

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №116 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

Принята  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 116  
Невского района Санкт – Петербурга  
(Протокол от 30.08.2024 г. № 1)

Утверждена  
Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 116  
Невского района Санкт – Петербурга  
от 13.09.2024 № 179  
Р.Р. Солоницына



# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности *«Играем и считаем»*

Возраст учащихся: 4-7 лет  
Срок реализации программы– 1 год

**Разработана:**  
Педагогом дополнительного образования:  
Пестич Ириной Владимировной

Санкт – Петербург  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является дополнительной общеобразовательной программой (дополнительной общеразвивающей программой) и представляет собой нормативно-методический документ, регламентирующий содержание и организационно-методические формы обучения детей английскому языку.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

Программа «Играем и считаем» направлена на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

**Актуальность** программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Поэтому темой кружковой работы, мы выбрали логико-математическое развитие детей, через игровые упражнения и дидактические игры.

**Отличительной особенностью** программы является то, что занятия согласно образовательному курсу являются более гибкими, разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. В данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

**Новизна программы** заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности; в конце каждой изученной темы проводится итоговая ролевая или деловая игра. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся, это средство расширения, углубления и закрепления знаний. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает нам в последующем скорректировать свою работу. Таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

**Адресат программы** – дети в возрасте 4-7 лет.

### **Цель и задачи реализации программы**

Главной **целью программы** является всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Основными **задачами** математического развития дошкольников в программе «Играем и считаем» являются:

#### **Обучающие задачи:**

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

#### **Развивающие задачи:**

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

#### **Воспитательные задачи:**

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Программа предусматривает интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Программа построена на основе следующих **принципов:**

- Дифференцированного подхода. Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества. Учитывается индивидуальность каждого ребенка. Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных

составляющих дифференцированного обучения. Обучение ведется последовательно «от простого к сложному».

- Учета возрастных особенностей. Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.
- Наглядности. При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.
- Доступности и креативности. Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке. Дети выполняют работы по принципу «делай как я», «посмотри на образец и сделай лучше и интереснее», «посмотри на чертеж и сделай самостоятельно». При этом участие педагога обязательно.
- Единства развивающей и диагностирующей функций. Применяемые методы обучения соответствуют его содержанию. Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: проводятся занятия обобщения и закрепления. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.
- Связь теории с практикой. Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где дошкольники на практике могут показать свои знания.
- Принцип воспитания в процессе деятельности. Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

Работа с дошкольниками в этом курсе ведется в зоне ближайшего развития детей: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагают и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности. Под руководством взрослого они вовлекаются в поиск, выдвигают и обсуждают разные версии, при верно найденном решении – эмоционально переживают успех.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

### **Возраст учащихся, возрастные и психологические особенности**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Играем и считаем» рассчитана на работу с детьми 4-7 лет и учитывает особенности детей дошкольного возраста.

### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год по 32 часа в год.

Группы формируются в зависимости от количества детей дошкольного возраста. Количество детей в группе – до 15; количество групп – до 6. Набор детей в группы – свободный (без участия в специальных конкурсах). Группы комплектуются по возрастному принципу. Учитывается разный уровень развития умений и коммуникационных навыков у детей. Внимание к каждому ребенку, учет его интересов, своевременная коррекция Программы в случае трудности ее выполнения; поощрение усилий ребенка, повышение самооценки и значимости личности ребенка, достижение качества выполнения программы каждым ребенком через его заинтересованность и трудолюбие.

Программа реализуется на русском языке в очной форме.

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для занятий по программе необходимы:

- посадочное место преподавателя
- посадочные места для детей
- аппаратура (медиаплеер), компьютер, мультимедийный проектор.

Материально-техническое обеспечение должно соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать выполнение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

### **Требования к кадровому обеспечению**

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Играем и считаем» осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программе) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### **Методическое обеспечение программы**

При обучении детей математическим представлениям дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены на воспитание интереса к предмету, развития внимания, логического мышления, воображения. Важно добиться определенных качеств владения материалом.

#### **Форма работы и режим занятий:**

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия-беседы
- занятия открытия нового знания
- тренировочные занятия
- специальные занятия - просмотр видеофрагментов – как дополнение к основным занятиям,
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются логические задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки.
- индивидуальная работа детей
- практическая работа: упражнения, зарисовки, схемы, чертежи.
- итоговое занятие
- диагностика.

#### **Режим занятий детей 4-5 лет**

Количество занятий в год	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
32	Группа для детей старшего дошкольного возраста 4-5 лет – до 20 минут	1 раз в неделю (октябрь-май)

#### **Режим занятий детей 5-6 лет**

Количество занятий в год	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
32	Группа для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет – до 25 минут	1 раз в неделю (октябрь-май)

#### **Режим занятий детей 6-7 лет**

Количество занятий в год	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
32	Группа для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет – до 30 минут	1 раз в неделю (октябрь-май)

Мероприятия (занятия) по Программе проводятся во вторую половину дня (после дневного сна).

