

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 30.08.2024 г. № 1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
от 13.09.2024 № 179
Р.Р. Солоницына



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«От звука к букве»
(для детей 3-7 лет)**

Разработана:
Педагогами дополнительного
образования ГБДОУ № 116:

Санкт – Петербург
2024 год

Пояснительная записка

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуются подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, 3 которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.
2. Особенностью курса является использование и слогового принципа русской графики. Слог выступает единицей письма, в котором написание (чтение) гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет цельный графический элемент.
3. Принцип индивидуальности. Обучение чтению предполагает научить детей читать на

уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и словопроизношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

4. Принцип доступности. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.

5. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

6. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

7. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

8. Интегративности (предполагает связь между областями)

Направленность программы - социально-педагогическая.

Новизна

1. в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения дошкольников и их родителей;
2. в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.;
3. в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От звука к букве» определяется необходимостью подготовки дошкольников к обучению в школе и знакомство детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Педагогическая целесообразность Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От звука к букве» органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к

письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Знакомить с графическим изображением буквы
- Учить соотносить звук и букву
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности
- Формировать элементарные графические умения
- Познакомить с изображением буквы
- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу)

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки
- Развивать глазомер, четкой координации руки

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости
- Доброжелательности по отношению к окружающим
- Прививать элементарные гигиенические правила письма
- Воспитывать усидчивость
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий

Отличительные особенности программы является наличие наглядно-методического сопровождения, представленного конспектами учебно-игровых занятий для педагога, в которых предлагается программа на учебный год, четкое планирование каждого занятия с описанием цели и хода его проведения, и рабочих тетрадей для ребенка, которые обеспечивают его наглядно-практические действия по усвоению программного материала.

Программа включает в себя практический курс по подготовке к обучению грамоте, задачи которого состоят в том, чтобы вырабатывать у детей умения и навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей данного возраста.

На этапе обучения детей звуко-буквенному анализу дополнительно используется демонстрационный материал. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Возраст учащихся, возрастные и психологические особенности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «От звука к букве» рассчитана на работу с детьми 3-7 лет и учитывает особенности детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3-4 лет

- Дети активно участвуют в разнообразных игровых, двигательных видах деятельности, упражнениях.
- Проявляют эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, стараются утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
- Начинают в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включаются в совместную деятельность со взрослым, отвечают на его вопросы и подражают его действиям, комментируют действия взрослого в процессе совместной деятельности.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений.
- Проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, избирательны по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Проявляют интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задают вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- Проявляют стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.
- В совместной с педагогом познавательной деятельности переживают чувство удивления, радости познания мира.
- Освоили некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.
- Испытывают удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
- Внимательно вслушиваются в речь и указания взрослого, принимают образец.
- Следуя вопросам взрослого, рассматривают предметы, игрушки, иллюстрации, слушают комментарии и пояснения взрослого.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 4-5 лет

- Дети группы могут спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвуют в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимают цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых доводят начатую работу до определенного результата. Понимают, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Проявляют эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, стараются утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинают в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включаются в совместную деятельность со взрослым, отвечают на его вопросы и подражают его действиям, комментируют действия взрослого в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляют интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владели игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивают игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрели первичные умения ролевого поведения. Способны предложить собственный замысел и воплотить его в игре, постройке, рисунке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, избирательны по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владели элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуются предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляют интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задают вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- Проявляют стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.
- В совместной с педагогом познавательной деятельности переживают чувство удивления, радости познания мира.
- Знают свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознают свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнают дом, квартиру, в которой живут, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знают членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривают со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называют хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способны не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвуют в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- Освоили некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывают удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушиваются в речь и указания взрослого, принимают образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривают предметы, игрушки, иллюстрации, слушают комментарии и пояснения взрослого.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-6 лет

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих

аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. ребенок определяет форму целого объекта и отдельных деталей;

- различает цвета и оттенки;
- знает основные геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, овал, круг, треугольник);
- мысленно может представлять план продвижения по знакомому зданию, улице, менять пространственное расположение окружающих объектов;
- устанавливает причинно-следственные и пространственно-временные отношения;
- произвольно и целенаправленно запоминает;
- проявляет произвольное внимание (ставит перед собой определенную задачу);
- экспериментирует, моделирует;
- группирует, классифицирует, анализирует, синтезирует, обобщает;
- находит «один» и «много» среди окружающих его объектов;
- считает в пределах 10 (прямой и обратный счет);
- знает цифры от 0 до 10;
- решает простые задачи и примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- определяет пространственное расположение объектов;
- знает части суток, времена года, дни недели, месяцы;
- знает, что живет на планете Земля, что такое космос.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет

- У детей 6-7 лет повышается физическая и умственная работоспособность. Они могут непрерывно заниматься продуктивной работой 25-30 минут. В психическом развитии важную роль начинает играть новая жизненная позиция, связанная с переходом в подготовительную к школе группу.

- Дети хорошо владеют предпосылками к учебной деятельности (умением понять учебную задачу, самостоятельно её решить – в том числе в уме, провести самоконтроль и оценку выполненной работы).

- Дети группы проявляют самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремятся к проявлению творческой инициативы. Могут самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимают людей, музыку природы, картины, скульптурного изображения. Высказывают свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимают некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремятся регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

- Могут предварительно обозначить тему игры; заинтересованы совместной игрой.

- Имеют богатый словарный запас. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляют интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняют физические упражнения, проявляют самоконтроль и самооценку. Могут самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняют основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеют приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечают, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоили отдельные правила безопасного поведения, способны рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Внимательны к поручениям взрослых, проявляют самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступают в сотрудничество.
- Проявляют интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Могут принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляют интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывают интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью своего родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазируют, сочиняют разные истории, предлагают пути решения проблем.
- Знают свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Имеют положительную самооценку, стремятся к успешной деятельности. Имеют представления о семье, семейных и родственных отношениях, знают, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знают некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Знают название своей страны, ее государственные символы, испытывают чувство гордости своей страной. Любят свой город, гордятся его историей, знают основные достопримечательности. Имеют представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеют представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремятся применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдают установленный порядок поведения в группе, ориентируются в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеют приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Слушают и понимают взрослого, действуют по правилу или образцу в разных видах деятельности, способны к произвольным действиям, самостоятельно планируют и называют два-три последовательных действия, способны удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способны аргументировать свои суждения, стремятся к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
- Идёт закрепление полученных знаний, умений и навыков и применение их в новых ситуациях, что способствует развитию математических способностей.

Срок реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 1 год по 16 часов в год.

Группы формируются в зависимости от количества детей дошкольного возраста.

Количество детей в группе – до 12; количество групп – до 6. Набор детей в группы – свободный (без участия в специальных конкурсах). Группы комплектуются по возрастному принципу. Учитывается разный уровень развития умений и

коммуникативных навыков у детей. Для каждой возрастной категории детей предполагается свой уровень сложности освоения программы. Программа реализуется на русском языке в очной форме.

Средства, необходимые для реализации Программы

Материально-технические средства для проведения занятий с детьми 3-4 лет

- Программа «От звука к букве»;
- Учебно - методические пособия;
- Рабочие тетради для детей;
- Тетрадь с диагностическими заданиями;
- музыкальный центр;
- ноутбук.

Список литературы

1. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. Работников ДОУ/
Г.С. Швайко ; под ред. В.В. Гербовой.- М. Айрис-пресс, 2006.-176с.
 2. Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста/ авт. сост. Г.П.Попова, В.И. Усачёва.- Волгоград: Учитель, 2007.-252с.
 3. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.-СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.-128 стр., илл.
 4. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания.- М.: ТЦ Сфера, 2007.-96с.
- литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.
1. Как научить ребёнка читать / Ольга и Сергей Федины.-11-е изд.-М. Айрис-пресс, 2007.-176 с.: ил.- (Внимание: дети!)
 2. Русские народные сказки, потешки, фольклор.
 3. Сборники (хрестоматии) детской литературы для детей дошкольного возраста.

Материально-технические средства для проведения занятий с детьми 4-5лет

- Программа «От звука к букве»;
- Учебно - методические пособия;
- Рабочие тетради для детей;
- Тетрадь с диагностическими заданиями;
- музыкальный центр;
- ноутбук.

