Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; |
| 7                                                                      | Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8                                                                      | Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;                                         |
| 10 | Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;                                                           |
| 11 | Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; |
| 12 | Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;                                                   |
| 13 | Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;                                       |
| 14 | Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15 | Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;                                                                                                                                                            |
| 16 | Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;                                              |
| 17 | Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;                                                                                                                             |
| 18 | Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;                                                                                                                                                                                                                                              |
| 19 | Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;                                                                                                                                                                      |
| 20 | Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;                                                                                                                                               |
| 21 | Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.                                                                                                                                                                                          |



| <b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО<br/>(к концу дошкольного возраста)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                   | У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                                                                                   | Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;                                                                                                                                                                                                                    |
| 3                                                                                                   | Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4                                                                                                   | Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;                                                                                                                      |
| 5                                                                                                   | Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6                                                                                                   | Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;                                                                                                                                                                                                                |
| 7                                                                                                   | Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;                                                                                                                                                                              |
| 8                                                                                                   | Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;                                                                                                                                                       |
| 9                                                                                                   | Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;                                                                                                                                                                          |
| 10                                                                                                  | Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;                                                                                                                                                                                        |
| 11                                                                                                  | Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;                                                                       |
| 12                                                                                                  | Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;                                                                                                                   |
| 13                                                                                                  | Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14                                                                                                  | Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15                                                                                                  | У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16                                                                                                  | Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);                                                                                                                                                                                                                         |
| 17                                                                                                  | Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;                                                                                                                                                                                    |
| 18                                                                                                  | Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;                                                                                                   |
| 19                                                                                                  | Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;                                                                                                                            |
| 20                                                                                                  | Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;                                                          |
| 21                                                                                                  | Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 22 | Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;                                                                                                              |
| 23 | Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 24 | Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 25 | Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;                                                                                                                                                                                                                           |
| 26 | Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; |
| 27 | Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 28 | Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 29 | Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 30 | Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 31 | Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 32 | Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;                                                                                                  |
| 33 | Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;                                                                                                                                                                                                         |
| 34 | Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в пункте **1.1.1.5. Программы ДОУ**

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

#### Система педагогической диагностики (мониторинга)

| Объект педагогической диагностики (мониторинга)                                                                                                                   | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Индивидуальные достижения детей по образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие) | Наблюдение                                | 2 раза в год                                        | 2 недели в каждой группе                           | Сентябрь<br>Май                             |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5 «Материалы педагогической диагностики»                                                                                                               |                                           |                                                     |                                                    |                                             |

## 1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### 1.2.1 Пояснительная записка

В части, формируемой участниками образовательных отношений, заложены парциальные программы и игровые технологии:

Содержание подразделов пояснительной записки (1.2.1.1., 1.2.1.2., 1.2.1.3.) целевого раздела Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице 2 цитированием текстов используемых парциальных программ и игровых технологий, с указанием ссылок на разделы (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 2

| 1.2.1.1. Цели части программы, формируемой участниками образовательных отношений                                         |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название парциальной программы                                                                                           | Ссылка на программу                                                                                   |
| парциальная образовательная программа <i>Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i> | <a href="https://cloud.mail.ru/public/G5aW/MAYeoknrJ">https://cloud.mail.ru/public/G5aW/MAYeoknrJ</a> |
| парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников»  | <a href="https://cloud.mail.ru/public/X2Qg/2qsNirw5n">https://cloud.mail.ru/public/X2Qg/2qsNirw5n</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| формирование предпосылок финансовой грамотности»                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Целью части программы, формируемой участниками образовательных отношений, является создание условий для адаптации, развития и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.1.2. Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Название парциальной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пункт/ раздел страница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»                                                                                                                                                                                                                      | Пункт 1.2 стр.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»                                                                                                                                                               | Раздел 1 стр. 16-38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;                                                                                                                                                                                                                 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города;                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формирование ознакомления детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;                                                                                              |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Воспитание культуры юного петербуржца;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Разрабатывая данную часть программы ГБДОУ № 116, авторы рассматривали модель образовательного процесса, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к его организации и учитывающего приоритетные направления образовательного учреждения, которые определяются требованиями нормативных документов и контингентом воспитанников. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;                                                                    |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям; |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;                                                        |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями;                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности); |
| 6 | обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;                                                                         |

#### 1.2.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с планируемыми результатами обязательной части Программы и учитывают возрастные и индивидуальные различия (индивидуальные траектории развития) детей. В данном разделе конкретизируются промежуточные результаты освоения Программы.

Планируемые результаты представлены в таблице 3 в соответствии с парциальной программой и указанием ссылок на разделы программ: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 3,

| Название парциальной программы |                                                                                                                                                                                 | Раздел          | страницы                                           |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|
| 1.                             | <i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>                                                        | <i>Раздел 2</i> | <i>стр. 19<br/>стр. 24<br/>стр. 31<br/>стр. 41</i> |
| 2.                             | <i>парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i> | <i>Раздел 1</i> | <i>стр. 8</i>                                      |

#### 1.2.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 4.

Таблица 4

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.2.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Реализация части образовательной программы ГБДОУ №116, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает оценку индивидуального развития детей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, самостоятельной (свободной) деятельности детей и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.                             |
| <b>1.2.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Одним из основных методов мониторинга является метод включенного наблюдения, когда воспитатель, включаясь в игры, совместные дела, беседы, оценивает динамику развития ребенка. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.). |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности в старшей и подготовительной группе по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области,** предусмотренные для освоения в возрастной группе детей от пяти до семи лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 5.

Таблица 5

| Возраст воспитанников              | Задачи и содержание образовательной деятельности   | Ссылки на задачи            |           | Ссылки на содержание             |           |
|------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------------------------------|-----------|
|                                    |                                                    | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Социально-коммуникативное развитие |                                                    | 18                          |           |                                  | стр.23-42 |
| Дошкольный возраст                 |                                                    |                             |           |                                  |           |
| от 5-ти до 6-ти лет                | общий объём (18.6)                                 | 18.6.1                      | стр.31-32 | 18.6.2.                          | стр.33-36 |
|                                    | социальные отношения                               | 1)                          | стр.31-32 | 1)                               | стр.33-34 |
|                                    | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2)                          | стр. 32   | 2)                               | стр.34    |
|                                    | трудовое воспитание                                | 3)                          |           | 3)                               | стр.35    |
|                                    | формирование основ безопасного поведения           | 4)                          |           | 4)                               | стр.35-36 |
| Познавательное развитие            |                                                    | 19                          |           |                                  | стр.42-57 |
| Дошкольный возраст                 |                                                    |                             |           |                                  |           |
| Возраст воспитанников              | Задачи и содержание образовательной деятельности   | Ссылки на задачи            |           | Ссылки на содержание             |           |
|                                    |                                                    | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | №         |
| от 5-ти до 6-ти лет                | общий объём (19.6)                                 | 19.6.1                      | стр.51-52 | 19.6.2                           | стр.52-54 |
|                                    | сенсорные эталоны и                                | 1)                          | стр.51    | 1)                               | стр.52    |

|                                            |                                     |           |            |                          |                   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|------------|--------------------------|-------------------|
|                                            | познавательные действия             |           |            |                          |                   |
|                                            | математические представления        | 2)        |            | 2)                       | стр.52-53         |
|                                            | окружающий мир                      | 3)        |            | 3)                       | стр.53            |
|                                            | природа                             | 4)        | стр.52     | 4)                       | стр.53-54         |
|                                            |                                     | 5)        |            |                          |                   |
|                                            |                                     | 6)        |            |                          |                   |
|                                            |                                     | 7)        |            |                          |                   |
|                                            |                                     | 9)        |            |                          |                   |
|                                            |                                     |           |            |                          |                   |
|                                            |                                     |           |            |                          |                   |
|                                            |                                     |           |            |                          |                   |
| <b>Речевое развитие</b>                    |                                     | <b>20</b> |            |                          | <b>стр.57-76</b>  |
| <u>Дошкольный возраст</u>                  |                                     |           |            |                          |                   |
| от 5-ти до 6-ти лет                        | общий объём (20.6)                  | 20.6.1.   | стр.69-71  | 20.6.2                   | стр.71-72         |
|                                            | формирование словаря                | 1)        | стр.69     | 1)                       | стр.71            |
|                                            | звуковая культура речи              | 2)        |            | 2)                       |                   |
|                                            | грамматический строй речи           | 3)        |            | 3)                       |                   |
|                                            | связная речь                        | 4)        | стр.69-70  | 4)                       | стр.71-72         |
|                                            | подготовка детей к обучению грамоте | 5)        | стр.70     | 5)                       | стр.72            |
|                                            | интерес к художественной литературе | 6)        | стр.70-71  |                          |                   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |                                     | <b>21</b> |            |                          | <b>стр.76-121</b> |
| <u>Дошкольный возраст</u>                  |                                     |           |            |                          |                   |
| от 5-ти до 6-ти лет                        | общий объём (21.6)                  | 21.6.1    | стр.99-102 | 21.6.2.                  | стр.102-109       |
|                                            | приобщение к искусству              | 1)        | стр.99     | 21.6.2.1                 | стр.102-103       |
|                                            | изобразительная деятельность        | 2)        | стр.99-100 | 21.6.2.2                 | стр.103 - 107     |
|                                            |                                     |           |            | 1)рисование              |                   |
|                                            |                                     |           |            | предметное рисование     | стр.103-105       |
|                                            |                                     |           |            | сюжетное рисование       | стр.105           |
|                                            |                                     |           |            | декоративное рисование   |                   |
|                                            |                                     |           |            | 2)лепка                  | стр.106           |
|                                            |                                     |           |            | декоративная лепка       |                   |
|                                            |                                     |           |            | 3)аппликация             | стр.106-107       |
|                                            |                                     |           |            | 4) прикладное творчество | стр.107           |
|                                            | конструктивная деятельность         | 3)        | стр.101    | 21.6.2.3                 | стр.107           |
|                                            | <u>музыкальная деятельность</u>     | 4)        | стр.101    | 21.6.2.4                 | стр.107-108       |
|                                            |                                     |           |            | 1)слушание               | стр.107           |

|                           |                                           |         |             |                                                |             |
|---------------------------|-------------------------------------------|---------|-------------|------------------------------------------------|-------------|
|                           |                                           |         |             | 2)пение                                        | стр.108     |
|                           |                                           |         |             | 3)песенное творчество                          |             |
|                           |                                           |         |             | 4)музыкально-ритмические движения              |             |
|                           |                                           |         |             | 5)музыкально-игровое и танцевальное творчество |             |
|                           |                                           |         |             | 6)игра на детских музыкальных инструментах     |             |
|                           | театрализованная деятельность             | 5)      | стр.101-102 | 21.6.2.5                                       | стр.108-109 |
|                           | культурно-досуговая деятельность          | 6)      | стр.102     | 21.6.2.6                                       | стр.109     |
| Физическое развитие       |                                           | 22      |             |                                                | стр.121-147 |
| <u>Дошкольный возраст</u> |                                           |         |             |                                                |             |
| от 5-ти до 6-ти лет       | общий объём (22.6)                        | 22.6.1  | стр.134-135 | 22.6.2.                                        | стр.135-140 |
|                           | основная гимнастика                       |         |             | 1)                                             | стр.135     |
|                           |                                           |         |             | основные движения                              | стр.136-137 |
|                           |                                           |         |             | общеразвивающие упражнения                     | стр.137-138 |
|                           |                                           |         |             | ритмическая гимнастика                         | стр.138     |
|                           |                                           |         |             | строевые упражнения                            |             |
|                           | подвижные игры                            |         |             | 2)                                             | стр.138     |
|                           | спортивные упражнения                     |         |             | 3)                                             | стр.138-139 |
|                           | формирование основ здорового образа жизни |         |             | 4)                                             | стр.139-140 |
| активный отдых            | 5)                                        | стр.140 |             |                                                |             |

| Возраст воспитанников              | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи            |           | Ссылки на содержание             |           |
|------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------------------------------|-----------|
|                                    |                                                  | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Социально-коммуникативное развитие |                                                  | 18                          |           |                                  | стр.23-42 |
| <u>Дошкольный возраст</u>          |                                                  |                             |           |                                  |           |
| от 6-ти до 7-ми лет                | общий объём (18.7)                               | 18.7.1                      | стр.36-37 | 18.7.2                           | стр.37-41 |
|                                    | социальные отношения                             | 1)                          | стр.36    | 1)                               | стр.37-39 |



