

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 31.08.2022 № 1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
156
И.Р.Р. Солоницына



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Читайка»

Возраст учащихся: 4-7 лет
Срок реализации программы– 1 год

Разработана:

Педагогом дополнительного образования:
Блиновой Натальей Александровной

Санкт – Петербург
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является дополнительной общеобразовательной программой (дополнительной общеразвивающей программой) и представляет собой нормативно-методический документ, регламентирующий содержание и организационно-методические формы обучения детей грамоте.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность программы Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте.

Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что основное внимание в ее содержании уделяется именно обучению детей грамоте (развитие фонематического слуха, овладение звуковым анализом слов, знакомство со слоговым строением слова, словесным ударением, предложением и т.д.), а так же использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Педагогическая целесообразность В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы по формированию первоначальных навыков чтения у детей дошкольного возраста происходит преодоление недоразвития некоторых психических функций, то есть коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия, мышления; логического и ассоциативного. Овладение навыками уверенного слогового чтения - иметь развитый фонематический слух и т. д. Методики,

приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка. Занятия содержат большое количество игровых моментов, грамматические и лексические задания построены в игровой форме. И ребёнку необходимо максимально сосредотачивать свое слуховое внимание для того, чтобы уяснить цель предлагаемого занятия, но это не утомляет детей, а способствует их высокой активности и заинтересованности. Упражнения и развивающие игры органично вплетаются в сюжет занятия, в том числе и тематические динамические разминки, и зрительная гимнастика. Психологически обоснована быстрая смена деятельности в течение занятия — через каждые несколько минут, что не дает детям возможности отвлекаться, уставать. В занятиях очень гармонично и в системе используются здоровьесберегающие методики: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, авторские ортопедические минутки, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики. Идет работа по выработке мотивации к сохранению здоровья. Эти упражнения занимают совсем немного времени на занятии, но в конечном итоге каждый ребенок усваивает навык правильной осанки, учится снимать напряжение с мышц шеи и плечевого пояса, глаз. Внутри одного занятия все время происходит смена позы ребенка; в конечном итоге дети показывают высокие результаты при усвоении материала, не спешат «выбежать» побыстрее для разминки, потому, что все это было в достаточной мере педагогом предложено на занятии.

Новизна программы. программа состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы как с дошкольниками (подготовка к обучению грамоте, развитие всех психических процессов), так и со школьниками, имеющими нарушения письменной речи и проблемы с чтением. Для детей различного возраста (от 5—9 лет) и разного интеллектуального уровня развития — от нормы до задержки психического развития и до олигофрении, потому что все строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры. В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала. Который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Адресат программы – дети в возрасте 4-7 лет.

Цель и задачи реализации программы

Цель программы: формирование элементарных навыков чтения группы детей с различным уровнем имеющихся у них на данный момент знаний и навыков: от не умеющих читать до читающих бегло целыми словами и слогами.

На занятиях по обучению чтению ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

Задачи:

Обучающие:

1. Поэтапное обучение детей чтению.
2. Актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).
3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а так же различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.
4. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
3. Развитие навыков плавного слогового чтения.
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Формирование мотивации к обучению,
2. к сохранению своего здоровья,
3. желание помочь другому (животному или сказочному персонажу),
4. выработка у детей волевых качеств.

Возраст учащихся, возрастные и психологические особенности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читайка» рассчитана на работу с детьми 4-7 лет и учитывает особенности детей дошкольного возраста.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год по 32 часа в год.

Группы формируются в зависимости от количества детей дошкольного возраста. Количество детей в группе – до 15; количество групп – до 6. Набор детей в группы – свободный (без участия в специальных конкурсах). Группы комплектуются по возрастному принципу. Учитывается разный уровень развития умений и коммуникационных навыков у детей. Внимание к каждому ребенку, учет его интересов, своевременная коррекция Программы в случае трудности ее выполнения; поощрение усилий ребенка, повышение самооценки и значимости личности ребенка, достижение качества выполнения программы каждым ребенком через его заинтересованность и трудолюбие.

Программа реализуется на русском языке в очной форме.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для занятий по программе необходимы:

- посадочное место преподавателя
- посадочные места для детей
- аппаратура (медиаплеер), компьютер, мультимедийный проектор.