Список литературы

1. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях: монография. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
2. Сивцова А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии в дошкольном образовательном учреждении: выбор, внедрение и рациональное использование: Методические рекомендации. – СПб.: СПБАППО, 2008. – 56 с.

3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» М.: Ювента, 2015. – 64 с.
4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Ювента, 2015. – 80 с.
5. Колесникова Е.В. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2016. – 64с.

Материально-технические средства для проведения занятий с детьми 5-6 лет

- Программа «От звука к букве»;
- Учебно - методические пособия;
- Рабочие тетради для детей;
- Тетрадь с диагностическими заданиями;
- музыкальный центр;
- ноутбук.

Список литературы

1. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях: монография. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
2. Сивцова А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии в дошкольном образовательном учреждении: выбор, внедрение и рациональное использование: Методические рекомендации. – СПб.: СПБАППО, 2008. – 56 с.
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучении дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение. М.: Ювента, 2015. – 64 с.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Ювента, 2015. – 65 с.
5. Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2016. – 00 с.
6. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Ювента, 2015. – 00 с.

Материально-технические средства для проведения занятий с детьми 6-7 лет

- Программа «От звука к букве»;
- Учебно - методические пособия;
- Рабочие тетради для детей;
- Тетрадь с диагностическими заданиями;
- музыкальный центр;
- ноутбук.

Список литературы

1. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практик. Работников ДОУ/ Г.С. Швайко ; под ред. В.В. Гербовой.- М. Айрис-пресс, 2006.-176с.

2. Занимательное азбукведение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста/ авт. сост. Г.П.Попова, В.И. Усачёва.- Волгоград: Учитель, 2007.-252с.

3. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.-СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.-128 стр., илл.

4. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания.- М.: ТЦ Сфера, 2007.-96с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

1. Как научить ребёнка читать / Ольга и Сергей Федины.-11-е изд.-М. Айрис-пресс, 2007.-176 с.: ил.- (Внимание: дети!)
2. Русские народные сказки, потешки, фольклор.
3. Сборники (хрестоматии) детской литературы для детей дошкольного возраста.

Требования к кадровому обеспечению

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программе «От звука к букве» осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программе) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Формы и методы

Программа реализуется на занятиях кружка «Математические ступеньки».

Занятия кружка проводится 1 раз в неделю. Продолжительность занятий с детьми 3-4 года 15 минут; 4-5 лет 20 минут, 5-6 лет 25 минут; 6-7 лет 30 минут.

В процессе занятий используются различные формы:

1. Традиционные
2. Комбинированные
3. Практические
4. Игры, конкурсы

Методы:

1. Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
2. Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
3. Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
4. Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотогра

Режим занятий разных возрастных групп:

| Общее количество занятий в год | Продолжительность мероприятий (занятий) | Периодичность мероприятий (занятий) |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|
| 16 | Группа для детей подготовительного дошкольного | 1 раз в неделю (октябрь – май) |

| | | |
|----|---|---------------------------------|
| | возраста 6 – 7 лет – 30 минут | |
| 16 | Группа для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет – 25 минут | 1 раз в неделю (сентябрь – май) |
| 16 | Группа для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет – 20 минут | 1 раз в неделю (сентябрь – май) |
| 16 | Группа для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет – 15 минут | 1 раз в неделю (сентябрь – май) |

Мероприятия (занятия) по Программе проводятся во вторую половину дня (после дневного сна).

Прогнозируемые результаты освоения программы детьми 3-4 лет и способы их проверки.

1. Правильно произносят все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи
2. (если не произносят какие – либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
3. Различают короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
4. Делят слова на слоги;
5. Дифференцируют твёрдые и мягкие согласные, называют их изолированно;
6. Определяют и называют первый звук в слове (без призвука гласного);
7. Произвольно регулируют темп, силу голоса, речевое дыхание;
8. Рисуют вертикальные, горизонтальные и округлые линии, могут штриховать несложные предметы;
9. Выполняют упражнения для пальцев и кистей рук.

Прогнозируемые результаты освоения программы детьми 4-5 лет и способы их проверки.

1. Правильно произносят все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи
2. (если не произносят какие – либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
3. Различают короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;

4. Делят слова на слоги;
5. Дифференцируют твёрдые и мягкие согласные, называют их изолированно;
6. Определяют и называют первый звук в слове (без призвука гласного);
7. Произвольно регулируют темп, силу голоса, речевое дыхание;
8. Рисуют вертикальные, горизонтальные и округлые линии, могут штриховать несложные предметы;
9. Выполняют упражнения для пальцев и кистей рук.
10. Развит интерес и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
11. Сформировано умение правильно произносить звуки: изолированно, в словах и фразовой речи;
12. Сформировано умение определять основные качественные характеристики звуков в слове:
13. Сформировано умение определять гласный-согласный, твердый- мягкий, звонкий- глухой, ударный - безударный, место звука в слове;

Прогнозируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет и способы их проверки.

1. Правильно произносят все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи
2. (если не произносят какие – либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
3. Различают короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
4. Делят слова на слоги;
5. Дифференцируют твёрдые и мягкие согласные, называют их изолированно;
6. Определяют и называют первый звук в слове (без призвука гласного);
7. Произвольно регулируют темп, силу голоса, речевое дыхание;
8. Рисуют вертикальные, горизонтальные и округлые линии, могут штриховать несложные предметы;
9. Выполняют упражнения для пальцев и кистей рук.
10. Развит интерес и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
11. Сформировано умение правильно произносить звуки: изолированно, в словах и фразовой речи;
12. Сформировано умение определять основные качественные характеристики звуков в слове:
13. Сформировано умение определять гласный-согласный, твердый- мягкий, звонкий- глухой, ударный - безударный, место звука в слове;
14. Сформировано умение дополнять и составлять предложение из нескольких слов;
15. Сформировано умение осознавать основные элементы языка: звук, слово, слог;
16. Сформировано умение устанавливать последовательность звуков в словах, записывать их соответствующими буквами.

Прогнозируемые результаты освоения программы детьми 6-7 лет и способы их проверки.

1. Правильно произносят все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи
2. (если не произносят какие – либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
3. Различают короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
4. Делят слова на слоги;
5. Дифференцируют твёрдые и мягкие согласные, называют их изолированно;
6. Определяют и называют первый звук в слове (без призвука гласного);

7. Произвольно регулируют темп, силу голоса, речевое дыхание;
8. Рисуют вертикальные, горизонтальные и округлые линии, могут штриховать несложные предметы;
9. Выполняют упражнения для пальцев и кистей рук.
10. Развит интерес и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
11. Сформировано умение правильно произносить звуки: изолированно, в словах и фразовой речи;
12. Сформировано умение определять основные качественные характеристики звуков в слове:
13. Сформировано умение определять гласный-согласный, твердый- мягкий, звонкий- глухой, ударный - безударный, место звука в слове;
14. Сформировано умение дополнять и составлять предложение из нескольких слов;
15. Сформировано умение осознавать основные элементы языка: звук, слово, слог;
16. Сформировано умение устанавливать последовательность звуков в словах, записывать их соответствующими буквами.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей | -Наблюдение | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь - Май |

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От звука к букве» открытое занятие. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а так же сплачивает детский коллектив.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГРУППЫ ДЕТЕЙ

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От звука к букве» на 2024-2025 учебный год для детей 3-4 лет

Учебный план раскрывает последовательность тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них.

| № п\п | Наименование темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|-------|-----------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | «Золотая осень» | 1 | 0 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 2. | «Осеннее путешествие» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 3. | «Зима | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 4. | «Зимние истории» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 5. | «Зимнее волшебство» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|---------------|--------------------------------------|-----------|----------|----------|---------------------------|
| 6. | «На пороге весны» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 7. | «Весеннее настроение» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 8. | «В гостях у солнышка» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 9. | «Путешествие в страну звуков и букв» | 1 | 0 | 1 | Открытое занятие |
| Итого: | | 16 | 7 | 9 | |

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Математические ступеньки» на 2024-2025 учебный год для детей 3-4 лет**

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| 3-4 лет | 01.09.2024 | 31.05.2025 | 16 | 16 | 16 | 1 раз в две недели, по 15 минут |

