

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №116 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

Принята

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 116  
Невского района Санкт – Петербурга  
(Протокол от 30.08.2024 г. № 1)

Утверждена

Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 116  
Невского района Санкт – Петербурга  
от 13.09.2024 № 179  
Р.Р. Солоницына



# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

*«Раннее обучение английскому языку»*

Возраст учащихся: 4-7 лет  
Срок реализации программы– 1 год

**Разработана:**

Педагогом дополнительного образования:  
Самсоновой Ириной Владимировной

Санкт-Петербург  
2024

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 4-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

### Цели:

1. Ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
2. Презентация элементарных языковых конструкций.

3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

#### **Задачи:**

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
2. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
3. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды педагога, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
4. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
5. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
6. Расширение кругозора детей и их общей культуры.
7. Развитие умений и навыков работы в малых группах по 10-15 человек, умение работать в команде.

#### **Виды и формы работы:**

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр; загадок; стихотворений; рифмовок; договорок.

г) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Структура программы:**

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей, как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

### **Возраст учащихся, возрастные и психологические особенности**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Раннее обучение английскому языку» рассчитана на работу с детьми 4-7 лет и учитывает особенности детей дошкольного возраста.

### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год по 32 часа в год.

Группы формируются в зависимости от количества детей дошкольного возраста. Количество детей в группе – до 15; количество групп – до 6. Набор детей в группы – свободный (без участия в специальных конкурсах). Группы комплектуются по возрастному принципу. Учитывается разный уровень развития умений и коммуникационных навыков у детей. Внимание к каждому ребенку, учет его интересов, своевременная коррекция Программы в случае трудности ее выполнения; поощрение усилий ребенка, повышение самооценки и значимости личности ребенка, достижение качества выполнения программы каждым ребенком через его заинтересованность и трудолюбие.

Программа реализуется на русском языке в очной форме.

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для занятий по программе необходимы:

- посадочное место преподавателя
- посадочные места для детей
- аппаратура (медиаплеер), компьютер, мультимедийный проектор.

Материально-техническое обеспечение должно соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать выполнение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

### Требования к кадровому обеспечению

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раннее обучение английскому языку» осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программе) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### Методическое обеспечение программы

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно.

#### Режим занятий детей 4-5 лет

Количество занятий в год	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
32	Группа для детей старшего дошкольного возраста 4-5 лет – до 20 минут	1 раз в неделю (октябрь-май)

#### Режим занятий детей 5-6 лет

Количество занятий в год	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
32	Группа для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет – до 25 минут	1 раз в неделю (октябрь-май)

#### Режим занятий детей 6-7 лет

Количество занятий в год	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
32	Группа для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет – до 30 минут	1 раз в неделю (октябрь-май)

Мероприятия (занятия) по Программе проводятся во вторую половину дня (после дневного сна).

## **Планируемые результаты**

### ***Образовательные (предметные):***

*По окончании курса обучения дошкольники должны:*

1. освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
2. достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
3. освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) форме общения;
4. освоить лексический минимум по изученным темам.

### ***Личностные:***

*По окончании курса обучения дошкольники должны:*

1. быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
2. быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
3. толерантно относиться друг к другу;
4. испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
5. быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
6. уметь самостоятельно работать;
7. уметь аргументировать свою точку зрения.

### ***Метапредметные:***

*По окончании курса обучения дошкольники должны:*

1. проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
2. испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
3. усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
4. иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
5. испытывать интерес к познавательной деятельности;
6. иметь навыки творческой деятельности.

**Учебный план**  
**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программы «Раннее обучение английскому языку» на 2024-2025 учебный год для**  
**детей 4-5 лет**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	<b>Раздел 1:</b> «Hello! My name»	4	1	3	Текущий контроль
2	<b>Раздел 2:</b> «Weather and seasons»	4	1	3	Текущий контроль
3	<b>Раздел 3:</b> «Happy New Year!»	4	1	3	Текущий контроль
4	<b>Раздел 4:</b> «My family»	4	1	3	Текущий контроль
5	<b>Раздел 5:</b> «Food»	4	1	3	Текущий контроль
6	<b>Раздел 6:</b> «Animals»	4	1	3	Текущий контроль
7	<b>Раздел 7:</b> «Toys»	4	1	3	Текущий контроль
8	<b>Раздел 8:</b> «My clothes»	3	1	2	Текущий контроль
	<b>Итоговый контроль</b>	1		1	<b>Игра</b>
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

**Календарный учебный график**  
**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программы «Раннее обучение английскому языку» на 2024-2025 учебный год для**  
**детей 4-5 лет**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
4-5 лет	01.10.2024	31.05.2025	32	32	32	1 раз в неделю по 20 минут

### Календарный учебный график группы детей 4-5 лет

№ п\п	м е с я ц	Время проведения занятия	Форма занятия	кол иче ств о час ов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	X	Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 1 «Hello! My name»	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
2.	XI	Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 2. «Weather and seasons»	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
3.	XI I	Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 3. «Happy New Year!»	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
4.	I	Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 4. «My family»	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
5.	II	Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 5. «Food»	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
6.	III	Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 6. «Animals»	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
7.	IV	Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 7. «Toys»	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
8.	V	Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 8. «My clothes»	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение



**Учебный план**  
**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программы «Раннее обучение английскому языку» на 2024-2025 учебный год для**  
**детей 5-6 лет**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	<b>Раздел 1:</b> «Hello! My name»	4	1	3	Текущий контроль
2	<b>Раздел 2:</b> «Weather and seasons»	4	1	3	Текущий контроль
3	<b>Раздел 3:</b> «Happy New Year!»	4	1	3	Текущий контроль
4	<b>Раздел 4:</b> «My family»	4	1	3	Текущий контроль
5	<b>Раздел 5:</b> «Food»	4	1	3	Текущий контроль
6	<b>Раздел 6:</b> «Animals»	4	1	3	Текущий контроль
7	<b>Раздел 7:</b> «Toys»	4	1	3	Текущий контроль
8	<b>Раздел 8:</b> «My clothes»	3	1	2	Текущий контроль
	<b>Итоговый контроль</b>	1		1	<b>Игра</b>
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

**Календарный учебный график**  
**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программы «Раннее обучение английскому языку» на 2024-2025 учебный год для**  
**детей 5-6 лет**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
5-6 лет	01.10.2024	31.05.2025	32	32	32	1 раз в неделю по 25 минут

### Календарный учебный график группы детей 5-6 лет

№ п\п	м е с я ц	Время проведения занятия	Форма занятия	кол иче ств о час ов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	X	Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 1 «Hello! My name»	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
2.	XI	Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 2. «Weather and seasons»	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
3.	XI I	Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 3. «Happy New Year!»	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
4.	I	Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 4. «My family»	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
5.	II	Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 5. «Food»	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
6.	III	Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 6. «Animals»	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
7.	IV	Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 7. «Toys»	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
8.	V	Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 8. «My clothes»	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение

### Учебный план

**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее обучение английскому языку» на 2024-2025 учебный год для детей 6-7 лет**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	<b>Раздел 1:</b> «Hello! My name»	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Текущий контроль
2	<b>Раздел 2:</b> «Weather and seasons»	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Текущий контроль
3	<b>Раздел 3:</b> «Happy New Year!»	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Текущий контроль

4	Раздел 4: «My family»	4	1	3	Текущий контроль
5	Раздел 5: «Food»	4	1	3	Текущий контроль
6	Раздел 6: «Animals»	4	1	3	Текущий контроль
7	Раздел 7: «Toys»	4	1	3	Текущий контроль
8	Раздел 8: «My clothes»	3	1	2	Текущий контроль
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Игра</b>
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Раннее обучение английскому языку» на 2024-2025 учебный год для  
детей 6-7 лет**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
6-7 лет	01.10.2024	31.05.2025	32	32	32	1 раз в неделю по 30 минут

**Календарный учебный график группы детей 6-7 лет**

№ п/п	месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	X	Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 1 «Hello! My name»	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
2.	XI	Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 2. «Weather and seasons»	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
3.	XI I	Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 3. «Happy New Year!»	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение

4.	I	Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 4. «My family»	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
5.	II	Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 5. «Food»	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
6.	III	Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 6. «Animals»	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
7.	IV	Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 7. «Toys»	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
8.	V	Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 8. «My clothes»	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №116 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

# **Рабочая программа**

**к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе**

***«Раннее обучение английскому языку»***

Возраст учащихся: 4-5 лет  
Срок реализации программы– 1 год

**Разработана:**  
Педагогом дополнительного образования:  
Самсоновой Ириной Владимировной

**Санкт-Петербург**

**2024**

## **Особенности организации образовательного процесса:**

**Английский язык для дошкольников – это игра.** Только через такую форму можно добиться положительных результатов и сформировать у ребенка положительное отношение к иностранному **языку**.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений.

При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра-это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра- основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. В старшей группе детского сада игра составляет 80 % занятий иностранным языком, с детьми шестилетнего возраста- не менее 50 %.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры-разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы.

Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

### Создание игровых ситуаций (игровые технологии)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Специально в плане образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это игры с элементами рисования и сюжетно-дидактические, развивающие,

игровые проблемные ситуации, которые провоцируют ребенка на художественное решение поставленной задачи, игры-инсценировки, и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образования.

Здоровьесберегающие технологии. Технологии, направленные на решение задач сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей. При организации мероприятий по реализации

Программы используются технологии, направленные на укрепление психического и физического здоровья детей.

### **Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов деятельности**

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеклассных мероприятий, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Именно *игровая методика* определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

### Основные методики обучения дошкольников иностранному языку.

*Игровой метод.* Такой способ обучения направлен на детей практически любого возраста. Преимущества такого метода в том, что игра мотивирует ребенка учить **язык без принуждений**. Дети с охотой и энтузиазмом обучаются **английскому языку**.

*Комбинированный метод.* Такой метод предусматривает комбинацию разных методик (*игра, кубики, карточки, проект*). Преимущества такого метода в разнообразии, что стимулирует и заинтересовывает ребенка.

На занятиях можно использовать увлекательные игры, видео, аудио материалы, наглядные пособия, песни, стихи и мини-сценки, что очень нравится детям.

Основная цель занятий по **английскому языку** в детском саду – развитие навыков аудирования и говорения.

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Организовать досуг детей дошкольного возраста, способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти; развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности; формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

## **Задачи:**

### **Обучающие задачи:**

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки умения приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформлять свою речь на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

### **Развивающие задачи:**

- развивать психические функции ребенка через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

## **Календарно-тематическое планирование группы детей 4-5 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата планируемая</b>	<b>Дата фактическая</b>	<b>Раздел. Тема учебного занятия.</b>	<b>Всего часов</b>
1			Раздел 1. «Hello! My name»	1
2			Раздел 1. «Hello! My name»	1
3			Раздел 1. «Hello! My name».	1
4			Раздел 1. «Hello! My name».	1
5			Раздел 2. «Weather and seasons»	1
6			Раздел 2. «Weather and seasons»	1
7			Раздел 2. «Weather and seasons»	1
8			Раздел 2. «Weather and seasons»	1



9			Раздел 3. «Happy New Year!»	1
10			Раздел 3. «Happy New Year!»	1
11			Раздел 3. «Happy New Year!»	1
12			Раздел 3. «Happy New Year!»	1
13			Раздел 4. «My family»	1
14			Раздел 4. «My family»	1
15			Раздел 4. «My family»	1
16			Раздел 4. «My family»	1
17			Раздел 5. «Food».	1
18			Раздел 5. «Food».	1
19			Раздел 5. «Food».	1
20			Раздел 5. «Food».	1
21			Раздел 6. «Animals»	1
22			Раздел 6. «Animals»	1
23			Раздел 6. «Animals»	1
24			Раздел 6. «Animals»	1
25			Раздел 7. «Toys».	1
26			Раздел 7. «Toys».	1
27			Раздел 7. «Toys»..	1
28			Раздел 7. «Toys»..	1
29			Раздел 8. «My clothes».	1
30			Раздел 8. «My clothes».	1
31			Раздел 8. «My clothes».	1
32			<b>Итоговый контроль</b>	1

### Содержание учебного плана группы детей 4-5 лет

Месяц	Тема	Количес тво часов	Теория	Практика
Х	Раздел 1. «Hello! My name»	4	Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранным и словами, вошедшими в русский язык.	<p><b>Новые слова:</b>  Name- имя  My-- мой, моя, мое, мне, меня, свой.  Hello - привет, здравствуйте.  Goodbye - до свидания  Bye!! бай- пока  Bye-Bye!! –пока пока!  You – - ты  Your-- твой., твоя, твое</p> <p><b>Фразы</b>  What's your name? - Как тебя зовут?  My name is.... / I'm - Меня зовут....</p> <p><b>Песня:</b>  Hello, hello - Привет, привет.  What's your name ? ( 3 раза) Как тебя зовут?  Hello, hello - Привет, привет.</p>