|                                     |                                                    |                             |           |                                  |            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------------------------------|------------|
|                                     | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2)                          | стр.37    | 2)                               | стр.39-40  |
|                                     | трудовое воспитание                                | 3)                          |           | 3)                               | стр.40     |
|                                     | формирование основ безопасного поведения           | 4)                          |           | 4)                               | стр.40-41  |
| Возраст воспитанников               | Задачи и содержание образовательной деятельности   | Ссылки на задачи            |           | Ссылки на содержание             |            |
|                                     |                                                    | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц  |
| Познавательное развитие             |                                                    | 19                          |           |                                  | стр.42-57  |
|                                     |                                                    | 8)                          |           |                                  |            |
| Дошкольный возраст                  |                                                    |                             |           |                                  |            |
| от 6-ти до 7-ми лет                 | общий объём (19.7)                                 | 19.7.1                      | стр.54    | 19.7.2                           | стр.54-57  |
|                                     |                                                    | 1)                          |           | 1)                               | стр.54-55  |
|                                     |                                                    | 2)                          |           |                                  |            |
|                                     | математические представления                       | 3)                          | стр.54    | 2)                               | стр.55     |
|                                     |                                                    | 4)                          |           |                                  |            |
|                                     | окружающий мир                                     | 5)                          |           | 3)                               | стр.55-56  |
|                                     |                                                    | 6)                          |           |                                  |            |
|                                     |                                                    |                             | 7)        |                                  |            |
|                                     | природа                                            | 8)                          | 4)        | стр.56                           |            |
|                                     |                                                    | 9)                          |           |                                  |            |
| Возраст воспитанников               | Задачи и содержание образовательной деятельности   | Ссылки на задачи            |           | Ссылки на содержание             |            |
|                                     |                                                    | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц  |
| Речевое развитие                    |                                                    | 20                          |           |                                  | стр.57-76  |
| Дошкольный возраст                  |                                                    |                             |           |                                  |            |
| от 6-ти до 7-ми лет                 | общий объём (20.7)                                 | 20.7.1                      | стр.72-74 | 20.7.2                           | стр.74-76  |
|                                     | формирование словаря                               | 1)                          | стр.72-73 | 1)                               | стр.74     |
|                                     | звуковая культура речи                             | 2)                          | стр.73    | 2)                               |            |
|                                     | грамматический строй речи                          | 3)                          |           | 3)                               |            |
|                                     | связная речь                                       | 4)                          |           | 4)                               | стр.75     |
|                                     | подготовка детей к обучению грамоте                | 5)                          | 5)        | стр.75-76                        |            |
|                                     | интерес к художественной литературе                | 6)                          | стр.74    |                                  |            |
| Возраст воспитанников               | Задачи и содержание образовательной деятельности   | Ссылки на задачи            |           | Ссылки на содержание             |            |
|                                     |                                                    | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц  |
| Художественно-эстетическое развитие |                                                    | 21                          |           |                                  | стр.76-121 |

| Дошкольный возраст    |                                                  |                             |             |                                                |               |
|-----------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|------------------------------------------------|---------------|
| от 6-ти до 7-ми лет   | общий объём (21.7)                               | 21.7.1                      | стр.109-113 | 21.7.2.                                        | стр.113-121   |
|                       | приобщение к искусству                           | 1)                          | стр.109-110 | 21.7.2.1                                       | стр.113-114   |
|                       | изобразительная деятельность                     | 2)                          | стр.110-111 | 21.7.2.2                                       | стр.114 - 118 |
|                       |                                                  |                             |             | 1)рисование предметное рисование               | стр.114-115   |
|                       |                                                  |                             |             | сюжетное рисование                             | стр.116       |
|                       |                                                  |                             |             | декоративное рисование                         |               |
|                       |                                                  |                             |             | 2)лепка                                        | стр.116       |
|                       |                                                  |                             |             | декоративная лепка                             |               |
|                       |                                                  |                             |             | 3)аппликация                                   | стр.117       |
|                       |                                                  |                             |             | 4)прикладное творчество                        | стр.117       |
|                       |                                                  |                             |             | 5)народное декоративно-прикладное искусство    | стр.118       |
|                       | конструктивная деятельность                      | 3)                          | стр.111     | 21.7.2.3                                       | стр.118-119   |
|                       | <a href="#">музыкальная деятельность</a>         | 4)                          | стр.111-112 | 21.7.2.4                                       | стр.119-120   |
|                       |                                                  |                             |             | 1)слушание                                     | стр.119       |
|                       |                                                  |                             |             | 2)пение                                        |               |
|                       |                                                  |                             |             | 3)песенное творчество                          |               |
|                       |                                                  |                             |             | 4)музыкально-ритмические движения              |               |
|                       |                                                  |                             |             | 5)музыкально-игровое и танцевальное творчество | стр.119-120   |
|                       |                                                  |                             |             | 6)игра на детских музыкальных инструментах     | стр. 120      |
|                       | театрализованная деятельность                    | 5)                          | стр.112     | 21.7.2.5                                       | стр.120       |
|                       | культурно-досуговая деятельность                 | 6)                          | стр.112-113 | 21.7.2.6                                       | стр.121       |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи            |             | Ссылки на содержание                           |               |
|                       |                                                  | № пунктов и нумерация задач | № страниц   | № пунктов и нумерация подпунктов               | № страниц     |
| Физическое развитие   |                                                  | 22                          |             |                                                | стр.121-147   |

| Дошкольный возраст  |                                           |             |             |                            |             |
|---------------------|-------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (22.7)                        | 22.7.1      | стр.140-141 | 22.7.2.                    | стр.141-147 |
|                     | основная гимнастика                       |             |             | 1)                         | стр.142     |
|                     |                                           |             |             | основные движения          | стр.142-143 |
|                     |                                           |             |             | общеразвивающие упражнения | стр.143-144 |
|                     |                                           |             |             | ритмическая гимнастика     | стр.144     |
|                     |                                           |             |             | строевые упражнения        |             |
|                     | подвижные игры                            |             |             | 2)                         | стр.144-145 |
|                     | спортивные игры                           |             |             | 3)                         | стр.145     |
|                     | спортивные упражнения                     |             |             | 4)                         | стр.145-146 |
|                     | формирование основ здорового образа жизни |             |             | 5)                         | стр.146     |
| активный отдых      | 6)                                        | стр.146-147 |             |                            |             |

**2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности  
В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКАХ**

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах                                                                 | Кол-во в неделю | Режимный момент |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| <b>Общение</b>                                                                                                         |                 |                 |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта                       | ежедневно       | все             |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам, упражнения на расслабление                                                | ежедневно       | все             |
| <b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>                                |                 |                 |
| Индивидуальные игры с детьми сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)        | 3 раза в неделю | 1 половина дня  |
| Совместная игра воспитателя и детей сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 2 половина дня  |
| Детская студия (театрализованные игры)                                                                                 | 1 раз в неделю  | 2 половина дня  |
| Досуг здоровья и подвижных игр                                                                                         | 1 раз в неделю  | 2 половина дня  |
| Подвижные игры, игры по здоровьесбережению                                                                             | ежедневно       | все             |

|                                                                                              |                  |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| Игровой досуг (игры народов мира)                                                            | 1 раз в неделю   | 2 половина дня |
| <b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>                                       |                  |                |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг                                                 | 1 раз в неделю   | 2 половина дня |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)                  | 1 раз в 2 недели | все            |
| Наблюдения за природой (на прогулке)                                                         | ежедневно        | 1 половина дня |
| <b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b> |                  |                |
| Музыкально-театральная гостиная, слушание релаксационной музыки                              | 1 раз в неделю   | 2 половина дня |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)                   | 1 раз в неделю   | 2 половина дня |
| Чтение литературных произведений, литературы по здоровьесформированию                        | ежедневно        | 1 половина дня |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>                                          |                  |                |
| Самообслуживание                                                                             | ежедневно        | все            |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)                                             | ежедневно        | все            |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)                                                 | 1 раз в 2 недели | 2 половина дня |

### Досуг здоровья и подвижных игр

|                 | Сроки        | Содержание                                       |
|-----------------|--------------|--------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | 3-я неделя   | «Режим дня и его значение»                       |
|                 | 4-5-я неделя | «Наш веселый, звонкий мяч!»                      |
| <b>Октябрь</b>  | 1-я неделя   | «Спорт – это сила и здоровье»                    |
|                 | 2-я неделя   | «Праздник витаминов»                             |
|                 | 3-я неделя   | «Игры, которые лечат»                            |
|                 | 4-я неделя   | «Правила гигиены»                                |
|                 | 5-я неделя   | «Путешествие в страну чудес»                     |
|                 | 6-я неделя   | «Путешествие в страну здоровья»                  |
| <b>Ноябрь</b>   | 1-я неделя   | «Кто любит спорт, тот бодр и здоров!»            |
|                 | 2-я неделя   | «Чистота для здоровья нам нужна»                 |
|                 | 3-я неделя   | «Что полезно и вредно для зубов».                |
|                 | 4-я неделя   | «Витаминный мешочек»                             |
| <b>Декабрь</b>  | 1-я неделя   | «Со здоровьем мы дружны, нам болезни не страшны» |
|                 | 2-я неделя   | «Веселые эстафеты»                               |
|                 | 3-я неделя   | «Юбилей Бабы Яги»                                |
|                 | 4-я неделя   | «В королевстве Зубной щётки».                    |
| <b>Январь</b>   | 2-я неделя   | «Братец Спорт и сестрица Физкультура!»           |
|                 | 3-я неделя   | «Врачи – наши помощники»                         |
|                 | 4-я неделя   | «Зимняя олимпиада»                               |
| <b>Февраль</b>  | 1-я неделя   | «Спорт – это наше здоровье!»                     |
|                 | 2-я неделя   | «Если хочешь быть здоров...»                     |
|                 | 3-я неделя   | «В здоровом теле - здоровый дух»                 |
|                 | 4-я неделя   | «Наши органы дыхания»                            |
|                 | 1-я неделя   | «Спорт - помощник, спорт- игра!»                 |

|               |            |                                   |
|---------------|------------|-----------------------------------|
| <b>Март</b>   | 2-я неделя | «Будь природе другом»             |
|               | 3-я неделя | «К здоровью без лекарств»         |
|               | 4-я неделя | «Зоркие глазки»                   |
| <b>Апрель</b> | 1-я неделя | «Веселые старты»                  |
|               | 2-я неделя | «Путешествие на Луну»             |
|               | 3-я неделя | «Волосы и уход за ними»           |
|               | 4-я неделя | «У каждого своя зарядка»          |
|               | 5-я неделя | «Мой веселый, звонкий мяч!»       |
| <b>Май</b>    | 1-я неделя | «Наши помощники – растения»       |
|               | 2-я неделя | «Лес -наше богатство, береги его» |
|               | 3-я неделя | «В гостях у солнышка»             |
|               | 4-я неделя | «К нам пришел Незнайка»           |

### **Утренняя гимнастика в совместной деятельности педагога с детьми**

|                 | <b>Сроки</b> | <b>Содержание</b> |
|-----------------|--------------|-------------------|
| <b>Сентябрь</b> | 2-3я неделя  | Комплекс № 1      |
|                 | 3-5я неделя  | Комплекс № 2      |
| <b>Октябрь</b>  | 1-2я неделя  | Комплекс № 1      |
|                 | 3-5я неделя  | Комплекс № 2      |
| <b>Ноябрь</b>   | 1-2я неделя  | Комплекс № 1      |
|                 | 3-4я неделя  | Комплекс № 2      |
| <b>Декабрь</b>  | 1-2я неделя  | Комплекс № 1      |
|                 | 3-4я неделя  | Комплекс № 2      |
| <b>Январь</b>   | 2-3я неделя  | Комплекс № 1      |
|                 | 3-4я неделя  | Комплекс № 2      |
| <b>Февраль</b>  | 1-2 я неделя | Комплекс № 1      |
|                 | 3-4я неделя  | Комплекс № 2      |
| <b>Март</b>     | 1-2я неделя  | Комплекс № 1      |
|                 | 3-4я неделя  | Комплекс № 2      |
| <b>Апрель</b>   | 1-2я неделя  | Комплекс № 1      |
|                 | 3-5я неделя  | Комплекс № 2      |
| <b>Май</b>      | 1-2я неделя  | Комплекс № 1      |
|                 | 3-4я неделя  | Комплекс № 2      |

### **Подвижные игры в совместной деятельности педагога с детьми**

| <b>Сроки</b>    |            | <b>Содержание</b>       |
|-----------------|------------|-------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |            |                         |
|                 | 1-я неделя | «Не оставайся на полу». |
|                 | 2-я неделя | «Поймай мяч»            |
|                 | 3-я неделя | «Мы веселые ребята».    |
|                 | 4-я неделя | «Пробеги тихо».         |
| <b>Октябрь</b>  |            |                         |
|                 | 1-я неделя | «Через ручеёк».         |
|                 | 2-я неделя | «Догони свою пару».     |
|                 | 3-я неделя | «Удочка».               |
|                 | 4-я неделя | «Каменный лев».         |
|                 | 5-я неделя | «Сделай фигуру»         |
| <b>Ноябрь</b>   |            |                         |
|                 | 1-я неделя | «Догони свою пару».     |

|                |            |                           |
|----------------|------------|---------------------------|
|                | 2-я неделя | «Горелки».                |
|                | 3-я неделя | «Найди свое место».       |
|                | 4-я неделя | «Гуси-гуси».              |
| <b>Декабрь</b> |            |                           |
|                | 1-я неделя | «Бездомный заяц».         |
|                | 2-я неделя | «Хитрая лиса»             |
|                | 3-я неделя | «Кот и мыши».             |
|                | 4-я неделя | «Два Мороза».             |
| <b>Январь</b>  |            |                           |
|                | 2-я неделя | «Ловишки».                |
|                | 3-я неделя | «Мороз - Красный нос».    |
|                | 4-я неделя | «Кто скорее до флажка»    |
| <b>Февраль</b> |            |                           |
|                | 1-я неделя | «Волк во рву».            |
|                | 2-я неделя | «Караси и щука».          |
|                | 3-я неделя | «Али-баба».               |
|                | 4-я неделя | «Мышеловка».              |
| <b>Март</b>    |            |                           |
|                | 1-я неделя | «Зайцы в огороде».        |
|                | 2-я неделя | «Не попадись».            |
|                | 3-я неделя | «Самолеты».               |
|                | 4-я неделя | «Каменный лев».           |
| <b>Апрель</b>  |            |                           |
|                | 1-я неделя | «Кто быстрее по дорожке». |
|                | 2-я неделя | «Золотые ворота».         |
|                | 3-я неделя | «Медведь и пчёлы».        |
|                | 4-я неделя | «Лягушки и цапля».        |
|                | 5-я неделя | «Прыгни – повернись».     |
| <b>Май</b>     |            |                           |
|                | 1-я неделя | «Затейники».              |
|                | 2-я неделя | «Охотники и звери».       |
|                | 3-я неделя | «Море волнуется»          |
|                | 4-я неделя | «По болоту Петр шел»      |

