

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 30.08.2024 г. № 1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
от 13.09.2024 № 179

Р.Р. Солоницына



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Математика вокруг нас»

Возраст учащихся: 3-7 лет Срок реализации
программы– 1 год

Разработана:
Педагогом
Дополнительного
образования:
Кугаро Светланой Михайловной

Санкт – Петербург
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная образовательная программа «Математика во круг нас» имеет **социально–педагогическую направленность**. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, начиная с дошкольного возраста.

Программа «Математика вокруг нас» разработана на основе учебно–методического пособия «Сказки Фиолетового леса», автор Т. Г. Харько.

На занятиях «Математика вокруг нас» используются развивающие игры Воскобовича. Для поддержания у детей интереса и желания знакомиться с математикой, используются в работе развивающие и логические игры, так же дети и родители знакомятся с уникальным по своим возможностям дидактическим материалом – логическими блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, а также с системой по развитию у дошкольников логико-математических представлений и умений, основанных на использовании игр и упражнений с этим материалом. Сегодня, когда широко используется личностно-ориентированная модель воспитания и развития ребенка, логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера с их ориентацией на индивидуальный подход занимают все большее место.

Направленность программы – познавательная

Актуальность

Актуальность заключается в том, что развивающие логические игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников.

Отличительные особенности программы:

В настоящее время многие современные программы дошкольного образования акцентируют свое внимание на ребенке, как на неповторимой, творчески развивающейся личности, немаловажную роль уделяя и уровню мыслительной деятельности дошкольника.

Отличительные особенности программы «Математика вокруг нас» заключаются в том, что в процессе разнообразных действий с развивающими логическими играми, дети овладевают не только различными мыслительными умениями, важными как в плане математической подготовки, так и точки зрения общего интеллектуального развития, но и все занятия базируются на применении физкультминуток, физических упражнений, игр-заданий, которые благотворно влияют на здоровье детей, их настроение и желание заниматься.

В специально разработанных играх и упражнениях с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры общения, способность производить действия в уме. С помощью логических игр дети тренируют внимание, память, восприятие.

Преимущество программы и в том, что дети постоянно находятся в движении, оказывают друг другу помощь, ощущают исследуемый предмет (блок, палочку и т.д.), абстрагируют в предметах одно, два, три, четыре свойства

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как в процессе ее реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, у детей формируются математические представления о числе, цифре, составе числа, видах счета, приемах сложения и вычитания и т.д. Они свободно могут соотнести число с определенным цветом или цвет с

числом. Все это дети выполняют с большим удовольствием с помощью цветных палочек Х. Кюизенера. Это великолепный материал, являющийся необыкновенным средством познания логики и математики в дошкольном возрасте, который является обязательным наглядным материалом на всех занятиях. Также широко используются дидактический материал – логические блоки Дьенеша, которые способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений, дети легко решают логические задачи на разбиение по свойствам. У детей вырабатывается умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два, три или четыре свойства.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена еще и тем, что занятия кружка «Математика вокруг нас» укрепляют интерес к математике, улучшают физическое развитие (физкультминутки, пальчиковые упражнения) и эмоциональное состояние детей; способствуют формированию интереса к логике.

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей.

Технологии, используемые при реализации программы «Математика вокруг нас» направлены на активизацию познавательной деятельности ребенка, освоение ребенком связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира. Ребенок знакомится с такими понятиями, как форма, размер, площадь, масса, объем, способы измерения величин, установление отношений и зависимостей отдельных предметов и групп по разным свойствам.

Одной из наиболее эффективных технологий является проблемно-игровая технология. В основе лежит активный осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату. Целью этой технологии является развитие познавательно-творческих способностей детей в логико-математической деятельности. Проблемно-игровая технология представляется в системе следующих средств: логико-математические игры, логико-математические сюжетные игры (занятия), проблемные ситуации и вопросы, творческие задачи, вопросы и ситуации.

В проблемно-игровой технологии логико-математические игры представлены в виде групп: настольно-печатные - «Цвет и форма», «Логический домик» и др.; игры на объемное моделирование - «Кубики для всех», «Геометрический конструктор» и др.; игры на плоскостное моделирование - «Танграм», «Сфинкс», «Тетрис» и др.; игры из серии «Кубики и цвет», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Цветное панно и др.; игры на составление целого из частей - «Дробки», «Чудо-цветик» и др.; игры-забавы - перевертыши, лабиринты, игры на замену мест («Пятнашки») и др.

Игровые технологии в математическом развитии детей дошкольного возраста.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке. Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основное назначение их - упражнять детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений и т. д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Новизна - Программа предусматривает интеграцию образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Материал для занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребенок получает в контексте практического применения данного дидактического материала. Все занятия обязательно проводятся с использованием дидактических, развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений.

Весь комплекс заданий с дидактическим материалом – это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения – ее ступеньки.

Адресат программы – дети в возрасте 3-7 лет

Цель и задачи реализации программы

Цель: всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности; развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд конкретных задач:

образовательные:

- развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- формировать умение составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- формировать умение классифицировать предметы по различным основаниям;
- формировать умение сравнивать предметы и образы;
- формировать умение соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- развивать быстроту мышления;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- формировать умение развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

развивающие:

- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

Воспитательные

- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.
- воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

Возраст учащихся, возрастные и психологические особенности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика вокруг нас» рассчитана на работу с детьми 3-7 лет и учитывает особенности детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития 3-4 лет

Ребенок младшего возраста не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете (примерно 10-15 мин), он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Преобладает узнавание, а не запоминание.

Мышление ребенка 3-4 лет является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В дальнейшем происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

В развитии воображения ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется.

Ребенка отличает высокая речевая активность.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития 4-5 лет

Восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве, времени. Детям становится доступно словесное обозначение выделяемых в самом процессе восприятия направлений пространства. С 4,5-5 лет дети опираются на более существенные признаки в определении времени суток.

Ведущим является наглядно – образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задания. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Начинают складываться произвольные формы запоминания и воспроизведения, интенсивно развивается образная память. Объем запоминаемого материала составляет 60-70% от общего объема предлагаемого материала.

Дети начинают овладевать произвольным вниманием. Внимание ребёнка становится более устойчивым, может заниматься чем-нибудь в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития 5-6 лет

Восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы

предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве, времени. Детям становится доступно словесное обозначение выделяемых в самом процессе восприятия направлений пространства. С 4,5-5 лет дети опираются на более существенные признаки в определении времени суток.

