

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Принята

Педагогическим советом

ГБДОУ детского сада № 116

Невского района Санкт – Петербурга

(Протокол от 29.08.2025 № 1)

Утверждена

Приказом заведующего

ГБДОУ детского сада № 116

Невского района Санкт – Петербурга

от 29.08.2025 № 152

Р.Р. Солоницына



**Рабочая программа
Средней группы «Ягодка»
На 2025-2026 учебный год**

Разработана

Герасименко Г.А., воспитатель

Ельцова Н.В., воспитатель

Консультанты

Журжерова Т.В., зам.зав.по УВР

Санкт-Петербург
2025 – 2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	5
1.1.1.2.	Задачи Программы	5
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	5
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	6
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	8
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.2.1	Пояснительная записка	9
1.2.1.1.	Цели Программы	9
1.2.1.2.	Задачи Программы	9
1.2.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.2.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	10
1.2.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	11
1.2.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	11
1.2.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	11
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	11
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	17
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	17
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	18
2.2.1.	Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	18
2.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	19
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	19
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	19
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20

3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	20
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	22
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	26
3.2.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.2.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации части Программы	27
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Календарный план воспитательной работы	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Календарный учебный график	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Учебный план	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Расписание занятий	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Материалы педагогической диагностики	39

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы «Ягодка» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, реализующей образовательную программу дошкольного образования (далее Рабочая программа), разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №116, разработанной и утверждённой в соответствии с ФОП ДО 2023 года.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Сроки реализации рабочей программы: 01 сентября 2025 г. – 31 августа 2026 года.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

раздела Рабочей программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы			
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.			
К традиционным русским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:			
– жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.			
1.1.1.2. Задачи Программы			
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.14.2.	стр.4-5
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы			
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты
		II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.
			стр.5
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого		

	ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 5-ти годам)	
1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы речевых и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном

	быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в пункте **1.1.1.5. Программы ДОО**

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей по образовательным областям (познавательное, речевое, социально-	Наблюдение	2 раза в год	2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

коммуникативное, физическое, художественно- эстетическое развитие)				
ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики»				

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка

В части, формируемой участниками образовательных отношений, заложены парциальные программы и игровые технологии:

Содержание подразделов пояснительной записки (1.2.1.1., 1.2.1.2., 1.2.1.3.) целевого раздела Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице 2 цитированием текстов используемых парциальных программ и игровых технологий, с указанием ссылок на разделы (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 2

1.2.1.1. Цели части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Название парциальной программы	Ссылка на программу
<i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	https://cloud.mail.ru/public/G5aW/MAYeoknrJ
Целью части программы, формируемой участниками образовательных отношений, является создание условий для адаптации, развития и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.	
1.2.1.2. Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Название парциальной программы	Пункт страница
<i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	<i>Пункт 1.2 стр.6</i>
1	Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
2	Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;
3	Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города;
4	Формирование ознакомления детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;
5	Планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному

	наследию;
6	Воспитание культуры юного петербуржца;
1.2.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы	
Разрабатывая данную часть программы ГБДОУ № 116, авторы рассматривали модель образовательного процесса, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к его организации и учитывающего приоритетные направления образовательного учреждения, которые определяются требованиями нормативных документов и контингентом воспитанников.	
1	субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
2	природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;
3	субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
4	разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями;
5	учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
6	обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;

1.2.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с планируемыми результатами обязательной части Программы и учитывают возрастные и индивидуальные различия (индивидуальные траектории развития) детей. В данном разделе конкретизируются промежуточные результаты освоения Программы.

Планируемые результаты представлены в таблице 3 в соответствии с парциальной программой и указанием ссылок на разделы программ: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 3

Название парциальной программы		Раздел	страницы
1.	парциальная образовательная программа <i>Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	Раздел 2	стр. 24

1.2.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3.

Таблица 4

1.2.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики
Реализация части образовательной программы ГБДОУ №116, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает оценку индивидуального развития детей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, самостоятельной (свободной) деятельности детей и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.
1.2.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике
Одним из основных методов мониторинга является метод включенного наблюдения, когда воспитатель, включаясь в игры, совместные дела, беседы, оценивает динамику развития ребенка. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).
<i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики»</i>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности в средней группе по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в возрастной группе детей в возрасте от четырех до пяти лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 5.