Материально-техническое обеспечение должно соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать выполнение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Требования к кадровому обеспечению

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читайка» осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программы) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Методическое обеспечение программы

Усваивая знания и умения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читайка» у детей совершенствуется звуковая сторона речи, формируется фонематический слух. Они овладевают азами чтения, постепенно вводятся в мир научной терминологии, знакомясь с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение» и т.д.

Программа имеет свою специфику занятий. Особенностью планирования занятий является связь работы по обучению чтению с традиционной программой по речевому развитию. Это означает, что на занятиях отрабатываются не только те дидактические единицы, но и материал, который необходим для формирования у дошкольников полноценной речи: у детей расширяется словарный запас (как пассивный, так и активный), совершенствуется грамматический строй речи, развивается связная речь. Весь материал, включаемый в занятия, тематически взаимосвязан и

направлен на решение основных задач, которые являются ступеньками, помогающими дошкольникам овладеть непростым процессом – чтением.

Обучение строится на постепенном расширении границ темы на основе повторения ранее пройденного материала. Дети начинают изучение темы с простейших конкретных понятий, основанных на наглядном материале (1-й год обучения), а затем постепенно переходят на новый, более сложный уровень.

Форма работы и режим занятий:

Основная форма проведения занятий – групповая. Для усвоения программы педагогом организуются специальные обучающие игры, в процессе которых используются основные методы обучения: наглядный, словесный, проблемно – поисковый, метод практических заданий.

Для того чтобы переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся ритмические физкультминутки, для которых используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно – моторной координации.

Сделать занятие более эффективным и оживленным помогают и технические средства обучения: аудиокассеты, видеоматериалы, развивающие компьютерные программы.

На каждом занятии проводится речевая разминка, которая включает различные дыхательные, артикуляционные, фонетические, дикционные упражнения.

При проведении занятий должен реализовываться принцип личностно-ориентированного обучения. Это значит, что каждый ребенок продвигается вперед своим темпом, но при этом педагог должен обеспечить ребенку успешность продвижения.

Режим занятий детей 4-5 лет

Количество занятий в год	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
32	Группа для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет – до 20 минут	1 раз в неделю (октябрь – май)

Режим занятий детей 5-6 лет

Количество занятий в год	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
32	Группа для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет – до 25 минут	1 раз в неделю (октябрь – май)

Режим занятий детей 6-7 лет

Количество занятий в год	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
32	Группа для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет – до 30 минут	1 раз в неделю (октябрь – май)

Мероприятия (занятия) по Программе проводятся во вторую половину дня (после дневного сна).

Планируемые результаты и способы определения их результативности

Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс. Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурногигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Читайка» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;
- бережное, доброжелательное отношение к другим людям;
- сознательное следование общепринятым правилам и нормам поведения;
- конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива, сверстниками и взрослыми.

Метапредметные:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации; установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные:

Ребенок научится:

- дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

- знают порядок букв и их название «алфавит»;
- различают гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- складывают буквы в слоги и слова, а слова в предложения;
- плавно читают целыми словами и небольшими предложениями - осмысливают прочитанное - выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);

Результаты к концу 1-го года обучения (средняя группа) Интонационно выделяют заданный звук в слове; делят слова на слоги, выделяют гласные звуки; определяют твердые и мягкие согласные звуки; называют слова на заданные звуки; составляют схемы слов типа *лес, река*. Умеют составлять предложения из 2-3 слов.

Результаты к концу 2-го года обучения (старшая группа) Читают слова, предложения. Самостоятельно проводят звуковой анализ слов типа кошка, слово, мороз с использованием фишек на столах. Умеют составлять предложения из 4-5 слов.

Результаты к концу 3-го года обучения (подготовительная к школе группа) Дети знают все буквы русского алфавита и правила их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучены грамотно выкладывать схемы слов и предложений. Вычленяют ударный слог и ударный гласный звук в словах. Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении.