Ведущим является наглядно – образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задания. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Начинают складываться произвольные формы запоминания и воспроизведения, интенсивно развивается образная память. Объем запоминаемого материала составляет 60-70% от общего объема предлагаемого материала.

Дети начинают овладевать произвольным вниманием. Внимание ребенка становится более устойчивым. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития 6-7 лет

Восприятие в возрасте 6 – 7 лет утрачивает свой аффективный первоначальный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдения, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь, так что ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними. Специально организованное восприятие способствует лучшему пониманию проявлений.

В дошкольном возрасте внимание носит непроизвольный характер. Состояние повышенного внимания, как указывает В.С. Мухина, связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней, при этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие такое повышение, с возрастом изменяются.

Переломный момент в развитии внимания исследователи связывают с тем, что дети впервые начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах.

Таким образом, возможности развития произвольного внимания к 6 – 7 годам уже велики.

Этому способствует совершенствование планирующей функции речи, которая является универсальным средством организации внимания. Речь дает возможность заранее словесно выделить значимые для определенной задачи предметы, организовать внимание, учитывая характер предстоящей деятельности.

Возрастные закономерности отмечаются и в процессе развития памяти. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет наибольшее впечатление. Таким образом, как указывают психологи, объем фиксируемого материала определяется и эмоциональным отношением к данному предмету или явлению.

Одним из основных достижений старшего дошкольника является развитие непроизвольного запоминания.

Он вынужден оперировать знаниями, а при возникновении некоторых задач ребенок пытается решить их, реально примеряясь и пробуя, но он же может решать задачи в уме. Ребенок представляет себе реальную ситуацию и как бы действует с ней в своем воображении.

Срок реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 1 год по 32 часа в год.

Группы формируются в зависимости от количества детей дошкольного возраста. Количество детей в группе – до 12; количество групп – до 6. Набор детей в группы – свободный (без участия в специальных конкурсах). Группы комплектуются по возрастному принципу.

Учитывается разный уровень развития умений и коммуникационных навыков у детей. Для каждой возрастной категории детей предполагается свой уровень сложности освоения программы.

Программа реализуется на русском языке в очной форме.

Средства, необходимые для реализации Программы

Материально-технические средства: Фланелеграф, наборы геометрических фигур, линейки, дидактические игры по математике, карточки с цифрами, линейки, игры-головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и «Счетные палочки».

Персонажи по методике «сказки Фиолетового леса»

Развивающие игры Воскобовича:

1. «Квадрат Воскобовича + сказка»
2. «В гостях у зверят цифроцирка»
3. «Цифроцирк»
4. «Коврограф Ларчик»
5. «Фонарики»
6. «Фонарики «Ларчик»
7. «Чудо - крестики 2»
8. «Лепестки»
9. «Логоформочки 3»
10. «Геоконт Малыш»
11. «Геоконт Великан»
12. «Прозрачный квадрат»
13. «Прозрачная цифра»
14. «Математические корзинки 10»
15. «Счетовозик»
16. «Кораблик Плюх- Плюх»
17. «Кораблик «Брызг – Брызг»
18. «Двухцветный квадрат Чудесный Круг»
19. «Волшебная восьмерка»
20. «Чудо соты 1»
21. «Чудо- соты Ларчик»
22. «Шнур- затейник»
23. «Змейка»

Требования к кадровому обеспечению

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программе «Математика вокруг нас» осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программе) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Методическое обеспечение программы

При обучении математике детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены на воспитание интереса к предмету, развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.

Форма работы и режим занятий:

- беседы и рассказы
- дидактические игры и упражнения
- сказки

- загадки
- разминки для ума, физкультминутки
- наблюдения, эксперименты, практические работы
- конкурсы
- мини-викторины

Режим занятий детей 3-4 лет

Количество занятий в год	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
32	Группа для детей старшего дошкольного возраста 3-4 лет – до 15 минут	1 раз в неделю (октябрь-май)

Режим занятий детей 4-5 лет

Количество занятий в год	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
32	Группа для детей старшего дошкольного возраста 4-5 лет – до 20 минут	1 раз в неделю (октябрь-май)

Режим занятий детей 5-6 лет

Количество занятий в год	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
32	Группа для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет – до 25 минут	1 раз в неделю (октябрь-май)

Режим занятий детей 6-7 лет

Количество занятий в год	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
32	Группа для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет – до 30 минут	1 раз в неделю (октябрь-май)

Мероприятия (занятия) по Программе проводятся во вторую половину дня (после дневного сна).

Планируемые результаты и способы определения их результативности

Планируемые результаты освоения программы «Математика вокруг нас»:

Личностные

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми;
- умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;

- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к их мнению.

Метапредметные результаты

- решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием;
- устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач;
- строить логическую цепь рассуждений;
- выдвигать гипотезы;
- составлять задачи-шутки, магические квадраты;
- читать графическую информацию;
- находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;
- анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- различать существенные и несущественные признаки.
- отличать кривые и плоские поверхности;
- доказывать способ верного решения.
- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга.
- постановке учебных задач занятия;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану.

Предметные результаты

- ребёнок сможет описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

Учебный план

**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Математика вокруг нас» на 2024-2025 учебный год для детей 3-4 лет**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тайны и загадки чисел 1,2,3	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2	Тайны и загадки числа 4. Геометрические фигуры	4	1	3	Педагогическое наблюдение
3	Сравнение количества предметов и геометрических фигур	4	1	3	Педагогическое наблюдение
4	множества в 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4	4	1	3	Педагогическое наблюдение
5	Порядковый счет и связь между числами 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4	4	1	3	Педагогическое наблюдение
6	Ориентировка на плоскости	4	1	3	Педагогическое наблюдение
7	Навыки счета, сравнение количество предметов	4	1	3	Педагогическое наблюдение

8	Тайны и загадки числа 5. Сравнение по длине, высоте и ширине.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
	Итоговый контроль	1		1	Игра
	ИТОГО	32	8	24	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Математика вокруг нас» на 2024-2025 учебный год для детей 3-4 лет**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
3-4 лет	01.10.2023	31.05.2024	32	32	32	1 раз в неделю, по 15 минут