Календарный учебный график

| № п/п | месяц | число | Время проведения занятия | Форма занятия | количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|-------------------|------------------|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. | IX | | Вторая половина дня | Групповое занятие | 1 | «Золотая осень» | Кабинет доп. образования | Педагогическое наблюдение |
| 2. | X | | Вторая половина дня | Групповое занятие | 2 | «Осеннее путешествие» | Кабинет доп. образования | Педагогическое наблюдение |
| 3. | XI | | Вторая половина дня | Групповое занятие | 2 | «Зима» | Кабинет доп. образования | Педагогическое наблюдение |
| 4. | XII | | Вторая половина дня | Групповое занятие | 2 | «Зимние истории» | Кабинет доп. образования | Педагогическое наблюдение |
| 5. | I | | Вторая половина дня | Групповое занятие | 2 | «Зимнее волшебство» | Кабинет доп. образования | Педагогическое наблюдение |
| 6. | II | | Вторая половина дня | Групповое занятие | 2 | «На пороге весны» | Кабинет доп. образования | Педагогическое наблюдение |
| 7. | III | | Вторая половина дня | Групповое занятие | 2 | «Весеннее настроение» | Кабинет доп. образования | Педагогическое наблюдение |
| 8. | IV | | Вторая половина дня | Групповое занятие | 2 | «В гостях у солнышка» | Кабинет доп. образования | Педагогическое наблюдение |
| 9. | V | | Вторая половина дня | Групповое занятие | 1 | «Путешествие в страну звуков и букв» | Кабинет доп. образования | Открытое занятие |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга

Принята

Педагогическим советом

ГБДОУ детского сада № 116

Невского района Санкт – Петербурга

(Протокол от 30.08.2024 № 1)

Утверждена

Приказом заведующего

ГБДОУ детского сада № 116

Невского района Санкт – Петербурга

от _____ № _____

Р.Р. Солоницына

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«От звука к букве»
(для детей 3-4 лет)

Разработана:

Педагогом дополнительного
образования:

Ельцова Наталья Васильевна

Санкт – Петербург
2024 год

Особенности организации образовательного процесса:

Для поддержания у детей интереса к занятию упражнения выполняют в разных вариантах. Успешное обучение ребенка в школе может осуществляться на основе определенного уровня дошкольной готовности, которая предполагает формирование у детей физических, умственных и нравственных качеств. Для обучения в школе необходим достаточно высокий уровень общего развития ребенка, наличие у него соответствующих мотивов учения, умственной активности, любознательности. Для успешного усвоения школьного курса родного языка ребенку необходимо иметь значительный словарный запас, довольно хорошо развитый грамматический строй речи, развитие связной речи. На эффективность обучения детей письму и чтению можно рассчитывать только в том случае, если у них сформировано познавательное отношение к речи, в частности, осознанное ориентирование в звуковой структуре языка и его словарном составе. Осознание звуковой структуры слова - необходимая предпосылка обучению грамоте. Д.Б.Эльконин считал, что от того, как ребенку будут открыты звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит все последующее усвоение языка грамматики и связанной с ней орфографии. Готовность к обучению грамоте заключается также в достаточном уровне развития аналитико-синтетической деятельности, т.к. первоначальный этап овладения навыками чтения и письма требует умений анализа, сравнения, синтеза и обобщения языкового материала.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Знакомить с графическим изображением буквы
- Учить соотносить звук и букву
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности
- Формировать элементарные графические умения
- Познакомить с изображением буквы
- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу)

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки
- Развивать глазомер, четкой координации руки

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости
- Доброжелательности по отношению к окружающим
- Прививать элементарные гигиенические правила письма
- Воспитывать усидчивость
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий

Календарно-тематическое планирование группы детей 3-4 лет

| № п/п | Дата планируемая | Дата фактическая | Раздел. Тема учебного занятия. | Всего часов |
|-------|------------------|------------------|---|-------------|
| 1 | | | Вводный инструктаж. «Золотая осень» | 1 |
| 2 | | | «Осеннее путешествие» | 2 |
| 3 | | | «Зима!» | 2 |
| 4 | | | «Зимние истории» | 2 |
| 5 | | | «Зимнее волшебство» | 2 |
| 6 | | | «На пороге весны» | 2 |
| 7 | | | «Весеннее настроение» | 2 |
| 8 | | | «В гости к солнышку» | 2 |
| 9 | | | Итоговый контроль «Путешествие в страну звуков и букв» | 1 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ГРУППЫ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

| № п/п | Наименование темы | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Теоретическая часть | Практическая часть |
|-------|-----------------------|---------------------------------------|--------------|--|--|
| 1. | «Золотая осень» | «Давайте познакомимся» | 1 | Познакомить детей с термином «слово», «звук» Дать представление, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже Знакомство со звуками «А» «У» «Б» Знакомство с многообразием слов, моделирование, развитие графических навыков (рисование коротких линий) | Выполнение графических заданий Беседа на тему «Что такое звук?» Заучивание стихотворения на автоматизацию изучаемых звуков («А» «У» «Б») ДИ «Узнай звук» |
| 2. | «Осеннее путешествие» | «Осень на пороге» «Осенний дождик» | 2 | Расширять знания и представления об окружающем Развитие внимания и зрительных функций (нахождение различий в двух похожих рисунках) Знакомство со звуками «О» «Э» «И» | Выполнение графических заданий Заучивание стихотворения на автоматизацию изучаемых звуков («О» «Э» «И») ДИ «Узнай звук» Рисование «Дождик, который льется из тучки» ДИ «Найди отличия» Чтение пословиц об осени ДИ «Что изменилось?» |
| 3. | «Зима» | «Морозный день» «Кто потерялся?» | 2 | Знакомство с многообразием слов Развивать у детей мелкую моторику рук Формировать | Выполнение графических заданий ДИ «Ловкие пальчики» (игры с крупой) ДИ «Игры шнуровки» |

| | | | | | |
|----|---------------------|--|---|---|--|
| | | | | <p>умение называть слова с заданным звуком</p> <p>Формировать умение интонационно выделять звук в слове</p> | <p>ДИ «Назови слово со звуком...»</p> <p>(«А»; «У»; «Ы»; «О»; «Э»; «И»);</p> <p>Игра на внимание: «Какой звук потерялся?»</p> |
| 4. | «Зимние истории» | «Загадка» «Разнообразный мир звуков» | 2 | <p>Знакомство со звуками «Б-БЬ», «Г-К» «Ф-ФЬ» «Л-ЛЬ»</p> <p>Формировать умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии</p> <p>Формировать умение рисовать округлые линии</p> <p>Формировать умение работать в тетради в косую полосу</p> | <p>Выполнение графических заданий</p> <p>«Отгадывание загадок по теме занятия»</p> <p>ДИ «Назови слова, в которых есть звук...»</p> <p>((«Б-БЬ», «Г-К» «Ф-ФЬ» «Л-ЛЬ»)) по лексической теме «Зима и ее признаки»)</p> <p>Рисование в тетради в косую полосу вертикальных и горизонтальных линий</p> <p>Р\У «Обведи по точкам» (рисование округлых линий)</p> |
| 5. | «Зимнее Волшебство» | «Угадай-ка» «Путешествие в страну чисел и геометрических фигур» | 2 | <p>Продолжать знакомство со звуками «Б-БЬ», «Г-К» «Ф-ФЬ» «Л-ЛЬ»</p> <p>Продолжать формировать умение рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии</p> <p>Развивать навык заштриховывать различные предметы</p> <p>Продолжать развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук)</p> | <p>Выполнение графических заданий</p> <p>ДИ «Назови слова, в которых есть звук...»</p> <p>((«Б-БЬ», «Г-К» «Ф-ФЬ» «Л-ЛЬ»)) по лексической теме «Зима и ее признаки»)</p> <p>Р\У «Заштрихуй по образцу»</p> <p>Чтение стихов о зиме</p> <p>ДИ «Узнай звук»</p> <p>ДИ «Волшебный мешочек»</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики:</p> <p>«Пальчики»;</p> <p>«Ёжик»</p> |
| 6. | «На пороге весны» | «Похожие, но разные» «Весна красна» | 2 | <p>Знакомство со звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ»</p> <p>Развивать внимание (нахождение различий в двух похожих рисунка)</p> <p>Способствовать закреплению навыка правильного произношения</p> | <p>Выполнение графических заданий</p> <p>Беседа по картине «Времена года»</p> <p>ДИ «Назови слова, в которых есть звук...»</p> <p>((«З-ЗЬ», «С-СЬ»)) по лексической теме «Весна и ее признаки»)</p> <p>ДИ «Какое время года?»</p> <p>Загадывание загадок по</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | звучков в словах Способствовать развитию графических навыков посредством рисования коротких, отрывистых линий | пройденным темам Д\И «Нарисуй по образцу» Д\И «Найди отличия» Д\И «Повтори за мной» |
| 7. | «Весеннее настроение» | «Я уже умею» «Весенний день» | 2 | Познакомить детей с твёрдыми и мягкими согласными; Побуждать различать и произносить изолированно звуки «С – Сь», «З – Зь», «Ц» в словах и фразах; Продолжать формировать графические навыки благодаря закрашиванию элементов рисунка. | Выполнение графических заданий Р\И «Произнеси правильно» Д\И «Заштрихуй по образцу» Рисование в тетради в косую полосу вертикальных и горизонтальных линий Р\У «Обведи по точкам» (рисование округлых линий) |
| 8. | «В гостях у солнышка» | «Солнечные лучики» «Разукрась стихами день» | 2 | Побуждать интонационно выделять звуки в словах и фразах; Способствовать развитию активной речи, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения Продолжать развивать мелкую моторику рук Способствовать развитию графических навыков через штриховку предметов | Выполнение графических заданий Д\И «Заштрихуй по образцу» Заучивание стихотворения по теме: «Весна» Р\У «Ответь мне на вопрос» (побуждая отвечать на вопросы строчками из ранее выученного стихотворения) Игры на развитие мелкой моторики: «Пальчики»; «Колокольчик»; «Замок» |
| 9. | «Путешествие в страну звуков и букв» | Итоговый контроль | 1 | Повторение и закрепление пройденного материала | Открытое занятие «Вот чему мы научились». |