Таблица 5

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Дошкольный возраст					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Дошкольный возраст					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	математические представления	3)		2)	стр. 50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
	природа	6)		4)	стр.51
		7)			
		9)			
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Дошкольный возраст					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Дошкольный возраст					

от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)развитие танцевально-игрового творчества	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
Физическое развитие		22			стр.121-147
Дошкольный возраст					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134
	активный отдых			5)	

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКАХ

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Игровой досуг (игры народов мира)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>все</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>

Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (индивидуально)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (подгрупповые – общий труд)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>

**Содержание образовательной деятельности.
Досуг здоровья и подвижных игр**

	Содержание
Сентябрь	«Мы любим физкультуру»
Октябрь	«Растем здоровыми»
Ноябрь	«В гостях у Витаминки»
Декабрь	«Новогодние встречи»
Январь	«В гостях у сказки»
Февраль	«Мужчины – защитники»
Март	«Папа, мама, я – спортивная семья»
Апрель	«Весенние перевертыши»
Май	«Спорт – наш друг»

Утренняя гимнастика в совместной деятельности педагога с детьми

	Сроки	Содержание
Сентябрь	1-2 неделя	Комплекс № 1 (без предмета)
	3-4 неделя	Комплекс № 2 (без предмета)
Октябрь	1-2 неделя	Комплекс № 1 (на гимнастической скамейке)
	3-5 неделя	Комплекс № 2 (на гимнастической скамейке)
Ноябрь	1-2 неделя	Комплекс № 1 (с гимнастической палкой)
	3-4 неделя	Комплекс № 2 (с гимнастической палкой)
Декабрь	1-2 неделя	Комплекс № 1 (с включениями упражнений дыхательной гимнастики)
	3-4 неделя	Комплекс № 2 (с включениями упражнений дыхательной гимнастики)
Январь	2-3 неделя	Комплекс № 1 (без предмета)
	4-5 неделя	Комплекс № 2 (без предмета)
Февраль	1-2 неделя	Комплекс № 1 (с мячом)
	3-4 неделя	Комплекс № 2 (с мячом)
Март	1-2 неделя	Комплекс № 1 (с обручем)

	3-4 неделя	Комплекс № 2 (с обручем)
Апрель	1-2 неделя	Комплекс № 1 (со скакалкой)
	3-5 неделя	Комплекс № 2 (со скакалкой)
Май	2-3 неделя	Комплекс № 1 (на гимнастической скамейке)
	4-5 неделя	Комплекс № 2 (на гимнастической скамейке)

Подвижные игры в совместной деятельности педагога с детьми

Сроки		Содержание
Сентябрь	1-2 неделя	«Ловишки»
	3-4 неделя	«Кто скорее соберет»
Октябрь	1 неделя	«У медведя во бору»
	2 неделя	«Цветные автомобили»
	3 неделя	«Где мы были?»
	4 неделя	«Перелет птиц»
Ноябрь	1 неделя	«Жмурки с колокольчиком»
	2 неделя	«Воробушки»
	3 неделя	«Огуречик, огуречик...»
	4-5 неделя	«Птички и кошка»
Декабрь	1 неделя	«Где позвонили?»
	2 неделя	«Лиса в курятнике»
	3 неделя	«Карусель»
	4 неделя	«Лохматый пес»
Январь	2 неделя	«Кот на крыше»
	3 неделя	«Птицы и автомобили»
	4 неделя	«Снежная баба»
	5 неделя	«Утка и селезень»
Февраль	1 неделя	«Снежки и ветер»
	2 неделя	«Кто бросит дальше мешочек»
	3 неделя	«Мышеловка»
	4 неделя	«Самолеты»
Март	1 неделя	«Найди себе пару»
	2 неделя	«Кто скорее до флажка»
	3 неделя	«Пробеги тихо»
	4 неделя	«Совушка»
Апрель	1 неделя	«Пустое место»
	2 неделя	«Лошадка»
	3 неделя	«Кролики»
	4-5 неделя	«Мы веселые ребята»
Май	2 неделя	«Через ручеек»
	3 неделя	«Пчелки»
	4 неделя	«Найди листок, как на дереве»
	5 неделя	«Журавль и лягушки»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Организация взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания рабочей программы группы «Почемучки», в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы, представлен в разделе Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО: цели, задачи, принципы взаимодействия, содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия, формы реализации направлений деятельности.