				<p>What's your name ?- Как тебя зовут?          My name is Marty! –Меня зовут Марти,          And what is your name? – А как тебя зовут?</p>
XI	Раздел 2. «Weather and seasons»	4	<p>Знакомство с новыми словами, развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей</p>	<p><b>Новые слова:</b>          Rain – дождь          Sun - солнце          Snow - снег          Wind –ветер</p> <p><b>Фразы:</b>          It is snowing –Идет снег          It is raining – Идет дождик</p> <p><b>Песенка «Rain»</b>          Rain rain go away – Дождик дождик уходи          Come again another day – Приходи опять в другой день          Little Chucha wants to play – Маленькая Чуча хочет играть          Rain rain go away – Дождик дождик уходи</p>
XII	Раздел 3. «Happy New Year!»	4	<p>Знакомство с новыми словами, расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками.</p>	<p><b>Новые слова:</b>          New Year Tree новогодняя елка          A star звезда          A bell колокольчик          A bauble шар          A lump шишка          A cracker хлопушка          A lights гирлянда</p> <p><b>Фразы:</b>          How many (lumps)? Сколько шишек?          Happy New Year -счастливого нового года</p> <p><b>Скороговорка:</b>          Big Ben is big bell большой колокол Биг Бена</p>
I	Раздел 4. «My family»	4	<p>Знакомство с новыми словами, создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению</p>	<p><b>Новые слова:</b>          daddy - папочка          mummy-мамочка,          sister-сестра          brother- брат</p> <p><b>Цвета:</b>          blue – голубой          red - красный          yellow - желтый          black - черный          green- зеленый          colour-цвет</p>

			иностранный язык	<p><b>Структуры</b> I love mummy\ daddy - Я люблю маму\ папу This is... – Это.. What colour is this ? – какого цвета?</p> <p><b>Стих:</b> This is daddy, - Это папочка This is mummy - Это мамочка, This is sister- Это сестренка This is brother, - Это братишка, This is me, me, me, - Это я, я, я, And my family.-- И моя семья</p>
II	Раздел 5. «Food».	4	Знакомство с новыми словами, формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке.	<p><b>Новые слова:</b> Food - еда A sweet – конфета A milk - молоко A fish – рыба An egg - яйцо An ice cream – мороженое A potato – картошка A carrot- морковка</p> <p><b>Структуры:</b> What is it? – Что это? It's.. – Это.. Give me.... – Дай мне <b>Very good!</b> – очень хорошо <b>Стихотворения – договорки:</b></p> <p>Вкуснотища! <b>very good!</b> <u>Пищу</u> называют <b>food</b>. Всегда ты сладкий ждешь сюрприз. <u>Конфетки</u> по-английски — <b>sweets</b>. Молоко я пить привык <u>Молоко</u> иначе — ...<b>milk</b>. Рыбу ловишь – не шумишь, <u>Рыба</u> по-английски — ...<b>fish</b>.</p>
III	Раздел 6. «Animals»	4	Знакомство с новыми словами, создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка	<p><b>Новые слова:</b> A cat – кот\кошка A dog – собака An elephant – слон A pig –свинья A fox – лиса A bear - медведь</p> <p><b>Числа:</b> One – раз Two – два Three- три Four- четыре Five – пять</p> <p><b>Структуры:</b> How many? – Сколько?</p> <p><b>Рифмовка:</b></p>

				<p>I have a ball? It's a small</p> <p>I have a pig? It's big/</p> <p><b>Договорки:</b></p> <p>Почему сосисок нет?</p> <p>Слопал их хитрючий <i>cat</i>.</p> <p>Пудель, такса и бульдог —</p> <p>Называются все <i>dog</i>.</p> <p>У кого большой и рыжий хвост?</p> <p>У воровки хитрой <i>fox</i>.</p> <p>Она есть хочет каждый миг,</p> <p>Спать любит в лужах эта <i>pig</i></p> <p>Мишка косолапый ходит еле-еле,</p> <p>Мишка, медвежонок, по-английски <i>bear</i></p> <p>В цирке он большой талант,</p> <p>Слон могучий — <i>elephant</i>.</p>
IV	Раздел 7. «Toys»..	4	Знакомство с новыми словами, развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей	<p><b>Новые слова:</b></p> <p>A ball – мяч</p> <p>A doll - кукла</p> <p>A train - поезд</p> <p>A car - машинка</p> <p>A balloon – воздушный шар</p> <p>A teddy bear – плюшевый мишка</p> <p>A plane - самолет</p> <p><b>Структуры :</b></p> <p>I like.... – Мне нравится...</p> <p>Show me ... - Покажи мне...</p> <p><b>Рифмовка:</b></p> <p>Beep, beep, my little car</p> <p>With all my friends I go so far.</p> <p><b>Договорки</b></p> <p>Мы идём играть в футбол,</p> <p>Мячик по-английски <i>ball</i>.</p> <p>Не люблю играть в футбол,</p> <p>Купите лучше куклу <i>doll</i>.</p> <p>Воздушный шарик наш — шалун,</p> <p>В окошко улетел <i>balloon</i>.</p>
V	Раздел 8. «My clothes».	4	Знакомство с новыми словами, формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке.	<p><b>Новые слова:</b></p> <p>Clothes – одежда</p> <p>A hat – шляпа</p> <p>A shoes – туфли</p> <p>A dress – платье</p> <p>A sandals – сандалии</p> <p>A trousers - брюки</p> <p>A skirt – юбка</p> <p><b>Структуры:</b></p> <p>I put on... – Я одеваю..</p> <p>I take off.. – Я снимаю</p> <p><b>Договорки:</b></p> <p>Мастерица миссис Роуз Вам сошьёт любую ... (<i>clothes</i>)</p>

				<p>Я сейчас ношу берет, Подрасту - надену ... (<b>hat</b>)  Ткани куплен мне отрез: Буду шить для куклы ... (<b>dress</b>)  Надеть сегодня я решусь На каблуках высоких ... (<b>shoes</b>)  Моя мама шьет и ткёт, Чтобы вышла юбка (<b>skirt</b>).</p>
--	--	--	--	--

## Планируемые результаты:

### Аудирование.

- Отличать иностранную речь от родной;
- Узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- Удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до небольших словосочетаний);
- Понимать установки по организации игры и занятия, с опорой на жесты и наглядность;

### Владение устной речью.

- Приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие, прощаться (с помощью взрослого);
- Выражать согласие, несогласие;
- Поблагодарить кого-либо;
- Представиться;
- Назвать предметы окружения (игрушки, одежду, продукты питания).

### Говорение:

- Объем активных слов до 50.

## Оценочные и методические материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы.

## Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование. Собеседование	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

## Список литературы

1. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995г., с.20-23.
2. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-
3. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей» учебник и карточки. М., Росмэн. 2016г -94 стр.
4. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет/Е.К.Черничкина – В.: «Учитель» 2009г. -197с.
5. С.В. Фурсенко «Грамматика в стихах» М.,Каро, 2005г -159 стр.
6. Красюк Н.И. Стихи и игры на английском языке. – Ростов-на-Дону: «Феникс» 2014 г.- 96 с.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №116 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

# **Рабочая программа**

**к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе**

***«Раннее обучение английскому языку»***

Возраст учащихся: 5-6 лет  
Срок реализации программы– 1 год

**Разработана:**

Педагогом дополнительного образования:  
Самсоновой Ириной Владимировной

**Санкт-Петербург**

**2024**

## **Особенности организации образовательного процесса:**

**Английский язык для дошкольников – это игра.** Только через такую форму можно добиться положительных результатов и сформировать у ребенка положительное отношение к иностранному **языку**.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений.