Календарный учебный график группы детей 3-4 лет

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	X		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Тайны и загадки чисел 1,2,3	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
2.	XI		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Тайны и загадки числа 4. Геометрические фигуры	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
3.	XII		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Сравнение количества предметов и геометрических фигур	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
4.	I		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	множества в 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
5.	II		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Порядковый счет и связь между числами 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
6.	III		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Ориентировка на плоскости	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
7.	IV		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Навыки счета, сравнение количество предметов	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
8.	V		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Тайны и загадки числа 5. Сравнение	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение

						по длине, высоте и ширине.		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

Учебный план
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Математика вокруг нас» на 2024-2025 учебный год для детей 4-5 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ориентировка на плоскости. Геометрические фигуры.	4	1	3	Текущий контроль
2	Тайны и загадки чисел 1,2,3,4,5. Сравнение чисел.	4	1	3	Текущий контроль
3	Сравнение чисел. Сравнение и уравнивание множеств.	4	1	3	Текущий контроль
4	Прямой и обратный счет до 5. Математические равенства и неравенства.	4	1	3	Текущий контроль
5	Знакомство с линейкой. Ориентировка на плане.	4	1	3	Текущий контроль
6	Ориентировка на плане. Сложение.	4	1	3	Текущий контроль
7	Количественный и порядковый счет. Деление на части.	4	1	3	Текущий контроль
8	Деление на части. Математические выражения.	3	1	2	Текущий контроль
	Итоговый контроль	1		1	Игра
	ИТОГО	32	8	24	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Математика вокруг нас» на 2024-2025 учебный год для детей 4-5 лет

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
4-5 лет	01.10.2023	31.05.2024	32	32	32	1 раз в неделю, по 20 минут

Календарный учебный график группы детей 4-5 лет

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Х		Вторая	Групповое	4	Ориентировк	Кабинет	Педагогичес

			половина дня	занятие		а на плоскости. Геометрические фигуры.	доп. образования	кое наблюдение
2	XI		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Тайны и загадки чисел 1,2,3,4,5. Сравнение чисел.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
3	XII		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Сравнение чисел. Сравнение и уравнивание множеств.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
4	I		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Прямой и обратный счет до 5. Математические равенства и неравенства.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
5	II		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Знакомство с линейкой. Ориентировка на плане.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
6	III		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Ориентировка на плане. Сложение.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
7	IV		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Количественный и порядковый счет. Деление на части.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
8	V		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Деление на части. Математические выражения.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение

Учебный план

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математика вокруг нас» на 2024-2025 учебный год для детей 5-6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тайны и загадки чисел 5 и 6. В гости к геометрическим фигурам	4	1	3	Текущий контроль
2	Тайны и загадки чисел 7 и 8. Круг, шар.	4	1	3	Текущий контроль
3	Деление целого на части. Величина предметов.	4	1	3	Текущий контроль
4	Тайны и загадки числа 9. Преобразование неравенства в равенство.	4	1	3	Текущий контроль
5	Тайны и загадки числа 10. Измерение предметов с помощью эталонов.	4	1	3	Текущий контроль
6	Сравнение групп предметов по количеству. Состав числа.	4	1	3	Текущий контроль
7	Волшебная линейка.	4	1	3	Текущий контроль

	Отрезок.				контроль
8	Четырехцветный квадрат. Волшебная восьмерка	3	1	2	Текущий контроль
	Итоговый контроль	1		1	Игра
	ИТОГО	32	8	24	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Математика вокруг нас» на 2024-2025 учебный год для детей 5-6 лет**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
5-6 лет	01.10.2023	31.05.2024	32	32	32	1 раз в неделю, по 25 минут

Календарный учебный график группы детей 5-6 лет

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	X		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Тайны и загадки чисел 5 и 6. В гости к геометрическим фигурам	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
2	XI		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Тайны и загадки чисел 7 и 8. Круг, шар.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
3	XII		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Деление целого на части. Величина предметов.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
4	I		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Тайны и загадки числа 9. Преобразование неравенства в равенство.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
5	II		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Тайны и загадки числа 10. Измерение предметов с помощью эталонов.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
6	III		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Сравнение групп предметов по количеству.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение

						Состав числа.		
7	IV		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Волшебная линейка. Отрезок.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
8	V		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Четырехцветный квадрат. Волшебная восьмерка	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение

Учебный план

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математика вокруг нас» на 2024-2025 учебный год для детей 6-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Деление целого на части. Дроби.	4	1	3	Текущий контроль
	Образование чисел. Прямой и обратный счет.	4	1	3	Текущий контроль
	Диагональные ряды	4	1	3	Текущий контроль
	Сравнение чисел	4	1	3	Текущий контроль
	Составление и решение арифметических задач.	4	1	3	Текущий контроль
	Сравнение и измерение предметов.	4	1	3	Текущий контроль
	Моделирование фигур из частей.	4	1	3	Текущий контроль
	Логические задачи.	3	1	3	Текущий контроль
	Итоговый контроль	1		1	Игра
	ИТОГО	32	8	24	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математика вокруг нас» на 2024-2025 учебный год для детей 6-7 лет

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
6-7 лет	13.09.2023	31.05.2024	34	34	34	1 раз в неделю, по 30 минут

Календарный учебный график группы детей 6-7 лет

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	X		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Деление целого на	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение

						части. Дроби.		
2	XI		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Образование чисел. Прямой и обратный счет.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
3	XII		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Диагональные ряды	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
4	I		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Сравнение чисел	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
5	II		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Составление и решение арифметических задач.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
6	III		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Сравнение и измерение предметов.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
7	IV		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Моделирование фигур из частей.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
8	V		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Логические задачи.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 30.08.2024 г. № 1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
от 13.09.2024 № 179
Р.Р. Солоницына



Рабочая программа

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе

«Математика вокруг нас»

Возраст учащихся: 3-4 года

Срок реализации

программы – 1 год

Разработана:

Педагогом дополнительного
образования:

Кугаро Светланой

Михайловной

Санкт-Петербург

2024 год

Особенности организации образовательного процесса:

В настоящее время многие современные программы дошкольного образования акцентируют свое внимание на ребенке, как на неповторимой, творчески развивающейся личности, немаловажную роль уделяя и уровню мыслительной деятельности дошкольника.

Отличительные особенности программы «Математика вокруг нас» заключаются в том, что в процессе разнообразных действий с развивающими логическими играми, дети овладевают не только различными мыслительными умениями, важными как в плане математической подготовки, так и точки зрения общего интеллектуального развития, но и все занятия базируются на применении физкультминуток, физических упражнений, игр-заданий, которые благотворно влияют на здоровье детей, их настроение и желание заниматься.