Совместная деятельность педагогов и родителей средней группы «Почемучки»

месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Анкетирование «Ваши ожидания» (вопросы готовности участию в проектах) Консультация «О пользе витаминов» Родительская встреча «Начало учебного года, наши планы»
Октябрь	Консультация «Режим дня: для чего он нужен?» Выставка поделок «Золотая осень»
Ноябрь	Анкетирование «Воспитание в нашей семье» (выявление установок воспитания) Проведение конкурса рисунков, выполненных детьми вместе с родителями, на тему «Вместе дружною семьей любим город наш родной». Родительская встреча «Организация и проведение Новогоднего праздника»
Декабрь	Конкурс «Новогоднее украшение для группы» Подготовка и проведение Новогоднего праздника
Январь	Выставка поделок «Зимняя сказка» Просмотр с детьми дома мультфильмов о блокаде Ленинграда «Конфета», «Воробушек»
Февраль	Опрос на выявление участия родителей в занятиях детей Родительская встреча, тема по запросу родителей
Март	Подготовка и проведение утренника «Мамы разные важны!» Консультация «Профилактика нарушений и исправление осанки»
Апрель	Консультация «Гимнастика Пищичитая (гимнастика для глаз, профилактика нарушений зрения) Акция «Цветущая аллея»
Май	Выпускной вечер Беседа «Адаптация к школе» (рекомендации по повышению уровня готовности к школе) Родительская встреча «Итоги работы за учебный год»

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел курирует педагог-психолог в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы

2.1.4. Рабочая программа воспитания <https://cloud.mail.ru/public/jN44/fmywQzH86>

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи и содержание образовательной деятельности по дополнительной программе, предусмотренные для освоения средней группе детей в возрасте от 4 до 5 лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание, которые оформляются в виде гиперссылок на название парциальной программы;
- ссылок в тексте Программы, представленных виде конкретных пунктов и страниц парциальных программ в таблице 6.

Таблица 6

Возраст воспитанников	содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»					
от 4-х до 5-ти лет	общие	1	стр.21	2	стр.22-26

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела рабочей программы соответствует разделу 2.1.2 Программы.

Формы работы по парциальным программам

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические Дистанционные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Макеты Альбомы Сюжетные картинки ТСО.

Знакомство с семьями	Информирование родителей	Образование родителей	Совместная деятельность
Организованные собрания (встречи) Анкетирование семей (анкеты, опросы)	Индивидуальные групповые консультации Оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек; Приглашение на открытые просмотры Информирование посредством Internet-ресурсов (ведение официального сайта ДООУ в сети Internet); Рекламные кампании, акции; Дни открытых дверей	Организация мероприятий с приглашением специалистов Организация семинаров, мастер-классов, лекций; Создание библиотеки; Размещение познавательной информации на страницах официального сайта ДООУ в сети Internet	Создание совместных проектов; Участие в открытых просмотрах

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационный раздел обязательной части

