

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 31.08.2023 года

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 116 комбинированного
вида Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 10.09.2023 года



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН к образовательной программе дошкольного образования на 2023 -2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка.

- Перспективный план ГБДОУ детского сада №116 Невского района Санкт-Петербурга разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ),
 - ✓ Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - ✓ Санитарных Правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ № 1155 МО и Н РФ от 17 октября 2013 года).

- ✓ Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 116.

Развитие детей осуществляется по пяти образовательным областям:

✓ **Социально-коммуникативное развитие**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

✓ **Познавательное развитие**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

✓ **Речевое развитие**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

✓ **Художественно-эстетическое развитие**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

✓ **Физическое развитие**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных, индивидуальных особенностей и специфики учреждения. Определяется целями и задачами программы, реализуется в различных видах деятельности.

Реализация перспективного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей.

В 2022-2023 учебном году в ДОО функционирует 34 группы общеразвивающей направленности: 2 группы раннего возраста (дополнительные) (2-3 года), 4 группы раннего возраста (2-3 года) 22 группы дошкольного возраста, 6 групп компенсирующей направленности (5-7 лет).

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

✓ Начало учебного года: 01.09.2023

✓ Окончание учебного года: 31.08.2024

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2023 – 31.12.2023
- ✓ Второе полугодие: 09.01.2024 – 31.08.2024
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 34 недели – второе полугодие,
- ✓ Мониторинг: 04.09.2023 – 15.09.2023; 25.05.2024 – 31.05.2024

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- ✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Регламентирование образовательного процесса определяется:

Санитарных Правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Объем образовательной нагрузки на неделю:

Группы раннего возраста (1,5-2 года)

Виды образовательной деятельности	Количество ОД (в неделю)	Общее количество ОД (в неделю)	Общее количество ОД (в год)	Продолжительность занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)
1. Физическое развитие	2	10	360	8-10 минут	50 минут (по 10 минут ежедневно)
2. Познавательное развитие	5				
3. Речевое развитие	1				
4. Художественно-эстетическое развитие: • Музыка	2				

В Перспективный план включено пять областей, обеспечивающих: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей. Каждой области соответствует вид деятельности. Художественно-эстетическое развитие: лепка и рисование проводятся в совместной деятельности педагога с детьми.

Группы раннего возраста (2-3 года)

Виды образовательной деятельности	Количество ОД (в неделю)	Общее количество ОД (в неделю)	Общее количество ОД (в год)	Продолжительность занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)
1. Физическое развитие	3				
2. Познавательное развитие	1				
3. Речевое развитие	2	10	360	8-10 минут	1 час 40 минут (по 10 минут в первой половине дня и во второй) Ежедневно 16-20 минут.
4. Художественно-эстетическое развитие:					
• Музыка	2				
• Рисование	1				
• Лепка	1				

младшие группы (3-4 года)

Виды образовательной деятельности	Количество ОД (в неделю)	Общее количество ОД (в неделю)	Общее количество ОД (в год)	Продолжительность занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)
1. Физическое развитие	3				
2. Познавательное развитие	2				
3. Речевое развитие	1	10	360	15 минут	2 час 30 минут НОД проводится в первой половине дня не более 30 минут в день.
4. Художественно-эстетическое развитие:					

<ul style="list-style-type: none"> • Музыка • Рисование • Лепка/апликация 	2 1 1				
--	-------------	--	--	--	--

средние группы (4-5 лет)

Виды образовательной деятельности	Количество ОД (в неделю)	Общее количество ОД (в неделю)	Общее количество ОД (в год)	Продолжительность занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)
1. Физическое развитие	3				
2. Познавательное развитие	2				
3. Речевое развитие	1	10	360	20 минут	3 часа 20 минут НОД проводится в первой половине дня не более 40 минут в день.
4. Художественно-эстетическое развитие:					
• Музыка	2				
• Рисование	1				
• Лепка/апликация	1				

старшие группы (5-6 лет)

Виды образовательной деятельности	Количество ОД (в неделю)	Общее количество ОД (в неделю)	Общее количество ОД (в год)	Продолжительность занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)
1. Физическое развитие	3				
2. Познавательное развитие	3				
3. Речевое развитие	2	12	432	20-25 минут	5 час 25 минут НОД проводится в первой половине дня не более 45 минут в день, во второй -25 минут.
4. Художественно-эстетическое развитие:					

подготовительные группы (6-7 лет)					
Виды образовательной деятельности	Количество ОД (в неделю)	Общее количество ОД (в неделю)	Общее количество ОД (в год)	Продолжительность занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)
<ul style="list-style-type: none"> • Музыка • Рисование • Лепка/аппликация 	2 1 1				
1. Физическое развитие	3				
2. Познавательное развитие	4				
3. Речевое развитие	2	13	468	30 минут	7 час НОД проводится в первой половине дня не более 1,5 часа в день.
4. Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Музыка • Рисование • Лепка/аппликация 	2 1 1				

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, развитие социального и эмоционального интеллекта, становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, и др.) проводится ежедневно в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, во взаимодействии с семьями воспитанников.

В середине занятия статического характера проводится физкультминутки.