### Планирование здоровьесберегающей деятельности детей группа «Осьминожки»

| Месяц    | Игры по здоровьесбережению                                                                                                              | Литература по здоровьесформированию                                                                                                  | Релаксационная музыка                                                                              | Упражнения на расслабление                                                                                  | Дыхательная гимнастика                                                                                                                | Пальчиковая гимнастика                                                                                              | Беседы по здоровьесформированию                                                                                                                                                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Найди опасные предметы»<br>«Угадай по запаху»,<br>«Угадай-ка»,<br>«Азбука здоровья»,<br>«Чем мы слушаем»,<br>«Что сначала, что потом», | О. Дриз «Добрые слова», В. Юсупов «Простите», В. Солоухин «Здравствуйте!»<br>С. Михалков «Про мимозу», И. Туричин «Человек заболел», | Альбиони Т. «Адажио», Бетховен Л. «Лунная соната»<br>Глюк К. «Мелодия»<br>Григ Э. «Песня Сольвейг» | «Поймай бабочку»,<br>«Мороженное»<br>«Холодно-жарко»,<br>«Сорока-ворона»,<br>«Часики»,<br>«Согреем бабочку» | «Жуки»,<br>«Котят и собачки»,<br>«Котят»,<br>«Самолеты»,<br>«Регулировщик»,<br>«Медвежонок»,<br>«Надуй шарик»,<br>«Паровоз с грузом», | «Налим»,<br>«Дудочка»,<br>«Дай молочка»,<br>Буренушка»,<br>«Козлик»,<br>«Перчатки и мышата»,<br>«Зайки – побегайки» | «Знакомимся со своим организмом», «Мы стремимся иметь здоровые глаза»,<br>«Тело человека»,<br>«Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок», «Где найти витамины», «О пользе витаминов» |

|         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | «Угадай крупы», «Из чего делают крупу», «Найди парную картинку»                                                                                                                           | К. Железнов «Здоровый образ жизни», С. Островский «Ты с красным солнцем...»                                                                                                                                                                                           | Дебюсси К. «Лунный свет» Римский-Корсаков Н. «Море»                                                                                                      |                                                                                                         | «Поймай пчелку»                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
| Октябрь | «Угадай на вкус», «Умею-не умею», «Угадай, кто позвал», «Правила гигиены», «Найди опасные предметы», «Мой день», «Опасно – не опасно»                                                     | Стремельова И. «Я – человек, ты – человек». Толстой Л. «Старый дед и внучек». Галиев Ш. «Заяц на физзарядке», Коростелёв Н. «В большой семье», «Успевайки и неуспевайки», «Верный помощник успеваек», «Память».                                                       | Сен-Санс К. «Лебедь» Чайковский П.И. «Осенняя песнь», «Сентиментальный вальс» Шопен Ф. «Ноктюрн соль минор» Шуберт Ф. «Аве Мария», «Серенада»            | «Зайчик и собака», «Лиса», «Пальчики», «Корабль и ветер», «Дудочка», «Океан», «Сказка», «Волна».        | «Задуй свечу», «Остуди чай», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Часики», «Спрятался»                                   | «Бабушкин кисель», «Веселая старушка», «Как мы маме помогли», «Юля и варенье», «Осень», «Мышка и часы»              | «Правильное питание», «Личная гигиена», «Режим дня: для чего он нужен?», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья», «Спорт – это здоровье» |
| Ноябрь  | «Если делаю», «Наши помощники-растения», «Скорая помощь», «Путешествие в страну здоровья», «К нам пришел Незнайка», «Угадай, чей инструмент», «Накорми животных?», «Что спрятал молочник» | А. Говоров «Секрет бодрости», Берестов, В. Д. Как я научился плавать, Н. Коростелев «Утро», «Прогноз погоды», «Орехи, репка и зубную щетку», «Тихий вечер», Яковлев, Л. «Полезный совет», «Бегемота, который боялся прививок» Сутеев, В. Г. Чуковский «Федорино горе» | Боккерини Л. «Менуэт» Григ Э. «Утро» Лютневая музыка XVIII века Мендельсон Ф. «Песня без слов» Моцарт В. «Сонаты» Мусоргский М. «Рассвет на Москва-реке» | «Рыбки», «Кот», «Бабочки», «Барсук», «Облака», «Осенний лес», «Спящий котенок», «Улыбнись – рассердись» | «У кого дольше колышется ленточка», «Ёжик», «Ушки», «Качалка», «Полное дыхание», «Гребцы», «Скрепявание рук внизу». | «Десять котят», «Улей», «Гном», «Белки непоседы», «Шла кукушка», «Маша хозяйка», «Домик гномика», «Упрямые козлики» | «Физкультура и спорт – здоровье и красота», «На зарядку становись», «Врачи- наши помощники», «Зачем делают прививки», «Не играй с бродячими собаками», «Как вести себя в группе»                          |
| Декабрь | «Лабиринты здоровья», «Вредно-полезно», «Чудесный мешочек», «Правила гигиены», «Полезная и вредная еда»,                                                                                  | И.Я. Стремельова «Я - человек, ты - человек», Е. Качур «Если хочешь быть здоров» (серия энциклопедий), Н. Чуб                                                                                                                                                         | Сенс-санс К. «Аквариум» Чайковский П.И. «Вальс цветов», «Зимнее утро», «Песня жаворонка» Чайковский П. «Детский                                          | «Холодно-жарко», «Подарки под Елкой», «Снежинки», «Грибок», «Штанга», «Тропинка», «Вьюга и сугроб».     | «Как гуси щипят», «Ёлочка растёт», «Зайчик», «Прижми колени», «Достань пол», «Постучи                               | «Толстые поросятки», «Иголка и наперсток», «Кот – повар», «Ветер, ветер, ветерок», «Считалка»,                      | «Не ешь снег и сосульки», «Зимой на горке», «Травма: как ее избежать», «Здоровье- главная ценность человеческой жизни», «Наши верные друзья», «Как я буду                                                 |



|         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | «Азбука здоровья», «Назови правильно», «Назови молочные продукты», «Кто дает молоко», Игра-соревнование «Перенеси продукты».                                                                            | «Азбука здоровья», С. Прокофьева и Г. Сапгира «Румяные щёки»                                                                                                                         | альбом», «Времена года», «Щелкунчик» (отрывки из балета)                                                                                |                                                                                                                            | кулачками», «Прыжки», «Погрейся»                                                                | «Мышонок», «Пять грибов», «Дед Мороз», «Елочка»                                                                        | заботится о своем здоровье», «Ребенок и здоровье»                                                                                                 |
| Январь  | «Ты моя частичка», «Если кто-то заболел», «Если сделаю так», «Чистоплотные дети», «Витамины-это таблетки, которые растут на ветке», «Найди ошибку», Словесная игра «Что нельзя делать в гостях».        | А. Кутафин «Вовкина победа», А. Акулин «Голубая льдинка», С. Афонькин «Как победить простуду?», «Откуда берется болезнь?», «Как стать сильным?», «Зачем делать зарядку?»             | А. Вивальди «Зима», В. Моцарт «Волшебная флейта», Л. Ван Бетховен «Лунная соната», «Слушать тишину», «Пение птиц»                       | «Воздушные шарики», «Лентяи», «Драгоценность», «Шишки», «Озорные щёчки», «Рот на замочке», «Любопытная Варвара»            | «Часики», «Трубач», «Каша кипит», «Паровозик», «На турнике», «Лыжник», «Маятник», «Семафор»     | «Карандаш», «Дружба», «Чайник», «Новый год», «Ботинки», «Мебель», «Пальчики в лесу», «Пять воробьев», «У кормушки»     | «Гигиена дошкольника», «Чтобы зубы не болели», «Беречь глаз, как алмаз», «Да здоровствует мыло душистое», «О хороших привычках», «Ты и телевизор» |
| Февраль | «Рифмы», «Народная мудрость гласит», «Полезно-вредно», «Найди пару», «Умею- не умею», «Найди пару», «Этикет-школа изящных манер», «Медведь и дети», «Кто быстрее накроет на стол», «Сорви себе подарок» | С. Преображенский «Огородники», Я. Бжехва «Муха-чистюха», Е. Кан «Наша зарядка»; В. Суслов «Про Юру и физкультуру», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается – разрешается!» | «Шум дождя», «Удивительная китайская релакс музыка», Моцарт В. «Сонаты» Мусоргский М. «Рассвет на Москва-реке», Сенс-санс К. «Аквариум» | «Пружинки», «Загораем», «Поза покоя», «Кулачки», «Орешки», «Лягушки», «Хлопай веселей», «Насос и мяч», «Раздувающийся шар» | «Котят», «Насос», «Холодно», «Кто выше», «Погончики», «Косим траву», «Шагом марш», «Летят шары» | «Перелетные птицы», «Зима», «Дудочка», «Рыбки», «Чайник», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Мороз», «Мы на саночках» | «Твой режим дня», «Не видать грязнулям счастья», «ТВ +здоровье», «Здоровые привычки-здоровый образ жизни», «Учимся отдыхать»                      |
| Март    | «Мой день», «Отгадай загадку по картинке», «Если сделаю так», «Наши помощники растения», «Найди пару», «Путешествие                                                                                     | О. Нэш «Микроб» Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному важному делу» П. Синяевский «Зарядка»                                                                                       | «Звуки леса», «Шум моря», «Дрозд певчий», «Шум моря», Боккерини Л. «Менуэт» Григ Э. «Утро», В. Моцарт                                   | «Водопад», «Лентяи», «Солнышко и тучка», «Игра с песком», «Муравей», «Солнечный зайчик», «Лимон»,                          | «Конькобежец», «Сердитый ежик», «Мельница», «Веселая пчелка», «В лесу», «Лягушонок»,            | «Компот», «Ветер по лесу гулял», «Осинка», «Грибы», «Журавли», «Кто приехал?», «Человечек»                             | «Что такое здоровье?», «Мяч и я друзья», «Аптекарский огород», «Микробы», «Карта полезных продуктов», «И вкусно и полезно»,                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | в страну здоровья», «Пищевое лото», «Путешествие хлебного комочка»                                                                                                                                                                                                                | С.Афонькин «Откуда берутся болезни», Произведения малых форм фольклора, Зильберг «Полезные продукты»                                                                                                                                                                                               | «Волшебная флейта»                                                                                                                                                                                                                                          | «Вибрация», «Птички»                                                                                                                         | «Пузырики», «Говорилки», «Самолет»                                                                                                      | «Прятки», «Голова»                                                                                                                            | «Одежда и здоровье»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Апрель | «Азбука здоровья», «Чистоплотные дети» «Угадай на вкус», «Наблюдайка», «Раз, два, три, что может быть опасным – покажи», «Угадай, что болит», «Сторож» «Назови правильно»                                                                                                         | В.Радченко «Олимпийский учебник», С.Прокофьев «Румяные щеки», М. Безруков «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», Стихи про спорт и здоровый образ жизни.                                                                                                                 | Сенс-санс К. «Аквариум», Чайковский П.И. «Вальс цветов», «Зимнее утро», «Песня жаворонка» Чайковский П. «Детский альбом», «Времена года», «Щелкунчик» (отрывки из балета), «Пение птиц»                                                                     | «Бубенчик», «Снежная баба», «Летний денек», «Силач», «Раскачивающееся дерево», «Весы», «Силач», «Парусник», «Травинка на ветру»              | «Мышка и мишка», «Ветерок», «Пчелка», «Косим траву», «Трубач», «Петух», «Каша кипит»                                                    | «Гномики – прачки», «Стирка», «Это чья рубашка», «Курочка», «Поросята», «Кошка», «Я в деревне отдыхаю», «Сидит белка»                         | «Что такое здоровье?», «Мяч и я друзья», «Аптекарский огород», «Микробы», «Карта полезных продуктов», «И вкусно и полезно», «Одежда и здоровье»                                                                                                                                                                                                |
| Май    | «Часы здоровья», «Умею - не умею», «Угадай, кто позвал», «Найди пару», «Угадай на ощупь», «Правила гигиены», «Хорошо или плохо», «Вредные или полезные», «Это можно или нет», «Мой день», «Опасно не опасно», «Выбери и разложи полезные продукты», «Разложи овощи по витаминам». | Н. Семенова «Как стать Неболейкой», О. Иваненко Спокойной ночи», «Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорено горе», Чтение А. Милна «Вини Пух и все-все-все...». (6-ая глава), Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Полезные продукты», Чтение сказки «Каша из топора», Чтение сказки «Горшок каши» | «Волшебство природы», «Звуки просыпающегося леса», «Летнее утро», «Морской бриз», музыка Д. Шостаковича из фильма «Овод», музыка М. Равеля «Болеро», настроения музыка Ж. Бизе «Юношеская симфония», танцевальная музыка из оперетт Р. Штрауса, И Кальмана. | «Страна кукол», «Вибрация», «Замедленное движение», «Штанга», «Прогулка», «Ласточка», «Росток», «Птички», «Двигательный репертуар», «Дракон» | «Кораблик», «Карабас-Барабас», «Воздушный шар», «Маленькая пальма», «Большой маятник», «Обхвати плечи», «Повороты головы», «Остуди чай» | «Бурый мишенька», «На водопой», «Хитрая лисичка», «Есть у каждого свой дом», «Салат», «Месим тесто», «Зернышко», «Пирог», «Такие разные дела» | «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!». «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Как помочь себе и другому?», «Как устроено наше тело?», «Почему люди болеют?», «Как работает наш организм?», «Кто и как заботится о твоём здоровье?», «Как создать хорошее настроение?», «Если хочешь быть здоров?» «Беседа о здоровье, о чистоте» |

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Организация взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания рабочей программы группы «Осьминожки», в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы, представлен в разделе Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО: цели, задачи, принципы взаимодействия, содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия, формы реализации направлений деятельности.