Учебный план

**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Читайка» на 2022-2023 учебный год для детей 4-5 лет**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный	4	1	3	Текущий контроль

2.	Ласковые и строгие звуки	23	5	18	Текущий контроль
3.	Закрепление	4	1	3	Текущий контроль
	Итоговый контроль	1		1	Игра
	ИТОГО	32	7	25	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Читайка» на 2022-2023 учебный год для детей 4-5 лет**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
4-5 лет	01.10.2022	31.05.2023	32	32	32	1 раз в неделю, по 20 минут

Календарный учебный график группы детей 4-5 лет

№ п\п	мес яц	ч и с л о	Время проведения занятия	Форма занятия	количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	X		Вторая половина дня	Групповое занятие	2	Вводное	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
2.	XII - IV		Вторая половина дня	Групповое занятие	21	Ласковые и строгие звуки	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
3.	V		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Гласные и согласные звуки	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение

Учебный план
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Читайка» на 2022-2023 учебный год для детей 5-6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный	2	1	1	Текущий контроль
2.	Звук и буква	25	5	20	Текущий контроль
3.	Закрепление	4	1	3	Текущий контроль
	Итоговый контроль	1		1	Игра
	ИТОГО	32	7	25	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Читайка» на 2022-2023 учебный год для детей 5-6 лет

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
5-6 лет	01.10.2022	31.05.2023	32	32	32	1 раз в неделю, по 25 минут

Календарный учебный график группы детей 5-6 лет

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	X		Вторая половина дня	Групповое занятие	2	Вводное	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
2.	X - IV		Вторая половина дня	Групповое занятие	25	Звук и буква	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
3.	V		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Буква	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение

Учебный план
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Читайка» на 2022-2023 учебный год для детей 6-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный	2	1	1	Текущий контроль
2.	Звук и буква	25	5	20	Текущий контроль
3.	Закрепление	4	1	3	Текущий контроль
	Итоговый контроль	1		1	Игра
	ИТОГО	32	7	25	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Читайка» на 2022-2023 учебный год для детей 6-7 лет

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
6-7 лет	01.10.2022	31.05.2023	32	32	32	1 раз в неделю, по 30 минут

Календарный учебный график группы детей 6-7 лет

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	X		Вторая половина дня	Групповое занятие	2	Вводное	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
2.	X - IV		Вторая половина дня	Групповое занятие	25	Звук и буква	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
3.	V		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	Буква	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 31.08.2022 № 1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
156
И.Р.Р. Солоницына



Рабочая программа

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности

«Читайка»

Возраст учащихся: 4-5 лет
Срок реализации программы– 1 год

Разработана:

Педагогом дополнительного образования:
Блиновой Натальей Александровной

Санкт – Петербург
2022 год

Особенности организации образовательного процесса:

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин). А также концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

Программа строится на основании следующих принципов:

1. Принцип развивающего **образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного **образования** является развитие ребенка.
2. Принцип научной **обоснованности** и практической применимости (содержание **программы соответствует основным** положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Комплексно-тематический принцип построения **образовательного процесса** (объединение различных видов детских деятельностей вокруг единой темы)
4. Принцип интеграции содержания дошкольного **образования в соответствии** с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями **образовательных областей**.

Основное назначение программы:

- способствовать речевому развитию детей, подготовить их к обучению в школе;
- формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- способствовать овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формировать умения понимать, планировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию самоконтроль и самооценку;
- способствовать развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- развить мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Обучение по программе носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, волевых и физических качеств личности ребенка. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка. Материал изучается с учетом индивидуальных особенностей детей.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра-это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра - основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это игры с элементами рисования и сюжетно-дидактические, развивающие, игровые проблемные ситуации, которые провоцируют ребенка на художественное решение поставленной задачи, игры - инсценировки, и пр.

Обучающие задачи:

1. Поэтапное обучение детей чтению.
2. Актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).
3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а так же различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.
4. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие задачи:

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
3. Развитие навыков плавного слогового чтения.
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные задачи:

1. Формирование мотивации к обучению,
2. к сохранению своего здоровья,
3. желание помочь другому (животному или сказочному персонажу),
4. выработка у детей волевых качеств.