Планируемые результаты:

1. Правильно произносят все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи
2. (если не произносят какие – либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
3. Различают короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
4. Делят слова на слоги;
5. Дифференцируют твёрдые и мягкие согласные, называют их изолированно;
6. Определяют и называют первый звук в слове (без призвука гласного);
7. Произвольно регулируют темп, силу голоса, речевое дыхание;
8. Рисуют вертикальные, горизонтальные и округлые линии, могут штриховать несложные предметы;
9. Выполняют упражнения для пальцев и кистей рук.

Оценочные и методические материалы

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От звука к букве» открытое занятие. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а так же сплачивает детский коллектив.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

| Виды контроля | Формы проведения | Сроки |
|---------------|------------------------------|----------------------------------|
| Входной | Наблюдение педагога. | В начале обучения |
| Текущий | Беседа. Наблюдение педагога. | В течение всего периода обучения |
| Итоговый | Открытое занятие | По окончании обучения |

Список литературы

1. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. Работников ДОУ/
Г.С. Швайко ; под ред. В.В. Гербовой.- М. Айрис-пресс, 2006.-176с.
 - 2.Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста/ авт. сост. Г.П.Попова, В.И. Усачёва.- Волгоград: Учитель, 2007.-252с.
 - 3.Филимонова О.Ю.Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.-СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.-128 стр., илл.
 4. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания.- М.: ТЦ Сфера, 2007.-96с.
- литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.
- Как научить ребёнка читать / Ольга и Сергей Федины.-11-е изд.-М. Айрис-пресс, 2007.-176 с.: ил.- (Внимание: дети!)
 - Русские народные сказки, потешки, фольклор.
 - Сборники (хрестоматии) детской литературы для детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания

Низкий – Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

Заключение.

Среди методов, используемых на занятиях по программе «От звука к букве», используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга

Принята

Педагогическим советом

ГБДОУ детского сада № 116

Невского района Санкт – Петербурга

(Протокол от 30.08.2024 № 1)

Утверждена

Приказом заведующего

ГБДОУ детского сада № 116

Невского района Санкт – Петербурга

от _____ № _____

Р.Р. Солоницына

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«От звука к букве»
(для детей 4-5 лет)

Разработана:

Педагогом дополнительного
образования:

Ушанкина Наталья Валерьевна

Блинова Виктория Денисовна

Санкт – Петербург
2024 год

Особенности организации образовательного процесса:

Для поддержания у детей интереса к занятию упражнения выполняют в разных вариантах. Успешное обучение ребенка в школе может осуществляться на основе определенного уровня дошкольной готовности, которая предполагает формирование у детей физических, умственных и нравственных качеств. Для обучения в школе необходим достаточно высокий уровень общего развития ребенка, наличие у него соответствующих мотивов учения, умственной активности, любознательности. Для успешного усвоения школьного курса родного языка ребенку необходимо иметь значительный словарный запас, довольно хорошо развитый грамматический строй речи, развитие связной речи. На эффективность обучения детей письму и чтению можно рассчитывать только в том случае, если у них сформировано познавательное отношение к речи, в частности, осознанное ориентирование в звуковой структуре языка и его словарном составе. Осознание звуковой структуры слова - необходимая предпосылка обучению грамоте. Д.Б.Эльконин считал, что от того, как ребенку будут открыты звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит все последующее усвоение языка грамматики и связанной с ней орфографии. Готовность к обучению грамоте заключается также в достаточном уровне развития аналитико-синтетической деятельности, т.к. первоначальный этап овладения навыками чтения и письма требует умений анализа, сравнения, синтеза и обобщения языкового материала.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Знакомить с графическим изображением буквы
- Учить соотносить звук и букву
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности
- Формировать элементарные графические умения
- Познакомить с изображением буквы
- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу)

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки
- Развивать глазомер, четкой координации руки

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости
- Доброжелательности по отношению к окружающим
- Прививать элементарные гигиенические правила письма
- Воспитывать усидчивость
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий

Календарно-тематическое планирование группы детей 4-5 лет

| № п/п | Дата планируемая | Дата фактическая | Раздел. Тема учебного занятия. | Всего часов |
|-------|------------------|------------------|---|-------------|
| 1 | | | Вводный инструктаж. «Золотая осень» | 1 |
| 2 | | | «Осеннее путешествие» | 2 |
| 3 | | | «Зима!» | 2 |
| 4 | | | «Зимние истории» | 2 |
| 5 | | | «Зимнее волшебство» | 2 |
| 6 | | | «На пороге весны» | 2 |
| 7 | | | «Весеннее настроение» | 2 |
| 8 | | | «В гости к солнышку» | 2 |
| 9 | | | Итоговый контроль «Путешествие в страну звуков и букв» | 1 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ГРУППЫ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

| № п/п | Наименование темы | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Теоретическая часть | Практическая часть |
|-------|-----------------------|---------------------------------------|--------------|---|---|
| 1. | «Золотая осень» | «Давайте познакомимся» | 1 | Продолжать знакомить детей с термином «слово», «звук» Продолжать знакомить детей с многообразием слов Познакомить с модельным изображением слова - прямоугольником; Способствовать закреплению навыка правильного произношения звуков в словах Способствовать развитию графических навыков посредством рисования коротких, отрывистых линий. Дать представление, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже | Выполнение графических заданий Беседа на тему «Что такое звук?»; «Что такое слово?» Д\И «Узнай звук» Р\И «Кто больше назовет слов» Рисование в тетради в косую полоску коротких, отрывистых линий Р\И «Подскажи словечко» |
| 2. | «Осеннее путешествие» | «Осень на пороге» «Осенний дождик» | 2 | Расширять знания и представления об окружающем Развитие внимания и зрительных функций (нахождение различий в двух похожих рисунках) Продолжить знакомство со звуками «О» «Э» | Выполнение графических заданий Повторение стихотворений на автоматизацию изучаемых звуков («О» «Э» «И») Упражнение «Пишем звук» («О»; «Э»; «И») Д\И «Узнай звук» Рисование «Дождик, который льется из тучки» Д\И «Найди отличия» |