### **Планируемые результаты и способы определения их результативности**

К концу обучения по программе «Играем и считаем» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

#### ***Личностные результаты:***

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые. Общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на простые правила поведения. Делать выбор, как поступить(при поддержке других участников группы и педагога)

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формировать цель деятельности с помощью педагога
- проговаривать последовательность действий на занятии
- формировать умение действовать по предложенному плану
- развивать умение отличать верно выполненное задание от неверного

##### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога
- ориентироваться в тетради
- перерабатывать полученную информацию сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, плоские геометрические фигуры.

##### ***Коммуникативные УУД:***

- слушать и понимать речь других
- оформлять свою мысль в устной речи ( на уровне одного предложения или небольшого текста)
- совместно договариваться о правилах общения поведения

#### ***Предметные результаты обучения.***

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
- 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах .10. на основе предметных действий.
- 4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков;
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц:

- б) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;
- 7) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

**Учебный план**  
**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Играем и считаем» на 2024-2025 учебный год для детей 4-5 лет**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный раздел. Путешествие в царство математики.	2	1	1	Текущий контроль
2.	Раздел 1. Пространственные отношения: раньше-позже; сверху-внизу; шире-уже; внутри-снаружи.	5	2	3	Текущий контроль
3.	Раздел 2. Счет: число и цифра 4; число и цифра 5	4	2	2	Текущий контроль
4.	Раздел 3. Геометрические фигуры: квадрат, куб, овал, прямоугольник.	4	2	2	Текущий контроль
5.	Раздел 4. Порядковый счет. Ритм.	2	1	1	Текущий контроль
6.	Раздел 5. Сравнение по длине, толщине, высоте.	4	2	2	Текущий контроль
7.	Раздел 6. План	2	1	1	Текущий контроль
8.	Раздел 7. Счет: число и цифра 6; число и цифра 7; число и цифра 8	4	2	2	Текущий контроль
9.	Раздел 8. Геометрические тела: цилиндр, конус, призма, пирамида.	4	2	2	Текущий контроль
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Игра</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

**Календарный учебный график**  
**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Играем и считаем» на 2024-2025 учебный год для детей 4-5 лет**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
4-5 лет	01.10.2024	31.05.2025	32	32	32	1 раз в неделю, по 20 минут

### Календарный учебный график группы детей 4-5 лет

№ п\п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Х		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Вводный раздел. Путешествие в царство математик и. Раздел 1. Пространственные отношения: раньше-позже; сверху-внизу; шире-уже; внутри-снаружи.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
2.	Х I		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 2. Счет: число и цифра 4; число и цифра 5	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
3.	Х II		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 3. Геометрические фигуры: квадрат, куб, овал, прямоугольник.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
4.	I		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 4. Порядковый счет. Ритм.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
5.	II		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 5. Сравнение по длине, толщине, высоте.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
6.	II I		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 6. План	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
7.	I V		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 7. Счет: число и цифра 6; число и цифра 7; число и цифра 8	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
8.	V		Вторая половина	Групповое	4	Раздел 8. Геометрич	Кабинет доп.	Педагогическое

			дня	занятие		еские тела: цилиндр, конус, призма, пирамида.	образова ния	наблюдение
--	--	--	-----	---------	--	--	-----------------	------------

**Учебный план**  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Играем и считаем» на 2024-2025 учебный год для детей 5-6 лет

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный раздел. Свойства предметов.	4	2	2	Текущий контроль
2.	Раздел 1. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2	1	1	Текущий контроль
3.	Раздел 2. Представление о действии сложения.	2	1	1	Текущий контроль
4.	Раздел 3. Пространственные отношения : на, над, под; слева, справа.	4	2	2	Текущий контроль
5.	Раздел 4. Взаимосвязь между целым и частью. Число и цифра 2.	4	2	2	Текущий контроль
6.	Раздел 5. Представления о точке и линии; об отрезке и луче.	4	2	2	Текущий контроль
7.	Раздел 6. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях; о ломаной линии и многоугольнике	4	2	2	Текущий контроль
8.	Раздел 7. Число 4 и цифра 4. Число 5 и цифра 5.	4	2	2	Текущий контроль
9.	Раздел 8. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Упражнения по выбору детей	3	1	2	Текущий контроль
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Игра</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

**Календарный учебный график**  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Играем и считаем» на 2024-2025 учебный год для детей 5-6 лет

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
5-6 лет	01.10.2024	31.05.2025	32	32	32	1 раз в неделю, по 25 минут