В специально разработанных играх и упражнениях с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры общения, способность производить действия в уме. С помощью логических игр дети тренируют внимание, память, восприятие.

Преимущество программы и в том, что дети постоянно находятся в движении, оказывают друг другу помощь, ощущают исследуемый предмет (блок, палочку и т.д.), абстрагируют в предметах одно, два, три, четыре свойства.

Обучающие задачи:

- формировать практические действия сравнения, уравнивания, счета,
- вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
- формировать умение пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

Развивающие задачи:

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности.

Календарно-тематическое планирование группы детей 3-4 лет

№ п/п	Дата планируем ая	Дата фактически	Раздел. Тема учебного занятия.	Всего часов
1			«Дашины игрушки»	1
2			«Угостим друзей»	1
3			«На какой яблоньке больше яблок?»	1
4			«Каких фруктов больше?»	1
5			«Башенка для Даши»	1
6			«Закрасим башенки»	1
7			«Определим, где сидит воробей»	1
8			«Подберем нужную цифру»	1
9			«Построим башенки»	1
10			«Раскрасим башенки по- разному»	1
11			«Что бывает по два?»	1
12			«Сколько птичек резвились?»	1
13			«Покормим кролика»	1
14			«Поможем Даше»	1
15			«Кого больше: утят или цыплят?»	1
16			«Кто еще живет у Даши?»	1
17			«Какие овощи принесла Даша?»	1
18			«Готовимся к встрече гостей»	1
19			«Семья Даши»	1
20			«Какое дерево самое высокое?»	1
21			«Дашина радость»	1
22			«Разложим фрукты в вазы»	1
23			«Вершки и корешки»	1
24			«У кого больше стульев за столом?»	1
25			«Купим рыбок для аквариума»	1
26			«Какого цвета юбка у Даши?»	1
27			«Прочитаем письмо от Даши»	1
28			«Подберем Даше лесенку»	1
29			«Покупаем тарелки»	1
30			«Дорога в библиотеку»	1
31			«Ремонт забора»	1
32			Итоговый контроль	1

Содержание учебного плана группы детей 3-4 лет

месяц	Наименование	Кол-во	теория	Практика
	темы	часов		
X	Тайны и загадки чисел 1,2,3	4	Различать множества в 1 и 2, 2 и 3 предмета на основе сопоставления их элементов один к одному, называть общее число предметов на основе счета, определять на основе наглядного сравнения, какое число больше, какое меньше, познакомить с получением чисел 2 и 3 и со свойствами отрезка ряда натуральных чисел, ориентироваться в пространстве.	Д/игры: «Веселая матрешка» «Найди предмет» «Подбери фигуру» «Кому какая форма» Развивающие игры Воскобовича: «Как Магнолик построил домик» «Как квадрат превращался в конфеты» и «Как Магнолик угощал конфетой Мишика» «Разноцветные палочки»
XI	Тайны и загадки числа 4. Геометрические фигуры	4	Закреплять умение различать множества в 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4 предмета на основе сопоставления их элементов один к одному, называть общее количество элементов на основе счета, определять на основе наглядного сравнения, какое число больше, какое меньше, получать равенства из неравенства и наоборот. Формировать умение выкладывать определенное число предметов, обозначенное цифрой.	Д/игры: «Игра с обручем» «Три квадрата» «Справа как слева» «Геометрическое лото» Развивающие игры Воскобовича: «Чудо-соты» «Змейка» «Как ребята Солнышко порадовали» «Математические корзинки»
XII	Сравнение количества предметов и геометрических фигур	4	Продолжать изучать свойства отрезка ряда натуральных чисел. Закрепить знание геометрических фигур, уметь различать их, использовать в качестве заместителей, закрепить умение ориентироваться на картинке.	Д/игры: «Составь предмет» «Какие бывают фигуры» «Узнай и запомни» «Кому какая форма» Развивающие игры Воскобовича: «В гости к веселым Гномам» «Кто-кто в теремочке живет?» «Как Аленка бабушке помогала» «Как Девочка Долька плавала на корабле»

I	множества в 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4	4	Закреплять умения детей различать множества в 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4 предмета, самостоятельно воспроизводить их на	Д/игры: «Соберем бусы» «Наш день» «Украсим коврик» «Три медведя»
			основе названного числа или числа, обозначенного цифрой, продолжать изучать свойства отрезка ряда натуральных чисел.	Развивающие игры Воскобовича: «Снежинка» «Чудо-цветик» «Путешествие в сказку «Маша и Медведь»» «Как Лягушка наводила порядок»
II	Порядковый счет и связь между числами 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4	4	Формировать умение вести порядковый счет, закреплять связь между числами 3 и 4 с отношениями между ними, познакомить с получением числа 4, с составом числа 3 из единиц и из двух меньших чисел. Закрепить умение ориентироваться в пространстве.	Д/игры: «Украсим платок» «Почтовый ящик» «Ищи и находи» «Возьми столько же» Развивающие игры Воскобовича: «Как квадрат превращался в хлопущку» «Добрые Гномы» «Подарки для малыша Гео» «Как пчелка Жужа прилетела в гости»
III	Ориентировка на плоскости	4	Формировать умение ориентироваться на плоскости.	Д/игры: «Нарядные зверюшки» «Ежик» «Доползи до игрушки» «Спрячем и найдем» Развивающие игры Воскобовича:
IV	Навыки счета, сравнение количество предметов	4	Уметь обозначать числа 1, 2, 3, 4 цифрами. Формировать навыки счета в пределах четырех. Формировать представления об отрезке ряда натуральных чисел.	Д/игры: «Мишка спрятался» «Угадай, кто за кем» «Клоуны» «Картина» Развивающие игры Воскобовича: «Путешествие в лес» «Волшебная Восьмерка» «Вершки и корешки» «Как письмо лягушат нашло своего адресата»
V	Тайны и загадки числа 5. Сравнение по длине, высоте и ширине.	4	Формировать представления об отношениях больше на, меньше на, столько же, развивать умение сравнивать количество элементов трехпредметных множеств. Понимать выражение сравнивать по длине, ширине и высоте. Познакомить составом числа 5 на примере карточек с изображением определенного количества предметов.	Д/игры: «Веселые матрешки» «Красивый узор» «Лото» «Куда идет зайка?» Развивающие игры Воскобовича: «Как Девочка Долька подарила цветы Пчелке Жуже» «Лепестки» «Кораблик» «Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Планируемые результаты:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- повышение степени активности в самостоятельной деятельности.
- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