### **Совместная деятельность педагогов и родителей группы «Осьминожки»**

| <b>месяц</b> | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь     | Анкетирование «Ваши ожидания» (вопросы готовности участию в проектах)<br>Консультация «О пользе витаминов»<br>Родительское собрание «Организация работы на 2025-2026 уч.год». Консультация для родителей на тему «Адаптация детей в детском саду».                                 |
| Октябрь      | Консультация «Режим дня: для чего он нужен?»<br>Выставка поделок «Золотая осень»<br>Консультации для родителей о профилактике простудных заболеваний.                                                                                                                              |
| Ноябрь       | Анкетирование «Воспитание в нашей семье» (выявление установок воспитания)<br>Проведение конкурса рисунков, выполненных детьми вместе с родителями, на тему «Вместе дружно семьей любим город наш родной».<br>Родительская встреча «Организация и проведение Новогоднего праздника» |
| Декабрь      | Конкурс «Новогоднее украшение для группы»<br>Подготовка и проведение Новогоднего праздника                                                                                                                                                                                         |
| Январь       | Выставка поделок «Зимняя сказка»<br>Просмотр с детьми дома мультфильмов о блокаде Ленинграда «Конфета», «Воробушек»                                                                                                                                                                |
| Февраль      | Опрос на выявление участия родителей в занятиях детей<br>Родительская встреча, тема по запросу родителей                                                                                                                                                                           |
| Март         | Подготовка и проведение утренника «Мамы разные важны!»<br>Консультация «Профилактика нарушений и исправление осанки»                                                                                                                                                               |
| Апрель       | Консультация «Гимнастика Пишичитая (гимнастика для глаз, профилактика нарушений зрения)<br>Акция «Цветущая аллея»                                                                                                                                                                  |
| Май          | Родительское собрание «Итоги работы за уч.год».<br>Консультации на тему «Безопасность детей в летний период».                                                                                                                                                                      |

### **2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой**

Данный подраздел курирует педагог-психолог в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы.

#### **2.1.4. Рабочая программа воспитания <https://cloud.mail.ru/public/jN44/fmywQzH86>**

## 2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### 2.2.1. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи и содержание образовательной деятельности по дополнительной программе, предусмотренные для освоения в группе детей в возрасте от 5 до 7 лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание, которые оформляются в виде гиперссылок на название парциальной программы;
- ссылок в тексте Программы, представленных виде конкретных пунктов и страниц парциальных программ в таблице 6.

Таблица 6

| Возраст<br>воспитанни<br>ков                                                                                             | содержание<br>образовательн<br>ой<br>деятельности           | Ссылки на задачи     |           | Ссылки на содержание                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|-----------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                          |                                                             | № пунктов и<br>задач | № страниц | № пунктов<br>и<br>нумерация<br>подпункто<br>в | № страниц |
| <a href="#">«Экономическое воспитание дошкольников:<br/>формирование предпосылок финансовой<br/>грамотности» 5-7 лет</a> |                                                             |                      |           |                                               |           |
| от 5-ти до 6-<br>ти лет                                                                                                  | общий объём<br>(2.1)                                        | 1.2                  | стр.6     | 2.1                                           | стр.11    |
|                                                                                                                          | Труд и продукт<br>труда                                     | 2.1.1                | стр.11    | 2.1.1                                         | стр.11-12 |
|                                                                                                                          | Деньги и цена                                               | 2.1.2                | стр.12    | 2.1.2                                         | стр.12-15 |
|                                                                                                                          | Реклама: правда<br>и ложь                                   | 2.1.3                | стр.15    | 2.1.3                                         | стр.15-16 |
|                                                                                                                          | Полезные<br>экономические<br>навыки и<br>привычки в<br>быту | 2.1.4                | стр.20    | 2.1.4                                         | стр.16-20 |
| от 6-ти до 7-<br>ми лет                                                                                                  | общий объём<br>(2.1)                                        | 1.2                  | стр.6     | 2.1                                           | стр.11    |
|                                                                                                                          | Труд и продукт<br>труда                                     | 2.1.1                | стр.11    | 2.1.1                                         | стр.11-12 |
|                                                                                                                          | Деньги и цена                                               | 2.1.2                | стр.12    | 2.1.2                                         | стр.12-15 |
|                                                                                                                          | Реклама: правда<br>и ложь                                   | 2.1.3                | стр.15    | 2.1.3                                         | стр.15-16 |
|                                                                                                                          | Полезные<br>экономические<br>навыки и<br>привычки в<br>быту | 2.1.4                | стр.20    | 2.1.4                                         | стр.16-20 |
| <a href="#">«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</a>                                                            |                                                             |                      |           |                                               |           |
| от 3-х до 4-х<br>лет                                                                                                     | общие                                                       | 1                    | стр.16    | 2                                             | стр.17-20 |
| от 4-х до 5-ти<br>лет                                                                                                    | общие                                                       | 1                    | стр.21    | 2                                             | стр.22-26 |
| от 5-ти до 6-<br>ти лет                                                                                                  | общие                                                       | 1                    | стр.28    | 2                                             | стр.28-35 |

|                     |       |   |        |   |           |
|---------------------|-------|---|--------|---|-----------|
| от 6-ти до 7-ми лет | общие | 1 | стр.38 | 2 | стр.39-49 |
|---------------------|-------|---|--------|---|-----------|

**2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание данного раздела рабочей программы соответствует разделу 2.1.2 Программы.

#### **Формы работы по парциальным программам**

| <b>Программа</b>                                                                                                        | <b>Формы работы</b>                                                                                                                               | <b>Способы</b>                                                                                                                                                               | <b>Методы</b>                                           | <b>Средства</b>                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#"><u>«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</u></a>                                                    | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная | Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающая игра<br>Экскурсия<br>Интегративная деятельность | Словесные<br>Наглядные<br>Практические<br>Дистанционные | Картинки<br>Игровые пособия<br>Дидактический материал<br>(раздаточный материал)<br>Макеты<br>Альбомы<br>Сюжетные картинки<br>ТСО. |
| <a href="#"><u>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет</u></a> | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная | Рассматривание<br>Наблюдение<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающая игра<br>Экскурсия<br>Интегративная деятельность                             | Словесные<br>Наглядные<br>Практические<br>Дистанционные | Картинки<br>Игровые пособия<br>Дидактический материал<br>(раздаточный материал)<br>Макеты<br>Альбомы<br>Сюжетные картинки<br>ТСО. |

#### **Система работы в рамках взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников**

| <b>Знакомство с семьями</b>                                               | <b>Информирование родителей</b>                                                                                                              | <b>Образование родителей</b>                                                                                                                               | <b>Совместная деятельность</b>                              |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Организованные собрания (встречи)<br>Анкетирование семей (анкеты, опросы) | Индивидуальные групповые консультации<br>Оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек;<br>Приглашение на открытые просмотры | Организация мероприятий с приглашением специалистов<br>Организация семинаров, мастер-классов, лекций;<br>Создание библиотеки;<br>Размещение познавательной | Создание совместных проектов; Участие в открытых просмотрах |

|  |                                                                                                                                                |                                                                 |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|  | Информирование посредством Internet-ресурсов (ведение официального сайта ДООУ в сети Internet); Рекламные кампании, акции; Дни открытых дверей | информации на страницах официального сайта ДООУ в сети Internet |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Организационный раздел обязательной части

##### 3.1.1 Психолого-педагогические условия

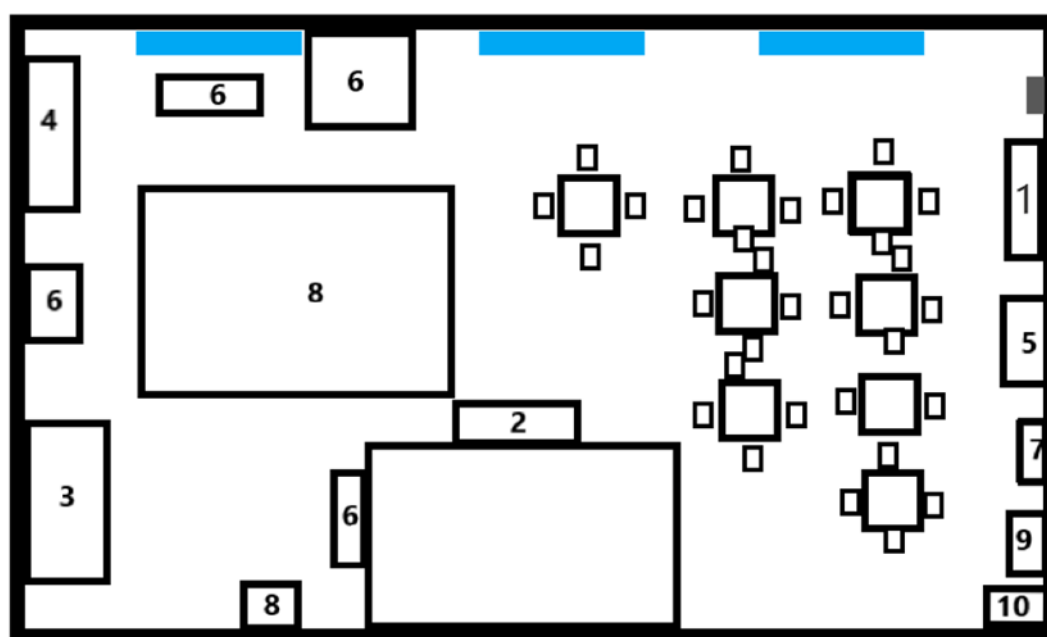
| <b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.                                                                                                                                                                                                                              |
| Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.                                                                                                                                                                                                                      |
| Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе                            |
| Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам                                            |
| <b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.                                                                                                                                                                                                                              |
| Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.                                                                                                                                                                                                                      |
| Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе                            |
| Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации                                                                                                                                                                                      |

волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

### 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, отражающей специфику группы.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Планирование группового пространства представлено на рисунке 1.

Рисунок 1.



| Наименование помещения | Центры активности                             |
|------------------------|-----------------------------------------------|
| Групповая ячейка       | 1. книжный уголок                             |
|                        | 2. уголок сюжетно-ролевых игр                 |
|                        | 3. уголок строительно-конструктивных игр      |
|                        | 4. уголок природы и экспериментирования       |
|                        | 5. уголок развивающих и дидактических игр     |
|                        | 6. уголок театрализованных и режиссерских игр |
|                        | 7. уголок продуктивной деятельности           |
|                        | 8. уголок двигательной активности             |
|                        | 9. уголок петербурговедения                   |
|                        | 10. уголок ПДД                                |

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации

Оборудование помещений группы «Осьминожки» является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Для проведения образовательной деятельности выбраны столы с регулируемой высотой. Они установлены таким образом, чтобы естественное освещение падало с левой стороны от сидящих детей. Столы и стулья промаркированы, соответствуют росту детей и требованиям СанПиНа. Магнитная доска находится на уровне глаз детей, в свободном доступе. Над ней закреплена лампа дополнительного освещения. Стационарная мебель в групповых помещениях закреплена и расположена согласно требованиям пожарной безопасности, с учётом свободного доступа детей к местам эвакуации. Батарея отопления закрыта защитным экраном. Растения находятся в безопасном месте, ядовитых и травмоопасных среди них нет. Игровой материал в группе обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка, для самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы «Весёлые ребята» организовано в виде разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