При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра-это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра- основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. В старшей группе детского сада игра составляет 80 % занятий иностранным языком, с детьми шестилетнего возраста- не менее 50 %.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры-разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы.

Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

### Создание игровых ситуаций (игровые технологии)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Специально в плане образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.



Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это игры с элементами рисования и сюжетно-дидактические, развивающие, игровые проблемные ситуации, которые провоцируют ребенка на художественное решение поставленной задачи, игры-инсценировки, и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образования.

Здоровьесберегающие технологии. Технологии, направленные на решение задач сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей. При организации мероприятий по реализации

Программы используются технологии, направленные на укрепление психического и физического здоровья детей.

### **Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов деятельности**

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеклассных мероприятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Именно *игровая методика* определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

### Основные методики обучения дошкольников иностранному языку.

*Игровой метод.* Такой способ обучения направлен на детей практически любого возраста. Преимущества такого метода в том, что игра мотивирует ребенка учить **язык без принуждений**. Дети с охотой и энтузиазмом обучаются **английскому языку**.

*Комбинированный метод.* Такой метод предусматривает комбинацию разных методик (*игра, кубики, карточки, проект*). Преимущества такого метода в разнообразии, что стимулирует и заинтересовывает ребенка.

На занятиях можно использовать увлекательные игры, видео, аудио материалы, наглядные пособия, песни, стихи и мини-сценки, что очень нравится детям.

Основная цель занятий по **английскому языку** в детском саду – развитие навыков аудирования и говорения.

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Организовать досуг детей дошкольного возраста, способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти; развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности; формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

## **Задачи:**

### **Обучающие задачи:**

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки умения приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

### **Развивающие задачи:**

- развивать психические функции ребенка через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

## **Календарно-тематическое планирование группы детей 5-6 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата планируема</b> <b>я</b>	<b>Дата фактически</b> <b>я</b>	<b>Раздел. Тема учебного занятия.</b>	<b>Всего часов</b>
1			Раздел 1. «Hello! My name»	1
2			Раздел 1. «Hello! My name»	1
3			Раздел 1. «Hello! My name».	1
4			Раздел 1. «Hello! My name».	1
5			Раздел 2. «Weather and seasons»	1
6			Раздел 2. «Weather and seasons»	1

7			Раздел 2. «Weather and seasons»	1
8			Раздел 2. «Weather and seasons»	1
9			Раздел 3. «Happy New Year!»	1
10			Раздел 3. «Happy New Year!»	1
11			Раздел 3. «Happy New Year!»	1
12			Раздел 3. «Happy New Year!»	1
13			Раздел 4. «My family»	1
14			Раздел 4. «My family»	1
15			Раздел 4. «My family»	1
16			Раздел 4. «My family»	1
17			Раздел 5. «Food».	1
18			Раздел 5. «Food».	1
19			Раздел 5. «Food».	1
20			Раздел 5. «Food».	1
21			Раздел 6. «Animals»	1
22			Раздел 6. «Animals»	1
23			Раздел 6. «Animals»	1
24			Раздел 6. «Animals»	1
25			Раздел 7. «Toys».	1
26			Раздел 7. «Toys».	1
27			Раздел 7. «Toys»..	1
28			Раздел 7. «Toys»..	1
29			Раздел 8. «My clothes».	1
30			Раздел 8. «My clothes».	1
31			Раздел 8. «My clothes».	1
32			<b>Итоговый контроль</b>	1

### Содержание учебного плана группы детей 5-6 лет

Месяц	Тема	Количество часов	Теория	Практика
X	Раздел 1. «Hello! My name»	4	Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранным и словами, вошедшими в русский язык.	<b>Повторить слова:</b> Name- имя My-- мой, моя, мое, мне, меня, свой. Hello - привет, здравствуйте. Goodbye - до свидания Bye!! бай- пока Bye-Bye!! –пока пока! You – - ты Your-- твой., твоя, твое\ I - я <b>Новые слова:</b> We – мы He– он She – она Morning –утро Evening - вечер <b>Структуры</b>

				<p>What's your name? - Как тебя зовут?          My name is.... / I'm - Меня зовут....          What colour is it? – Какого цвета..          Yes/ No – Да\ Нет          Good morning/ evening- Добрый день/ вечер  <b>Повторяем песню:</b>          Hello, hello - Привет, привет.          What's your name ? ( 3 раза) Как тебя зовут?          Hello, hello - Привет, привет.          What's your name ?- Как тебя зовут?          My name is Marty! –Меня зовут Марти,          And what is your name? – А как тебя зовут?</p>
XI	Раздел 2. «Weather and seasons»	4	Знакомство с новыми словами, развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей	<p><b>Повторяем слова:</b>          Rain – дождь          Sun - солнце          Snow - снег          Wind –ветер  <b>Новые слова:</b>          Summer – Лето          Autumn- Осень          Winter – Зима          Spring - Весна  <b>Фразы повтор:</b>  <i>It is snowing –Идет снег</i>  <i>It is raining – Идет дождик</i>  <b>Новое:</b>          The weather is bad./ fine – Погода плохая/ хорошая  <b>Повторяем песню</b>          Rain, rain go away,          Come again another day!          Little Chuchu wants to play,          Rain, rain go away!          (куплет повторяется 3 раза, меняется имена)          Rain, go away,          Come again another day!          Little children want to play,          Rain, rain go away!          Дождик дождик уходи</p>

				<p>Приходи в другой день  Маленькая Чучу хочет играть  Дождик, дождик уходи  Дождик, дождик уходи  Приходи в другой день  Маленькие дети хотят играть  Дождик, дождик уходи</p> <p><b>Стих:</b>  Spring is green. - Весна зеленая  Summer is bright,- Лето яркое,  Autumn is yellow, - Осень желтая  Winter is white. – Зима белая</p>
XII	Раздел 3. «Happy New Year!»	4	<p>Знакомство с новыми словами, расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками.</p>	<p><b>Повторяем слова:</b>  A New Year Tree новогодняя елка  A star звезда  A bell колокольчик  A bauble шар  A lump шишка  A cracker хлопушка  A lights гирлянда  Happy New Year счастливого нового Года</p> <p><b>Новые слова:</b>  Merry Christmas – Счастливого рождества.  A Christmas Bauble – елочный шар  A Stocking – чулок для подарков</p> <p><b>Структуры:</b>  How many (baubles)? Сколько шаров?</p> <p><b>Стих:</b>  It is Christmas,  Time for fun,  Let's go out and play right now!  Рождество,  Время для веселья,  Давай же выйдем и поиграем прямо сейчас!</p>
I	Раздел 4. «My family»	4	<p>Знакомство с новыми словами, создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к</p>	<p><b>Повторяем слова:</b>  <b>daddy</b>-папочка  <b>mummy</b>-- мамочка,  <b>sister</b>-сестра  <b>brother</b>- брат</p> <p><b>Цвета:</b>  blue – голубой  red - красный  yellow - желтый  black - черный</p>