| | | | | | |
|----|---------------------|--|---|--|--|
| | | | | «И» | Чтение пословиц об осени Д\И «Что изменилось?» |
| 3. | «Зима» | «Морозный день» «Громко, тихо» | 2 | Продолжать знакомство с многообразием слов Способствовать развитию слухового восприятия детей посредством сравнения слов по звучанию (громкие, звонкие, тихие) Познакомить детей с протяжностью слов (короткие и длинные слова); Формировать представление о слоге, как части слова, познакомить с делением слова на слоги Формировать умение интонационно выделять звук в слове | Выполнение графических заданий Д\И «Ловкие пальчики» (игры с крупой) Д\И «Игры шнуровки» Р\И «Громкие, звонкие и тихие слова» Р\И «Короткие и длинные слова. Слоги.» Игра на внимание: «Какой звук потерялся?» Р\И «Произнеси громко-тихо» (на умение интонационного выделения звука в слове) |
| 4. | «Зимние истории» | «Загадка» «Разнообразный мир звуков» | 2 | Продолжать знакомство со звуками «Б-БЬ», «Г-К» «Ф-ФЬ» «Л-ЛЬ» Закреплять умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии согласными Побуждать различать и произносить изолированно звуки «С – СЬ», «З – ЗЬ», «Ц» в словах и фразах Продолжить формирование графических навыков посредством рисования округлых и прямых линий Формировать умение работать в тетради в косую полосу | Выполнение графических заданий «Отгадывание загадок по теме занятия» Д\И «Назови слова, в которых есть звук...» ((«Б-БЬ», «Г-К» «Ф-ФЬ» «Л-ЛЬ»)) по лексической теме «Зима и ее признаки» Рисование в тетради в косую полосу вертикальных и горизонтальных линий Р\У «Нарисуй по образцу» (рисование прямых и округлых линий) Р\И «Слоговой аукцион» Р\И «Крылатое слово» |
| 5. | «Зимнее Волшебство» | «Угадай-ка» «Путешествие в страну чисел и геометрических фигур» | 2 | Продолжать знакомство со звуками «Б-БЬ», «Г-К» «Ф-ФЬ» «Л-ЛЬ» | Выполнение графических заданий Д\И «Назови слова, в которых есть звук...» ((«Б-БЬ», «Г-К» «Ф-ФЬ» |

| | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|--|
| | | | | <p>Продолжать формировать умение рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии</p> <p>Развивать навык заштриховывать различные предметы</p> <p>Продолжать развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук)</p> | <p>«Л-Ль») по лексической теме «Зима и ее признаки»</p> <p>Р\У «Заштрихуй по образцу»</p> <p>Чтение стихов о зиме</p> <p>Д\И «Узнай звук»</p> <p>Д\И «Волшебный мешочек»</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики:</p> <p>«Пальчики»;</p> <p>«Ёжик»</p> <p>Р\И «Дополни слог, слово»</p> |
| 6. | «На пороге весны» | «Похожие, но разные» «Весна красна» | 2 | <p>Знакомство со звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ»</p> <p>Развивать внимание (нахождение различий в двух похожих рисунка)</p> <p>Способствовать закреплению навыка правильного произношения звуков в словах</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха у детей посредством выделения и различия в словах звуков «Ш – Ж»</p> <p>Продолжить формирование умения делить слова на слоги;</p> <p>Способствовать развитию поэтического слуха</p> | <p>Выполнение графических заданий</p> <p>Беседа по картине «Времена года»</p> <p>Д\И «Назови слова, в которых есть звук...» ((«З-ЗЬ», «С-СЬ») по лексической теме «Весна и ее признаки»)</p> <p>Д\И «Какое время года?»</p> <p>Загадывание загадок по пройденным темам</p> <p>Д\И «Подбери пару»</p> <p>Д\И «Найди отличия»</p> <p>Д\И «Наоборот»</p> <p>Р\И «Песенка ветра»</p> <p>Р\И «Песенка жука»</p> |
| 7. | «Весеннее настроение» | «Я уже умею» «Весенний день» | 2 | <p>Способствовать развитию фонематического слуха, побуждая различать согласные звуки «Ч – Щ»</p> <p>Формировать умение пользоваться схемой слова</p> <p>Продолжить</p> | <p>Выполнение графических заданий</p> <p>Р\И «Рассыпанное слово»</p> <p>Р\И «Произнеси правильно»</p> <p>Д\И «Заштрихуй по образцу»</p> <p>Загадывание загадок по пройденным темам</p> <p>Д\И «Подбери пару»</p> <p>Д\И «Найди отличия»</p> <p>Д\И «Наоборот»</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | <p>формировать умение отгадывать загадки</p> <p>Побуждать различать и произносить изолированно звуки «С – Сь», «З – Зь», «Ц» в словах и фразах;</p> <p>Продолжать формировать графические навыки благодаря закрашиванию элементов рисунка.</p> | |
| 8. | «В гостях у солнышка» | «Солнечные лучики «Разукрась стихами день» | 2 | <p>Побуждать интонационно выделять звуки в словах и фразах;</p> <p>Способствовать развитию активной речи, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику рук</p> <p>Способствовать развитию графических навыков через штриховку предметов</p> | <p>Выполнение графических заданий</p> <p>Д\И «Заштрихуй по образцу»</p> <p>Д\И «Волшебный мешочек»</p> <p>Чтение стихотворений по теме: «Весна»</p> <p>Р\У «Ответь мне на вопрос» (побуждая отвечать на вопросы строчками из ранее услышанного стихотворения)</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: «Пальчики»; «Колокольчик»; «Замок»</p> |
| 9. | «Путешествие в мир звуков и букв» | Итоговый контроль | 1 | Повторение и закрепление пройденного материала | Открытое занятие «Вот чему мы научились» |

Планируемые результаты:

1. Правильно произносят все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи
2. (если не произносят какие – либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
3. Различают короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
4. Делят слова на слоги;
5. Дифференцируют твёрдые и мягкие согласные, называют их изолированно;
6. Определяют и называют первый звук в слове (без призвука гласного);
7. Произвольно регулируют темп, силу голоса, речевое дыхание;
8. Рисуют вертикальные, горизонтальные и округлые линии, могут штриховать несложные предметы;
9. Выполняют упражнения для пальцев и кистей рук.
10. Развита интерес и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
11. Сформировано умение правильно произносить звуки: изолированно, в словах и фразовой речи;

12. Сформирован умение определять основные качественные характеристики звуков в слове;
13. Сформировано умение определять гласный-согласный, твердый- мягкий, звонкий- глухой, ударный - безударный, место звука в слове;

Оценочные и методические материалы

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От звука к букве» открытое занятие. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а так же сплачивает детский коллектив.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

| Виды контроля | Формы проведения | Сроки |
|----------------------|------------------------------|----------------------------------|
| Входной | Наблюдение педагога. | В начале обучения |
| Текущий | Беседа. Наблюдение педагога. | В течение всего периода обучения |
| Итоговый | Открытое занятие | По окончании обучения |

Список литературы

1. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях: монография. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
2. Сивцова А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии в дошкольном образовательном учреждении: выбор, внедрение и рациональное использование: Методические рекомендации. – СПб.: СПБАППО, 2008. – 56 с.
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» М.: Ювента, 2015. – 64 с.
4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Ювента, 2015. – 80 с.
5. Колесникова Е.В. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2016. – 64с.

Критерии оценивания

Низкий – Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слова (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

Заключение.

Среди методов, используемых на занятиях по программе «От звука к букве», используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга

Принята

Педагогическим советом

ГБДОУ детского сада № 116

Невского района Санкт – Петербурга

(Протокол от 30.08.2024 № 1)

Утверждена

Приказом заведующего

ГБДОУ детского сада № 116

Невского района Санкт – Петербурга

от _____ № _____

_____ Р.Р. Солоницына

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«От звука к букве»

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации программы– 1 год

Разработана:

Педагогами дополнительного
образования:

Донина М.В.

Ермолаева М.И.