Оценочные и методические материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование. Собеседование	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

Использованная методическая литература

1. И. И. Целищева.,И. Б. Румянцева «Математика вокруг нас», Москва «Илекса»,2009
2. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
3. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.
4. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С-Петербург,1997.
5. Т.Г.Харько «Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.
6. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», Просвещение,19

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 30.08.2024 г. № 1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
от 13.09.2024 № 179
Р.Р. Солоницына



Рабочая программа

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Математика вокруг нас»

Возраст учащихся: 4-5 лет
Срок реализации программы– 1 год

Разработана:
Педагогом дополнительного
образования:
Кугаро Светланой Михайловной

Санкт – Петербург
2024 год

Особенности организации образовательного процесса:

В настоящее время многие современные программы дошкольного образования акцентируют свое внимание на ребенке, как на неповторимой, творчески развивающейся личности, немаловажную роль уделяя и уровню мыслительной деятельности дошкольника.

Отличительные особенности программы «Математика вокруг нас» заключаются в том, что в процессе разнообразных действий с развивающими логическими играми, дети овладевают не только различными мыслительными умениями, важными как в плане математической подготовки, так и сточки зрения общего интеллектуального развития, но и все занятия базируются на применении физкультминуток, физических упражнений, игр-заданий, которые благотворно влияют на здоровье детей, их настроение и желание заниматься.

В специально разработанных играх и упражнениях с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры общения, способность производить действия в уме. С помощью логических игр дети тренируют внимание, память, восприятие.

Преимущество программы и в том, что дети постоянно находятся в движении, оказывают друг другу помощь, ощущают исследуемый предмет (блок, палочку и т.д.), абстрагируют в предметах одно, два, три, четыре свойства.

Обучающие задачи:

- формирование понимания и умения решать логические задачи;
- развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке;
- формировать практические действия сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
- формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование;
- развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.

Развивающие задачи:

- развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука»;
- формирование умения понимать, проследивать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе;
- развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- развитие у детей навыков самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности;

- формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах;
- формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм;
- формировать готовность к обучению в школе.

Календарно-тематическое планирование группы детей 4-5 лет

№ п/п	Дата планируем ая	Дата фактически	Раздел. Тема учебного занятия.	Всего часов
1			«Дашина комната»	1
2			«Даша помогает маме»	1
3			«Овощи для борща»	1
4			«Даша в цирке»	1
5			«Поможем Даше накрыть на стол»	1
6			«Фрукты в вазе»	1
7			«Семья Даши»	1
8			«На рыбалке»	1
9			«Приготовим уху»	1
10			«Подарок для подруги»	1
11			«Новая квартира Даши»	1
12			«Путь в новую квартиру»	1
13			«Дашин день рождения»	1
14			«Деление торта»	1
15			«Даша в школе»	1
16			«Знакомимся с линейкой»	1
17			«Измеряем пальчики»	1
18			«Поездка к бабушке на поезде»	1
19			«Папина задачка»	1
20			«Определим времяприбытия поезда»	1
21			«Аквариум Даши»	1
22			«Рисунки»	1
23			«Помощь бабушке»	1
24			«Рассадим рыбок в аквариумы»	1
25			«Заполним таблицу Даши»	1
26			«Подарок Даши бабушке»	1
27			«Измеряем телевизор»	1
28			«Хватит ли яблок игруш»	1
29			«Измерение ткани наплатье»	1
30			«Даша помогает маме варить кашу»	1
31			«Сравниваем коврики»	1
32			Итоговый контроль	1

Содержание учебного плана группы детей 4-5 лет

месяц	Наименование темы	Кол-во часов	теория	Практика
Х	Ориентировка на плоскости. Геометрические фигуры.	4	Формировать умение ориентироваться на плоскости листа, на плане комнаты. Закреплять понятия: слева- справа, левая –	Д/игры: «Широкое - узкое» «Соберем бусы» «Построим дома» «Наш день»

			<p>правая, передняя-задняя, посередине. Закреплять знание геометрических фигур, развивать умение количественного счета. Сравнить предметные множества, устанавливать взаимно-однозначное соответствие между элементами, классифицировать множества предметов. Познакомить с отрезками натуральных чисел: 3, 4, 5. Развивать логическое и пространственное мышление. Формировать мотивационную сферу деятельности.</p>	<p>Развивающие игры Воскобовича: «Двухцветный квадрат» «Четырёхцветный квадрат» «Лабиринты цифр» «Прозрачная Цифра» «Раздели фигуры»</p>
XI	<p>Тайны и загадки чисел 1,2,3,4,5. Сравнение чисел.</p>	4	<p>Познакомить с числами от 1 до 5. Определять числа в числовом ряду. Формировать представление об отрезке ряда натуральных чисел от 1 до 5.</p>	<p>Д/игры: «Едем на поезде» «Мосты через реку» «Ежик» «Три квадрата» «Нарядные зверюшки» Развивающие игры Воскобовича: «Чудо – крестики 1-2» «Двухцветный квадрат» «Лабиринты цифр» «Двухцветный квадрат» «Разноцветные цифры»</p>
XII	<p>Сравнение чисел. Сравнение и уравнивание множеств.</p>	4	<p>Формировать умение выполнять счет до пяти, сравнивать числа, устанавливая отношения: больше, меньше, равно. Сравнить предметные множества с помощью составления пар, уравнивать множества по количеству. Развивать логическое мышление.</p>	<p>Д/игры: «Длинное - короткое» «Коврики для котят» «Поймай тройку» «Найди предмет» «Какие бывают фигуры»</p> <p>Развивающие игры Воскобовича: «Прозрачная цифра» «Четырёхцветный квадрат» «Лабиринты цифр» «Чудо – крестики 1-2» «Готовимся к празднику»</p>
I	<p>Прямой и обратный счет до 5. Математические равенства и неравенства.</p>	4	<p>Познакомить с получением чисел 3, 4, 5. Формировать навык счета в обратном порядке от 5 до 1. Закреплять умение сравнивать предметные множества, составлять математические равенства и неравенства.</p>	<p>Д/игры: «Подбери фигуру» «Угощение для медвежат» «Составь предмет» «Составь узор» «Поезд»</p> <p>Развивающие игры Воскобовича: «Собери снежинку» «Четырёхцветный квадрат» «Чудо-крестики-2» «Лабиринты цифр» «Чудо – крестики»</p>
II	<p>Знакомство с линейкой. Ориентировка на</p>	4	<p>Познакомить с линейкой, формировать умение выполнять</p>	<p>Д/игры: «Картина» «Правильный счет»</p>

