

Аннотация
к дополнительной общеобразовательной программе
дошкольного образования «Математические ступеньки»

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.

Обучение математике в дошкольном возрасте носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе «Математические ступеньки» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения.

Цель: Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память мышление), потребность активно мыслить;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки;

Развивающие:

- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения; фитболов.
- формировать предпосылки к учебной деятельности;

Воспитательные:

- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- форм - повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка;
- формировать умение применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.)
- воспитывать инициативность, самостоятельность;

Дополнительная образовательная программа «Математические ступеньки» рассчитана на 4 года обучения и возрастную категорию детей от 3 до 7 лет.

Процесс обучения предполагает применение различных форм (фронтальная, групповая, индивидуальная) организации обучения.

Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, обучение математике ведется через игровые проблемные ситуации, совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, взаимообучение в созданной детьми игротке.