Санкт – Петербург

2024 год

Особенности организации образовательного процесса:

Для поддержания у детей интереса к занятию упражнения выполняют в разных вариантах. Успешное обучение ребенка в школе может осуществляться на основе определенного уровня дошкольной готовности, которая предполагает формирование у детей физических, умственных и нравственных качеств. Для обучения в школе необходим достаточно высокий уровень общего развития ребенка, наличие у него соответствующих мотивов учения, умственной активности, любознательности. Для успешного усвоения школьного курса родного языка ребенку необходимо иметь значительный словарный запас, довольно хорошо развитый грамматический строй речи, развитие связной речи. На эффективность обучения детей письму и чтению можно рассчитывать только в том случае, если у них сформировано познавательное отношение к речи, в частности, осознанное ориентирование в звуковой структуре языка и его словарном составе. Осознание звуковой структуры слова - необходимая предпосылка обучению грамоте. Д.Б.Эльконин считал, что от того, как ребенку будут открыты звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит все последующее усвоение языка грамматики и связанной с ней орфографии. Готовность к обучению грамоте заключается также в достаточном уровне развития аналитико-синтетической деятельности, т.к. первоначальный этап овладения навыками чтения и письма требует умений анализа, сравнения, синтеза и обобщения языкового материала.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Знакомить с графическим изображением буквы
- Учить соотносить звук и букву
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности
- Формировать элементарные графические умения
- Познакомить с изображением буквы
- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу)

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки
- Развивать глазомер, четкой координации руки

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости
- Доброжелательности по отношению к окружающим
- Прививать элементарные гигиенические правила письма
- Воспитывать усидчивость
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий

Календарно-тематическое планирование группы детей 5-6 лет

| № п/п | Дата планируемая | Дата фактическая | Раздел. Тема учебного занятия. | Всего часов |
|-------|------------------|------------------|--|-------------|
| 1 | | | Вводный инструктаж. «Золотая осень» | 1 |
| 2 | | | «Осеннее путешествие» | 2 |
| 3 | | | «Зима!» | 2 |
| 4 | | | «Зимние истории» | 2 |
| 5 | | | «Зимнее волшебство» | 2 |
| 6 | | | «На пороге весны» | 2 |
| 7 | | | «Весеннее настроение» | 2 |
| 8 | | | «В гости к солнышку» | 2 |
| 9 | | | Итоговый контроль «Ура! Мы знаем Алфавит» | 1 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ГРУППЫ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

| № п/п | Наименование темы | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Теоретическая часть | Практическая часть |
|-------|-----------------------|---------------------------------------|--------------|---|---|
| 1. | «Золотая осень» | «Красота осени» | 1 | Повторение и закрепление пройденного материала | Выполнение графических заданий Беседа на тему «Что такое звук?»; «Что такое слово?» Р\И «Рассыпанное слово» Упражнение «Разбери слово по слогам» Д\И «Что изменилось» Упражнение «Пишем звуки» (закрепление ранее пройденных звуков) |
| 2. | «Осеннее путешествие» | «Осень на пороге» «Осенний дождик» | 2 | Расширять знания и представления об окружающем Продолжать знакомство с многообразием слов Способствовать развитию слухового восприятия детей посредством сравнения слов по звучанию (громкие, звонкие, тихие) Познакомить детей с протяжностью слов (короткие и длинные слова); Формировать представление о слоге, как части слова, познакомить с делением слова на | Выполнение графических заданий Д\И «Ловкие пальчики» (игры с крупой) Д\И «Игры шнуровки» Р\И «Громкие, звонкие и тихие слова» Р\И «Короткие и длинные слова. Слоги.» Игра на внимание: «Какой звук потерялся?» Р\И «Произнеси громко-тихо» (на умение интонационного выделения звука в слове) Рисование косых, прерывистых линий в тетради в косую полоску |

| | | | | | |
|----|------------------|--|---|---|--|
| | | | | <p>слоги Формировать умение интонационно выделять звук в слове Продолжать развивать умения письма в тетради в косую полоску</p> | |
| 3. | «Зима» | «Морозный день» «Какое слово спрятано?» | 2 | <p>Развивать звуко-буквенный анализ и фонематическое восприятие. Продолжать формировать умение у детей графически изображать звук соотносить его со схемой, различать на слух гласные и согласные звуки, зная их принципиальные различия, развивать графические навыки. Формировать у детей умение читать открытые слоги, соединяя их в слова. Закреплять умение делить слова на слоги. Познакомить с понятием «ударение» Формировать навык самоконтроля и самооценки Развивать у детей мелкую моторику рук Формировать умение называть слова с заданным звуком Формировать умение интонационно выделять звук в слове</p> | <p>Выполнение графических заданий Д\И «Ловкие пальчики» (игры с крупой) Д\И «Игры шнуровки» Д\И «Прочти слог и назови слово» Игра на внимание: «Какой звук потерялся?» Р\У «Сделай сам» Упражнение «Звуко-буквенный анализ слова» Р\И «Назови слово на звук...» (повторение пройденных звуков) Р\И «Повтори не ошибись» Р\И «Звук заблудился» Упражнение на отработку письма «Пишем слоги» (работа в тетрадях в косую линейку)</p> |
| 4. | «Зимние истории» | «Загадка» «Разнообразный мир звуков» | 2 | <p>Развивать звуко-буквенный анализ и фонематическое восприятие</p> | <p>Выполнение графических заданий Беседа на тему: «Что такое предложение»</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------|--|---|--|--|
| | | | | <p>Продолжать формировать умение у детей графически изображать звук</p> <p>Формировать умение на слух определять мягкий и твердый звук, обозначать их на схеме.</p> <p>Познакомить детей с понятием «предложение»</p> <p>Формировать умение читать предложение и графически его записывать</p> <p>Формировать умение работать в тетради в косую полосу</p> | <p>«Отгадывание загадок по теме занятия»</p> <p>Д\И «Назови слова, в которых есть мягкий, твердый звук звук...»</p> <p>по лексической теме «Зима и ее признаки»)</p> <p>Рисование в тетради в косую полосу вертикальных и горизонтальных линий</p> <p>Р\У «Обведи по точкам» (рисование округлых линий)</p> <p>Упражнение отработку умения делать звуко-буквенный разбор слова</p> <p>Р\У «Измени слово»</p> <p>Упражнение на чтение графических знаков</p> <p>«Расшифруй слово»</p> |
| 5. | «Зимнее Волшебство» | «Угадай-ка» «Путешествие в страну чисел и геометрических фигур» | 2 | <p>Побуждать интонационно выделять звуки в словах и фразах;</p> <p>Способствовать развитию активной речи, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику рук</p> <p>Способствовать развитию графических навыков через штриховку предметов</p> <p>Развивать навык заштриховывать различные предметы</p> <p>Продолжать развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук)</p> | <p>Выполнение графических заданий</p> <p>Д\И «Назови слова, в которых есть звук...» (закрепление изученных звуков)</p> <p>Р\У «Заштрихуй по образцу»</p> <p>Чтение стихов о зиме</p> <p>Д\И «Узнай звук»</p> <p>Д\И «Волшебный мешочек»</p> <p>Чтение стихотворений по теме: «Зима»</p> <p>Р\У «Ответь мне на вопрос» (побуждая отвечать на вопросы строчками из ранее услышанного стихотворения)</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: «Пальчики» «Колокольчик» «Пальчики»; «Ёжик»</p> |
| 6. | «На пороге весны» | «Похожие, но разные» «Весна красна» | 2 | <p>Продолжать знакомство со звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ»</p> <p>Развивать внимание (нахождение</p> | <p>Выполнение графических заданий</p> <p>Беседа по картине «Времена года»</p> <p>Д\И «Назови слова, в которых есть звук...»</p> <p>((«З-ЗЬ», «С-СЬ») по</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|--|---|
| | | | | <p>различий в двух похожих рисунка)</p> <p>Способствовать закреплению навыка правильного произношения звуков в словах</p> <p>Способствовать развитию графических навыков посредством рисования коротких, отрывистых линий</p> | <p>лексической теме «Весна и ее признаки»)</p> <p>Д\И «Какое время года?»</p> <p>Загадывание загадок по пройденным темам</p> <p>Д\И «Нарисуй по образцу»</p> <p>Д\И «Найди отличия»</p> <p>Д\И «Повтори за мной»</p> |
| 7. | «Весеннее настроение» | «Я уже умею» «Весенний день» | 2 | <p>Продолжать знакомить детей с твёрдыми и мягкими согласными;</p> <p>Побуждать различать и произносить изолированно звуки в словах и фразах;</p> <p>Продолжать формировать графические навыки благодаря закрашиванию элементов рисунка</p> <p>Продолжать знакомить с графическим изображением слова, читать слова и предложения</p> <p>Совершенствовать умение записывать слово знаками и проводить фонетический разбор</p> | <p>Выполнение графических заданий</p> <p>Р\И «Произнеси правильно»</p> <p>Д\И «Заштрихуй по образцу»</p> <p>Рисование в тетради в косую полоску вертикальных и горизонтальных линий</p> <p>Р\И «Сигнальщики»</p> <p>Д\И «Назови слова, в которых есть мягкий, твердый звук звук...»</p> <p>(закрепление пройденного материала)</p> <p>Рисование в тетради в косую полоску вертикальных и горизонтальных линий</p> <p>Упражнение отработку умения делать звуко-буквенный разбор слова</p> <p>Р\У «Измени слово»</p> <p>Упражнение на чтение графических знаков</p> <p>«Расшифруй слово»</p> <p>Упражнение на формирование умения проводить фонетический разбор</p> |
| 8. | «В гостях у солнышка» | «Солнечные лучики» «Разукрась стихами день» | 2 | <p>Побуждать интонационно выделять звуки в словах и фразе</p> <p>Способствовать развитию активной речи,</p> | <p>Выполнение графических заданий</p> <p>Д\И «Заштрихуй по образцу»</p> <p>Заучивание стихотворения по теме: «Весна»</p> <p>Р\У «Ответь мне на вопрос»</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|-------------------|---|--|---|
| | | | | <p>побуждая отвечать на вопросы полным предложением Продолжать развивать мелкую моторику рук Познакомить детей с «ь», его графическим изображением и функцией Совершенствовать навык чтения детей, умение проводить фонетический разбор слов Продолжать формировать умение писать слова и предложения печатными буквами Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Формировать навык самоконтроля и самооценки</p> | <p>(побуждая отвечать на полным предложением Игры на развитие мелкой моторики: «Пальчики»; «Колокольчик»; «Замок» Р\У «Измени слово» Упражнение на чтение графических знаков «Расшифруй слово» Упражнение на формирование умения проводить фонетический разбор Упражнения на отработку письма «Пиши правильно»</p> |
| 9. | «Путешествие в мир звуков и букв» | Итоговый контроль | 1 | Повторение и закрепление пройденного материала | Открытое занятие «Ура! Мы знаем алфавит». |