	плане.		измерения до 5 с помощью линейки. Закреплять умение ориентироваться на плане, выполнять сериацию прямоугольников по ширине, составлять математические выражения и неравенства. Развивать логику.	«Много-мало» «Отгадай число» «Счетная мозаика» Развивающие игры Воскобовича: «Прозрачный квадрат» «Лабиринты цифр» «Прозрачная цифра» «Двухцветный квадрат» «Путешествие в город»
III	Ориентировка на плане. Сложение.	4	Формировать смысл операции сложения. Познакомить с приемом присчитывания по одному. Закрепить умение ориентироваться на плане.	Д/игры: «Читаем и считаем» «Возьми столько же» «Кому сколько?» «Подбери по форме» "Лото" Развивающие игры Воскобовича: «Выступление цифр в цифровике» «Лабиринты цифр» «Прозрачная Цифра» «Двухцветный квадрат» «Чудо – крестики 2-3»
IV	Количественный и порядковый счет. Деление на части.	4	Закреплять количественный и порядковый счет, способы сравнения длин сторон прямоугольников. Формировать навык использования в речи выражений: находиться между, узкий, еще уже, широкий, поуже.	Д/игры: «Найди свой домик» «Отгадай» «Сбор фруктов» "Раз, два, три - ищи! " " У кого хвост длиннее? " "Кто скорее свернет ленту" Развивающие игры Воскобовича: «Лабиринты цифр» «Чудо – крестики 1-2» «Четырехцветный квадрат» «Чудо-крестики-2» «Разложи фигуры»
V	Деление на части. Математические выражения.	4	Формировать умение делить полоски бумаги на 4 равные части путем перегибания. Формировать представление детей об отношении меньше на, умение составлять математические выражения. Продолжать формировать представления детей об отношении меньше на один, о принципах построения ряда натуральных чисел от 1 до 5.	Д/игры: «Сравни дорожки» «Кто где» «Бегите к цифре» «Лифт» «Три шага» "Что где находится? " Развивающие игры Воскобовича: «Прозрачная цифра» «Лабиринты цифр» «Чудо – крестики» «Прозрачный квадрат» «Отгадай фигуру»

Планируемые результаты:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;

- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- повышение степени активности в самостоятельной деятельности.
- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.
- формирование интереса к развивающим играм.

Оценочные и методические материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование. Собеседование	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

Использованная методическая литература

1. И. И. Целищева, И. Б. Румянцева «Математика вокруг нас», Москва «Илекса», 2009
2. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
3. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.
4. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С-Петербург, 1997.
5. Т.Г.Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.
6. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», Просвещение, 1990.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 30.08.2024 г. № 1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
от 13.09.2024 № 179

Р.Р. Солоницына



Рабочая программа

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

«Математика вокруг нас»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации программы– 1 год

Разработана:
Педагогом дополнительного
образования:
Кугаро Светланой Михайловной

Санкт – Петербург
2024 год

Особенности организации образовательного процесса:

В настоящее время многие современные программы дошкольного образования акцентируют свое внимание на ребенке, как на неповторимой, творчески развивающейся личности, немаловажную роль уделяя и уровню мыслительной деятельности дошкольника.

Отличительные особенности программы «Математика вокруг нас» заключаются в том, что в процессе разнообразных действий с развивающими логическими играми, дети овладевают не только различными мыслительными умениями, важными как в плане математической подготовки, так и сточки зрения общего интеллектуального развития, но и все занятия базируются на применении физкультминуток, физических упражнений, игр-заданий, которые благотворно влияют на здоровье детей, их настроение и желание заниматься.

В специально разработанных играх и упражнениях с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры общения, способность производить действия в уме. С помощью логических игр дети тренируют внимание, память, восприятие.

Преимущество программы и в том, что дети постоянно находятся в движении, оказывают друг другу помощь, ощущают исследуемый предмет (блок, палочку и т.д.), абстрагируют в предметах одно, два, три, четыре свойства.

Обучающие задачи:

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования
- научить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Развивающие задачи:

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения; - развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности; - воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.
- воспитывать организованность и самостоятельность.
- формировать готовность к обучению в школе.

Календарно-тематическое планирование группы детей 5-6 лет

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Раздел. Тема учебного занятия.	Всего часов
1			«Счет до 5. Сравнение групп предметов по количеству»	1
2			«В гости к геометрическим фигурам»	1
3			«В гости к цифре 6»	1
4			«Состав числа 6»	1
5			«Цифра 6»	1
6			«Круг, шар»	1
7			«Деление целого на части»	1
8			«Счет до 7»	1
9			«Состав числа 7»	1

10			«Цифра 7»	1
11			«Величина предметов»	1
12			«Счет до 8»	1
13			«Счет до 9»	1
14			«Состав числа 9»	1
15			«Цифра 9»	1
16			«Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0»	1
17			«Счет до 10»	1
18			«Состав числа 10»	1
19			«Обозначение числа 10»	1
20			«Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона»	1
21			«Сравнение групп предметов по количеству»	1
22			«Свойства предметов»	1
23			«Состав числа из двух меньших в пределах 10»	1
24			«Деление целого на части»	1
25			«Ориентировка в пространстве»	1
26			«Измерение длины с помощью мерки»	1
27			«Волшебная линейка»	1
28			«Отрезок»	1
29			«Волшебная восьмерка»	1
30			«Четырехцветный квадрат»	1
31			Шнур «Затейник», «Змейка»	1
32			Итоговый контроль	1

Содержание учебного плана группы детей 5-6 лет

месяц	Наименование темы	Кол-во часов	теория	Практика
X	Тайны и загадки чисел 5 и 6. В гости к геометрическим фигурам	4	Знакомство с цифрой 6. Закрепление цифрового ряда от одного до шести. Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений, дифференциация понятий «слева», «справа». Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах 1-5, 1-6. Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству.	Д/игры: «Подбери игрушку» «Подбери фигуру» «Назови и сосчитай» «Собери фигуру» Развивающие игры Воскобовича: «Прозрачная Цифра» «Чудо – крестики 1-2» «Лабиринты цифр» «Четырехцветный квадрат»
XI	Тайны и загадки чисел 7 и 8. Круг, шар.	4	Знакомство с шаром и его свойствами; закрепление представлений о круге.	Д/игры: «Расскажи про свой узор» «Вчера, сегодня, завтра» «Почему овал не катится?»

			Обучение счету до 7. Знакомство с различными вариантами образования числа 7. Обучение счету до 8. Совершенствование умения составлять группы из восьми предметов.	«Стань на место» Развивающие игры Воскобовича: «Лепестки» «Логоформочки 3» «ГеоконтМалыш» «Геоконт Великан»
XII	Деление целого на части. Величина предметов.	4	Упражнять в делении целого на две и четыре равные части. Закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей.	Д/игры: «Где фигура» «Палочки в ряд» «Части суток» «Матрешки» Развивающие игры Воскобовича: «Волшебная восьмерка» «Чудо соты 1» «Чудо - соты Ларчик» «Шнур - затейник»
I	Тайны и загадки числа 9. Преобразование неравенства в равенство.	4	Знакомство с числом 9 и с его образованием из двух меньших чисел. Закрепление навыков замещения реальных предметов символами. Закрепление навыков преобразования неравенств в равенства.	Д/игры: «Сложи дощечки» «Какое число рядом» «День и ночь» «Машины» Развивающие игры Воскобовича: «Чудо-крестики-2» «Квадрат Воскобовича + сказка» «В гостях у зверят цифроцирка» «Цифроцирк»
II	Тайны и загадки числа 10. Измерение предметов с помощью эталонов.	4	Знакомство с числом и цифрой 0» Знакомство с обозначением числа 10. Закрепление числового ряда от одного до десяти. Закрепление навыков соотношения количества предметов с цифрой.	Д/игры: «Живые числа» «Сравни и запомни» «Сосчитай и назови» «Кто больше, а кто меньше?» Развивающие игры Воскобовича: «Двухцветный квадрат» «Лабиринты цифр» «Коврограф Ларчик» «Фонарики»
III	Сравнение групп предметов по количеству. Состав числа.	4	Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление понятий «больше», «меньше». Развивать умение определять и сравнивать свойства предметов. Развивать навыки объединения предметов в группы в соответствии с данными свойствами. Закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 10.	Д/игры: «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» «Заполни пустые клетки» «Кого больше» «Мастерская форм» «Кто быстрее подберет коробки» Развивающие игры Воскобовича: «Кораблик Плюх- Плюх» «Змейка» «Чудо – крестики 1-2» «Лабиринты цифр»
IV	Волшебная линейка. Отрезок.	4	Формирования навыка деления целого на части. Развитие	Д/игры: «Сломанная лестница» «Услышь и посчитай»

			<p>конструктивного праксиса. Дифференциация понятий «справа», «слева». Развитие познавательных процессов. Формирование навыков измерения длины, ширины и высоты предметов. Совершенствование навыка измерения и сравнения длины отрезка. Закрепление знания построения отрезка при помощи линейки.</p>	<p>«Разделим пополам» «Стань на место» «В какой сетке больше мячей»</p> <p>Развивающие игры Воскобовича: «Цифроцирк» «Коврограф Ларчик» «Фонарики» «Фонарики «Ларчик»</p>
V	<p>Четырехцветный квадрат. Волшебная восьмерка</p>	4	<p>Уметь преобразовывать фигуры, перекладывая палочки. Без схемы. Предложить описать возможности нового квадрата (сходство, различие с двухцветным квадратом). Учить складывать фигуры по 1-6 по схеме; и заданным условием. Занятия познавательного цикла совместная деятельность взрослого и ребенка. Усложненное задание детям с высоким уровнем развития. Развивать умение детей вышивать цифры и преобразовывать их в другие. Ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, мышление, память.</p>	<p>Д/игры: «Путешествие в булочную» «Кто правильно подберет картинку» «Составь фигуру» «Найди на ощупь» «Сложи фигуру»</p> <p>Развивающие игры Воскобовича: «Математические корзинки 10» «Счетовозик» «Кораблик «Брызг – Брызг» «Волшебная восьмерка»</p>

Планируемые результаты:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- повышение степени активности в самостоятельной деятельности, высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выразить свое мнение.
- формирование интереса к развивающим играм.

Оценочные и методические материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование. Собеседование	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

Использованная методическая литература

1. Харько Т.Г., Воскобович В.В., Методическое пособие «Ларчик», ИД ООО «РИВ», 2007г.
2. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт-Петербург, 2003г.
3. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» . Конспекты занятий по развивающим играм Воскобович В.В.. Воронеж, 2009.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб«Детство-Пресс», 2004г.
5. Воскобович В.В. Лабиринты цифр.
6. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять...» (приложение к игре) //Санкт-Петербург,2003г.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 30.08.2024 г. № 1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
от 13.09.2024 № 179
Р.Р. Солоницына



Рабочая программа

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

«Математика вокруг нас»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации программы– 1 год

Разработана:
Педагогом дополнительного
образования:
Кугаро Светланой Михайловной

Санкт – Петербург
2024 год

Особенности организации образовательного процесса:

В настоящее время многие современные программы дошкольного образования акцентируют свое внимание на ребенке, как на неповторимой, творчески развивающейся личности, немаловажную роль уделяя и уровню мыслительной деятельности дошкольника.

Отличительные особенности программы «Математика вокруг нас» заключаются в том, что в процессе разнообразных действий с развивающими логическими играми, дети овладевают не только различными мыслительными умениями, важными как в плане математической подготовки, так и сточки зрения общего интеллектуального развития, но и все занятия базируются на применении физкультминуток, физических упражнений, игровых заданий, которые благотворно влияют на здоровье детей, их настроение и желание заниматься.

В специально разработанных играх и упражнениях с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры общения, способность производить действия в уме. С помощью логических игр дети тренируют внимание, память, восприятие.

Преимущество программы и в том, что дети постоянно находятся в движении, оказывают друг другу помощь, ощущают исследуемый предмет (блок, палочку и т.д.), абстрагируют в предметах одно, два, три, четыре свойства.

Обучающие задачи:

- формировать практические действия сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
- формировать умение пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

•

Развивающие задачи:

- расширять кругозор воспитанников в различных областях элементарной математики;
- способствовать развитию умений делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать мелкую моторику рук и глазомера.
- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.
- формировать готовность к обучению в школе.