### 3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Вид помещения,<br>функциональное использование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Групповая комната</b><br>-Расширение индивидуального двигательного опыта детей;<br>-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности;<br>-Расширение познавательного сенсорного опыта детей;<br>-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности;<br>-Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца;<br>-Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре;<br>-Накопление жизненного опыта;<br>-Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности;<br>-Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию;<br>-Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях;<br>-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности;<br>-Развитие творческих способностей в самостоятельно - ритмической деятельности | Столы;<br>Доска с подсветкой;<br>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр детей («Семья», «Мастер на все руки», «Больница», «Магазин», «Школа», «Салон красоты», «Библиотека», «Ателье»);<br>Предметы - заместители: кубики разных размеров, материалы для экспериментирования: камни, шишки, жёлуди, ракушки используются в качестве предметов-заместителей продуктов питания в сюжетно-ролевых играх;<br>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.<br>Дорожные знаки, модель светофора; «Паркинг», Транспортные игрушки, модели автомобилей спецтранспорта;<br>Литература о правилах дорожного движения;<br>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Портреты поэтов, писателей;<br>Тематические выставки:<br>Ширма, Мольберт - фланелеграф;<br>Различные виды театров (Би-ба-бо, Кукольный, Теневой, Пальчиковый, Варежковый театр, Театр на фланелеграфе, Театр масок, Театр оригами);<br>Изделия народных промыслов:<br>Альбомы-раскраски; альбомы со схемами оригами;<br>Бумага разного формата, фактуры и тона;<br>Достаточное количество цветных карандашей, восковых мелков, красок, кистей, пластилина |



|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | <p>(стеки, доски для лепки), клея, клеёнок, салфеток для аппликации;</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами (включая ножницы для леворуких детей);</p> <p>Календарь природы; Сезонный материал;</p> <p>Альбом с гербарием из разных листиков деревьев;</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую и проектную тематику;</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов (лупа, ёмкости для экспериментов с водой и песком, микроскоп, т.д.);</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности;</p> <p>Детские музыкальные инструменты (барабан, ксилофоны, гитара, синтезаторы, дудочки др.);</p> <p>Портреты композиторов; Картинки с изображениями музыкальных инструментов.</p> <p>Магнитофон;</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные): игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты (погремушки, бубны, барабан) игрушки-инструменты издающие только один звук (свистульки, дудочки, рожки, саксофоны)</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Собери музыканта».</p> <p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию.</p> <p>Дидактические игры: «Составь узор», «Одень куклу», «Операция».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Пазлы», игры по ПДД, экологии .</p> <p>Познавательный материал: Энциклопедии, Плакаты по временам года с указанием месяцев, особенностей в изменении природы, Папки – раскладушки,</p> <p>Напольный строительный материал: Кубики разных размеров, наборы типа «Замок», «Дома», подсобный (доски, ящики, коробки).</p> <p>Настольный строительный материал: Лего, Магнитный конструктор;</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия: Для прыжков (скакалки, резинка, обручи);</p> <p>Для катания, бросания, ловли (мячи разных размеров, колебросы, мешочки для метания, бадминтон);</p> <p>Для ползания и лазания:</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм: разноцветные шнуры, кегли, маски и т.д.;</p> |
| <p><b>Спальное помещение (отсутствует)</b></p> <p>Дневной сон и Гимнастика после сна реализуются в групповой комнате</p> | <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приёмная комната</b><br>Прием и утренний фильтр детей;<br>Информационно–просветительская работа с родителями | Шкафы для детской одежды, скамейки,<br>Информационные уголки, Выставки детского творчества, наглядно – информационный материал,<br>План эвакуации |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

При разработке Рабочей Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Рабочей Программы.

| №  | Образовательная область        | Педагогические технологии, методики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Физическое развитие</b>     | <p><b>Харченко Т. Е.</b> Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС, М.: Мозаика – Синтез, 2022</p> <p><b>Степаненкова Э. Я.</b> Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, М.: Мозаика – Синтез, 2022</p> <p><b>Пензулаева Л. И.</b> Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС, М.: Мозаика – Синтез, 2022</p> <p><b>Борисова М. М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет), М.: Мозаика – Синтез, 2023</p> <p><b>Федорова С. Ю.</b> Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, М.: Мозаика – Синтез, 2023</p> <p><b>Тихомирова Л. Ф.</b> Уроки здоровья для детей 5-8 лет, Ярославль 2019;</p> <p><b>Степаненкова Э. Я.</b> Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, М.: Мозаика – Синтез, 2022</p> <p><b>Е.А.Сочеванова</b> Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 48 с.</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И. М. М: Мозаика – Синтез, 2019.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. | <b>Познавательное развитие</b> | <p><b>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.</b> Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, М.: ТЦ «Сфера», 2019</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Опыт – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019</p> <p><b>Ефанова З.А.</b> Познавание предметного мира. – Волгоград.: «Учитель», 2020</p> <p><b>Помораева И. А., Позина В. А.</b> Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет), М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p><b>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.</b> Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p><b>Николаева С. Н., Клемашова Е. М.</b> Экологическое воспитание Новые подходы. 3–7 лет. Методическое пособие «Юный эколог». ФГОС, М.: Мозаика – Синтез, 2022</p> <p><b>О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина</b> Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2021. – 192 с.</p> <p><b>Н.В. Нищева</b> «Опыт – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 230С.</p> |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     | <p><b>З. А. Ефанова</b> «Познание предметного мира» Волгоград «Учитель».-125 с.</p> <p><b>Сычева Г.Е.</b> «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет» М: Издательство Гном, 2020 г.</p> <p>Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Артемова Л., 2019.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. | Речевое развитие                    | <p><b>В.В. Гербова.</b> Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий, М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p><b>Сидорчук Т. А.</b> Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ Альтшуллера Г.А.), М: АРКТИ, 2019</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023</p> <p><b>Тихомирова Е. В.</b> Современные игры по развитию речи детей. 5-7 лет. ФГОС - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020</p> <p><b>В.В. Гербова.</b> Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2020.</p> <p><b>Полянская Т.Б.</b> Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. М.: Детство-Пресс, 2017.</p> <p><b>Гомзяк О.С.</b> «Говорим правильно в 6-7 лет» М: издательство «Гном» 2020 г.</p> <p><b>И.А. Волошина</b> «Пальчиковая гимнастика для девочек». – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020- 32 с.</p> <p><b>И.А. Волошина</b> «Пальчиковая гимнастика для мальчиков». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p><b>Сидорчук Т. А.</b> Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ Г.А. Альтшуллера). М: АРКТИ, 2019;</p> <p>Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В. В. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.</p> |
| 4. | Социально-коммуникативное развитие  | <p><b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p><b>Петрова В. И., Стульник Т. Д.</b> Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС, М.: Мозаика – Синтез, 2022</p> <p><b>Нищева Н. В., Кириллова Ю. А.</b> «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023</p> <p><b>Лазебная Е. И.</b> Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО: практические материалы для организации работы с детьми 5—7 лет. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023</p> <p><b>Петрова К. В.</b> Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020</p> <p><b>Н. А. Карпухина</b> «Программная разработка образовательных областей» Воронеж «Метода».-171с., 2019.</p> <p><b>Л. Г. Горькова, О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова</b> «Сценарии по комплексному развитию дошкольников» Москва «ВАКО».-316с., 2018.</p> <p><b>А. Г. Арушанова Р. А. Иванкова Е. С. Рычагова</b> «Развивающее общение с детьми 6-7 лет», Москва «ТЦ Сфера», 2020.</p> <p><b>Зацепина М. Б.</b> Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М: Мозаика – Синтез, 2019.</p>                                                                                          |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | <p><b>Лыкова И.А.</b> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М.: ИД Цветной мир, 2018</p> <p><b>Лыкова И.А.</b> Программа «Цветные ладошки», М.: ИД Цветной мир, 2018</p> <p><b>Комарова Т. С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет), М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p><b>Щеткин А. В.</b> Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС, М.: Мозаика – Синтез, 2022</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Мамаева О. А.</b> Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. ФГОС, М.: Мозаика – Синтез, 2022</p> <p><b>Гурович Л. М., Береговая Л. Б., Логинова В. И., Пирадова В. И.</b> Ознакомление с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3—7 лет: пособие для воспитателя детского сада / 4-е изд., испр. и доп. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022</p> <p><b>Лыкова И. А.</b> Художественный труд в детском саду. – М: ТЦ Сфера Карапуз, 2020;</p> <p><b>Лыкова И.А.</b> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «цветные ладошки». – М: ИД Цветной мир, 2018 г.</p> <p><b>И.А. Лыковой</b> Программа «Цветные ладошки». – М.: ИД Цветной мир, 2018г.</p> <p><b>Комарова Т. С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (6–7 лет).</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. <http://dohcolonoc.ru> / Дошколенок. ру –
2. <http://www.maam.ru> Воспитателям и педагогам
3. <http://doshvozrast.ru/> Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОУ
4. <http://vospitateljam.ru/> сайт для воспитателей детских садов
5. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование».
6. <http://ladushki.ru> «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей.
7. <http://www.detskiysad.ru> «Детский сад. Ру – взрослым о детях».
8. <https://dlyapedagoga.ru>
9. <https://prosveshhenie.ru>
10. <http://www.allbest.ru.union>
11. <http://www.fplib.ru> .
12. <http://www.kinder.ru>
13. <http://www.moi-detsad.ru> Все для детского сада

### 3.1.5 Режим и распорядок дня <https://cloud.mail.ru/public/ifZy/hfypwewam>

#### Примерный режим дня

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. | Приём детей (термометрия, осмотр), <i>игры, ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного опыта</i> , чтение художественной литературы, направленной на здоровьесформирование детей, <i>трудоовые поручения (индивидуально)</i> . Самостоятельная деятельность детей. | 7.00 – 8.10                                  |
| 2. | Утренняя зарядка (гимнастика)                                                                                                                                                                                                                                                             | 8.10 – 8.20                                  |
| 3. | <i>Активное бодрствование детей. Индивидуальные игры с детьми, направленные на координацию движений, дидактические и настольные игры, трудовые поручения (индивидуально)</i>                                                                                                              | 8.20 – 8.30                                  |
| 4. | Подготовка к завтраку. Завтрак                                                                                                                                                                                                                                                            | 8.30 – 9.00                                  |
| 5. | Занятия<br><br><i>Гимнастика в процессе занятия - 2 минуты</i><br><i>Упражнения на релаксацию., расслабление, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз</i>                                                                                                                             | 9.00 - 9.30<br>9.40 – 10.10<br>10.20 – 10.50 |
| 6. | Второй завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10.30 – 11.00                                |
| 7. | Подготовка к прогулке, <i>прогулка, подвижные игры, наблюдения за природой</i><br>Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                  | 11.00 – 12.20                                |

|     |                                                                                                                                                                      |                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 8.  | Гигиенические процедуры, подготовка к обеду<br>Обед                                                                                                                  | 12.20 – 12.30<br>12.30 – 13.00 |
| 9.  | Дневной сон                                                                                                                                                          | 13.00 – 15.30                  |
| 10. | Постепенный подъём, закаливающие, здоровье сберегающие и гигиенические процедуры.<br>Подготовка к полднику. Полдник                                                  | 15.30 – 16.00                  |
| 11. | Индивидуальные игры с детьми, направленные на координацию движений, дидактические и настольные игры, трудовые поручения (подгрупповые, общий труд).                  | 16.00 – 16.30                  |
| 12. | Совместная игра воспитателя с подгруппами детей, чтение художественной литературы, трудовые поручения (подгрупповые, общий труд). Самостоятельная деятельность детей | 16.30 – 17.00                  |
| 13. | Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальные игры с детьми, самостоятельная деятельность детей<br>Уход детей домой                                | 17.00 – 19.00<br>До 19.00      |

### Особенности щадящего режима дня

Назначается медицинским работником детям со II, III, IV группой здоровья после перенесённых заболеваний по рекомендации педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и его диагноза (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

Щадящий режим дня разработан для часто болеющих детей (соблюдается постоянно) и детей после перенесённых заболеваний (длится 1-2 недели).

По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, возможно:

- сокращение пребывания ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель после перенесённого заболевания;
- предоставление дополнительного выходного дня в неделю;
- освобождение от проведения закаливающих процедур, физкультурных занятий, посещения бассейна;
- уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт сокращения кратности выполнения упражнений.

| Режимные моменты                                                                                     | Щадящий режим                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём и осмотр детей                                                                                 | По возможности более поздний приход 8.00-8.30                                                                                                                        |
| Утренняя гимнастика, физкультурное занятие                                                           | Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам                                                                                                                       |
| Гигиенические процедуры                                                                              | Умывание теплой водой, тщательное вытирание рук и лица                                                                                                               |
| Питание (завтрак, обед, полдник)                                                                     | Первыми сажают за стол, докармливают.                                                                                                                                |
| Занятия статичного или интеллектуального характера                                                   | Уменьшение учебной нагрузки, вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня                                                               |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                      | Последними одеваются и выходят, первыми заходят, умеренная двигательная активность, возвращение первыми (под присмотром взрослого), влажная одежда меняется на сухую |
| Дневной сон                                                                                          | Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают)                                                                                                      |
| Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)    | Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей<br>Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги | Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей.<br>Учёт настроения ребёнка, его желания.                                                           |

|            |                         |
|------------|-------------------------|
| Уход домой | По возможности до 18.00 |
|------------|-------------------------|

### Особенности режима дня при карантине

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений); уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

| Режимные моменты                                                                                  | Карантин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём и осмотр детей                                                                              | Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приёме в детский сад на весь период карантина. |
| Утренняя гимнастика                                                                               | Проводится в помещении группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Гигиенические процедуры                                                                           | Чаще напоминать детям о мытье рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Питание (завтрак, обед, полдник)                                                                  | Группы, находящиеся на карантине получают питание на пищеблоке в последнюю очередь                                                                                                                                                                                                                                           |
| Занятия                                                                                           | Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных групп.                                                                             |
| Подготовка к прогулке                                                                             | Удлиняется прогулка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка, возвращение с прогулки                                                                  | Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дневной сон                                                                                       | Ложатся первыми, поднимаются последними                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика) | Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                | Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные)                                                                                                                                                                                                                                             |
| Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги                                    | Запрещается проведение массовых детских мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уход домой                                                                                        | Возможен более ранний уход детей домой                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Организованная образовательная деятельность

| Образовательные области                                            |                                                                                                                     |         |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Виды образовательной деятельности                                  | нед.                                                                                                                | год     |
| Основная часть:                                                    |                                                                                                                     |         |
| Социально-коммуникативное развитие                                 | Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности |         |
| Познавательное развитие:                                           |                                                                                                                     |         |
| ФЦКМ (формирование целостной картины мира)                         | 1                                                                                                                   | 36      |
| ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)      | 1/1                                                                                                                 | 36/72   |
| Познавательно-исследовательская деятельность                       | 1                                                                                                                   | 36      |
| Речевое развитие                                                   | 2                                                                                                                   | 72      |
| Художественно-эстетическое развитие:                               |                                                                                                                     |         |
| Музыка                                                             | 2                                                                                                                   | 72      |
| Рисование                                                          | 1                                                                                                                   | 36      |
| Лепка                                                              | 0,5                                                                                                                 | 18      |
| Аппликация                                                         | 0,5                                                                                                                 | 18      |
| конструирование                                                    | Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности |         |
| Физическое развитие                                                | 3                                                                                                                   | 108     |
| Вариативная часть:                                                 |                                                                                                                     |         |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | В течение дня во всех режимных моментах                                                                             |         |
| Итого:                                                             | 12/13                                                                                                               | 432/468 |

### Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

### **Организация прогулки**

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет не менее 3,0 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**.