Планируемые результаты:

1. Правильно произносят все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи
2. (если не произносят какие – либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
3. Различают короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
4. Делят слова на слоги;
5. Дифференцируют твёрдые и мягкие согласные, называют их изолированно;
6. Определяют и называют первый звук в слове (без призвуча гласного);
7. Произвольно регулируют темп, силу голоса, речевое дыхание;
8. Рисуют вертикальные, горизонтальные и округлые линии, могут штриховать несложные предметы;
9. Выполняют упражнения для пальцев и кистей рук.
10. Развит интерес и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
11. Сформировано умение правильно произносить звуки: изолированно, в словах и фразовой речи;
12. Сформировано умение определять основные качественные характеристики звуков в слове:
13. Сформировано умение определять гласный-согласный, твердый- мягкий, звонкий- глухой, ударный - безударный, место звука в слове;

14. Сформировано умение дополнять и составлять предложение из нескольких слов;
15. Сформировано умение осознавать основные элементы языка: звук, слово, слог;
16. Сформировано умение устанавливать последовательность звуков в словах, записывать их соответствующими буквами.

Оценочные и методические материалы

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От звука к букве» открытое занятие. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а так же сплачивает детский коллектив.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

| Виды контроля | Формы проведения | Сроки |
|----------------------|------------------------------|----------------------------------|
| Входной | Наблюдение педагога. | В начале обучения |
| Текущий | Беседа. Наблюдение педагога. | В течение всего периода обучения |
| Итоговый | Открытое занятие | По окончании обучения |

Список литературы

7. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях: монография. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
8. Сивцова А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии в дошкольном образовательном учреждении: выбор, внедрение и рациональное использование: Методические рекомендации. – СПб.: СПбАППО, 2008. – 56 с.
9. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучении дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение. М.: Ювента, 2015. – 64 с.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Ювента, 2015. – 65 с.
11. Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2016. – 00 с.
12. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Ювента, 2015. – 00 с.

Критерии оценивания

Низкий – Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях:

слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слова (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

Заключение.

Среди методов, используемых на занятиях по программе «От звука к букве», используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга

Принята

Педагогическим советом

ГБДОУ детского сада № 116

Невского района Санкт – Петербурга

(Протокол от 30.08.2024 № 1)

Утверждена

Приказом заведующего

ГБДОУ детского сада № 116

Невского района Санкт – Петербурга

от _____ № _____

_____ Р.Р. Солоницына

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«От звука к букве»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Разработана:

Педагогами дополнительного
образования:

Сеничева Л.Н.

Кожуховская С.В.

Санкт – Петербург
2024 год

Особенности организации образовательного процесса:

Для поддержания у детей интереса к занятию упражнения выполняют в разных вариантах. Успешное обучение ребенка в школе может осуществляться на основе определенного уровня дошкольной готовности, которая предполагает формирование у детей физических, умственных и нравственных качеств. Для обучения в школе необходим достаточно высокий уровень общего развития ребенка, наличие у него соответствующих мотивов учения, умственной активности, любознательности. Для успешного усвоения школьного курса родного языка ребенку необходимо иметь значительный словарный запас, довольно хорошо развитый грамматический строй речи, развитие связной речи. На эффективность обучения детей письму и чтению можно рассчитывать только в том случае, если у них сформировано познавательное отношение к речи, в частности, осознанное ориентирование в звуковой структуре языка и его словарном составе. Осознание звуковой структуры слова - необходимая предпосылка обучению грамоте. Д.Б.Эльконин считал, что от того, как ребенку будут открыты звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит все последующее усвоение языка грамматики и связанной с ней орфографии. Готовность к обучению грамоте заключается также в достаточном уровне развития аналитико-синтетической деятельности, т.к. первоначальный этап овладения навыками чтения и письма требует умений анализа, сравнения, синтеза и обобщения языкового материала.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Знакомить с графическим изображением буквы
- Учить соотносить звук и букву
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности
- Формировать элементарные графические умения
- Познакомить с изображением буквы
- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу)

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки
- Развивать глазомер, четкой координации руки

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости
- Доброжелательности по отношению к окружающим
- Прививать элементарные гигиенические правила письма
- Воспитывать усидчивость

-Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий

Календарно-тематическое планирование группы детей 6-7 лет

| № п/п | Дата планируемая | Дата фактическая | Раздел. Тема учебного занятия. | Всего часов |
|-------|------------------|------------------|--|-------------|
| 1 | | | Вводный инструктаж. «Золотая осень» | 1 |
| 2 | | | «Осеннее путешествие» | 2 |
| 3 | | | «Зима!» | 2 |
| 4 | | | «Зимние истории» | 2 |
| 5 | | | «Зимнее волшебство» | 2 |
| 6 | | | «На пороге весны» | 2 |
| 7 | | | «Весеннее настроение» | 2 |
| 8 | | | «В гости к солнышку» | 2 |
| 9 | | | Итоговый контроль «Ура! Мы знаем Алфавит» | 1 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ГРУППЫ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

| № п/п | Наименование темы | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Теоретическая часть | Практическая часть |
|-------|-----------------------|---------------------------------------|--------------|---|---|
| 1. | «Золотая осень» | «Красота осени» | 1 | Повторение и закрепление пройденного материала | Выполнение графических заданий Беседа на тему «Что такое звук?»; «Что такое слово?» Р\И «Рассыпанное слово» Упражнение «Разбери слово по слогам» Д\И «Что изменилось» Упражнение «Пишем звуки» (закрепление ранее пройденных звуков) Д\И «Прочти слог и назови слово» Игра на внимание: «Какой звук потерялся?» Р\У «Сделай сам» Упражнение на закрепление умения делать звуко-буквенный анализ слова» |
| 2. | «Осеннее путешествие» | «Осень на пороге» «Осенний дождик» | 2 | Расширять знания и представления об окружающем Продолжать знакомство с многообразием слов Способствовать развитию слухового восприятия детей посредством сравнения слов по звучанию (громкие, звонкие, тихие) Продолжать | Выполнение графических заданий Д\И «Ловкие пальчики» (игры с крупой) Д\И «Игры шнуровки» Р\И «Громкие, звонкие и тихие слова» Р\И «Короткие и длинные слова. Слоги» Игра на внимание: «Какой звук потерялся?» Р\И «Произнеси громко-тихо» (на умение интонационного выделения звука в слове) Рисование косых, |