			<p>изучению иностранного языка</p>	<p>green- зеленый colour - цвет</p> <p><b>Новые слова:</b> granny – бабушка grandpa – дедушка</p> <p><b>Цвета:</b> brown – коричневый pink – розовый grey-серый</p> <p><b>Структуры</b> I love mummy\ daddy ... Ай лав мамми\ дэди - Я люблю маму\ папу This is... – (зис из_) – Это.. What colour is this ? – какого цвета?</p> <p><b>Стих:</b> Some families are large. Some families are small. But I love my family Best of all! Некоторые семьи большие. Некоторые семьи маленькие. Но я люблю свою семью Больше всех!</p> <p><b>Договорки:</b> А у елки цвет один, По - английски просто – <b>green</b></p> <p>Я по- городу люблю, Бегать в джинсах цвета – <b>blue.</b></p> <p>А лимон, когда он спелый, Носит шкурку, цвета – <b>yellow.</b> Нам давали на обед помидоры цвета – <b>red.</b> Темнокожий человек, на английском просто – <b>black</b> Поросенок с кличкой Линк, Носит шкурку цвета – <b>pink.</b> Цвет волков, и мышей, По английском будет – <b>grey</b> Больше всех цветов по нраву Мне коричневый цвет, <b>brown.</b> Потому что очень сладкий Цвет у каждой шоколадки.</p>
II	Раздел 5. «Food».	4	<p>Знакомство с новыми словами, формировани е первичных навыков диалогическо й и монологическ ой речи на английском языке.</p>	<p><b>Повторяем слова:</b> Food - еда A sweet – конфета A milk - молоко A fish – рыба An egg - яйцо An ice cream – мороженое A potato – картошка A carrot- морковка</p> <p><b>Новые слова:</b> Biscuit (бискит) – печенье Bread – хлеб Butter - масло</p>

				<p><b>Структуры:</b></p> <p><b>What is it?</b> – Что это?</p> <p><b>Give me....</b> – Дай мне</p> <p><b>Very good!</b> – очень хорошо</p> <p><b>Стихотворения – договорки:</b></p> <p>Вкуснотища!        <b>very</b>        <b>good!</b></p> <p><u>Пищу</u> называют <b>food</b>.</p> <p>Всегда ты сладкий ждешь сюрприз.</p> <p><u>Конфетки</u>        по-английски        — ...<b>sweets</b>.</p> <p>Молоко        я        пить        привык</p> <p><u>Молоко</u> иначе — ...<b>milk</b>.</p> <p>Рыбу ловишь – не шумишь, <u>Рыба</u> по-английски — ...<b>fish</b>.</p> <p>Масло нужно всем ребятам. Масло по-английски ...<b>butter</b>.</p> <p>Так и лезет ко мне в рот Этот вкусный бутерброд. Сверху ...<b>butter</b> Снизу ...<b>bread</b> Приходите на обед.</p>
III	Раздел 6. «Animals»	4	Знакомство с новыми словами, создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка	<p><b>Повторяем слова:</b></p> <p>A cat – кот\кошка A dog – собака An elephant – слон A pig – свинья A fox – лиса A bear - медведь</p> <p><b>Числа:</b></p> <p>One – раз Two – два Three- три Four- четыре Five – пять</p> <p><b>Новые слова:</b></p> <p>A bird – птица A rabbit - кролик A tiger – тигр A parrot – попугай</p> <p><b>Числа :</b></p> <p>Six – шесть Seven – семь Eight- восемь Nine – девять Ten – десять</p> <p><b>Структуры:</b></p> <p>Do you like ? – Ты любишь ( тебе нравится)? Yes I do \ No I don't - Да / нет</p> <p><b>Рифмовка:</b></p>

				<p><i>I love my cat. It is warm and fat. My cat is grey. It likes to play.</i></p> <p>Я люблю своего кота. Он тепленький и толстенький. Мой кот серый. Он любит играть</p> <p>Договорки: Почему сосисок нет? Слопал их хитрючий <b>cat</b>. Пудель, такса и бульдог — Называются все <b>dog</b>. У кого большой и рыжий хвост? У воровки хитрой <b>fox</b>. Она есть хочет каждый миг, Спать любит в лужах эта <b>pig</b> Мишка косолапый ходит еле-еле, Мишка, медвежонок, по- английски <b>bear</b>. В цирке он большой талант, Слон могучий — <b>elephant</b>. Что написано? Читай-ка! Здесь тигренок спит, наш <b>tiger</b>. И щебечет, и поет, И летает птица <b>bird</b>. Дед траву граблями грабит Хочет есть наш кролик <b>rabbit</b>. Перед зеркалом наряд свой мерит Говорун наш попугайчик <b>parrot</b>.</p>
IV	Раздел 7. «Toys»..	4	Знакомство с новыми словами, развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей	<p><b>Повторяем слова:</b> A ball – мяч A doll - кукла A train - поезд A car - машинка A balloon – воздушный шар A teddy bear – плюшевый мишка A plane – самолет</p> <p><b>Структуры :</b> I like.... – Мне нравится... Show me ... - Покажи мне...</p> <p><b>Новые слова и структуры:</b> A puzzle – головоломка, мозаика. Blocks - кубики I can see.. – Я вижу I'm glad to see you- Я рад тебя видеть</p> <p><b>Стишок-считалка:</b> One and two, and three, and four We are sitting on the floor. We are playing with the ball And a pretty little doll.</p> <p>Раз и два и три и четыре Мы сидим на полу Мы играем с мячиком И милой маленькой куклой</p> <p><b>Договорки:</b></p>