### **Организация питания.**

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мытьё рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

## **3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Содержание данного раздела Программы соответствует разделу 3.1.3 данной программы.

| <b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>                                                                                               | <b>РАЗДЕЛ</b>     | <b>СТРАНИЦА</b>                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------|
| <a href="#">«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</a>                                                    | <i>Раздел 2</i>   | <i>стр.20<br/>стр.26<br/>стр.36<br/>стр.48</i> |
| <a href="#">«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет</a> | <i>Раздел 3.1</i> | <i>стр. 25</i>                                 |

### **Интернет-ресурсы**

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России

<https://fincult.info> — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

<https://minobrnauki.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации



<https://школа.вашифинансы.рф> — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

**3.2.2. Примерный перечень методических материалов и средств обучения для реализации Программы**

| <b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>                                                                                               |                   |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------|
| <a href="#">«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</a>                                                    | <i>Раздел 2</i>   | <i>стр.20<br/>стр.26<br/>стр.36<br/>стр.48</i> |
| <a href="#">«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет</a> | <i>Раздел 3.3</i> | <i>стр.. 28</i>                                |

**Приложение 1.**  
**Календарный план воспитательной работы.**

| Направле<br>ние<br>воспита<br>ния/<br>группа                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Патриотич<br>еское                                                                          | Трудовое                                        | Познавател<br>ьное                                                                                | Духовно-<br>нравственно<br>е                                                          | Социальное                                                                    | Физическое<br>и оздоровит<br>ельное                                                                   | Эстетическ<br>ое                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |                                                 |                                                                                                   |                                                                                       |                                                                               |                                                                                                       |                                    |
| 01.09 – День знаний. Праздничное мероприятие во всех возрастных группах.<br>03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;<br>08.09 - Международный день распространения грамотности;<br>27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников.                                                   |                                                                                             |                                                 |                                                                                                   |                                                                                       |                                                                               |                                                                                                       |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 01.09 –<br>«День<br>знаний»                                                                 | 26.09 –<br>День<br>дошкольн<br>ого<br>работника | 01.09 –<br><i>Праздник<br/>«Детский<br/>сад очень<br/>рад: вновь<br/>встречает<br/>он ребят».</i> | 22.09 –<br>Праздник<br>урожая:<br>овощи<br>и фрукты.<br>Здоровое<br>питание<br>детей. | 11.09<br>«Моя<br>семья».<br>Выставка<br>рисунков<br>«Как я<br>провёл<br>лето» | 19.09<br>Акция<br>единого<br>дня<br>детской<br>дорожной<br>безопаснос<br>ти «Что<br>такое<br>улица?». | 30.09 –<br>Праздник<br>зонтика     |
| <b>Октябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                 |                                                                                                   |                                                                                       |                                                                               |                                                                                                       |                                    |
| 01.10 – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>04.10 - День защиты животных;<br>05.10 - День учителя;<br>19.10 - День отца в России.                                                                                                                                                              |                                                                                             |                                                 |                                                                                                   |                                                                                       |                                                                               |                                                                                                       |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выпуск<br>стенгазеты<br>совместно<br>с<br>воспитанн<br>иками<br>«Мой папа<br>-<br>защитник» | 20.10 –<br>Междунар<br>одный<br>день<br>поваров | 16.10 –<br>Всемирный<br>день хлеба                                                                | 04.10 – День<br>защиты<br>животных.<br>Фотовыстав<br>ка «Мой<br>любимый<br>питомец»   | 01.10 –<br>День<br>пожилого<br>человека                                       | 18.10 –<br>Всемирный<br>день<br>конфет                                                                | 05.10<br>«Уроки<br>вежливост<br>и» |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                 |                                                                                                   |                                                                                       |                                                                               |                                                                                                       |                                    |
| 04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов<br>внутренних дел России;<br>30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах<br>30.11 - День матери в России; |                                                                                             |                                                 |                                                                                                   |                                                                                       |                                                                               |                                                                                                       |                                    |

|  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                      |                                                                   |                                         |                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|
|  | 03.11 –<br>день<br>рождения<br>С.Я.<br>Маршака<br><br>5.11 -<br>«Игра-<br>викторина<br>«Мы –<br>патриоты» | 26.11 –<br>День<br>сапожник<br>а<br><br>28.11 -<br>Выставка<br>творчески<br>х работ ко<br>Дню<br>Матери<br>«Вместе с<br>мамой:<br>творим,<br>рисуем,<br>мастерим»<br>. | 18.11<br>«День<br>рождение<br>Деда<br>Мороза»<br><br>27.11 -<br>Беседа<br>«Государст<br>венные<br>символы<br>России» | 17.11 –<br>Междунаро<br>дный день<br>защиты<br>белок | 16.11<br>(14.11) –<br>Междуна<br>родный день<br>толерантно<br>сти | 06.11 –<br>День<br>детского<br>здоровья | 21.11<br>«День<br>добрых<br>дел» |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|

## Декабрь

03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
05.12 - День добровольца (волонтера) в России;  
08.12 - Международный день художника;  
09.12 - День Героев Отечества;  
12.12 - День Конституции Российской Федерации;  
31.12 - Новый год.

|  |                                        |                                                     |                             |                                           |                                                      |                                         |                                                                                                             |
|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 09.12 –<br>День<br>Героев<br>Отечества | 27.12<br>(26.12)<br>– День<br>спасателе<br>й России | 18.12<br>«День<br>снежинки» | 25.12 –<br>Новогодние<br>игры<br>и забавы | 09.12<br>«Уроки<br>дружбы.<br>День<br>добрых<br>дел» | 16.12 –<br>«Зимняя<br>безопаснос<br>ть» | 15.12 -<br>Выставка<br>совместног<br>о<br>творчества<br>детей и<br>родителей<br>«Новогодн<br>яя<br>игрушка» |
|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Январь

27.01 - День снятия блокады Ленинграда

|  |                                                   |                                      |                                    |                                              |                                                           |                             |                                                            |
|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | 13.01 -<br>Досуг<br>«Театр<br>народных<br>сказок» | 23.01<br>«Чем<br>обедал<br>воробей?» | 19.01 –<br>Всемирный<br>день снега | 21.01 –<br>Междунаро<br>дный день<br>объятий | 11.01<br>(12.01) –<br>Междуна<br>родный день<br>«Спасибо» | 15.01<br>«Зимние<br>забавы» | 30.01<br>Уроки<br>вежливос<br>ти. «Что<br>такое<br>обида?» |
|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------|

## Февраль

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                         |                                                                              |                                                                                           |                                                                                                       |                                                               |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>08.02 - День российской науки;</p> <p>15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21.02 - Международный день родного языка;</p> <p>23.02 - День защитника Отечества, 20.02 праздничные мероприятия во всех возрастных группах</p> <p>16.02–22.02 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах</p> |                                                                   |                                                                                                         |                                                                              |                                                                                           |                                                                                                       |                                                               |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20.02<br>«Защитник<br>и<br>Отечества<br>»                         | 05.02<br>Уборка<br>участка от<br>снега.<br>Труд<br>дворника                                             | 27.02 –<br>День<br>белого<br>полярного<br>медведя                            | 10.02 – День<br>рождения<br>утюга.<br>Беседа<br>«Осторожно<br>,<br>электроприб<br>оры»    | 18.02<br>Оформле<br>ние<br>фотовыст<br>авки<br>«Папа<br>может»                                        | 20.02 –<br>Развлечен<br>ие<br>«Широка<br>я<br>Маслениц<br>а»  | 6.02<br>Мастерская<br>«Юные<br>конструкто<br>ры»<br><br>19.02<br>«Подарок<br>папе» |
| <b>Март</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                                                         |                                                                              |                                                                                           |                                                                                                       |                                                               |                                                                                    |
| <p>08.03 – Международный женский день. 6.03 – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</p> <p>18 .03 - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                                                         |                                                                              |                                                                                           |                                                                                                       |                                                               |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 31.03 –<br>день<br>рождения<br>К.И.<br>Чуковского                 | 11.03<br>День<br>выхода<br>первой<br>печатной<br>книги в<br>России.<br>«Как<br>долго<br>живут<br>книги» | 1.03 (2.03)<br>– День<br>кошек в<br>России<br><br>20.03 –<br>День<br>воробья | 27.03 –<br>Всемирный<br>день театра.<br>Театр<br>русских<br>народных<br>сказок.           | 4.03 -<br>Выставка<br>рисунков<br>(«Моя<br>мама»,<br>«Моя<br>бабушка»,<br>«Любимая<br>сестрёнка»<br>) | 17.03 -<br>Спортивн<br>ое<br>развлечен<br>ие<br>«Теремок<br>» | 5.03<br>«Подарок<br>маме»                                                          |
| <b>Апрель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                                                         |                                                                              |                                                                                           |                                                                                                       |                                                               |                                                                                    |
| <p>12.04 – День космонавтики. 10.04 – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</p> <p>22.04 – Международный день Земли</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                                                         |                                                                              |                                                                                           |                                                                                                       |                                                               |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 22.04 –<br>День<br>Земли<br><br>30.04 –<br>День<br>пожарных<br>РФ | Весенняя<br>посадка<br>растений                                                                         | 19.04 (17.0<br>4) – День<br>подснежни<br>ка                                  | 6.04 – День<br>русской<br>народной<br>сказки.<br>Развлечение<br>, викторина<br>«Путешеств | Для чего<br>нужны<br>дорожные<br>знаки                                                                | 15.04<br>«Наш<br>друг –<br>светофор<br>»                      | 29.04 –<br>Междуна<br>родный день<br>танца                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                                         |                                                                                               |                                                                    |                                                                            |                                                                                               |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                                         |                                                                                               | ие в страну<br>сказок»                                             |                                                                            |                                                                                               |                                                                                                 |
| <b>Май</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                         |                                                                                               |                                                                    |                                                                            |                                                                                               |                                                                                                 |
| 01.05 – День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>09.05 – День Победы – 08.05 праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах |                                                           |                                                                         |                                                                                               |                                                                    |                                                                            |                                                                                               |                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | Чтение<br>стихов о<br>войне                               | 4.04 –<br>«Все<br>профессии<br>важны»                                   | 20.05 –<br>Всемирный<br>день пчел                                                             | 07.05<br>День<br>радио                                             | 09.05<br>(8.05) –<br>День<br>Победы.<br>Акция<br>«Бессмер<br>тный<br>полк» | 13.05<br>Беседа и<br>изготовле<br>ние<br>стенгазет<br>ы<br>«Безопасн<br>ость в<br>природе»    | Выставка<br>детских<br>творчески<br>х работ<br>ко Дню<br>Победы<br><br>15.05<br>«День<br>семьи» |
| <b>Июнь</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                                                         |                                                                                               |                                                                    |                                                                            |                                                                                               |                                                                                                 |
| 01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>06.06 - День русского языка;<br>12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>22.06 - День памяти и скорби.                                       |                                                           |                                                                         |                                                                                               |                                                                    |                                                                            |                                                                                               |                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | 06.06<br>(05.06) –<br>день<br>рождения<br>А.С.<br>Пушкина | 21.06 –<br>День<br>медицинс<br>кого<br>работника                        | 08.06 –<br>Всемирный<br>день<br>океанов<br><br>10.06 –<br>Всемирный<br>день<br>мороженог<br>о | 10.06 – день<br>рождения<br>киностудии<br>«Союзмуль<br>тфильм»     | 09.06 –<br>Междунар<br>одный день<br>друзей                                | 26.06 –<br>День<br>рождения<br>зубной<br>щётки.<br>Здоровье<br>детских<br>зубов.              | 21.06 –<br>Междунар<br>одный день<br>цветка                                                     |
| <b>Июль</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                                                         |                                                                                               |                                                                    |                                                                            |                                                                                               |                                                                                                 |
| 08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                                         |                                                                                               |                                                                    |                                                                            |                                                                                               |                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | 07.07 –<br>День<br>Ивана<br>Купалы                        | 12.07<br>(10.07) –<br>«Любимы<br>е<br>фотограф<br>ии» День<br>фотографа | 23.07 –<br>«Морские<br>обитатели»<br>. Всемирный<br>день китов<br>и<br>дельфинов              | 12.07 (13.07)<br>– «Кому<br>письмо?». День<br>Российской<br>почты» | 30.07 –<br>Междуна<br>родный<br>день<br>дружбы.                            | 26.07<br>(27.07) –<br>День<br>Нептуна.<br>Безопасно<br>сть на<br>воде.<br><br>27.07 –<br>День | 02.07 –<br>День<br>песка.<br>«Песочны<br>е<br>фантазии<br>»<br><br>16.07 –<br>Междуна           |