### Календарный учебный график группы детей 5-6 лет

№ п\п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	X		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Вводный раздел. Свойства предметов Раздел 1. Сравнение групп предметов Обозначение равенства и неравенства.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
2.	XI		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 2. Представление о действии сложения.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
3.	XI I		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 3. Пространственные отношения : на, над, под; слева, справа.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
4.	I		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 4. Взаимосвязь между целым и частью. Число и цифра 2.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
5.	II		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 5. Представление о точке и линии; об отрезке и луче.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
6.	III		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 6. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях; о ломаной линии и многоугольнике	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
7.	IV		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 7. Число 4 и цифра 4. Число 5 и цифра 5.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
8.	V		Вторая	Группов	4	Раздел 8.	Кабинет	Педагогичес

			половина дня	ое занятие		Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Упражнения по выбору детей	доп. образования	кое наблюдение
--	--	--	--------------	------------	--	---	------------------	----------------

**Учебный план**  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Играем и считаем» на 2024-2025 учебный год для детей 6-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный раздел. Выявление математических представлений	2	1	1	Текущий контроль
2.	Раздел 1. Измерение длины	2	1	1	Текущий контроль
3.	Раздел 2. Число и цифра 6. Пространственные отношения: впереди, сзади.	4	2	2	Текущий контроль
4.	Раздел 3. Число и цифра 7. Тяжелее, легче	4	2	2	Текущий контроль
5.	Раздел 4. Число и цифра 8. Сравнение по массе.	4	2	2	Текущий контроль
6.	Раздел 5. Число и цифра 8. Представления об объеме.	4	2	2	Текущий контроль
7.	Раздел 6. Число и цифра 9. Представления о площади.	4	2	2	Текущий контроль
8.	Раздел 7. Число и цифра 0. Число 10.	4	2	2	Текущий контроль
9.	Раздел 8. Пространственные фигуры.	3	1	2	Текущий контроль
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Игра</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

**Календарный учебный график**  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Играем и считаем» на 2024-2025 учебный год для детей 6-7 лет

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
6-7 лет	1.10.2024	31.05.2025	32	32	32	1 раз в неделю, по 30 минут

### Календарный учебный график группы детей 6-7 лет

№ п\п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	X		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Вводный раздел. Выявление математических представлений. Раздел 1. Представления об углах; числовом отрезке	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
2.	XI		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 2. Число и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
3.	XI I		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 3. Число и цифра 6. Пространственные отношения: длиннее, короче.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
4.	I		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 4. Число и цифра 7. Отношения: тяжелее, легче.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
5.	II		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 5. Число и цифра 8. Представления об объеме.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
6.	III		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 6. Число и цифра 9. Представления о площади.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
7.	IV		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 7. Число и цифра 0. Число 10.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
8.	V		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Раздел 8. Пространственные фигуры.	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №116 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности**

***«Играем и считаем»***

Возраст учащихся: 4-5 лет  
Срок реализации программы– 1 год

**Разработана:**  
Педагогом дополнительного образования:  
Пестич Ириной Владимировной

Санкт – Петербург  
2024 год

### **Особенности организации образовательного процесса:**

В основу организации образовательного процесса в программе «Играем и считаем» положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их деятельность через систему развивающих ситуаций (игровых, проблемных), дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия». Решающее значение для организации эффективного образовательного процесса имеют, прежде всего, психолого-педагогические условия его организации, которые напрямую связаны с качеством работы педагога, характером его взаимодействия с детьми, адекватностью выбранного им инструментария. В программе «Игралочка» психолого-педагогические условия представлены системой принципов деятельностного метода:

- психологической комфортности,
- деятельности,
- минимакса,
- целостности,
- вариативности,
- творчества,
- непрерывности.

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования.

Следует также отметить, что раскрываемые ниже принципы соотносятся с основными принципами дошкольного образования, требованиями к психологопедагогическим условиям реализации образовательной программы, нашедшими свое отражение в ФГОС дошкольного образования: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и др. Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса. Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и потребности. Взрослый может выступать в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Дети не должны бояться ошибок, неудач. Психологический комфорт обуславливается также грамотным расположением детей в пространстве, возможностью их свободного перемещения, чередованием видов деятельности и пр. Вся система образовательных ситуаций должна восприниматься детьми как естественное продолжение их игровой и практической деятельности. В контексте реализации принципа психологической комфортности важно, чтобы дети видели свою «детскую» цель (открывали смысл) – никакая деятельность не должна им навязываться. Взрослый моделирует такие ситуации, когда у дошкольника возникает внутренняя потребность включения в деятельность, а затем, в процессе этой деятельности, – мотив обучения.

Принцип деятельности предполагает освоение математического содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование и др.). Известно, что формирование любых умений как личностных новообразований возможно только в деятельности (Л.С. Выготский, С.Л.