				<p>Мы идём играть в футбол,  Мячик по-английски <b>ball</b>.  Я построю городок,  Кубик по-английски <b>block</b>.  Не люблю играть в футбол,  Купите лучше куклу <b>doll</b>.  Воздушный шарик наш — шалун,  В окошко улетел <b>balloon</b>.</p>
V	Раздел 8. «My clothes».	4	<p>Знакомство с новыми словами, формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке.</p>	<p><b>Повторяем слова и структуры :</b>  Clothes – одежда  A hat – шляпа  Shoes – туфли  A dress – платье  Sandals – сандали  A trousers - брюки  A skirt – юбка  I put on – Я одеваю..  I take off – Я снимаю</p> <p><b>Новые слова:</b>  Shorts- шорты  Jeans –джинсы</p> <p><b>Договорки:</b>  Мастерица миссис Роуз Вам сошьёт любую ... (<b>clothes</b>)  Я сейчас ношу берет, Подрасту - надену ... (<b>hat</b>)  Ткани куплен мне отрез: Буду шить для куклы ... (<b>dress</b>)  Надеть сегодня я решушь На каблуках высоких ... (<b>shoes</b>)  Моя мама шьёт и ткёт,  Чтобы вышла юбка (<b>skirt</b>).  Чтоб пойти играть на корт,  Одевай-ка шорты (<b>shorts</b>).  Наряд ношу всегда один — Голубые джинсы (<b>jeans</b>).</p>

## Планируемые результаты:

### Аудирование.

Узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;

Удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до словосочетаний и небольших игр);

Понимать тексты-загадки из четырех фраз;

Удерживать в памяти песни и рифмовки;

Понимать установки по организации игры и занятия;

Понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов.

### Владение устной речью.

Может приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие, прощаться;

Представиться и представить кого-либо;

Поздравить кого-либо с праздником;  
Выражать согласие, несогласие;  
Поблагодарить кого-либо;  
Ответить на вопросы о себе;  
Ответить на вопросы о названии, качестве предмета;  
Назвать предметы окружения (игрушки, одежду, продукты питания).  
Уметь употреблять в речи выражения из 2-х, 3-х слов.

### **Говорение:**

Объем активных слов 50-70

## **Оценочные и методические материалы**

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы.

### **Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе**

<b>Виды контроля</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Сроки</b>
Входной	Тестирование. Собеседование	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

### **Список литературы**

7. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995г., с.20-23.
8. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-
9. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей» учебник и карточки. М., Росмэн. 2016г -94 стр.
10. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет/Е.К.Черничкина – В.: «Учитель» 2009г. -197с.
11. С.В. Фурсенко «Грамматика в стихах» М.,Каро, 2005г -159 стр.
12. Красюк Н.И. Стихи и игры на английском языке. – Ростов-на-Дону: «Феникс» 2014 г.- 96 с.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №116 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

# **Рабочая программа**

**к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе**

***«Раннее обучение английскому языку»***

Возраст учащихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы– 1 год

**Разработана:**  
Педагогом дополнительного образования:  
Самсоновой Ириной Владимировной

**Санкт-Петербург**

**2024**

## **Особенности организации образовательного процесса:**

**Английский язык для дошкольников – это игра.** Только через такую форму можно добиться положительных результатов и сформировать у ребенка положительное отношение к иностранному языку.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений.

При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра-это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра- основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. В старшей группе детского сада игра составляет 80 % занятий иностранным языком, с детьми шестилетнего возраста- не менее 50 %.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры-разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы.

Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

### Создание игровых ситуаций (игровые технологии)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Специально в плане образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это игры с элементами рисования и сюжетно-дидактические, развивающие,

игровые проблемные ситуации, которые провоцируют ребенка на художественное решение поставленной задачи, игры-инсценировки, и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образования.

Здоровьесберегающие технологии. Технологии, направленные на решение задач сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей. При организации мероприятий по реализации

Программы используются технологии, направленные на укрепление психического и физического здоровья детей.

### **Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов деятельности**

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеклассных мероприятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Именно *игровая методика* определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

### Основные методики обучения дошкольников иностранному языку.

*Игровой метод.* Такой способ обучения направлен на детей практически любого возраста. Преимущества такого метода в том, что игра мотивирует ребенка учить **язык без принуждений**. Дети с охотой и энтузиазмом обучаются **английскому языку**.

*Комбинированный метод.* Такой метод предусматривает комбинацию разных методик (*игра, кубики, карточки, проект*). Преимущества такого метода в разнообразии, что стимулирует и заинтересовывает ребенка.

На занятиях можно использовать увлекательные игры, видео, аудио материалы, наглядные пособия, песни, стихи и мини-сценки, что очень нравится детям.

Основная цель занятий по **английскому языку** в детском саду – развитие навыков аудирования и говорения.

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Организовать досуг детей дошкольного возраста, способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти; развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности; формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

## **Задачи:**

### **Обучающие задачи:**

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки умения приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

### **Развивающие задачи:**

- развивать психические функции ребенка через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

## **Календарно-тематическое планирование группы детей 6-7 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата планируема я</b>	<b>Дата фактически я</b>	<b>Раздел. Тема учебного занятия.</b>	<b>Всего часов</b>
1			Раздел 1. «Hello! My name»	1
2			Раздел 1. «Hello! My name»	1
3			Раздел 1. «Hello! My name».	1
4			Раздел 1. «Hello! My name».	1
5			Раздел 2. «Weather and seasons»	1
6			Раздел 2. «Weather and seasons»	1
7			Раздел 2. «Weather and seasons»	1
8			Раздел 2. «Weather and seasons»	1

9			Раздел 3. «Happy New Year!»	1
10			Раздел 3. «Happy New Year!»	1
11			Раздел 3. «Happy New Year!»	1
12			Раздел 3. «Happy New Year!»	1
13			Раздел 4. «My family»	1
14			Раздел 4. «My family»	1
15			Раздел 4. «My family»	1
16			Раздел 4. «My family»	1
17			Раздел 5. «Food».	1
18			Раздел 5. «Food».	1
19			Раздел 5. «Food».	1
20			Раздел 5. «Food».	1
21			Раздел 6. «Animals»	1
22			Раздел 6. «Animals»	1
23			Раздел 6. «Animals»	1
24			Раздел 6. «Animals»	1
25			Раздел 7. «Toys».	1
26			Раздел 7. «Toys».	1
27			Раздел 7. «Toys»..	1
28			Раздел 7. «Toys»..	1
29			Раздел 8. «My clothes».	1
30			Раздел 8. «My clothes».	1
31			Раздел 8. «My clothes».	1
32			<b>Итоговый контроль</b>	1

### Содержание учебного плана группы детей 6-7 лет

Месяц	Тема	Количество часов	Теория	Практика
X	Раздел 1. «Hello! My name»	4	Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранным и словами, вошедшими в русский язык.	<p><b>Повторить слова:</b>  Name- имя  My-- мой, моя, мое, мне, меня, свой.  Hello - привет, здравствуйте.  Goodbye - до свидания  Bye!! бай- пока  Bye-Bye!! –пока пока!  You – ты  Your-- твой., твоя, твоё  I - я</p> <p><b>Новые слова:</b>  We – мы  He– он  She - она</p> <p><b>Структуры для понимания:</b>  What’s your name? - Как тебя зовут?  My name is.... / I’m - Меня зовут....  What colour is it? – Какого цвета..  Yes/ No – Да\ Нет</p>

