

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 31.08.2023 года

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 116 комбинированного
вида Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 10.09.2023 года

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ № 116

комбинированного вида

Невского района Санкт-Петербурга
Т.Р. Солоницына/



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

к адаптированной образовательной программе дошкольного образования

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

на 2023 -2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка.

Перспективный план ГБДОУ детского сада №116 Невского района Санкт-Петербурга разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ),
- ✓ Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.3648-20);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ № 1155 МО и Н РФ от 17 октября 2013 года).

✓ Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 116.

Развитие детей осуществляется по пяти образовательным областям:

✓ Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

✓ Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

✓ Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие

связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

✓ **Художественно-эстетическое развитие**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

✓ **Физическое развитие**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных, индивидуальных особенностей и специфики учреждения. Определяется целями и задачами программы, реализуется в различных видах деятельности.

Реализация перспективного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей.

В 2023-2024 учебном году в ДОУ функционирует 34 группы общеразвивающей направленности: 2 группы раннего возраста (дополнительные) (2-3 года), 4 группы раннего возраста (2-3 года) 22 группы дошкольного возраста, 6 групп компенсирующей направленности (5-7 лет).

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

✓ Начало учебного года: 01.09.2023

✓ Окончание учебного года: 31.08.2024

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

✓ Первое полугодие: 01.09.2023 – 31.12.2023

- ✓ Второе полугодие: 09.01.2024 – 31.08.2024
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 34 недели – второе полугодие.
- ✓ в летний период – 3 месяца (образовательная деятельность не организовывается; совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- ✓ В течение календарного месяца, во время летнее время, учителя-логопеды организуют совместную деятельность с детьми направленную на автоматизацию звуков, закрепление лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.
- ✓ Мониторинг: 01.09.2023 – 18.09.2023; 24.05.2024 – 31.05.2024

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- ✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Регламентирование образовательного процесса определяется:

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Объем образовательной нагрузки на неделю:

Группы компенсирующей направленности (5-6 лет)

Виды образовательной деятельности	Количество ОД (в неделю)	Группы компенсирующей направленности (5-6 лет)			Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)
		Общее количество НОД (в неделю)	Общее количество ОД (в год)			
1. Физическое развитие	3	14	504		25 минут	5 час 50 минут НОД проводится в первой половине дня не более 50 минут в день, во второй -25 минут.
2. Познавательное развитие	3					
3. Речевое развитие	2					
4. Художественно-эстетическое развитие:						
• Музыка	2					
• Рисование	1					
• Лепка/аппликация	1					
5. Логопед	2					

Группы компенсирующей направленности (6-7 лет)

Виды образовательной деятельности	Количество ОД (в неделю)	Общее количество НОД (в неделю)	Общее количество ОД (в год)	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)
1. Физическое развитие	3				
2. Познавательное развитие	4				
3. Речевое развитие	2	15	540	30 минут	7 час 30 минут
4. Художественно-эстетическое развитие:					НОД проводится в первой половине дня не более 1,5 часа в день, во второй -30 минут.
• Музыка	2				
• Рисование	1				
• Лепка/аппликация	1				
5. Логопед	2				

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, развитие социального и эмоционального интеллекта, становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, и др.) проводится ежедневно в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, во взаимодействии с семьями воспитанников.

В середине образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутки.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Организованная образовательная деятельность

Образовательные области Виды образовательной деятельности	5-6 лет		6-7 лет	
	нед.	год	нед.	год
<i>Основная часть:</i>				
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности			
Познавательное развитие: ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	1	36	1	36
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1	36	2	72
Познавательно-исследовательская деятельность	1	36	1	36
Речевое развитие	2	72	2	72
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	2	72	2	72
Рисование	1	36	1	36
Лепка	0,5	18	0,5	18
Аппликация	0,5	18	0,5	18
конструирование	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности			
Физическое развитие	3	108	3	108
логопед	2	72	2	72
Вариативная часть: Будь здоров дошкольник	В течение дня во всех режимных моментах			
Итого:	14	504	15	540

Образовательная деятельность воспитателя, учителя- логопеда и детей и культурных практик в режимных моментах

5-6 лет (старший возраст)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	все
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, <i>упражнения на расслабление</i>	ежедневно	все
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	1 половина дня
Индивидуальные игры с детьми (дидактические, настольные игры с детьми)	ежедневно	все
Совместная игра воспитателя и детей сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 половина дня
Детская студия (театрализованные игры) «Сказкотерапия»	1 раз в неделю	2 половина дня
Досуг здоровья и подвижных игр («Фитбол»/ «Игровой танец»)	1 раз в неделю	2 половина дня
Подвижные игры, <i>игры по здоровьесбережению</i>	ежедневно	все
Игровой досуг (игры народов мира)	1 раз в неделю	2 половина дня
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Математика во круг нас»/ «Королевство шахмат»).	1 раз в неделю	2 половина дня
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	все
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	1 половина дня
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная, <i>слушание релаксационной музыки</i>	1 раз в неделю	2 половина дня
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) «Творческое рисование»/ «Умелые ручки»	1 раз в неделю	2 половина дня
Чтение литературных произведений, <i>литературы по здоровьесформированию</i>	ежедневно	1 половина дня

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Самообслуживание	ежедневно	все
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	все
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели	2 половина дня
<i>Коррекционная работа</i>		
Индивидуальная работа с детьми по преодолению речевых нарушений	ежедневно	все
Подгрупповые игры с детьми направленные на коррекцию речи	ежедневно	все
Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей	1 раз в 2 недели	2 половина дня

6-7 лет (подготовительный возраст)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	все
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, выражения на расслабление	ежедневно	все
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	1 половина дня
Индивидуальные игры с детьми (дидактические, настольные игры с детьми)	ежедневно	все
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 половина дня
Детская студия (театрализованные игры) «Сказкотерапия»	1 раз в неделю	2 половина дня
Досуг здоровья и подвижных игр («Фитбол»/ «Танцевальная гимнастика»)	1 раз в неделю	2 половина дня
Подвижные игры, игры по здоровью-сбережению	ежедневно	все
Игровой досуг (игры народов мира)	1 раз в неделю	2 половина дня
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Математика во круг нас»).	1 раз в неделю	2 половина дня
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	все
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	1 половина дня
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная, слушание релаксационной музыки	1 раз в неделю	2 половина дня
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) «Творческое рисование»/ «Умелые ручки»	1 раз в неделю	2 половина дня
Чтение литературных произведений, литературы по здоровьесформированию	ежедневно	1 половина дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		

Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Коррекционная работа		
Индивидуальная работа с детьми по преодолению речевых нарушений	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Подгрупповые игры с детьми направленными на коррекцию речи	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

5-6 лет (старший возраст)

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Первая половина дня	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.25 мин
Личная гигиена	От 25 до 50 мин.
Вторая половина дня	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 20 до 50 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин
ИТОГО	Не менее 3 ч. 30 мин.

6-7 лет (подготовительный возраст)

Режимные моменты		Распределение времени в течение дня
Первая половина дня		
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры		От 10 мин. до 1 ч. 20 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности		От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке		От 60 мин до 1ч.25 мин
Личная гигиена		От 25 до 50 мин.
Вторая половина дня		
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности		30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня		От 20 до 60 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке		От 40 мин
Игры перед уходом домой		От 15 мин до 60 мин
ИТОГО		Не менее 4 ч. 00 мин.