Рубинштейн). Давно замечена высокая эффективность «открытий», которые делает человек в любой сфере деятельности, для усвоения им культурного опыта и развития его творческого потенциала. Поэтому очень важно коренным образом изменить позицию взрослого: педагог перестает быть транслятором знаний, информатором, а становится организатором и помощником детей в их познавательной деятельности. Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку. А для этого нужно поощрять детскую самостоятельность, инициативу, выдвижение и обоснование своих гипотез, т.е. создавать условия для включения детей в активную поисковую деятельность. «Взрослого на занятии должно быть мало», тогда у детей возникает 18 ощущение, что это они сами чего-то достигли и сами сделали «открытие». «Устранить себя» и ненавязчиво организовать деятельность ребенка – высший пилотаж современного педагога. Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума. Задача педагога – обеспечить раскрытие психоэмоционального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, используя для этого адекватные средства и способы, имеющиеся в педагогическом и психологическом арсенале. Данный принцип направлен на индивидуализацию, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психологопедагогической работы с учетом индивидуальных характеристик развития детей. Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о ребенке дошкольного возраста, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности. Математическое развитие дошкольников также происходит как произвольно в повседневной жизни (в игре, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, режимные моменты, самостоятельную деятельность дошкольников. Источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность, которую ребенок познает в процессе разнообразной деятельности, связанной со всеми без исключения образовательными областями – «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Различные Принцип вариативности предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр. В процессе организации дидактических игр могут использоваться задания, предполагающие несколько вариантов (правильных!) ответов. Например, из трёх фигур – красный круг, красный квадрат и синий треугольник – лишним может быть круг, так как у него нет углов (а у остальных фигур есть), и треугольник, так как он синий (а остальные фигуры – красные) и т.п.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка. Реализация принципа непрерывности необходима для обеспечения преемственных связей между различными уровнями образования. При всем многообразии форм работы с детьми дошкольного возраста ряд задач математического развития наиболее успешно может быть решен в процессе такой формы работы, как занятия, по своей сути представляющие собой специально моделируемые в соответствии с программными задачами образовательные ситуации.

**Обучающие задачи:**

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

**Развивающие задачи:**

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

**Воспитательные задачи:**

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Программа предусматривает интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Календарно-тематическое планирование группы детей 4-5 лет**

№ п/п	Дата планируема	Дата фактически	Раздел. Тема учебного занятия.	Всего часов
1			Вводный раздел. Путешествие в царство математики.	1
2			Вводный раздел. Путешествие в царство математики.	1
3			Раздел 1. Пространственные отношения раньше- позже	1
4			Раздел 1. Пространственные отношения вверху- внизу	1
5			Раздел 1. Пространственные отношения шире- уже.	1

6			Раздел 1. Пространственные отношения внутри- снаружи	1
7			Раздел 2. Счет до четырех. Число и цифра 4.	1
8			Раздел 2. Квадрат	1
9			Раздел 2. Куб	1
10			Раздел 2. Счет до пяти. Число и цифра 5.	1
11			Раздел 3.Овал.	1
12			Раздел 3. Пара.	1
13			Раздел 3. Прямоугольник.	1
14			Раздел 3.Числовой ряд.	1
15			Раздел 4.Ритм.	1
16			Раздел 4.Порядковый счет.	1
17			Раздел 4.Пространственные отношения: впереди, сзади, между.	1
18			Раздел 5.Сравнение по длине.	1
19			Раздел 5.Сравнение по толщине.	1
20			Раздел 5.Сравнение по высоте.	1
21			Раздел 6.План.	1
22			Раздел 6. Число и цифра 6.	1
23			Раздел 7. Число и цифра 7	1
24			Раздел 7.Числа и цифры 1- 7 .	1
25			Раздел 7.Счет до восьми. Число и цифра 8.	1
26			Раздел 7.Сравнение по длине, ширине, толщине.	1
27			Раздел 8.Цилиндр.	1
28			Раздел 8.Конус.	1
29			Раздел 8.Призма и пирамида.	1
30			Раздел 8.Геометрические тела.	1
31			Раздел 8.Повторение. Упражнения по выбору детей.	1
32			<b>Итоговый контроль</b>	1

#### Содержание учебного плана группы детей 4-5 лет

месяц	Наименование темы	Кол-во часов	теория	Практика
Х	Вводный раздел. Путешествие в царство математики.  Раздел 1. Пространственные отношения:	4	Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», Выявить уровень сформированности умений считать до трех ,соотносить цифры 1-3 с количеством, различать фигуры по	Мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать представления о сказках, развивать речь. Закрепить умение считать до трех. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение,