				<p>How are you? – Как дела?  <b>Повторяем песню:</b>  Hello, hello - Привет, привет.  What's your name ? ( 3 раза) Как тебя зовут?  Hello, hello - Привет, привет.  What's your name ?- Как тебя зовут?  My name is Marty! –Меня зовут Марти, And what is your name? – А как тебя зовут?</p>
XI	Раздел 2. «Weather and seasons»	4	Знакомство с новыми словами, развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей	<p><b>Повторяем слова:</b>  Rain – дождь  Sun - солнце  Snow - снег  Wind –ветер  Summer – Лето  Autumn- Осень  Winter - Зима  <b>Новые слова</b>  Fog - Туман  Ice - Лед  Sunny - Солнечный  Windy - Ветренный  Spring – Весна  Warm- теплый  Hot- Горячий  Cold –холодный  Cloudy - облачно  <b>Фразы</b>  It is snowing –Идет снег  It is raining – Идет дождик  The weather is bad./ fine – Погода плохая/ хорошая  <b>Новое:</b>  It is (sunny/warm/windy) today.- Сегодня солнечно/ тепло/ ветренно.  What is the weather today?- Какая сегодня погода?  <b>Повторяем песню</b>  Rain, rain go away,  Come again another day!  Little Chuchu wants to play,  Rain, rain go away!  (куплет повторяется 3 раза, меняется имена)   Rain, go away,  Come again another day!  Little children want to play,  Rain, rain go away!   Дождик дождик уходи  Приходи в другой день  Маленькая Чучу хочет играть  Дождик, дождик уходи   Дождик, дождик уходи  Приходи в другой день  Маленькие дети хотят играть  Дождик, дождик уходи</p>



				<p><b>Стих:</b>  Rain on the green grass, - Дождь (падает) на зеленую траву  Rain on the tree, - Дождь на дерево,  Rain on the house-tops, - Дождь по крышам,  But not on me. - Но не на меня.</p>
XII	Раздел 3. «Happy New Year!»	4	Знакомство с новыми словами, расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками.	<p><b>Повторяем слова:</b>  New Year Tree новогодняя елка  A star звезда  A bell колокольчик  A bauble шар  A lump шишка  A cracker хлопушка  A lights гирлянда  Happy New Year счастливого Нового Года  Merry Christmas – Счастливого рождества.  A Christmas Bauble – елочный шар  A Stocking – чулок для подарков</p> <p><b>Новые слова:</b>  Snow –снег  Snowman - снеговик</p> <p><b>Структуры:</b>  How many (baubles)? Сколько шаров?  I wish you a Happy new Year – Желаю тебе счастливого Нового Года</p> <p><b>Стих:</b>  A happy New Year for me,  A happy New Year for you,  A happy New Year for everyone!  That’s what I wish – I do!</p> <p>Счастливого Нового года мне,  Счастливого Нового года тебе,  Счастливого Нового года всем!  Вот чего я желаю – да!</p>
I	Раздел 4. «My family»	4	Знакомство с новыми словами, создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка	<p><b>Повторяем слова:</b>  Daddy-папочка  mummy--мамочка,  sister-сестра  brother- брат  granny – бабушка  grandpa – дедушка</p> <p><b>Цвета (повтор):</b>  blue – голубой  dark blue – темно синий  red - красный  yellow - желтый  black - черный  green- зеленый  brown – коричневый  pink – розовый  grey – серый</p>

colour - цвет

**Новые слова:**

white- белый

silver – серебряный

golden - золотой

Cousin - двоюродный брат/

двоюродная сестра

Daughter – дочка

Son - сын

**Структуры**

I love mother.... Я люблю маму\  
папу

This is... – (зис из\_) – Это..

What colour is this ? – какого цвета?

**Стих:**

Good night mother,

Good night father,

Kiss your little son.

Good night sister,

Good night brother,

Good night everyone.

Спокойной ночи, мама,

Спокойной ночи, папа,

Поцелуйте своего сына.

Спокойной ночи, сестра,

Спокойной ночи, братик,

Спокойной ночи все.

**Договорки:**

А у елки цвет один,

По - английски просто – **green.**

Я по- городу люблю,

Бегать в джинсах цвета – **blue.**

А лимон, когда он спелый,

Носит шкурку, цвета – **yellow.**

Нам давали на обед помидоры цвета  
– **red.**

Темнокожий человек, на английском  
просто – **black**

Поросенок с кличкой Линк,

Носит шкурку цвета – **pink.**

Цвет волков, и мышей,

По английском будет – **grey**

Больше всех цветов по нраву

Мне коричневый цвет, **brown.**

Потому что очень сладкий

Цвет у каждой шоколадки.

Белый снег лёг на асфальт,

И асфальт стал белым - **white.**

				<p>Серебрится снежный иней Серебристым цветом - <b>silver</b>.</p> <p>Я раскрашу листья в полдень Золотистой краской - <b>golden</b>.</p>
II	Раздел 5. «Food».	<b>4</b>	<p>Знакомство с новыми словами, формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке.</p>	<p><b>Повторяем слова:</b> Food - еда A sweet – конфета A milk - молоко A fish – рыба An egg - яйцо An ice cream – мороженое A potato – картошка A carrot- морковь A biscuit (бисквит) – печенье A bread – хлеб A butter - масло</p> <p><b>Новые слова:</b> A lemon – лимон An apple – яблоко A tomato-помидор A cucumber – огурец A water-melon - арбуз</p> <p><b>Структуры:</b> Who is it? – Кто это? Give me.... – Дай мне Very good! – очень хорошо! I'm hungry – Я голоден. I want to eat – Я хочу есть.</p> <p><b>Стихотворения – договорки:</b></p> <p>Вкуснотища! <b>very good!</b> <u>Пищу</u> называют <b>food</b>.</p> <p>Всегда ты сладкий ждешь сюрприз. <u>Конфетки</u> по-английски — ...<b>sweets</b>.</p> <p>Молоко я пить привык <u>Молоко</u> иначе — ...<b>milk</b>.</p> <p>Рыбу ловишь – не шумишь, <u>Рыба</u> по-английски — ...<b>fish</b>.</p> <p>Масло нужно всем ребятам. Масло по-английски ...<b>butter</b>.</p> <p>Так и лезет ко мне в рот Этот вкусный бутерброд. Сверху ...<b>butter</b> Снизу ...<b>bread</b> Приходите на обед.</p> <p>Арбуз предпочитаю спелым: <u>Арбуз</u> иначе — ...<b>water-melon</b>.</p> <p>Омлет поджарю я для всех,</p>