Календарно-тематическое планирование группы детей 4-5 лет

№ п/п	Дата планируема я	Дата фактически я	Раздел. Тема учебного занятия.	Всего часов
1.			формирование умения интонационно выделять звук в слове формирование умения делить на слоги двух- и трехсложные слова знакомство с термином «слог»	1
2.			формирование умения интонационно выделять звук в слове формирование умения делить на слоги двух- и трехсложные слова знакомство с термином «слог»	1
3.			формирование умения называть слова с заданным слогом формировать умение составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово	1
4.			формирование умения называть слова с заданным звуком формировать умение составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово	1
5.			познакомить с тем, что бывают звуки ласковые и строгие формировать умение составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово	1
6.			продолжать знакомить с тем, что бывают звуки ласковые и строгие знакомство со схемой звукового состава	1

			слова, нахождение одинаковых звуков в словах	
7.			продолжать знакомить с тем, что бывают звуки ласковые и строгие знакомство со словоразличительной ролью звука	1
8.			продолжать знакомить с тем, что бывают звуки ласковые и строгие обучение звуковому анализу слова	1
9.			продолжать знакомить с тем, что бывают звуки ласковые и строгие закреплять умение детей делить слова на слоги	1
10.			продолжать знакомить с тем, что бывают звуки ласковые и строгие учить вычленять в слове ударный слог	1
11.			продолжать знакомить с тем, что бывают звуки ласковые и строгие продолжать обучение звуковому анализу слова	1
12.			продолжать знакомить с тем, что бывают звуки ласковые и строгие продолжать обучение звуковому анализу слова	1
13.			продолжать знакомить с тем, что бывают звуки ласковые и строгие продолжать обучение звуковому анализу слова	1
14.			продолжать знакомить с тем, что бывают звуки ласковые и строгие обучать составлению предложений с заданным словом	1
15.			продолжать знакомить с тем, что бывают звуки ласковые и строгие продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов	1
16.			продолжать знакомить с тем, что бывают звуки ласковые и строгие продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов	1
17.			продолжать знакомить с тем, что бывают звуки ласковые и строгие закреплять умение составлять предложения с заданным словом	1
18.			продолжать знакомить с тем, что бывают звуки ласковые и строгие продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов	1
19.			продолжать знакомить с тем, что бывают звуки ласковые и строгие	1

			закреплять умение составлять предложения с заданным словом	
20.			продолжать знакомить с тем, что бывают звуки ласковые и строгие закреплять умение составлять предложения с заданным словом	1
21.			продолжать знакомить с тем, что бывают звуки ласковые и строгие продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов	1
22.			продолжать знакомить с тем, что бывают звуки ласковые и строгие продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов	1
23.			продолжать знакомить с тем, что бывают звуки ласковые и строгие закреплять умение составлять предложения с заданным словом	1
24.			продолжать знакомить с тем, что бывают звуки ласковые и строгие продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов	1
25.			продолжать знакомить с тем, что бывают звуки ласковые и строгие продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов	1
26.			продолжать знакомить с тем, что бывают звуки ласковые и строгие закреплять умение составлять предложения с заданным словом	1
27.			продолжать знакомить с тем, что бывают звуки ласковые и строгие продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов	1
28.			познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные дать понятие о гласных звуках	1
29.			продолжать знакомить с гласными звуками учить вычленять в слове ударный слог закреплять умение проводить звуковой анализ слов	1
30.			продолжать знакомить с гласными звуками продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки	1
31.			продолжать знакомить с гласными звуками учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове	1
32.			Итоговый контроль	1

Содержание учебного плана группы детей 4-5 лет

месяц	Наименование темы	Кол-во часов	теория	Практика
X	Вводный	4	знакомство с термином «слог» знакомство с термином «предложение»	формирование умения интонационно выделять звук в слове формирование умения делить на слоги двух- и трехсложные слова формирование умения называть слова с заданным слогом формировать умение составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово
XII - IV	Ласковые и строгие звуки	23	знакомство с термином «звук» знакомство с термином «схема слова»	формирование умения интонационно выделять звук в слове формирование умения делить на слоги двух- и трехсложные слова знакомство с термином «слог» формирование умения называть слова с заданным слогом формировать умение составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово знакомить с тем, что бывают звуки ласковые и строгие формировать умение составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово закреплять умение детей делить слова на слоги учить вычленять в слове ударный слог
V	Закрепление	4	знакомство с терминами «гласные» и «согласные» звуки	познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные дать понятие о гласных звуках учить вычленять в слове ударный слог закреплять умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки закреплять умение проводить звуковой анализ слов учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове

Планируемые результаты:

Интонационно выделяют заданный звук в слове; делят слова на слоги, выделяют гласные звуки; определяют твердые и мягкие согласные звуки; называть слова на заданные звуки; составлять схемы слов типа *лес, река*. Умеют составлять предложения из 2-3 слов.

Оценочные и методические материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование. Собеседование	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

Использованная методическая литература

1. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
2. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
3. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
4. Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
5. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
6. Волина В. Занимательное азбуковедение. М., 1991
7. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
8. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
9. Н.С. Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002;
10. Р.А. Жукова «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010;
11. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
12. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 1993
13. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск., 1998
14. М.Полякова «Как научить ребёнка читать» Москва, Айрис Пресс;
15. О.М. Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010.
16. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
17. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 31.08.2022 № 1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
156
Р.Р. Солоницына



Рабочая программа

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности

«Читайка»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации программы– 1 год

Разработана:
Педагогом дополнительного образования:
Блиновой Натальи Александровны

Санкт – Петербург
2022 год

Особенности организации образовательного процесса:

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин). А также концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

Программа строится на основании следующих принципов:

1. Принцип развивающего **образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного **образования** является развитие ребенка.
2. Принцип научной **обоснованности** и практической применимости (содержание **программы соответствует основным** положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Комплексно-тематический принцип построения **образовательного процесса** (объединение различных видов детских деятельностей вокруг единой темы)
4. Принцип интеграции содержания дошкольного **образования в соответствии** с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями **образовательных областей**.

Основное назначение программы:

- способствовать речевому развитию детей, подготовить их к обучению в школе;
- формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- способствовать овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формировать умения понимать, планировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию самоконтроль и самооценку;
- способствовать развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- развить мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Обучение по программе носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, волевых и физических качеств личности ребенка. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка. Материал изучается с учетом индивидуальных особенностей детей.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра-это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра - основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это игры с элементами рисования и сюжетно-дидактические, развивающие, игровые проблемные ситуации, которые провоцируют ребенка на художественное решение поставленной задачи, игры - инсценировки, и пр.

Обучающие задачи:

1. Поэтапное обучение детей чтению.

2. Актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).

3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а так же различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.

4. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие задачи:

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;

2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;

3. Развитие навыков плавного слогового чтения.

4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные задачи:

1. Формирование мотивации к обучению,

2. к сохранению своего здоровья,

3. желание помочь другому (животному или сказочному персонажу),

4. выработка у детей волевых качеств.

Календарно-тематическое планирование группы детей 5-6 лет

№ п/п	Дата планируема я	Дата фактически я	Раздел. Тема учебного занятия.	Всего часов
1.			Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков Закрепление умения определять место ударения в словах; Составление предложений из двух слов, называние 1-го и 2-го слова.	1
2.			Проведение звукового анализа слов; Закрепление умения определять место ударения в словах;	1
3.			Буква а, А Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; - познакомить с гласными буквами а, А; Применение правил написания букв;	1
4.			Буква я, Я Познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания Я после мягких согласных звуков	1
5.			Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. Буква я, Я Познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания Я после мягких согласных звуков	1
6.			Буква о, О Познакомить с гласными буквами о, О.	1
7.			Познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква ё может обозначать два звука «йо».	1