	раньше- позже; вверху- внизу; шире- уже; внутри- снаружи.		форме. Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше», позже», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар.	развивать внимание, память, речь. Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.
XI	Раздел 2. Счет: число и цифра 4; число и цифра 5	4	Сформировать представление о числе и цифре 4, 5.	Сформировать представление о числе и цифре 4, 5 умение считать до четырех, пяти соотносить цифры 4,5 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыта преодоления способом «спросить у того, кто знает». Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, сформировать опыт самоконтроля
XI I	Раздел 3. Геометричес кие фигуры: квадрат, куб, овал, прямоугольн ик.	4	Сформировать представление об овале, квадрате, кубе, прямоугольнике	Сформировать представление о квадрате, кубе, овале, прямоугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать их в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыта преодоления способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства

				предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составления пар, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом
I	Раздел 4. Порядковый счет. Ритм.	4	Дать представление о числовом ряде, о ритме (закономерности)	Закрепить представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве. Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.
II	Раздел 5. Сравнение по длине, толщине, высоте.	4	Сформировать представление о порядковом счете Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», развивать глазомер.	Обобщить понимание слов «длинный», «короткий», «толстый»- «тонкий», «высокий»-«низкий» Закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок

				<p>следования цифр 1-5</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>
III	Раздел 6. План	4		<p>Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности</p>
IV	Раздел 7. Счет: число и цифра 6; число и цифра 7; число и цифра 8	4	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру с количеством.	<p>Обобщить представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.</p> <p>Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение</p>

				способом «спросить у того, кто знает». Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность.
V	Раздел 8. Геометрические тела: цилиндр, конус, призма, пирамида.	3	Дать представление о геометрических телах.	Обобщить представление о геометрических телах некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы геометрических тел в окружающей обстановке и среди других фигур. Закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

### Планируемые результаты:

1. Умение считать в пределах 8 в прямом порядке.
2. Умение узнавать цифры в пределах 8.
3. Умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте.
4. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, прямоугольник.
5. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
6. Умение различать правую и левую руку.
7. Умение находить много предметов и один предмет (по картинкам).
8. Умение сравнивать группы предметов, содержащие по 5 предметов, на основе составлений пар, выражать словами каких предметов больше, меньше, поровну.

## Оценочные и методические материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы.

### Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование. Собеседование	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

### Использованная методическая литература

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 4-5 лет. Программно-методические материалы. -М.: Ювента, 2005.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», часть 2. Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 4-5 лет. - М.: Ювента, 2005.
3. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Ювента , 2014 г

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №116 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности**

*«Играем и считаем»*

Возраст учащихся: 5-6 лет  
Срок реализации программы– 1 год

**Разработана:**  
Педагогом дополнительного образования:  
Пестич Ириной Владимировной

Санкт – Петербург  
2024 год

### **Особенности организации образовательного процесса:**

В основу организации образовательного процесса в программе «Играем и считаем» положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их деятельность через систему развивающих ситуаций (игровых, проблемных), дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия». Решающее значение для организации эффективного образовательного процесса имеют, прежде всего, психолого-педагогические условия его организации, которые напрямую связаны с качеством работы педагога, характером его взаимодействия с детьми, адекватностью выбранного им инструментария. В программе «Игралочка» психолого-педагогические условия представлены системой принципов деятельностного метода:

- психологической комфортности,
- деятельности,
- минимакса,
- целостности,
- вариативности,
- творчества,
- непрерывности.

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования.

Следует также отметить, что раскрываемые ниже принципы соотносятся с основными принципами дошкольного образования, требованиями к психологопедагогическим условиям реализации образовательной программы, нашедшими свое отражение в ФГОС дошкольного образования: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и др. Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса. Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и потребности. Взрослый может выступать в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Дети не должны бояться ошибок, неудач. Психологический комфорт обуславливается также грамотным расположением детей в пространстве, возможностью их свободного перемещения, чередованием видов деятельности и пр. Вся система образовательных ситуаций должна восприниматься детьми как естественное продолжение их игровой и практической деятельности. В контексте реализации принципа психологической комфортности важно, чтобы дети видели свою «детскую» цель (открывали смысл) – никакая деятельность не должна им навязываться. Взрослый моделирует такие ситуации, когда у дошкольника возникает внутренняя потребность включения в деятельность, а затем, в процессе этой деятельности, – мотив обучения.

Принцип деятельности предполагает освоение математического содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование и др.). Известно, что формирование любых умений как личностных новообразований возможно только в деятельности (Л.С. Выготский, С.Л.