| | | | | | |
|----|--------|--|---|---|---|
| | | | | <p>знакомить детей с протяжностью слов (короткие и длинные слова); Формировать представление о слоге, как части слова, познакомить с делением слова на слоги Формировать умение интонационно выделять звук в слове Продолжать развивать умения письма в тетради в косую полосу</p> | <p>прерывистых линий в тетради в косую полосу</p> |
| 3. | «Зима» | «Морозный день» «Какое слово спрятано?» | 2 | <p>Продолжать развивать звуко-буквенный анализ и фонематическое восприятие. Продолжать формировать умение у детей графически изображать звук соотносить его со схемой, различать на слух гласные и согласные звуки, зная их принципиальные различия, развивать графические навыки. Закреплять у детей умение читать открытые слоги, соединяя их в слова. Закреплять умение делить слова на слоги. Отрабатывать умение правильно ставить «ударение» Формировать навык самоконтроля и самооценки Развивать у детей мелкую моторику рук Закреплять умение называть слова с</p> | <p>Выполнение графических заданий Д\И «Назови слово» Д\И «Игры шнуровки» Д\И «Прочти слог и назови слово» Игра на внимание: «Какой звук потерялся?» Р\У «Сделай сам» Упражнение «Звуко-буквенный анализ слова» Р\И «Назови слово на звук...» (повторение пройденных звуков) Р\И «Повтори не ошибись» Р\И «Звук заблудился» Упражнение на отработку письма «Пишем слоги» (работа в тетрадях в косую линейку)</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|--|
| | | | | заданным звуком Формировать умение интонационно выделять звук в слове | |
| 4. | «Зимние истории» | «Загадка» «Разнообразный мир звуков» | 2 | Развивать звуко- буквенный анализ и фонематическое восприятие Продолжать формировать умение у детей графически изображать звук Формировать умение на слух определять мягкий и твердый звук, обозначать их на схеме. Продолжать развивать интерес и способность к чтению Развивать внимание (нахождение различий в двух похожих рисунка) Продолжать формировать умение разгадывать ребусы и кроссворды Формировать умение читать предложение и графически его записывать Формировать умение работать в тетради в косую полоску | Выполнение графических заданий «Отгадывание загадок по теме занятия» Д\И «Назови слова, в которых есть мягкий, твердый звук звук...» по лексической теме «Зима и ее признаки» Рисование в тетради в косую полоску вертикальных и горизонтальных линий Р\У «Обведи по точкам» (рисование округлых линий) Упражнение отработку умения делать звуко- буквенный разбор слова Р\У «Измени слово» Упражнения на чтение графических знаков Р\У «Я уже умею» Д\И «Узнай по описанию» Р\У «Расшифруй слово» Р\И «Произнеси правильно» Д\И «Наоборот |
| 5. | «Зимнее Волшебство» | «Угадай-ка» «Путешествие в страну чисел и геометрических фигур» | 2 | Побуждать интонационно выделять звуки в словах и фразах; Способствовать развитию активной речи, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения Продолжать развивать мелкую | Выполнение графических заданий Д\И «Назови слова, в которых есть звук...» (закрепление изученных звуков) Р\У «Заштрихуй по образцу» Чтение стихов о зиме Д\И «Узнай звук» Д\И «Волшебный мешочек» Чтение стихотворений по теме: «Зима» |

| | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|--|
| | | | | <p>моторику рук Способствовать развитию графических навыков через штриховку предметов Развивать навык заштриховывать различные предметы Продолжать развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук)</p> | <p>Р\У «Ответь мне на вопрос» (побуждая отвечать на вопросы строчками из ранее услышанного стихотворения) Игры на развитие мелкой моторики: «Пальчики» «Колокольчик» «Пальчики»; «Ёжик»</p> |
| 6. | «На пороге весны» | «Похожие, но разные» «Весна красна» | 2 | <p>Продолжать развивать интерес и способность к чтению Развивать внимание (нахождение различий в двух похожих рисунка) Продолжать формировать умение разгадывать ребусы и кроссворды Способствовать развитию графических навыков посредством рисования коротких, отрывистых линий</p> | <p>Выполнение графических заданий Беседа по картине «Времена года» Р\У «Я читаю сам» Д\И «Какое время года?» Загадывание загадок по пройденным темам Д\И «Нарисуй по образцу» Р\У «Я уже умею» Д\И «Найди отличия» Д\И «Узнай по описанию» Р\У «Расшифруй слово» Р\И «Произнеси правильно» Д\И «Наоборот»</p> |
| 7. | «Весеннее настроение» | «Я уже умею» «Весенний день» | 2 | <p>Продолжать знакомить детей с твёрдыми и мягкими согласными; Побуждать различать и произносить изолированно звуки в словах и фразах; Продолжать формировать графические навыки благодаря</p> | <p>Выполнение графических заданий Р\И «Произнеси правильно» Д\И «Заштрихуй по образцу» Рисование в тетради в косую полосу вертикальных и горизонтальных линий Р\И «Сигнальщики» Д\И «Назови слова, в которых есть мягкий, твердый звук звук...» (закрепление пройденного материала) Рисование в тетради в косую полосу вертикальных и горизонтальных линий</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|--|--|
| | | | | закрашиванию элементов рисунка Продолжать знакомить с графическим изображением слова, читать слова и предложения Совершенствовать умение записывать слово знаками и проводить фонетический разбор | Упражнение отработку умения делать звуко-буквенный разбор слова Р\У «Измени слово» Упражнение на чтение графических знаков «Расшифруй слово» Упражнение на формирование умения проводить фонетический разбор |
| 8. | «В гостях у солнышка» | «Солнечные лучики «Разукрась стихами день» | 2 | Побуждать интонационно выделять звуки в словах и фраза Способствовать развитию активной речи, побуждая отвечать на вопросы полным предложением Продолжать развивать мелкую моторику рук Познакомить детей с «ь», его графическим изображением и функцией Совершенствовать навык чтения детей, умение проводить фонетический разбор слов Продолжать формировать умение писать слова и предложения печатными буквами Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Формировать навык самоконтроля и самооценки | Выполнение графических заданий Д\И «Заштрихуй по образцу» Заучивание стихотворения по теме: «Весна» Р\У «Ответь мне на вопрос» (побуждая отвечать на полным предложением Игры на развитие мелкой моторики: «Пальчики»; «Колокольчик»; «Замок» Р\У «Измени слово» Упражнение на чтение графических знаков «Расшифруй слово» Упражнение на формирование умения проводить фонетический разбор Упражнения на отработку письма «Пиши правильно» |
| 9. | «Путешествие в мир звуков и | Итоговый контроль | 1 | Повторение и закрепление | Открытое занятие «Ура! Мы |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|-----------------------|-----------------|
| | букв» | | | пройденного материала | знаем алфавит». |
|--|-------|--|--|-----------------------|-----------------|

Планируемые результаты:

1. Правильно произносят все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи
2. (если не произносят какие – либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
3. Различают короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
4. Делят слова на слоги;
5. Дифференцируют твёрдые и мягкие согласные, называют их изолированно;
6. Определяют и называют первый звук в слове (без призвука гласного);
7. Произвольно регулируют темп, силу голоса, речевое дыхание;
8. Рисуют вертикальные, горизонтальные и округлые линии, могут штриховать несложные предметы;
9. Выполняют упражнения для пальцев и кистей рук.
10. Развит интерес и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
11. Сформировано умение правильно произносить звуки: изолированно, в словах и фразовой речи;
12. Сформировано умение определять основные качественные характеристики звуков в слове:
13. Сформировано умение определять гласный-согласный, твердый- мягкий, звонкий- глухой, ударный - безударный, место звука в слове;
14. Сформировано умение дополнять и составлять предложение из нескольких слов;
15. Сформировано умение осознавать основные элементы языка: звук, слово, слог;
16. Сформировано умение устанавливать последовательность звуков в словах, записывать их соответствующими буквами.

Оценочные и методические материалы

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От звука к букве» открытое занятие. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а так же сплачивает детский коллектив.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

| Виды контроля | Формы проведения | Сроки |
|---------------|------------------------------|----------------------------------|
| Входной | Наблюдение педагога. | В начале обучения |
| Текущий | Беседа. Наблюдение педагога. | В течение всего периода обучения |
| Итоговый | Открытое занятие | По окончании обучения |

Список литературы

2. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. Работников ДОУ/ Г.С. Швайко ; под ред. В.В. Гербовой.- М. Айрис-пресс, 2006.-176с.
- 2.Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста/ авт. сост. Г.П.Попова, В.И. Усачёва.- Волгоград: Учитель, 2007.-252с.

3. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. -СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.-128 стр., илл.

4. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. - М.: ТЦ Сфера, 2007.-96с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

1. Как научить ребёнка читать / Ольга и Сергей Федины.-11-е изд.-М. Айрис-пресс, 2007.-176 с.: ил.- (Внимание: дети!)
2. Русские народные сказки, потешки, фольклор.
3. Сборники (хрестоматии) детской литературы для детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания

Низкий – Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

Заключение.

Среди методов, используемых на занятиях по программе «От звука к букве», используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала