

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 31.08.2023 года

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 116 комбинированного
вида Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 10.09.2023 года

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ № 116
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга


И.Р. Солоницына/


УЧЕБНЫЙ ПЛАН

к адаптированной образовательной программе дошкольного образования

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

на 2023 -2024 учебный год

**Санкт-Петербург
2023 год**

Пояснительная записка.

Учебный план ГБДОУ детского сада №116 Невского района Санкт-Петербурга разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ),
- ✓ Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.3648-20);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ № 1155 МО и Н РФ от 17 октября 2013 года).
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 116.

Развитие детей осуществляется по пяти образовательным областям:

✓ **Социально-коммуникативное развитие**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

✓ **Познавательное развитие**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

✓ **Речевое развитие**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

✓ **Художественно-эстетическое развитие**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

✓ **Физическое развитие**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных, индивидуальных особенностей и специфики учреждения. Определяется целями и задачами программы, реализуется в различных видах деятельности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей.

В 2023-2024 учебном году в ДОО функционирует 32 группы общеразвивающей направленности: 2 группы раннего возраста (2-3 года), 4 группы раннего возраста (2-3 года) 22 группы дошкольного возраста, 4 групп компенсирующей направленности (4,5-7 лет).

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

- ✓ Начало учебного года: 01.09.2023
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2024

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2023 – 31.12.2023

- ✓ Второе полугодие: 09.01.2024 – 31.08.2024
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 34 недели – второе полугодие.
- ✓ Каникулярное время: 25.12.2023 – 08.01.2024; в летний период каникулярное время – 3 месяца (во время каникул непрерывная образовательная деятельность не организовывается; совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- ✓ В течение календарного месяца, во время летних каникул, учителя-логопеды организуют совместную деятельность с детьми направленную на автоматизацию звуков, закрепление лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.
- ✓ Мониторинг: 04.09.2023 – 15.09.2023; 25.05.2024 – 31.05.2024

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- ✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Регламентирование образовательного процесса определяется:

СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Объем образовательной нагрузки на неделю:

Группы компенсирующей направленности (5-6 лет)

Виды непрерывной образовательной деятельности	Количество НОД (в неделю)	Общее количество НОД (в неделю)	Общее количество НОД (в год)	Продолжительность Непрерывной НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)
1. Физическое развитие	3	14	504	25 минут	5 часов проводится в первой половине дня не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.
2. Познавательное развитие	3				
3. Речевое развитие	2				
4. Художественно-эстетическое развитие:					
• Музыка	2				
• Рисование	1				
• Лепка/аппликация	1				
5. Логопед	2				

--	--	--	--	--	--

Группы компенсирующей направленности (6-7 лет)

Виды непрерывной образовательной деятельности	Количество НОД (в неделю)	Общее количество НОД (в неделю)	Общее количество НОД (в год)	Продолжительность Непрерывной НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)
1. Физическое развитие	3	15	540	30 минут	6 часов 30 минут проводится в первой половине дня не более 90 минут в день.
2. Познавательное развитие	4				
3. Речевое развитие	2				
4. Художественно-эстетическое развитие:					
<ul style="list-style-type: none"> • Музыка • Рисование • Лепка/аппликация 	2 1 1				
5. Логопед	2				

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, развитие социального и эмоционального интеллекта, становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, и др.) проводится ежедневно в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Организованная образовательная деятельность

Образовательные области	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Виды образовательной деятельности						
<i>Основная часть:</i>						
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности					
Познавательное развитие:						
ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	1	36	1	36	1	36
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	0,5	18	1	36	2	72
Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	18	1	36	1	36
Речевое развитие	1	36	2	72	2	72
Художественно-эстетическое развитие:						
Музыка	2	72	2	72	2	72
Рисование	1	36	1	36	1	36
Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18
конструирование	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности					
Физическое развитие	3	108	3	108	3	108
логопед	2	72	2	72	2	72
<i>Вариативная часть:</i>						
Будь здоров дошкольник	В течение дня во всех режимных моментах					

Итого:	12	432	14	504	15	540

Образовательная деятельность воспитателя, учителя- логопеда и детей и культурных практик в режимных моментах

4-5 лет (Средний возраст)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, <i>упражнения на расслабление</i>	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Подвижные игры, <i>игры по здоровьесбережению</i>	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Игровой досуг (игры народов мира)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>все</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная, <i>слушание релаксационной музыки</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>

Чтение литературных произведений, <i>литературы по здоровьесформированию</i>	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (индивидуально)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (подгрупповые – общий труд)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Коррекционная работа		
Индивидуальная работа с детьми по преодолению речевых нарушений	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Подгрупповые игры с детьми направленные на коррекцию речи	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>

5-6 лет (старший возраст)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, <i>упражнения на расслабление</i>	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, конструктивно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>1 половина дня</i>
Индивидуальные игры с детьми (дидактические, настольные игры с детьми)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Совместная игра воспитателя и детей сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, конструктивно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Детская студия (театрализованные игры) «Сказкотерапия»	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Досуг здоровья и подвижных игр («Фитбол»/ «Игровой танец»)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Подвижные игры, <i>игры по здоровьесбережению</i>	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Игровой досуг (игры народов мира)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Математика во круг нас»/	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>

«Королевство шахмат»).		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>все</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		
Музыкально-театральная гостиная, <i>слушание релаксационной музыки</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) «Творческое рисование»/ «Умелые ручки»	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Чтение литературных произведений, <i>литературы по здоровьесформированию</i>	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
<i>Коррекционная работа</i>		
Индивидуальная работа с детьми по преодолению речевых нарушений	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Подгрупповые игры с детьми направленные на коррекцию речи	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>

6-7 лет (подготовительный возраст)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, <i>упражнения на расслабление</i>	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>1 половина дня</i>
Индивидуальные игры с детьми (дидактические, настольные игры с детьми)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Детская студия (театрализованные игры) «Сказкотерапия»	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Досуг здоровья и подвижных игр («Фитбол»/ «Ганцевальная гимнастика»)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Подвижные игры, <i>игры по здоровьесбережению</i>	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Игровой досуг (игры народов мира)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Математика во круг нас»).	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>все</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		
Музыкально-театральная гостиная, <i>слушание релаксационной музыки</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) «Творческое рисование»/ «Умелые ручки»	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Чтение литературных произведений, <i>литературы по здоровьесформированию</i>	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		

Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Коррекционная работа		
Индивидуальная работа с детьми по преодолению речевых нарушений	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Подгрупповые игры с детьми направленные на коррекцию речи	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

4-5 лет (средний возраст)

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Первая половина дня	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.25 мин
Личная гигиена	От 25 до 50 мин.
Вторая половина дня	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 20 до 50 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин
ИТОГО	Не менее 3 ч. 30 мин.

5-6 лет (старший возраст)

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Первая половина дня	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.25 мин
Личная гигиена	От 25 до 50 мин.
Вторая половина дня	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 20 до 50 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин
ИТОГО	Не менее 3 ч. 30 мин.

6-7 лет (подготовительный возраст)

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Первая половина дня	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 20 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.25 мин
Личная гигиена	От 25 до 50 мин.
Вторая половина дня	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	30 мин

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 20 до 60 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 60 мин
ИТОГО	Не менее 4 ч. 00 мин.