Рубинштейн). Давно замечена высокая эффективность «открытий», которые делает человек в любой сфере деятельности, для усвоения им культурного опыта и развития его творческого потенциала. Поэтому очень важно коренным образом изменить позицию взрослого: педагог перестает быть транслятором знаний, информатором, а становится организатором и помощником детей в их познавательной деятельности. Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку. А для этого нужно поощрять детскую самостоятельность, инициативу, выдвижение и обоснование своих гипотез, т.е. создавать условия для включения детей в активную поисковую деятельность. «Взрослого на занятии должно быть мало», тогда у детей возникает 18 ощущение, что это они сами чего-то достигли и сами сделали «открытие». «Устранить себя» и ненавязчиво организовать деятельность ребенка – высший пилотаж современного педагога. Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума. Задача педагога – обеспечить раскрытие психоэмоционального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, используя для этого адекватные средства и способы, имеющиеся в педагогическом и психологическом арсенале. Данный принцип направлен на индивидуализацию, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психологопедагогической работы с учетом индивидуальных характеристик развития детей. Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о ребенке дошкольного возраста, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности. Математическое развитие дошкольников также происходит как произвольно в повседневной жизни (в игре, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, режимные моменты, самостоятельную деятельность дошкольников. Источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность, которую ребенок познает в процессе разнообразной деятельности, связанной со всеми без исключения образовательными областями – «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Различные Принцип вариативности предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр. В процессе организации дидактических игр могут использоваться задания, предполагающие несколько вариантов (правильных!) ответов. Например, из трёх фигур – красный круг, красный квадрат и синий треугольник – лишним может быть круг, так как у него нет углов (а у остальных фигур есть), и треугольник, так как он синий (а остальные фигуры – красные) и т.п.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка. Реализация принципа непрерывности необходима для обеспечения преемственных связей между различными уровнями образования. При всем многообразии форм работы с детьми дошкольного возраста ряд задач математического развития наиболее успешно может быть решен в процессе такой формы работы, как занятия, по своей сути представляющие собой специально моделируемые в соответствии с программными задачами образовательные ситуации.

**Обучающие задачи:**

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

**Развивающие задачи:**

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

**Воспитательные задачи:**

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Программа предусматривает интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Календарно-тематическое планирование группы детей 5-6 лет**

№ п/п	Дата планируема	Дата фактически	Раздел. Тема учебного занятия.	Всего часов
1			Вводный раздел. Тема №1 – 5 Свойства предметов	5
2			Раздел 1 Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3
3			Раздел 2 Отношение: часть , целое. Представление о действии сложения.	1
4			Раздел2Пространственные отношения: На, над, под	1
5			Раздел2Пространственные отношения: Справа, слева	2

6			Раздел 3.Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	1
7			Раздел 3.Пространственные отношения: между, посередине.	1
8			Раздел 3.Взаимосвязь между целым и частью. Один. Много.	1
9			Раздел 4.Число 1 и цифра 1.	1
10			Раздел 4.Пространственные отношения: внутри, снаружи	1
11			Раздел 4.Число 2 и цифра 2. Пара	1
12			Раздел 5.Представление о точке и линии	1
13			Раздел 5.Представление о точке и луче.	1
14			Раздел 5.Число 3 и цифра 3.	1
15			Раздел 6.Представления о замкнутых и не замкнутых линиях	1
16			Раздел 6.Представления о ломаной линии и многоугольнике	1
17			Раздел 7.Число 4. Цифра 4	1
18			Раздел 7.Представление об углах и видах углов	1
19			Раздел 7.Представление о числовом отрезке	1
20			Раздел 7.Число 5. Цифра 5	1
21			Раздел 8.Пространственные отношения: впереди, сзади	1
22			Раздел 8.Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше	2
23			Раздел 8.Временные отношения: раньше, позже. Повторение	1
24			<b>Итоговый контроль</b>	1

### Содержание учебного плана группы детей 5-6 лет

месяц	Наименование темы	Кол-во часов	теория	Практика
Х	Свойство предметов	5	Дать представления о признаках сходства и различия между предметами	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся

				каким-либо признаком.
XI	Сравнение групп предметов. Обозначение понятия равенства и неравенства	3	Знакомство с понятием «равенство»- «неравенство».	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « = » и « ≠ » Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « = » или « ≠ ». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.
XI I	Пространственные отношения: на, над, под; слева справа. Сложение	4	Уточнение пространственных отношений: на, над, под. Познакомить со знаком « + ».	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Закрепить знание свойств предметов. Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов. Закрепить пространственные отношения: слева, справа
I	Взаимосвязь между частью и целы. Вычитание	4	Познакомить со знаком «- ». Удаление из группы предметов ее части.	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании
II	Точка. Линия. Отрезок. Луч. ч.	4	Дать представление о точке и линии; об отрезке и луче.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл

				<p>сложения и вычитания, отношения – справа, слева.</p> <p>Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2.</p>
III	<p>Замкнутые и незамкнутые линии.</p> <p>Ломанная линия.</p> <p>Многоугольник.</p>	4	<p>Дать представление о замкнутой и незамкнутой линиях, о ломанной линии и многоугольнике</p>	<p>Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.</p> <p>Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей</p>
IV	<p>Число и цифра 4.</p> <p>Число и цифра 5</p>	4	<p>Познакомить с образованием и составом чисел 4 и 5.</p>	<p>Познакомить с образованием и составом числа 3. закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам</p>
V	<p>Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.</p> <p>Обозначение отношений: больше-меньше.</p> <p>Повторение</p>	3	<p>Знакомство со знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>.</p> <p>Расширить временные представления.</p>	<p>Формировать представление об отношениях больше, меньше. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей</p>

### Планируемые результаты:

1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
2. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
3. Уметь находить части целого и целое по известным частям;
4. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
5. Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
6. Уметь соотносить цифру с количеством предметов;

7. Уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
8. Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
9. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
10. Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцы в году.

### **Оценочные и методические материалы**

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы.

#### **Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе**

<b>Виды контроля</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Сроки</b>
Входной	Тестирование. Собеседование	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

### **Использованная методическая литература**

#### **Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

1. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет/ Под ред. А.А.Столяра. – М., 1991.
3. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. – М., 1978.
4. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
5. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд. 2-е. – М., 1984.
6. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
7. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб., 1998.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, Два - ступенька: Практический курс математики для дошкольников 5-6, 6-7 лет. – М., 2010.
9. Шмаков Д.Г. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1993

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №116 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности**

***«Играем и считаем»***

Возраст учащихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы– 1 год

**Разработана:**  
Педагогом дополнительного образования:  
Пестич Ириной Владимировной

Санкт – Петербург  
2024 год

### **Особенности организации образовательного процесса:**

В основу организации образовательного процесса в программе «Играем и считаем» положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их деятельность через систему развивающих ситуаций (игровых, проблемных), дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия». Решающее значение для организации эффективного образовательного процесса имеют, прежде всего, психолого-педагогические условия его организации, которые напрямую связаны с качеством работы педагога, характером его взаимодействия с детьми, адекватностью выбранного им инструментария. В программе «Игралочка» психолого-педагогические условия представлены системой принципов деятельностного метода:

- психологической комфортности,
- деятельности,
- минимакса,
- целостности,
- вариативности,
- творчества,
- непрерывности.

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования.

Следует также отметить, что раскрываемые ниже принципы соотносятся с основными принципами дошкольного образования, требованиями к психологопедагогическим условиям реализации образовательной программы, нашедшими свое отражение в ФГОС дошкольного образования: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и др. Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса. Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и потребности. Взрослый может выступать в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Дети не должны бояться ошибок, неудач. Психологический комфорт обуславливается также грамотным расположением детей в пространстве, возможностью их свободного перемещения, чередованием видов деятельности и пр. Вся система образовательных ситуаций должна восприниматься детьми как естественное продолжение их игровой и практической деятельности. В контексте реализации принципа психологической комфортности важно, чтобы дети видели свою «детскую» цель (открывали смысл) – никакая деятельность не должна им навязываться. Взрослый моделирует такие ситуации, когда у дошкольника возникает внутренняя потребность включения в деятельность, а затем, в процессе этой деятельности, – мотив обучения.

Принцип деятельности предполагает освоение математического содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование и др.). Известно, что формирование любых умений как личностных новообразований возможно только в деятельности (Л.С. Выготский, С.Л.

Рубинштейн). Давно замечена высокая эффективность «открытий», которые делает человек в любой сфере деятельности, для усвоения им культурного опыта и развития его творческого потенциала. Поэтому очень важно коренным образом изменить позицию взрослого: педагог перестает быть транслятором знаний, информатором, а становится организатором и помощником детей в их познавательной деятельности. Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку. А для этого нужно поощрять детскую самостоятельность, инициативу, выдвижение и обоснование своих гипотез, т.е. создавать условия для включения детей в активную поисковую деятельность. «Взрослого на занятии должно быть мало», тогда у детей возникает 18 ощущение, что это они сами чего-то достигли и сами сделали «открытие». «Устранить себя» и ненавязчиво организовать деятельность ребенка – высший пилотаж современного педагога. Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума. Задача педагога – обеспечить раскрытие психоэмоционального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, используя для этого адекватные средства и способы, имеющиеся в педагогическом и психологическом арсенале. Данный принцип направлен на индивидуализацию, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психологопедагогической работы с учетом индивидуальных характеристик развития детей. Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о ребенке дошкольного возраста, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности. Математическое развитие дошкольников также происходит как произвольно в повседневной жизни (в игре, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, режимные моменты, самостоятельную деятельность дошкольников. Источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность, которую ребенок познает в процессе разнообразной деятельности, связанной со всеми без исключения образовательными областями – «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Различные Принцип вариативности предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр. В процессе организации дидактических игр могут использоваться задания, предполагающие несколько вариантов (правильных!) ответов. Например, из трёх фигур – красный круг, красный квадрат и синий треугольник – лишним может быть круг, так как у него нет углов (а у остальных фигур есть), и треугольник, так как он синий (а остальные фигуры – красные) и т.п.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка. Реализация принципа непрерывности необходима для обеспечения преемственных связей между различными уровнями образования. При всем многообразии форм работы с детьми дошкольного возраста ряд задач математического развития наиболее успешно может быть решен в процессе такой формы работы, как занятия, по своей сути представляющие собой специально моделируемые в соответствии с программными задачами образовательные ситуации.