Календарно-тематическое планирование группы детей 6-7 лет

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Раздел. Тема учебного занятия.	Всего часов
1			«Делим бублик для Даши»	1
2			«Поделим торт на дне рождения мамы Даши»	1
3			«Разрешение спора»	1
4			«Найдите нужное варенье»	1
5			«Сбор грибов»	1
6			«Отгадываем загадки мамы» (1)	1
7			«Отгадываем загадки мамы» (2)	1
8			«Сбор урожая» (1)	1
9			«Сбор урожая» (2)	1
10			«Заготовки мамы» (1)	1
11			«Заготовки мамы» (2)	1
12			«Знакомство с палеткой» (1)	1
13			«Знакомство с палеткой» (2)	1
14			«Знакомство с мерками» (1)	1
15			«Знакомство с мерками» (2)	1
16			«Клетка для птиц» (1)	1
17			«Клетка для птиц» (2)	1
18			«Рассаживаем канареек» (1)	1
19			«Рассаживаем канареек» (2)	1
20			«Конура для собаки» (1)	1
21			«Конура для собаки» (2)	1
22			«Сконструируем собачку для Даши и ее семьи» (1)	1
23			«Сконструируем собачку для Даши и ее семьи» (2)	1
24			«Двенадцать месяцев в году»(1)	1
25			«Двенадцать месяцев в году»(1)	1
26			«Двенадцать месяцев в году» (2)	1
27			«Двенадцать месяцев в году» (2)	1
28			«Определяем время года по рисунку»1,2)	1
29			«Ждем прилета птиц»	1
30			«Скворцы прилетели»	1
31			«Мамина рассада»	1
32			Итоговый контроль	1

Содержание учебного плана группы детей 6-7 лет

месяц	Наименование темы	Кол-во часов	теория	Практика
X	Деление целого на части. Дроби.	4	Деление множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу, дополнение, удаление из множества частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части.	Д/игры: «Успей вовремя» «Линии и точки» «Считаем по порядку» «Числовая лесенка» «Где какие фигуры лежат» Развивающие игры Воскобовича: «Коврограф Ларчик» «Фонарики» «Фонарики «Ларчик» «Лепестки»
XI	Образование чисел. Прямой и обратный счет.	4	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений.	Д/игры: «Назови сутки» «Мастерим геометрические фигуры» «Сломанная машина» «Угадай, какое число пропущено» «В какой сетке больше мячей» «Времена года» Развивающие игры Воскобовича: «Чудо-крестики-2» «Квадрат Воскобовича + сказка» «В гостях у зверят цифроцирка» «Цифроцирк»
XII	Диагональные ряды	4	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, форме, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета. Применения алгоритма расположения частей на игровом поле, понимание, что такое «диагональные ряды» (методика Воскобовича).	Д/игры: «Живая неделя» «Художники» «На что это похоже» «Игра с флажками» «Послушай и назови» «Разложи по порядку» «Чем отличаются полоски?» Развивающие игры Воскобовича: «Двухцветный квадрат» «Лабиринты цифр» «Прозрачная Цифра» «Чудо – крестики 1-2»

I	Сравнение чисел	4	<p>Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Развитие понимания отношений между числами. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10. Знакомство с названия месяцев года, последовательность дней недели, определение времени по часам. Составление цифр из палочек по модели и схеме, понимание алгоритма расположения частей на игровом поле (методика Воскобовича). Знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 20; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 20.</p>	<p>Д/игры: «Тик-так» «Сравни и заполни» «Как расположены фигуры» «Матрешки» «Встань на свое место» «Заполни квадрат» «Сложи из спичек» «Кто быстрее найдет предмет?»</p> <p>Развивающие игры Воскобовича: «Лабиринты цифр» «Четырёхцветный квадрат» «Волшебная восьмерка» «Чудо соты 1»</p>
II	Составление и решение арифметических задач.	4	<p>Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).</p>	<p>Д/игры: «12 месяцев» «Назови пропущенное слово» «Путешествие» «Куда бросим мяч?» «Геометрическая мозаика» «Сгруппируй фигуры» «Докажи» «Где чей дом»</p> <p>Развивающие игры Воскобовича: «Логоформочки 3» «Геоконт Малыш» «Геоконт Великан» «Математические корзинки 10»</p>

III	Сравнение и измерение предметов.	4	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.	Д/игры: «День и ночь» «Когда это бывает» «Нарисуй по описанию» «Найди парную картинку» «Угадайте, какое число пропущено?» «Разделим и угостим друг друга» «Разноцветные фигуры» «Каких фигур не достаёт» Развивающие игры Воскобовича: «Змейка» «Счетовозик» «Кораблик Плюх- Плюх» «Кораблик «Брызг – Брызг»
IV	Моделирование фигур из частей.	4	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.	Д/игры: Развивающие игры Воскобовича: «Чудо-соты Ларчик» «Шнур - затейник» «Логоформочки 3» «ГеоконтМальш»
V	Логические задачи.	3	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры. Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны).	Д/игры: «Назови скорей» «Игра с полосками» «Назови «соседей» числа» «Сосчитай правильно» «Что звучит и сколько» «Угадай, какой по счету цветок» «Достань мяч» «Что шире, что уже» Развивающие игры Воскобовича: «Кораблик «Брызг – Брызг» «Геоконт Великан» «Математические корзинки 10» «Счетовозик»

Планируемые результаты:

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Оценочные и методические материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование. Собеседование	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

Использованная методическая литература

1. Т.Г.Харько «Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.
2. Венгер Л.А., Дьяченко Т.И. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».
3. Гершензон М.А. «Головоломки профессора Головоломки».
4. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» (1985 г.).
5. Леушина А.М. «Формирование элементарных математических представлений у детей Лэнгдон Н.Д. «С математикой в путь» (1987 г.).
6. Непомнящая Р.Н., Шамесова Л.А. «Развлечение с использованием занимательной математического материала» (ж. Д/в, 1989 г. № 5,6).
7. Никишин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» (1990 г.).
8. Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» (1987 г.)
9. Кишинев К.Р., Лумина Н.В «Игры» (лабиринты, кроссворды, ребусы).
10. Сухомлинский Г.Н. «Сердце отдаю людям» (1973г.)
11. Зингер А.А., Борде-Кляйн «Удовольствие в игре».
12. Белоус Н.Г. «Математические развлечения в д/с» (1993 г.)
13. Аменицкий А.А. и Сахаров П.П. «Забавная арифметика»
14. Игнатъев Е.И. «Смекалка для малышей»