8.			Познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква ё может обозначать два звука «йо».	1
9.			Буква у, У Познакомить с гласными буквами у, У.	1
10.			Буква ю, Ю Познакомить с гласными буквами ю, Ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков.	1
11.			Буква ю, Ю Познакомить с гласными буквами ю, Ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков.	1
12.			Буква ы Познакомить с гласной буквой ы	1
13.			Буква и, И Познакомить с гласными буквами и, И; Учить детей словоизменению	1
14.			Буква э, Э Познакомить с гласными буквами э, Э; Учить детей словоизменению	1
15.			Буква е, Е Познакомить с гласными буквами е, Е;	
16.			Буква е, Е Познакомить с гласными буквами е, Е; Учить детей словоизменению	1
17.			Правила написания гласных букв Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Учить составлять слова из трех слогов	1
18.			Буква м, М Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки «м» и «мь» Учить детей читать слоги и слова с буквой м.	1
19.			Буква н, Н Познакомить с буквой н, Н, что она обозначает звуки «н» и «нь» Учить детей читать слоги и слова с буквой н	1
20.			Буква р, Р Познакомить с буквой р, Р, что она обозначает звуки «р» и «рь» Учить детей читать слоги и слова с буквой р	1
21.			Буква л, Л - Познакомить с буквой л, Л, что она обозначает звуки «л» и «ль» Учить детей читать слоги и слова с буквой л. Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков	1

			Учить детей проводить звуковой анализ слов	
22.			Дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Применять правила написания букв; Закреплять умение определять место ударения в словах;	1
23.			Буква с, С Познакомить с буквой с, С, что она обозначает звуки «с» и «сь» Учить детей читать слоги и слова с буквой с	1
24.			Буква з, З Познакомить с буквой з, З, что она обозначает звуки «з» и «зь» Учить детей читать слоги и слова с буквой з	1
25.			Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил	1
26.			Буква г, Г Познакомить с буквой г, Г, что она обозначает звуки «г» и «гь» Учить детей читать слоги и слова с буквой г	1
27.			Буква к, К Познакомить с буквой к, К, что она обозначает звуки «к» и «кь» Учить детей читать слоги и слова с буквой к	1
28.			Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил	1
29.			Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических	1
30.			Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил	1
31.			Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать	1

			предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил	
32.			Итоговый контроль	1

Содержание учебного плана группы детей 5-6 лет

месяц	Наименование темы	Кол-во часов	теория	Практика
IX	Вводное	2	Понятия «слово», «слог», «ударение»	Проведение звукового анализа слов; Закрепление умения определять место ударения в словах;
X - IV	Звук и буква	25	Понятия «звук», «буква», «гласный», «согласный», «твердый», «мягкий», «звонкий» «глухой», «ударный звук», «ударный слог»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; - познакомить с гласными буквами а, А; Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. Познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания Я после мягких согласных звуков Познакомить с гласными буквами о, О. Познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква ё может обозначать два звука «йо» Познакомить с гласными буквами и, И; Учить детей словоизменению Познакомить с гласными буквами э, Э; Познакомить с гласными буквами е, Е; Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Учить составлять слова из трех слогов. Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки «м» и «мь» Учить детей читать слоги и слова с буквой м. Познакомить с буквой н, Н, что она обозначает звуки «н» и «нь» Учить детей читать слоги и слова с буквой н. Проводить звуковой анализ слов;

				<p>Закреплять умение определять место ударения в словах; Познакомить с буквой р, Р, что она обозначает звуки «р» и «рь» Учить детей читать слоги и слова с буквой р. Познакомить с буквой л, Л, что она обозначает звуки «л» и «ль» Учить детей читать слоги и слова с буквой л. Познакомить с буквой с, С, что она обозначает звуки «с» и «сь» Учить детей читать слоги и слова с буквой с. Познакомить с буквой з, З, что она обозначает звуки «з» и «зь» Учить детей читать слоги и слова с буквой з. Познакомить с буквой г, Г, что она обозначает звуки «г» и «гь» Учить детей читать слоги и слова с буквой г. Познакомить с буквой к, К, что она обозначает звуки «к» и «кь» Учить детей читать слоги и слова с буквой к</p>
V	Закрепление	4		<p>Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил</p>

Планируемые результаты:

Результаты к концу 2-го года обучения (старшая группа) Читают слова, предложения. Самостоятельно проводят звуковой анализ слов типа кошка, слово, мороз с использованием фишек на столах. Умеют составлять предложения из 4-5 слов.