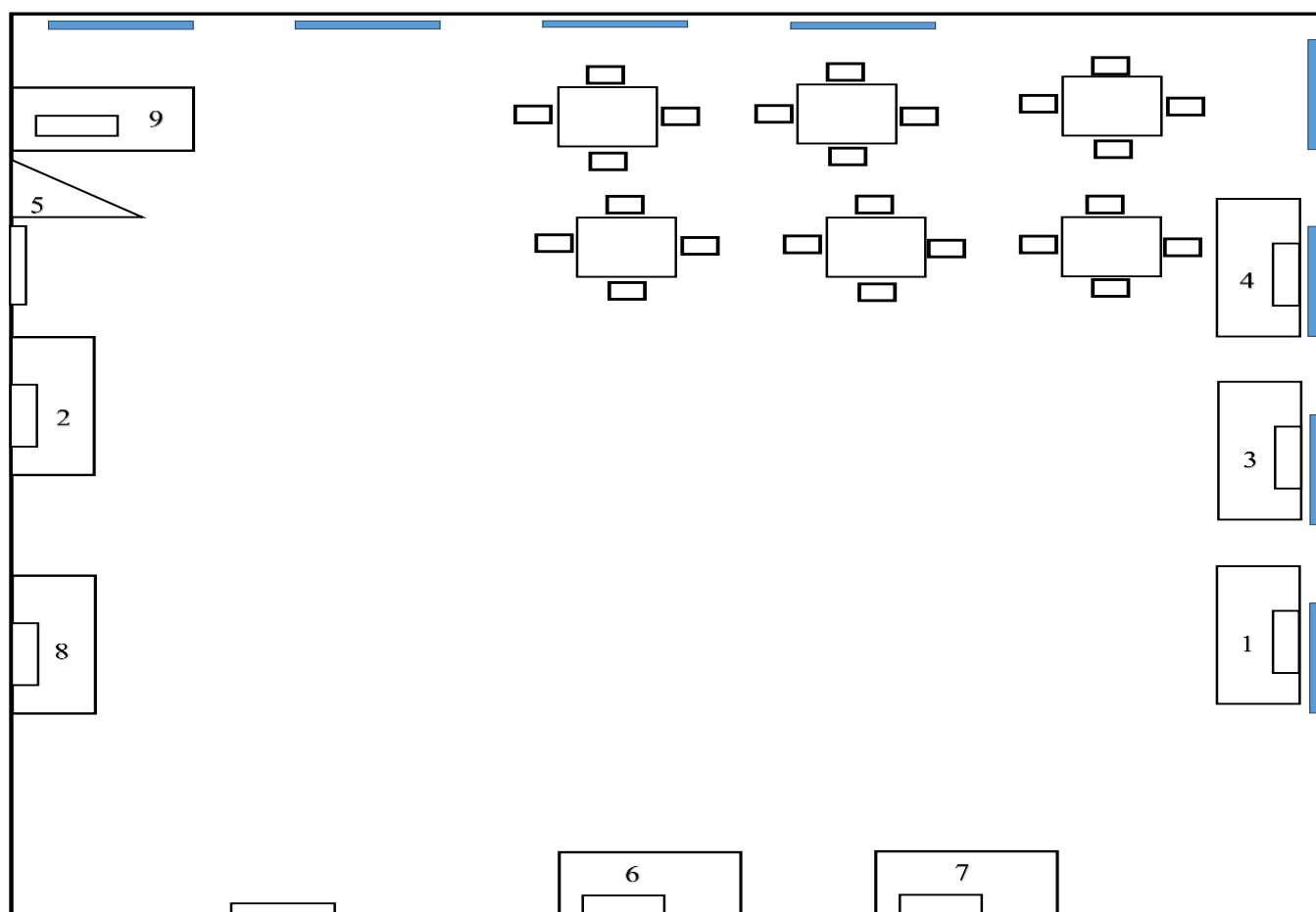
3.1.1 Психолого-педагогические условия

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы
4-5 лет
У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.
Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.
Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.
Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, отражающей специфику группы.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические

материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Планирование группового пространства представлено на рисунке 1.



Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	1.Книжный уголок
	2.Уголок сюжетно-ролевых игр
	3.Уголок строительно-конструктивных игр
	4.Уголок природы и экспериментирования
	5.Уголок развивающих и дидактических игр
	6.Уголок театрализованных и режиссерских игр
	7.Уголок продуктивной деятельности
	8. Уголок ПДД
	9.Уголок Петербурговедения

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Вид помещения функциональное	Оснащение
---------------------------------	-----------

использование	
Групповые комнаты Расширение индивидуального двигательного опыта детей Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Расширение познавательного сенсорного опыта детей Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Альбомы- раскраски Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально-дидактические игры Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и т.д.) Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

Приемная комната Прием и утренний фильтр детей Информационно – просветительская работа с родителями	Шкафы для детской одежды скамейки Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
--	---

3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

При разработке Рабочей Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Рабочей Программы.

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 4- 5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с

Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения 3-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 46с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с. ФГОС

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с. ФГОС

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала . Средняя группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64с. ФГОС

Лыкова И.А., Изодетельность в детском саду. Средняя группа. М. «Цветной мир», 2022.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с

Петрова В.И., Стульник Г.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 92с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 176с. ФГОС.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 176с

Федорова С. Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. — М., 2019.

1. <http://dohcolonoc.ru/> Дошколенок. ру –
2. <http://www.maam.ru> Воспитателям и педагогам
3. <http://doshvozrast.ru/> Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОУ
4. <http://vospitateljam.ru/> сайт для воспитателей детских садов
5. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование».
6. <http://ladushki.ru> «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей.
7. <http://www.detskiysad.ru> «Детский сад. Ру – взрослым о детях».
8. <https://dlyapedagoga.ru>
9. <https://prosveshhenie.ru>
10. <http://www.allbest.ru.union>
11. <http://www.fplib.ru> .
12. <http://www.kinder.ru>
13. <http://www.moi-detsad.ru> Все для детского сада

3.1.5 Режим и распорядок дня <https://cloud.mail.ru/public/h7kS/ZbaBhuCmF>

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

1.	Приём детей (термометрия, осмотр), <i>игры, ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного опыта, чтение художественной литературы, направленной на здоровьесформирование детей, трудовые поручения (индивидуально). Самостоятельная деятельность детей.</i>	7.00 – 8.10
2.	Утренняя зарядка (гимнастика)	8.10 – 8.20
3.	<i>Активное бодрствование детей. Индивидуальные игры с детьми совместно с воспитателем Самостоятельная деятельность детей</i>	8.20 – 8.30
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00
5.	Занятия <i>Гимнастика в процессе занятия - 2 минуты Упражнения на релаксацию., расслабление, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз</i>	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
6.	<i>Индивидуальные игры с детьми, направленные на координацию движений, дидактические и настольные игры, трудовые поручения (индивидуально)</i>	9.50 – 10.00
7.	Второй завтрак	10.30 – 11.00
8.	Подготовка к прогулке, <i>прогулка, подвижные игры, наблюдения за природой</i> Возвращение с прогулки	10.00 – 12.00
9.	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду Обед	12.00 – 12.10 12.10 – 12.50
10.	Дневной сон	12.50 – 15.20
11.	Постепенный подъём, закаливающие, <i>здоровье сберегающие</i> и гигиенические процедуры.	15.20 – 15.30
12.	Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00
13.	Творческая мастерская (по интересам) в группе с воспитателем	16.00 – 16.20
14.	<i>Совместная игра воспитателя с подгруппами детей, чтение художественной литературы</i> <i>Самостоятельная деятельность детей</i>	16.20 – 17.00
15.	Подготовка к прогулке, <i>прогулка, подвижные игры, индивидуальные игры с детьми, самостоятельная деятельность детей</i> Уход детей домой	17.00 – 19.00 До 19.00

Особенности щадящего режима дня

Назначается медицинским работником детям со II, III, IV группой здоровья после перенесённых заболеваний по рекомендации педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и его диагноза (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

Щадящий режим дня разработан для часто болеющих детей (соблюдается постоянно) и детей после перенесённых заболеваний (длится 1-2 недели).

По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, возможно:

- сокращение пребывания ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель после перенесённого заболевания;
- предоставление дополнительного выходного дня в неделю;
- освобождение от проведения закаливающих процедур, физкультурных занятий, посещения бассейна;

- уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт сокращения кратности выполнения упражнений.

Режимные моменты	Щадящий режим
Приём и осмотр детей	По возможности более поздний приход 8.00-8.30
Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические процедуры	Умывание тёплой водой, тщательное вытирание рук и лица
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми сажают за стол, докармливают.
Непрерывная образовательная деятельность статичного или интеллектуального характера	Уменьшение учебной нагрузки, вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня
Подготовка к прогулке, прогулка	Последними одеваются и выходят, первыми заходят, умеренная двигательная активность, возвращение первыми (под присмотром взрослого), влажная одежда меняется на сухую
Дневной сон	Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают)
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.
Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей. Учёт настроения ребёнка, его желания.
Уход домой	По возможности до 18.00

Особенности режима дня при карантине

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений); уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Карантин
------------------	----------

Приём и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приёме в детский сад на весь период карантина.
Утренняя гимнастика	Проводится в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Группы, находящиеся на карантине получают питание на пищеблоке в последнюю очередь
Непосредственно образовательная деятельность	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных групп.
Подготовка к прогулке	Удлиняется прогулка.
Прогулка, возвращение с прогулки	Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки
Дневной сон	Ложатся первыми, поднимаются последними
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы
Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные)
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги	Запрещается проведение массовых детских мероприятий
Уход домой	Возможен более ранний уход детей домой

Организованная образовательная деятельность

Образовательные области		
Виды образовательной деятельности	нед.	год
Основная часть:		
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности	
Познавательное развитие:		
ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	1	36
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	0,5	18
Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	18
Речевое развитие	1	36
Художественно-эстетическое развитие:		
Музыка	2	72
Рисование	1	36

Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
конструирование	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности	
Физическое развитие	3	108
Логопед		
Вариативная часть:		
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	В течение дня во всех режимных моментах	
Итого:	10	360

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание данного раздела Программы соответствует разделу 3.1.3 данной программы.

НАПРАВЛЕНИЕ	РАЗДЕЛ	СТРАНИЦА
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	<i>Раздел 2</i>	<i>стр.26</i>

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

<https://fincult.info> — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

<https://minobrnauki.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<https://школа.вашифинансы.рф> — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

3.2.2. Примерный перечень методических материалов и средств обучения для реализации Программы

НАПРАВЛЕНИЕ		
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	<i>Раздел 2</i>	<i>стр.26</i>

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

Направл ение воспита	Патриотич еское	Трудовое	Познавате льное	Духовно- нравственно е	Социальное	Физическое и оздоровит ельное	Эстетическ ое
----------------------------	--------------------	----------	--------------------	------------------------------	------------	-------------------------------------	------------------