**Обучающие задачи:**

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

**Развивающие задачи:**

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

**Воспитательные задачи:**

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Программа предусматривает интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Календарно-тематическое планирование группы детей 6-7 лет**

№ п/п	Дата планируема	Дата фактически	Раздел. Тема учебного занятия.	Всего часов
1			Вводный раздел. Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1 – го года обучения.	1
2			Вводный раздел. Повторение.	1
3			Раздел 1. Представления об углах. Числовой отрезок	1
4			Раздел 2. Число и цифра 6	1
5			Раздел 2. Длиннее, короче	1
6			Раздел 3. Измерение длины	1
7			Раздел 3. Измерение длины	1

8			Раздел 3. Измерение длины	1
9			Раздел 4 Число и цифра 7	1
10			Раздел 4. Число и цифра 7	1
11			Раздел 4. Число и цифра 7	1
12			Раздел 4. Тяжелее, легче. Сравнение по массе	1
13			Раздел 5.Измерение массы.	1
14			Раздел5. Измерение массы.	1
15			Раздел 5. Число 8.Цифра 8.	1
16			Раздел 5. Число 8.Цифра 8.	1
17			Раздел 5. Число 8.Цифра 8.	1
18			Раздел 5. Сравнение по объему	1
19			Раздел 5. Измерение объема	1
20			Раздел 6.Число 9.Цифра 9	1
21			Раздел 6 Число 9.Цифра 9	1
22			Раздел 6. Число 9.Цифра 9	1
23			Раздел 6. Площадь. Измерение площади	1
24			Раздел 6. Измерение площади	1
25			Раздел 7. Число 0.Цифра 0.	1
26			Раздел 7. Число 0.Цифра 0.	1
27			Раздел 7. . Число 10.	1
28			Раздел 8. Шар.Куб.Параллелепипед	1
29			Раздел 8. Пирамида.Конус.Цилиндр.	1
30			Раздел 8. Символы	1
31			Раздел 8. Игра-путешествие в страну Математику	1
32			<b>Итоговый контроль</b>	1

### Содержание учебного плана группы детей 6-7 лет

месяц	Наименование темы	Кол-во часов	теория	Практика
Х	Вводный раздел. Выявление математических представлений	2	Выявить математические представления	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав; сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки = , >, < ;смысл сложения и вычитания; взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше - позже. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. Ввести в речевую практику термин задача. Познакомить с образованием и составом числа

				5, цифрой 5.. Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников - шестиугольником.
X	Раздел 1. Измерение длины	4	Дать представление о измерении длины	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6. Закреплять умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании ,
XI	Раздел 2. ЧислОб. Тяжелее, легче.	4	Знакомство с образованием и составом числа 6, понятиями тяжелее, легче	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 6, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. Формировать представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе
XI I	Раздел 3. Число 7. Цифра 7. Сравнение	4	Знакомство с понятием масса, дать представление о	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение

	по массе		составе числа 7	<p>групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.</p> <p>Формировать представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе</p>
I	Раздел 4. Измерение массы. Число и цифра 8»	4	Дать представление о непосредственном сравнении по массе	<p>Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.</p> <p>Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.</p> <p>Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.</p> <p>Формировать счетные умения в пределах 8.</p>
II	Раздел 5. Число 8. Цифра 8. Объем	4	Знакомство с понятием объем; с образованием и составом числа 8	<p>Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.</p> <p>Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от</p>

				выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8
III	Раздел 6. Число 9. Цифра 9 Площадь.	4	Знакомство с новыми словами, формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке	Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.
IV	Раздел 7. Число 0. Цифра 0. Число 10.	4	Знакомство с числом и цифрой 0, числом 10	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.
V	Раздел 8. Пространственные фигуры	3	Знакомство с символами: с объемными геометрическим и фигурами	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.) Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязь и целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0- 9, состав чисел в пределах 10.

### **Планируемые результаты:**

Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.

Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.п.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых

### **Оценочные и методические материалы**

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы.

### **Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе**

<b>Виды контроля</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Сроки</b>
Входной	Тестирование. Собеседование	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

### **Использованная методическая литература**

10. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
11. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет/ Под ред. А.А.Столяра. – М., 1991.
12. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. – М., 1978.
13. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
14. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд. 2-е. – М., 1984.
15. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
16. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб., 1998.
17. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников 4-5 лет. – М., 2010.
18. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, Два - ступенька: Практический курс математики для дошкольников 5-6, 6-7 лет. – М., 2010.
19. Шмаков Д.Г. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1993