Оценочные и методические материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование. Собеседование	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

Использованная методическая литература

1. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
2. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
3. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
4. Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
5. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
6. Волина В. Занимательное азбуковедение. М., 1991
7. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
8. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
9. Н.С. Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002;
10. Р.А. Жукова «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010;
11. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
12. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 1993
13. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск., 1998
14. М.Полякова «Как научить ребёнка читать» Москва, Айрис Пресс;
15. О.М. Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010.
16. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
17. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 31.08.2022 № 1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
156
И.П.Р. Солоницына



Рабочая программа

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

«Читайка»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации программы– 1 год

Разработана:
Педагогом дополнительного образования:
Блиновой Натальей Александровной

Санкт – Петербург
2022 год

Особенности организации образовательного процесса:

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин). А также концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

Программа строится на основании следующих принципов:

1. Принцип развивающего **образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного **образования** является развитие ребенка.
2. Принцип научной **обоснованности** и практической применимости (содержание **программы соответствует основным** положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Комплексно-тематический принцип построения **образовательного процесса** (объединение различных видов детских деятельностей вокруг единой темы)
4. Принцип интеграции содержания дошкольного **образования в соответствии** с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями **образовательных областей**.

Основное назначение программы:

- способствовать речевому развитию детей, подготовить их к обучению в школе;
- формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- способствовать овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формировать умения понимать, планировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию самоконтроль и самооценку;
- способствовать развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- развить мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Обучение по программе носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, волевых и физических качеств личности ребенка. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка. Материал изучается с учетом индивидуальных особенностей детей.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра-это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра - основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это игры с элементами рисования и сюжетно-дидактические, развивающие, игровые проблемные ситуации, которые провоцируют ребенка на художественное решение поставленной задачи, игры - инсценировки, и пр.

Обучающие задачи:

1. Поэтапное обучение детей чтению.
2. Актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).
3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а так же различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.
4. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие задачи:

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
3. Развитие навыков плавного слогового чтения.
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные задачи:

1. Формирование мотивации к обучению,
2. к сохранению своего здоровья,
3. желание помочь другому (животному или сказочному персонажу),
4. выработка у детей волевых качеств.

Календарно-тематическое планирование группы детей 6-7 лет

№ п/п	Дата планируема	Дата фактически	Раздел. Тема учебного занятия.	Всего часов
1.			Правила написания гласных букв Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука	1
2.			Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил	1
3.			Буквы а, А, о, О, у, У, и, И, ы, э, Э Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил	1
4.			Буквы я, Я, ё, Ё, ю, Ю, е, Е Закреплять знания о йотированных гласных буквах и правилами их написания после мягких согласных звуков.	1
5.			Буквы я, Я, ё, Ё, ю, Ю, е, Е Закреплять знания о йотированных гласных буквах и правилами их написания в начале слова.	1
6.			Буквы , м, М, н, Н.	1

			Учить составлять предложение, называть слово по порядку слово.	
7.			Буквы р, Р, л, Л. Учить составлять предложение, называть слово по порядку слово.	1
8.			Буквы з, З, с, С. Расширять знания детей о буквах з, З, с, С формировать умение дифференцировать звуки «з», «зь», «с», «сь»	1
9.			Буквы к, К, г, Г Расширять знания детей о буквах к, К, г, Г формировать умение дифференцировать звуки «к», «кь», «г», «кь»	1
10.			Буквы к, К, г, Г Расширять знания детей о буквах к, К, г, Г формировать умение дифференцировать звуки «к», «кь», «г», «кь»	1
11.			Буква ш, Ш Познакомить с буквой ш, с правилами написания сочетания ши	1
12.			Буква ж, Ж Познакомить с буквой ж, с правилами написания сочетания жи	1
13.			Буквы ш, Ш, ж, Ж Расширять знания детей о буквах ш, Ш, ж, Ж, формировать умение дифференцировать звуки «ш», «ж»	1
14.			Буква д, Д Познакомить с буквой д, Д, что она обозначает звуки «д» и «дь»	1
15.			Буква т, Т Познакомить с буквой т, Т, что она обозначает звуки «т» и «ть»	1
16.			Буквы д, Д, т, Т Расширять знания детей о буквах д, Д, т, Т, формировать умение дифференцировать звуки «д», «дь», «т», «ть»	1
17.			Буква п, П Познакомить с буквой п, П, что она обозначает звуки «п» и «пь»	1
18.			Буква б, Б Познакомить с буквой б, Б, что она обозначает звуки «б» и «бь»	1
19.			Буквы б, Б, п, П - Расширять знания детей о буквах б, Б, п, П, формировать умение дифференцировать звуки «б», «бь», «п», «пь»	1
20.			Буква ф, Ф	1