|                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                   |                                  |                                         |                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                   |                                  |                                         |                                                                                      | мяча.<br>Подвижные игры с мячом.                                                       | родный день рисования на асфальте.                                                                                                        |
| <b>Август</b>                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                   |                                  |                                         |                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                           |
| 08.08 - День физкультурника;<br>22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>27.08 - День российского кино. |                                                                            |                                                                   |                                  |                                         |                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                   | 22.08<br>(21.08)<br>Символы России.<br>День государственного флага России. | 09.08<br>(10.08) -<br>«Мы построим новый дом».<br>День строителя. | 02.08<br>(03.08) –<br>Ильин день | 05.08 –<br>Международный день светофора | 08.08<br>(07.08) -<br>Международный день кошек.<br>«Наши друзья – домашние животные» | 14.08 –<br>Международный день ПДД.<br>«Путешествие в страну правил дорожного движения» | 07.08 –<br>День раскрашенного камушка<br><br>31.08 –<br>выставка детских творческих работ<br>«Добрый доктор Айболит»<br>ко дню ветеринара |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 116 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**  
**2 разновозрастной группы «Осьминожки»**  
**на 2025 -2026 учебный год**

Санкт-Петербург  
2025 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный план – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ).

Календарный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- ✓ Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. ПРИКАЗ РР 131 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ № 1155 МО и Н РФ от 17 октября 2013 года).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
- ✓ Устав ДОУ.

В 2025 – 2026 учебном году ДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования.

Календарный план учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного плана включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- праздничные дни;
- продолжительность учебного года;
- регламентирование образовательного процесса (на год, на неделю);
- работа ДОУ в летний период;
- мероприятия для воспитанников и их родителей;
- регламентирование образовательного процесса: организованная образовательная деятельность с детьми, образовательная деятельность с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа;
- организация мониторинга образовательного процесса;
- особенности регламентации приоритетного направления.

Календарный план обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом ДОУ до начала учебного года.

ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным планом.



## **Календарный план на 2025-2026 учебный год**

**Режим работы ГБДОУ № 116:** с 07.00. до 19.00. (12 часов).

В субботу, воскресенье и праздничные дни ГБДОУ № 116 не работает.

**1 сентября** – День знаний;  
**1 октября** – Международный день пожилых людей;  
**4 ноября** – День народного единства;  
**30 ноября** – День Государственного герба Российской Федерации;  
**5 декабря** – День добровольца (волонтера) в России;  
**01.01.2024 – 11.01.2025** – новогодние каникулы;  
**27 января** – День снятия блокады Ленинграда;  
**23 февраля** – День Защитника Отечества;  
**8 марта** – Международный женский день;  
**27 марта** – Всемирный день театра;  
**12 апреля** – День космонавтики;  
**1 мая** – Праздник Весны Труда;  
**9 мая** – День Победы;  
**27 мая** – День города;  
**1 июня** – День защиты детей;  
**12 июня** – День России;  
**12 августа** – День физкультурника;  
**22 августа** – День Государственного флага Российской Федерации.

**Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:**

- ✓ Начало учебного года: 01.09.2025
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2026

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2025 – 31.12.2025
- ✓ Второе полугодие: 12.01.2026 – 31.08.2026
- ✓ 52 недель: 18 недель – первое полугодие, 34 недель – второе полугодие.

**Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

**Продолжительность каникул в течение учебного года. Работа ДОУ в летний период.**

В летний период образовательная деятельность не проводится, совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В середине учебного года с 25 декабря для детей организуются время, когда, занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).

**Мероприятия для воспитанников и их родителей**

***Выставки***

- ✓ Онлайн-фотовыставки фотографий «Как я провел лето»; «В театр любим мы играть»; «Моя великая Россия. Я – путешественник»; «Папа, мама, я – крепкая семья»;
- ✓ Выставка совместных работ детей и родителей «Осенние фантазии»;
- ✓ Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодняя сказка»;
- ✓ Выставка детских рисунков и макетов «Папин день», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Космическое путешествие», «Маленькие петербуржцы о Великой Победе»

#### **Музейные экспозиции**

- ✓ Музей сказки;
- ✓ В гости к нам спешит красавица Снегурочка украсить наш дом;
- ✓ Музей народной культуры;
- ✓ «Ах, Арлекин, ах, Арлекин» экспонаты, рассказывающие о театре;
- ✓ «Никто не забыт, ни что не забыто»;
- ✓ Детская книга.

**Музыкальные праздники:** Тематический праздник для детей «Родина не просто слово», Праздник Осени, Новый год, Мамин день - 8 марта.

#### **Совместная деятельность с родителями – Досуги-развлечения:**

День пожилого человека, Папин день, Правила дорожного движения, Мамин день (ко Дню матери), досуг-инсценировка по сказкам «В гостях у сказки» (средние, старшие, подготовительные группы).

#### **Встречи с родительской общественностью:**

- ✓ сентябрь
- ✓ декабрь
- ✓ май

#### **Детско-родительские тренинги с педагогом-психологом:**

«Учим детей общаться», «Готовимся к школе»

#### **Семинар для родителей раннего и младшего дошкольного возраста**

«Если ребенок плохо говорит».

#### **Семинар для родителей старшего дошкольного возраста**

«На пороге в школу».

#### **Регламентирование образовательного процесса определяется:**

- ✓ Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. ПРИКАЗ РР 131 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ № 1155 МО и Н РФ от 17 октября 2013 года).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

### Планирование занятий

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>              |                                                             |                                              |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Образовательная область                                         | Количество в неделю                                         |                                              |
|                                                                 | Старшая группа                                              | Подготовительная группа                      |
| Физическое развитие                                             | 3                                                           | 3                                            |
| Познавательное развитие                                         | 3                                                           | 4                                            |
| Речевое развитие                                                | 2                                                           | 2                                            |
| Художественно-эстетическое развитие (музыка, рисование, лепка)  | 4                                                           | 4                                            |
| Социально-коммуникативное развитие                              | В режимных моментах совместной образовательной деятельности |                                              |
| ИТОГО:                                                          | 12                                                          | 13                                           |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>    |                                                             |                                              |
| Утренняя гимнастика                                             | ежедневно                                                   | ежедневно                                    |
| Бодрящая гимнастика                                             | ежедневно                                                   | ежедневно                                    |
| Гигиенические процедуры                                         | ежедневно                                                   | ежедневно                                    |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов             | ежедневно                                                   | ежедневно                                    |
| Чтение художественной литературы                                | ежедневно                                                   | ежедневно                                    |
| Трудовые поручения                                              | ежедневно                                                   | ежедневно                                    |
| Прогулки                                                        | ежедневно                                                   | ежедневно                                    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                       |                                                             |                                              |
| Игра                                                            | ежедневно                                                   | ежедневно                                    |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно                                                   | ежедневно                                    |
| <b>Индивидуальная работа</b>                                    |                                                             |                                              |
|                                                                 | Игры, игровые упражнения, беседы, проблемные ситуации       | Ежедневно, с учетом развития каждого ребенка |

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более:

- в группе раннего возраста – 10 мин.,
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

- Суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 ч/день все возраста.
- Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут.
- Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

### Организация мониторинга образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не

являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (П.4.3.ФГОС ДО).

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей – в сентябре и мае. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения задач:

1. Индивидуальное образование каждого ребенка;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3. ФГОС ДО).

#### **Особенности регламентации приоритетного направления.**

Одним из приоритетных направлений ГБДОУ является физическое развитие детей дошкольного возраста, приобщение их к здоровому образу жизни.

##### ***Некоторые методы работы в этом направлении:***

- ✓ **Обеспечение двигательной активности.** Для этого проводятся утренняя и бодрящая гимнастики, занятия по физической культуре, спортивные игры, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, праздники здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.
- ✓ **Закаливание.** Проводится с учётом состояния здоровья, физического развития и индивидуальных особенностей детей. Например, используются элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, мытьё ног после прогулки в летнее время, использование массажных дорожек «Здоровья»).
- ✓ **Профилактика и коррекция нарушений осанки, плоскостопия, зрения.** Для этого используются упражнения и игры профилактического и коррекционного характера, рекомендованные для ДОУ.
- ✓ **Работа с родителями.** Проводятся индивидуальные педагогические беседы и консультации по вопросам здоровья, встречи за круглым столом, родительские собрания с привлечением специалистов ДОУ и медицинских работников.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 116 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
2 разновозрастной группы «Осьминожки»  
на 2025 -2026 учебный год**

Санкт-Петербург  
2025 год

### **Пояснительная записка.**

Перспективный план ГБДОУ детского сада №116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ),
- ✓ Приказа МО и Н РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. ПРИКАЗ РР 131 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ № 1155 МО и Н РФ от 17 октября 2013 года).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ № 1155 МО и Н РФ от 17 октября 2015 года)
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

**Развитие детей осуществляется по пяти образовательным областям:**

- ✓ **Социально-коммуникативное развитие**  
«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».
- ✓ **Познавательное развитие**  
«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».
- ✓ **Речевое развитие**  
«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

✓ **Художественно-эстетическое развитие**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

✓ **Физическое развитие**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных, индивидуальных особенностей и специфики учреждения. Определяется целями и задачами программы, реализуется в различных видах деятельности.

Реализация перспективного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей.

В 2025-2026 учебном году в ДОУ функционирует 23 группы общеразвивающей направленности и 9 групп компенсирующей направленности: 2 группы раннего возраста (1-1,5 года), 1 группа раннего возраста (1,5-2 года), 3 группы раннего возраста (2-3 года) 17 групп дошкольного возраста, 7 групп компенсирующей направленности ТНР (4-7 лет), 2 группы компенсирующей направленности ЗПР (4-7 лет).

**Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:**

- ✓ Начало учебного года: 01.09.2025
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2026

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2025 – 31.12.2025
- ✓ Второе полугодие: 12.01.2026 – 31.08.2026
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 34 недели – второе полугодие.
- ✓ Каникулярное время: 25.12.2025 – 11.01.2026; в летний период каникулярное время – 3 месяца (во время каникул непрерывная образовательная деятельность не организовывается; совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- ✓ Мониторинг: 01.09.2025 – 12.09.2025; 25.05.2026 – 29.05.2026

**Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

**Регламентирование образовательного процесса определяется:**

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. ПРИКАЗ РР 131 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

**Объем образовательной нагрузки на неделю:**

**Группа (5-7 лет)**

| Виды образовательной деятельности                                                        | Количество занятий (в неделю) | Общее количество занятий (в неделю) | Общее количество занятий (в год) | Продолжительность занятий | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Физическое развитие                                                                   | 3                             | 12/13                               | 432/<br>468                      | 30 минут                  | 5 часов проводится в первой половине дня не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна для старшего возраста. 6 часов 30 минут проводится в первой половине дня не более 90 минут в день для подготовительного возраста. |
| 2. Познавательное развитие                                                               | 3/4                           |                                     |                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. Речевое развитие                                                                      | 2                             |                                     |                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. Художественно-эстетическое развитие:<br>• Музыка<br>• Рисование<br>• Лепка/аппликация | 2<br>1<br>1                   |                                     |                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, развитие социального и эмоционального интеллекта, становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, и др.) проводится ежедневно в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут.



Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

## Расписание 2 разновозрастная группа «Осьминожки»

| Вид деятельности                                                                                                  | понедельник                                                                                                                                                                                           | вторник                                                                                                      | среда                                                                                                                                         | четверг                                                                                                                                                     | пятница                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность 50 мин или 75 при организации одного занятия после дневного сна (СанПиН 1.2.3685-21) | 9.00-9.25 познавательное развитие (1 подг.)<br>9.30-10.00 познавательное развитие (2 подг.)<br>10.55-11.25 физ.занятие<br><br>(на улице)<br><br>16.00-16.25 худ.- эстет. развитие (лепка/ аппликация) | 9.00-9.25 речевое развитие (1 подг.)<br>9.30-10.00 речевое развитие (2 подг.)<br><br>12.00-12.30 Физ.занятие | 8.50-9.20 худ.- эстет. развитие (муз.занятие)<br>9.30-9.55 познавательное развитие (1 подг.)<br>10.00-10.30 познавательное развитие (2 подг.) | 9.00-9.30 познавательное развитие (ФЦКМ)<br><br>12.00-12.30 худ.- эстет. развитие (муз.занятие)<br><br><b>16.00-16.25 познавательное развитие (2 подг.)</b> | 9.00-9.25 речевое развитие (1 подг.)<br>9.30-10.00 речевое развитие (2 подг.)<br>12.00-12.30 физ.занятие<br><br>16.00-16.25 худ.- эстет. развитие (рисование) |
| Совместная деятельность в течение дня                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             | 16.40-17.10 музыкальный досуг                                                                                                                                 |
| Кружки                                                                                                            | По расписанию кружков                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |

1 подгруппа – дети 5-6 лет

2 подгруппа – дети 6-7 лет

Не подгрупповые занятия для детей 1 подгруппы заканчиваются на 5 минут раньше.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 6 годам)**

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (1)**

|                                              |                                                                     |                                                                              |                                                                     |                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Результат</b><br><br><b>Ф. И. ребенка</b> | Демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности | Проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам | Показывает изобретательность и инициативу при выполнении упражнений | Имеет представление о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (2)**

|                                              |                                                              |                                                                                                                            |                                                                                          |                        |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Результат</b><br><br><b>Ф. И. ребенка</b> | Проявляет осознанность во время занятий физической культурой | Демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе | Способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений | Проявляет самоконтроль |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (3)**

|                                              |                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                    |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Результат</b><br><br><b>Ф. И. ребенка</b> | Способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру | Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов | Владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие) | Мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

### **СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (1)**

|                                              |                                                                                                        |                                                        |                                                                                                          |                                                                                    |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Результат</b><br><br><b>Ф. И. ребенка</b> | настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками | проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям | при общении со взрослыми и сверстниками ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения | проявляет в поведении уважения и привязанность к родителям законным представителям |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|               |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|
| Ф. И. ребенка |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|

### СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (2)

|                                               |                                    |                                 |                                                                                                                                         |                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <div>Результат</div> <div>Ф. И. ребенка</div> | Демонстрируют уважение к педагогам | Интересуется жизнью семьи и ДОО | Способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь | В оценке поступков опирается на нравственные представления |
|-----------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

### СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (3)

|                                               |                                                                             |                                                                    |                                        |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <div>Результат</div> <div>Ф. И. ребенка</div> | Проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессии | Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых | Стремится участвовать в труде взрослых |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

### СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (4)

|                                               |                                               |                                                                        |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>Результат</div> <div>Ф. И. ребенка</div> | Самостоятелен, инициативен в самообслуживании | Участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда | Владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (5)

|                                               |                                                                                                                                                               |                                                            |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>Результат</div> <div>Ф. И. ребенка</div> | Демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными | Владеет основными правилами безопасного поведения на улице | Регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очерёдность и учитывать права других людей |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (1)

|                                               |                                               |                                                                       |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>Результат</div> <div>Ф. И. ребенка</div> | Проявляет инициативу в общении и деятельности | Задаёт вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого | Действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (2)**

|                                          |                                                                                            |                                                           |                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Результат</b><br><b>Ф. И. ребенка</b> | Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок рассказов | Владеет первичными приемами аргументации и доказательства | Демонстрирует богатый словарный запас |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3)**

|                                          |                                                        |                                                |                                                                                 |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Результат</b><br><b>Ф. И. ребенка</b> | Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями | Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки | Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (1)**

|                                          |                                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                 |                            |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Результат</b><br><b>Ф. И. ребенка</b> | Испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем | Имеет представление о социальном, предметном и природном мире | Устанавливать закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания | Проявляет любознательность |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (2)**

|                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                |                                      |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------|
| <b>Результат</b><br><b>Ф. И. ребенка</b> | Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира | Способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщение, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству | Владеет счетом | Владеет ориентировкой в пространстве |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------|

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (3)**

|                  |                                  |                                                |                                                          |                            |
|------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Результат</b> | Владеет ориентировкой во времени | Знает о цифровых средствах познания окружающей | Проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в | Знает некоторые сведения о |
|------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|

|                      |  |                                                                                                  |                                                                      |                                     |
|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Ф. И. ребенка</b> |  | действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними | котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях | событиях городской и сельской жизни |
|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (4)**

|                      |                  |                                                         |                                                            |
|----------------------|------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Ф. И. ребенка</b> | <b>Результат</b> | Знает название своей страны, ее государственные символы | Имеет представление о живой природе разных регионов России |
|----------------------|------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (5)**

|                      |                  |                                                                     |                                                                        |                                                                                                     |
|----------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ф. И. ребенка</b> | <b>Результат</b> | Имеет представление об особенностях и потребностях живого организма | Имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года | Соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним |
|----------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (1)**

|                      |                  |                                                                       |                                                                           |                                                                            |                                     |
|----------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Ф. И. ребенка</b> | <b>Результат</b> | Проявляет интерес или с желанием занимается музыкальной деятельностью | Проявляет интерес или с желанием занимается изобразительной деятельностью | Проявляет интерес или с желанием занимается театрализованной деятельностью | Различает виды жанры формы в музыке |
|----------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

#### **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (2)**

|                      |                  |                                                          |                                                      |                                                                |                                                                     |
|----------------------|------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Ф. И. ребенка</b> | <b>Результат</b> | Различает виды, жанры, формы в изобразительном искусстве | Различает виды, жанры, формы в театральном искусстве | Проявляет музыкальные и художественно - творческие способности | Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке |
|----------------------|------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

#### **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (3)**

|                      |                  |                                                                        |                                                                         |                                                                                                      |                                    |
|----------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Ф. И. ребенка</b> | <b>Результат</b> | Взаимодействуют со всеми участниками культурно - досуговых мероприятий | Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки | Создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности | Используют разнообразные материалы |
|----------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

### **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1)**

|                                          |                                                                           |                                                                                                                   |                                                 |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Результат</b><br><b>Ф. И. ребенка</b> | Согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности | Умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжет на основе разных событий, создавать игровые образы | Умеет управлять персонажами в режиссерской игре |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

### **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2)**

|                                          |                                                                                      |                                                                                                         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Результат</b><br><b>Ф. И. ребенка</b> | Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм | В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ** **ОП ДО (к концу дошкольного возраста)**

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (1)**

|                                          |                                                                        |                                                          |                                                    |                                                                        |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Результат</b><br><b>Ф. И. ребенка</b> | Сформированы основные психофизические и нравственно - волевые качества | Владеет основными движениями и элементами спортивных игр | Может контролировать свои движения и управлять ими | Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (2)**

|                                          |                                                                                                |                                                                                                            |                                                         |                                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Результат</b><br><b>Ф. И. ребенка</b> | Результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные) | Участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности | Проявляет элементы творчества в двигательной активности | Проявляет нравственно - волевые качества |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (3)**

|                  |                        |                                                           |                                                                |                                                                  |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Результат</b> | Проявляет самоконтроль | Может осуществлять анализ своей двигательной деятельности | Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в | Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|                      |  |  |                                                                                     |                           |
|----------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Ф. И. ребенка</b> |  |  | ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта | двигательной деятельности |
|----------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

#### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (4)**

|                      |                  |                                                                                              |                                                                                                     |                                                   |
|----------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Ф. И. ребенка</b> | <b>Результат</b> | Имеет начальное представление о здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его | Владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих | Стремится оказать помощь и поддержку другим людям |
|----------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

#### **СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (1)**

|                      |                  |                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                         |                                                   |
|----------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Ф. И. ребенка</b> | <b>Результат</b> | Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками | Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Способен понимать и учитывать интересы и чувства других | Способен договариваться и дружить со сверстниками |
|----------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

#### **СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (2)**

|                      |                  |                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                  |                                           |
|----------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Ф. И. ребенка</b> | <b>Результат</b> | Старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами | Способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях | Способен обосновывать свои ценностные ориентации | Стремится сохранять позитивную самооценку |
|----------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|

#### **СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (3)**

|                  |                                                  |                                          |                                                        |                                                   |
|------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Результат</b> | Проявляет положительное отношение к миру, разным | Выражено стремление заниматься социально | Способен откликаться на эмоции близких людей проявлять | Способен к осуществлению социальной навигации как |
|------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|



|               |                                               |                           |                                                      |                                                                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ф. И. ребенка | видам труда,<br>другим людям и<br>самому себе | значимой<br>деятельностью | эмпатию<br>сочувствие<br>сопереживания<br>содействие | ориентации в<br>социуме и<br>соблюдению<br>правил<br>безопасности в<br>реальном и<br>цифровом<br>взаимодействии |
|---------------|-----------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (4)**

|                            |                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                        |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Результат<br>Ф. И. ребенка | Способен решать<br>адекватные возрасту<br>интеллектуальные<br>творческие и<br>личностные задачи | Способен применять<br>накопленный опыт для<br>осуществления<br>различных видов<br>детской деятельности | Способен принимать<br>собственные<br>решения и проявлять<br>инициативу |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

#### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (1)**

|                            |                                                |                                                |                                                                                       |                                                     |
|----------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Результат<br>Ф. И. ребенка | Владеет речью как<br>средством<br>коммуникации | Ведёт диалог со<br>взрослыми и<br>сверстниками | Используют<br>формулы<br>речевого этикета<br>в соответствии с<br>ситуацией<br>общения | Владеет<br>коммуникативно -<br>речевыми<br>умениями |
|----------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

#### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (2)**

|                            |                                                                                        |                                              |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результат<br>Ф. И. ребенка | Знает и осмысленно<br>воспринимает<br>литературные<br>произведения<br>различных жанров | Имеет<br>предпочтения в<br>жанрах литературы | Проявляет интерес к<br>книгам<br>познавательного<br>характера, определяет<br>характер персонажей,<br>мотивы их поведения,<br>оценивает поступки<br>литературных героев |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (1)**

|                            |                                                                                                  |                                                                              |                                                                          |                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Результат<br>Ф. И. ребенка | Обладает<br>начальными<br>знаниями о<br>природном и<br>социальном<br>мире, в котором<br>он живет | Обладает<br>элементарными<br>представлениями<br>из области<br>естествознания | Обладает<br>элементарными<br>представлениями<br>из области<br>математики | Обладает<br>элементарными<br>представлениями<br>из области истории |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (2)**

|                                          |                                                             |                                                          |                                                               |                                                                             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Результат</b><br><b>Ф. И. ребенка</b> | Обладает элементарными представлениями из области искусства | Обладает элементарными представлениями из области спорта | Обладает элементарными представлениями из области информатики | Обладает элементарными представлениями из области инженерии и тому подобное |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (3)**

|                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Результат</b><br><b>Ф. И. ребенка</b> | Обладает элементарными представлениями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу | Обладает элементарными представлениями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях | Обладает элементарными представлениями об обществе, его национально культурных ценностях | Обладает элементарными представлениями о государстве и принадлежности к нему |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (4)**

|                                          |                            |                                               |                                                                |                                                                                   |
|------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Результат</b><br><b>Ф. И. ребенка</b> | Проявляет любознательность | Активно задает вопросы взрослым и сверстникам | Интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире | Способен самостоятельно придумывать объяснение явлениям природы и поступкам людей |
|------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (5)**

|                                          |                                       |                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Результат</b><br><b>Ф. И. ребенка</b> | Склонен наблюдать, экспериментировать | Склонен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности | Имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества | Имеет представление о многообразии стран и народов мира |
|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (6)**

|                  |                                                    |                                                    |                                                    |                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Результат</b> | Способен применять в жизненных и игровых ситуациях | Способен применять в жизненных и игровых ситуациях | Способен применять в жизненных и игровых ситуациях | Способен применять в жизненных и игровых ситуациях |
|------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

|                      |                     |                          |                             |                                 |
|----------------------|---------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| <b>Ф. И. ребенка</b> | знания о количестве | знания о форме предметов | знания о величине предметов | ситуациях знания о пространстве |
|----------------------|---------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------|

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (7)**

|                      |                  |                                                                     |                                                                             |                                                                                 |
|----------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ф. И. ребенка</b> | <b>Результат</b> | Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о времени | Способен применять в жизненных игровых ситуациях умение считать и вычислять | Способен применять в жизненных и игровых ситуациях умение измерять и сравнивать |
|----------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (8)**

|                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ф. И. ребенка</b> | <b>Результат</b> | Имеет разнообразные познавательные умения (определяет противоречия, формулирует задачу исследования), использует разные способы и средства проверки предположений (сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое) | Имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среды обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ |
|----------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (9)**

|                      |                  |                                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                |
|----------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ф. И. ребенка</b> | <b>Результат</b> | Имеет представление о свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе | Наблюдает за погодой, живыми объектами | Имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней |
|----------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (1)**

|                      |                  |                                                                         |                                                       |                                                           |                                                            |
|----------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Ф. И. ребенка</b> | <b>Результат</b> | Способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства | Имеет предпочтения в области музыкальной деятельности | Имеет предпочтения в области изобразительной деятельности | Имеет предпочтения в области театрализованной деятельности |
|----------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

### **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (2)**

|                      |                  |                                                                                                               |                                           |                                                                                          |
|----------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ф. И. ребенка</b> | <b>Результат</b> | Выражает интерес к культурным традициям народов в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства | Обладает начальными знаниями об искусстве | Владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах |
|----------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