				<p>Яйцо мы называем egg.</p> <p><b>Стих:</b>  Two                    big                    apples  Under                    a                    tree.  One                    is                    for                    you  And one's for me.</p> <p>Два                    больших                    яблока  Под                    деревом.  Одно                    для                    тебя,  Одно для меня.</p>
III	Раздел 6. «Animals»	4	<p>Знакомство с новыми словами, создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка</p>	<p><b>Повторяем слова:</b>  A cat – кот\кошка  A dog – собака  An elephant – слон  A pig – свинья  A fox – лиса  A bear – медведь  A bird – птица  A rabbit - кролик  A tiger – тигр  A parrot – попугай</p> <p><b>Числа:</b>  One – раз  Two – два  Three- три  Four- четыре  Five – пять  Six – шесть  Seven – семь  Eight – восемь  Nine – девять  Ten - десять</p> <p><b>Новые слова:</b>  Clock – часы  Time - время  A mouse –мышка  A monkey – обезьяна  A lion –лев  A horse –лошадь  Fly away - улетать</p> <p><b>Структуры:</b>  Do you like ? – Ты любишь ( тебе нравится)?  Yes I do \ No I don't - Да / нет  One plus two is three – Один плюс два будет три ( числа меняются)  How many? - Сколько?  I have ... у меня есть</p> <p><b>Договорки:</b>  Почему                    сосисок                    нет?  Слопал их хитрючий <i>cat</i>.  Пудель, такса и бульдог —  Называются все <i>dog</i>.  У кого большой и рыжий хвост?  У воровки хитрой <i>fox</i>.  Она есть                    хочет                    каждый                    миг,  Спать любит в лужах эта <i>pig</i></p>

				<p>Мишка косолапый ходит еле-еле, Мишка, медвежонок, по-английски <b>bear</b>. В цирке он большой талант, Слон могучий — <b>elephant</b>. Что написано? Читай-ка! Здесь тигренок спит, наш <b>tiger</b>. И щебечет, и поет, И летает птица <b>bird</b>. Дед траву граблями грабит Хочет есть наш кролик <b>rabbit</b>. Перед зеркалом наряд свой мерит Говорун наш попугайчик <b>parrot</b>. Трудный вам задам вопрос: Как назвали лошадь? <b>Horse</b> Компот фруктовый ест из банки На арене цирка <b>monkey</b>. Построил я дом — <b>house</b>, Живет в нем мышка — <b>mouse</b>. А кошка — <b>cat</b> твердит о том, Чтоб рядом ей построить дом</p> <p><b>Стих:</b> Two little birds Sitting on a wall, One called Peter, One called Paul. Fly away Peter, Fly away Paul, Come back Peter, Come back Paul</p> <p>Две маленькие птички Сидят на стене, Одну зовут Питер, Другую Пол. Улетай Питер, Улетай Пол, Возвращайся Питер, Возвращайся Пол.</p>
IV	Раздел 7. «Toys»..	4	Знакомство с новыми словами, развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей	<p><b>Повторяем слова:</b> A ball – мяч A doll - кукла A train - поезд A car - машинка A balloon – воздушный шар A teddy bear – плюшевый мишка A plane – самолет A puzzle – головоломка, мозаика. Blocks - кубики</p> <p><b>Структуры :</b> I like.... – Мне нравится... Show me ... - Покажи мне... I can see.. – Я вижу I'm glad to see you- Я рад тебя видеть</p> <p><b>Новые слова:</b> A boat -лодка Tall –высокий Low – низкий Fat – полный</p>

				<p>Thin – тонкий          Beautiful – красивый          Big – большой          Small - маленький</p> <p><b>Стишок:</b>          I've got a train,          I've got a ball!          I've got a teddy,          I've got a doll!          All the girls          And all the boys          Have got a lot of          Lovely toys!</p> <p>У меня есть поезд          У меня есть мяч          У меня есть плюшевый мишка          У меня есть кукла!          У всех девочек и мальчишек есть          много любимых игрушек.</p> <p><b>Договорки:</b></p> <p>Мы идём играть в футбол,          Мячик по-английски <b>ball</b>.</p> <p>Я построю городок,          Кубик по-английски <b>block</b>.</p> <p>Не люблю играть в футбол,          Купите лучше куклу <b>doll</b>.</p> <p>Воздушный шарик наш —          шалун,          В окошко улетел <b>balloon</b>.</p>
V	Раздел 8. «My clothes».	<b>4</b>	Знакомство с новыми словами, формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке.	<p><b>Повторяем слова и структуры :</b>          Clothes – одежда          A hat – шляпа          Shoes – туфли          A dress – платье          Sandals – сандали          A trousers - брюки          A skirt – юбка          Shorts- шорты          Jeans –джинсы          I put on – Я одеваю..          I take off – Я снимаю</p> <p><b>Новые слова:</b>          A button –пуговица          A sock - носок          A scarf –шарф          A vest – жилет</p> <p><b>Скороговорка:</b>          William always wears a very warm white vest in winter.</p> <p><b>Договорки:</b>          Мастерница миссис Роуз Вам сошьёт любую ... (<b>clothes</b>)</p>

				<p>Я сейчас ношу берет, Подрасту - надену ... (<b>hat</b>)</p> <p>Ткани куплен мне отрез: Буду шить для куклы ... (<b>dress</b>)</p> <p>Надеть сегодня я решусь На каблуках высоких ... (<b>shoes</b>)</p> <p>Моя мама шьет и ткёт, Чтобы вышла юбка (<b>skirt</b>).</p> <p>Чтоб пойти играть на корт, Одевай-ка шорты (<b>shorts</b>).</p> <p>Наряд ношу всегда один — Голубые джинсы (<b>jeans</b>).</p> <p>Ох, беда мне с драчунишкой – Младшим братом: Каждый день к рубашке Пришиваю ... (<b>button - пуговица</b>)</p> <p>Загляни-ка в темный шкаф, Там на полке лежит шарф, (<b>scarf</b>).</p>
--	--	--	--	--

### Планируемые результаты:

#### Аудирование.

Отличать иностранную речь от родной;

Узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;

Удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до небольших словосочетаний);

Понимать установки по организации игры и занятия, с опорой на жесты и наглядность;

#### Владение устной речью.

Приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие, прощаться (с помощью взрослого);

Выражать согласие, несогласие;

Поблагодарить кого-либо;

Представиться Назвать предметы окружения (игрушки, одежду, продукты питания).

#### Говорение:

Объем активных слов до 70-90.

### Список литературы

1. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995г., с.20-23.
2. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-
3. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей» учебник и карточки. М., Росмэн. 2016г -94 стр.
4. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет/Е.К.Черничкина – В.: «Учитель» 2009г. -197с.
5. С.В. Фурсенко «Грамматика в стихах» М.,Каро, 2005г -159 стр.
6. Красюк Н.И. Стихи и игры на английском языке. – Ростов-на-Дону: «Феникс» 2014 г.- 96