			Познакомить с буквой ф, Ф, что она обозначает звуки «ф» и «фь»	
21.			Буква й Познакомить с буквой й, повторить правило, что звук «й» самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; совершенствовать навык чтения	1
22.			Буква ч, Ч - Познакомить с буквой ч, Ч, что звук «ч» всегда мягкий согласный; - Учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова	1
23.			Буква щ, Щ Познакомить с буквой щ, Щ, что звук «щ» всегда мягкий согласный, написание сочетаний ща, шу;	1
24.			Всегда мягкие согласные звуки Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных и согласных букв и определением ударного гласного звука; Учить составлять слова с определенным количеством слогов Совершенствовать навык чтения	1
25.			Буква ц, Ц Познакомить с буквой ц, Ц, что звук «ц» всегда твердый согласный; Совершенствовать навык чтения	1
26.			Буква х, Х Познакомить с буквой х, Х, что она обозначает звуки «х» и «хь» Совершенствовать навык чтения.	1
27.			Всегда твердые согласные звуки Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных и согласных букв и определением ударного гласного звука; Учить составлять слова с определенным количеством слогов Совершенствовать навык чтения	1
28.			Закрепление Совершенствование навыка чтения	1
29.			Закрепление Совершенствование навыка чтения	1
30.			Закрепление Совершенствование навыка чтения	1
31.			Закрепление Совершенствование навыка чтения	1
32.			Итоговый контроль	1

Содержание учебного плана группы детей 6-7 лет

месяц	Наименование темы	Кол-во часов	теория	Практика
IX	Вводное	2	Понятия «слово», «слог», «ударение»	Правила написания гласных букв Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука
X - IV	Звук и буква	25	Понятия «звук», «буква», «гласный», «согласный», «твердый», «мягкий», «звонкий» «глухой», «ударный звук», «ударный слог», «парные согласные», «сонорные согласные», «всегда твердые согласные», «всегда мягкие согласные»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; - закреплять знания о гласных буквах Закреплять знания о йотированных гласных буквах Закрепление знаний о буквах м, М, н, Н, р, Р, л, Л, с, С, з, З, г, Г, к, К, знакомство с буквами ш, Ш, ж, Ж д, Д, т, Т, б, Б, п, П, ф, Ф, й, Й, ч, Ч, щ, Щ, ц, Ц, х, Х, ч, Ъ, Ь Совершенствовать навык чтения. Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков Учить детей проводить звуковой анализ слов; Дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Применять правила написания букв; Закреплять умение определять место ударения в словах; Учить составлять предложение. Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ.
V	Закрепление	4	Понятия «текст», «рассказ», «сказка», «предложение»	Закреплять навык чтения; Продолжать учить отвечать на вопросы по тексту; Закреплять умение детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; Закреплять умение детей составлять схемы слов;

Планируемые результаты:

Результаты к концу 3-го года обучения (подготовительная к школе группа) Дети знают все буквы русского алфавита и правила их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучены грамотно выкладывать схемы слов и предложений. Вычленяют ударный слог и ударный гласный звук в словах. Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении.

Оценочные и методические материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование. Собеседование	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

Использованная методическая литература

1. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
2. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
3. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
4. Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
5. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
6. Волина В. Занимательное азбуковедение. М., 1991
7. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
8. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
9. Н.С. Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002;
10. Р.А. Жукова «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010;
11. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
12. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 1993
13. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск., 1998
14. М.Полякова «Как научить ребёнка читать» Москва, Айрис Пресс;
15. О.М. Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010.
16. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
17. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008