ния/ группа							
Сентябрь							
01.09 – День знаний – 02.09 праздничное мероприятие во всех возрастных группах 03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 08.09 - Международный день распространения грамотности; 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников.							
Средняя группа	02.09 – «День знаний»	27.09 – День дошкольного работника	02.09 – Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят».	22.09 – Праздник урожая: овощи и фрукты	11.09 «Моя семья»	19.09 Акция единого дня детской дорожной безопасности и «Что такое улица?».	30.09 – Праздник зонтика
Октябрь							
01.10 – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 04.10 - День защиты животных; 05.10 - День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.							
Средняя группа	«Городской транспорт»	20.10 (21.10) – Международный день поваров	16.10 – Всемирный день хлеба	04.10 – День защиты животных	01.10 – День пожилого человека	18.10 – Всемирный день конфет	05.10 «Уроки вежливости»
Ноябрь							
04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах Последнее воскресенье ноября: День матери в России;							
Средняя группа	03.11 – день рождения С.Я. Маршака	26.11 – День сапожника	18.11 «День рождения Деда Мороза»	17.11 (18.11) – Международный день защиты белок	16.11 (15.11) – Международный день толерантности	06.11 – День детского здоровья	21.11 «День приветствий»
Декабрь							
03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 05.12 - День добровольца (волонтера) в России;							

08.12 - Международный день художника; 09.12 - День Героев Отечества; 12.12 - День Конституции Российской Федерации; 31.12 - Новый год.							
Средняя группа	09.12 – День Героев Отечества	27.12 – День спасателей России	20.12 «Мы-пешеходы»	26.12 – Новогодние игры и забавы	09.12 «Уроки дружбы»	15.12 (16.12) – Международный день чая	22.12 Культура поведения в общественных местах
Январь							
27.01 - День снятия блокады Ленинграда							
Средняя группа	27.01 – Всемирный день белого медведя	24.01 «Чем обедал воробей?»	19.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий	11.01 – Международный день «Спасибо»	15.01 «Зимние забавы»	30.01 «Что такое обида?»
Февраль							
02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 08.02 - День российской науки; 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21.02 - Международный день родного языка; 23.02 - День защитника Отечества, 21.02 праздничные мероприятия во всех возрастных группах 24.02–02.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Средняя группа	21.02 «Защитник и Отечества»	05.02 Уборка участка от снега. Труд дворника.	27.02 – День белого полярного медведя	10.02 – День рождения утюга	17.02 Учимся прощать 28.02 Масленица	Спортивное развлечение «Капелька здоровья»	27.02 «Что такое ссора?»
Март							
08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Средняя группа	31.03 – день рождения К.И.	14.03 «Как долго живут	20.03 – День воробья	27.03 – Всемирный день театра		Спортивное развлечение	07.03 «Подарок маме»

	Чуковского	книги»				«Теремок »	
Апрель							
12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Средняя группа	30.04 – День пожарных РФ	Весенняя посадка растений	19.04 – День подснежника	28.04 – Вороний праздник	Для чего нужны дорожные знаки	15.04 «Наш друг – светофор»	24.04 – Международный день танца
Май							
01.05 – День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 09.05 – День Победы – 08.05 праздничное мероприятие во всех возрастных группах 24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Средняя группа	Чтение стихов о войне	«Кто нас лечит?»	20.05 – Всемирный день пчел	07.05 День радио	09.05 – День Победы	13.05 «Такие полезные овощи и фрукты»	15.05 «День семьи»
Июнь							
01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 06.06 - День русского языка; 12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 22.06 - День памяти и скорби.							
Средняя группа	15.06 – день рождения А.С. Пушкина	21.06 – День медицинского работника	09.06 – Всемирный день океанов	10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»	09.06 – Международный день друзей	03.06 – Всемирный день велосипеда	21.06 – Международный день цветка
Июль							
08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Средняя группа	08.07 – День Ивана Купалы	11.07 – «Любимые фотографии» 12.07 День фотографа	23.07 – «Морские обитатели». Всемирный день китов и дельфинов	09.07 – «Кому письмо?». День Российской почты»	30.07 – Международный день дружбы.	«Если хочешь быть здоров». Тематический день.	Выставка детских творческих работ ко Дню Кораблестроителей России.
Август							
12.08 - День физкультурника; 22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных							

группах 27.08 - День российского кино.							
Средняя группа	Символы России. День государственного флага России.	13.08 - «Мы построим новый дом». День строителя.	02.08 – Ильин день	05.08 – Международный день светофора	15.08 «Наши друзья – домашние животные»	Эстафета «Весёлые старты»	31.08 – выставка детских творческих работ «Добрый доктор Айболит» ко дню ветеринара

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Приложение 2.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к Рабочей программе
средней группы «Ягодка»
на 2025 -2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025 год

Календарный учебный график На 2025-2026 учебный год

Режим работы ГБДОУ № 116: с 07.00. до 19.00. (12 часов).

В субботу, воскресенье и праздничные дни ГБДОУ № 116 не работает:

- 4 ноября** – День народного единства;
- 01.01.2026 – 09.01.2026** – новогодние каникулы;
- 23 февраля** – День Защитника Отечества;
- 8 марта** – Международный женский день;
- 1 мая** – Праздник Весны Труда;
- 9 мая** – День Победы;
- 12 июня** – День России.

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

- ✓ Начало учебного года: 01.09.2025
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2026

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2025 – 29.12.2025
- ✓ Второе полугодие: 09.01.2026 – 31.08.2026
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 34 недель – второе полугодие.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- ✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу);

Продолжительность каникул в течение учебного года. Работа ДОУ в летний период.

- ✓ 8 недель: летние каникулы. В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится, совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В середине учебного года с 25 декабря для детей организуются недельные каникулы, во время которых непрерывная образовательная деятельность не проводится. Занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).

Мероприятия для воспитанников и их родителей

Выставки

- ✓ Выставка фотографий «Как я провел лето»;
- ✓ Выставка совместных работ детей и родителей «Осенние превращения»;
- ✓ Выставка рисунков «Мои любимые сказки» (все группы);
- ✓ Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодняя сказка»;
- ✓ Выставка детских рисунков «Папин день», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Космическое путешествие».

✓ ***Музыкальные праздники:***

- Праздник Осени, Новый год, Праздник Весны, Мамин день - 8 марта.

Совместная деятельность с родителями – Досуги-развлечения:

- Мамин день (ко Дню матери), выпускной из группы раннего возраста в младшую группу.

Родительские собрания:

- сентябрь
- декабрь
- май.

Детско-родительские тренинги с педагогом-психологом:

- «Дары осени», «Учим детей общаться», «Готовимся к школе»;

Семинар для родителей раннего и младшего дошкольного возраста «Если ребенок плохо говорит».

Регламентирование образовательного процесса определяется:

СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Планирование образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность	
Образовательная область	Количество в неделю
Физическое развитие	3
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	1
Художественно-эстетическое развитие (музыка, рисование, лепка)	4
Социально-коммуникативное развитие	В режимных моментах совместной образовательной деятельности
ИТОГО:	10
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно ежедневно
Чтение художественной литературы	
Трудовые поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Индивидуальная работа	
Игры, игровые упражнения, беседы, проблемные ситуации	Ежедневно, с учетом развития каждого ребенка

- образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на образовательную деятельность
- В середине образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутки.
- Перерывы между периодами образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Организация мониторинга образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (П.4.3.ФГОС ДО).

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей – в сентябре и мае. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения задач:

1. Индивидуальное образование каждого ребенка;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3. ФГОС ДО).

Особенности регламентации приоритетного направления.

Одним из приоритетных направлений ГБДОУ является физическое развитие детей дошкольного возраста, приобщение их к здоровому образу жизни.

Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю. Их длительность зависит от возраста детей и составляет:
в средней группе - 20 мин

Расписание 1 средняя группа «Ягодка»

Вид деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия 40 мин	9.30 – 9.50 физкультурно е занятие 10.10 – 10.30 познавательн ое развитие	9.30 – 9.50 художественно- эстетическое развитие (музыкальное занятие) 10.00 – 10.20 художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликаци я)	9.00-9.20 развитие речи 9.30 – 9.50 физкультурн ое занятие	9.00 – 09.20 познавательн ое развитие 10.20-10.40 художественн о- эстетическое развитие (музыкальное занятие)	9.00 – 9.20 физкультурно е занятие 10.00-10.20 художественн о- эстетическое развитие (рисование)
Совместная деятельность в течение дня со специалиста ми		9.00 – 9.20 групповое коррекционно- развивающее занятие	16.00 – 16.20 муз. досуг		
Кружки	По расписанию кружков				

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к Рабочей программе
средней группы «Ягодка»
на 2025 -2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025 год

Пояснительная записка.

Развитие детей осуществляется по пяти образовательным областям:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

- ✓ Начало учебного года: 01.09.2025
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2026

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2025 – 29.12.2025
- ✓ Второе полугодие: 09.01.2026 – 31.08.2026
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 33 недели – второе полугодие.
- ✓ Каникулярное время: 01.01.2026 – 09.01.2026; в летний период каникулярное время – 1,5 месяца (во время каникул непрерывная образовательная деятельность не организовывается; совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- ✓ Мониторинг: 02.09.2025 – 13.09.2025; 19.05.2026 – 30.05.2026

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- ✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Регламентирование образовательного процесса определяется:

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV.

Объем образовательной нагрузки на неделю:

Средняя группа (4-5 лет)

Виды непрерывной образовательной деятельности	Количество занятий (в неделю)	Общее количество занятий (в неделю)	Общее количество занятий (в год)	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)
1. Физическое развитие	3	10	360	20 минут	3 часа 20 минут НОД проводится в первой половине дня не более 40 минут в день.
2. Познавательное развитие	2				
3. Речевое развитие	1				
4. Художественно-эстетическое развитие: • Музыка • Рисование • Лепка/аппликация	2 1 1				

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, развитие социального и эмоционального интеллекта, становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, и др.) проводится ежедневно в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, во взаимодействии с семьями воспитанников.

В середине образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельностью не менее 10 мин.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4**Расписание 1 средняя группа «Ягодка»**

Вид деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия 40 мин	9.30 – 9.50 физкультурно е занятие 10.10 – 10.30 познавательн ое развитие	9.30 – 9.50 художественно- эстетическое развитие (музыкальное занятие) 10.00 – 10.20 художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликаци я)	9.00-9.20 развитие речи 9.30 – 9.50 физкультурн ое занятие	9.00 – 09.20 познавательн ое развитие 10.20-10.40 художественн о- эстетическое развитие (музыкальное занятие)	9.00 – 9.20 физкультурно е занятие 10.00-10.20 художественн о- эстетическое развитие (рисование)
Совместная деятельность в течение дня со специалиста ми		9.00 – 9.20 групповое коррекционно- развивающее занятие	16.00 – 16.20 муз. досуг		
Кружки	По расписанию кружков				

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (1)

Результат	Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности	Демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики	Активно и с интересом выполняет основные движения общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений	С желанием играет в подвижные игры
Ф. И. ребенка				

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (2)

Результат	Ориентируется в пространстве	Переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность	Стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослых в случае недомогания	Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации
Ф. И. ребенка				

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (1)

Результат	Выполняет самостоятельно правила общения со взрослыми, внимателен к словам и мнению, стремится к познавательному интеллектуальному общению со взрослыми	Задаёт много вопросов поискового характера	Стремится к одобряемым формам поведения	Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие
Ф. И. ребенка				

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (2)

	Без напоминания	Демонстрирует	Стремится к	Познаёт правила
--	-----------------	---------------	-------------	-----------------

Результат Ф. И. ребенка	взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»	стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми	самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников	безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни
--------------------------------	--	---	--	--

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (3)

Результат Ф. И. ребенка	Самостоятелен в самообслуживании	Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, техники; отражает эти представления в играх	Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками
--------------------------------	-------------------------------------	---	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (1)

Результат Ф. И. ребенка	Инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты более длительные и активные	Большинство звуков произносятся правильно	Пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности
--------------------------------	--	--	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (2)

Результат Ф. И. ребенка	Самостоятельно пересказывать знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки	Проявляет словотворчество, интерес к языку	С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст	Способен рассказать о предмете, его назначения и особенностях, о том, как он был создан
--------------------------------	--	--	---	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (1)

Результат Ф. И. ребенка	Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией	Охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной	Отличается высокой активностью и любопытностью	Активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследование
--------------------------------	--	---	--	---

				действия
--	--	--	--	----------

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (2)

Результат	Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков	Задаёт много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы	Включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия	С удовольствием рассказывает о себе своих желаниях, достижениях, семье семейном быте, традициях
Ф. И. ребенка				

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (3)

Результат	Активно участвуют в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО	Имеет представление о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах	Имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях	Имеет представление о свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует
Ф. И. ребенка				

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (4)

Результат	Положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их	Владеет количественным и порядковым счётом в пределах 5
Ф. И. ребенка		

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (5)

Результат	Понимает временную последовательность «вчера», «сегодня», «завтра»	Понимает временную последовательность «вчера», «сегодня», «завтра»	Ориентируется от себя в движении	Использует математические представления для познания окружающей действительности
Ф. И. ребенка				

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (1)

	Проявляет интерес к	Проявляет себя в разных	Использует
--	---------------------	-------------------------	------------

Результат Ф. И. ребенка	различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события	видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства	накопленный художественно - творческий опыт в самостоятельной деятельности
--	---	---	--

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (2)

Результат Ф. И. ребенка	С желанием участвуют в культурно - досуговой деятельности, праздниках, развлечениях и других видах культурно - досуговой деятельности	Создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы	Владеет техническими и изобразительными умениями
--	---	---	--

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1)

Результат Ф. И. ребенка	Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры	Активно используют предметы - заместители	Предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета
--	--	---	---

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2)

Результат Ф. И. ребенка	Активно включается в ролевой диалог	Проявляет творчество создание игровой обстановки	Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу	Ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх
--	-------------------------------------	--	--	---