Перерывы между периодами занятия не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Организованная образовательная деятельность

Образовательные области	2-3 года		1,5-2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	нед.	год	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	год
Виды образовательной деятельности												
Основная часть:												
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности											
Познавательное развитие:												
ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18	1	36	2	72
Познавательно-исследовательская деятельность	-	-			0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
Речевое развитие	1	36	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72

Образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

2-3 года (группа кратковременного пребывания)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	все
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, утратам на расслабление	ежедневно	все
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	I половина дня
Подвижные игры, игры по здоровьесбережению	ежедневно	все
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	все
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	I половина дня
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		
Чтение литературных произведений, литературы по здоровьесформированию	ежедневно	I половина дня
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание	ежедневно	все
Воспитание культурно-гигиенических навыков	ежедневно	все
Трудовые поручения (совместно со взрослым)	ежедневно	все

1,5-2-3 года (ранний возраст)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	все
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, утратам на расслабление	ежедневно	все
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	I половина дня

Совместная игра воспитателя и с подгруппами детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 половина дня
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю	2 половина дня
Досуг здоровья и подвижных игр (Обучение плаванию)	1 раз в неделю	1 половина дня
Подвижные игры, <i>игры по здоровьесбережению</i>	ежедневно	все
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой тренинг	1 раз в неделю	2 половина дня
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	все
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	1 половина дня
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная, <i>слушание релаксационной музыки</i>	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	2 половина дня
Чтение литературных произведений, <i>литературы по здоровьесформированию</i>	ежедневно	1 половина дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	все
Воспитание культуры гигиенических навыков	ежедневно	все
Трудовые поручения (совместно со взрослым)	ежедневно	все

3-4 года (младший возраст)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	все
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, <i>укрепления на расслабление</i>	ежедневно	все
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры))	ежедневно	1 половина дня
Совместная игра воспитателя и с подгруппами детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 половина дня
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю	2 половина дня

Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в неделю	2 половина дня
Подвижные игры, игры по здоровьесбережению	ежедневно	все
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю	2 половина дня
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	все
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	1 половина дня
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная, слушание релаксационной музыки	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	2 половина дня
Чтение литературных произведений, литературы по здоровьесформированию	ежедневно	1 половина дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	все
Трудовые поручения (индивидуальные)	ежедневно	все

4-5 лет (Средний возраст)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	все
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, упрямления на расслабление	ежедневно	все
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	1 половина дня
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	2 половина дня
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю	2 половина дня
Досуг здоровья и подвижных игр		
Подвижные игры, игры по здоровьесбережению	1 раз в неделю	2 половина дня
Игровой досуг (игры народов мира)	ежедневно	все
Игровой досуг (игры народов мира)	1 раз в неделю	2 половина дня

Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю	2 половина дня
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	все
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	1 половина дня
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная, слушание relaxационной музыки	1 раз в неделю	2 половина дня
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	2 половина дня
Чтение литературных произведений, литературы по здоровьесформированию	ежедневно	1 половина дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	все
Трудовые поручения (индивидуально)	ежедневно	все
Трудовые поручения (подгрупповые – общий труд)	1 раз в неделю	2 половина дня

5-6 лет (старший возраст)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	все
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, утраченного на расслабление	ежедневно	все
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	1 половина дня
Совместная игра воспитателя и детей сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 половина дня
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю	2 половина дня
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в неделю	2 половина дня
Подвижные игры, игры по здоровьесбережению	ежедневно	все
Игровой досуг (игры народов мира)	1 раз в неделю	2 половина дня
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю	2 половина дня
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	все

Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	1 половина дня
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная, слушание релаксационной музыки	1 раз в неделю	2 половина дня
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	2 половина дня
Чтение литературных произведений, литературы по здоровьесформированию	ежедневно	1 половина дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	все
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	все
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели	2 половина дня

6-7 лет (подготовительный возраст)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	все
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, упражнения на расслабление	ежедневно	все
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	1 половина дня
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 половина дня
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю	2 половина дня
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в неделю	2 половина дня
Подвижные игры, игры по здоровьесбережению	ежедневно	все
Игровой досуг (игры народов мира)	1 раз в неделю	2 половина дня
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю	2 половина дня
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	все
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	1 половина дня
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная, слушание релаксационной музыки	1 раз в неделю	2 половина дня
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	2 половина дня
Чтение литературных произведений, литературы по здоровьесформированию	ежедневно	1 половина дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	все

Самостоятельная деятельность детей в РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ
1,5-2-3 года (Ранний возраст)

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Первая половина дня	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 30 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 20 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.10 мин
Личная гигиена	От 10 до 30 мин.
Вторая половина дня	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 30 до 50 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 до 60 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 30 мин
ИТОГО	Не менее 3 ч.

3-4 года (младший возраст)

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Первая половина дня	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.25 мин
Личная гигиена	От 25 до 50 мин.
Вторая половина дня	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 20 до 50 мин.

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин
ИТОГО	Не менее 3 ч. 30 мин.

4-5 лет (средний возраст)

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Первая половина дня	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.25 мин
Личная гигиена	От 25 до 50 мин.
Вторая половина дня	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня.	От 20 до 50 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин
ИТОГО	Не менее 3 ч. 30 мин.

5-6 лет (старший возраст)

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Первая половина дня	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.25 мин
Личная гигиена	От 25 до 50 мин.
Вторая половина дня	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	30 мин

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 20 до 50 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин
ИТОГО	Не менее 3 ч. 30 мин.

6-7 лет (подготовительный возраст)

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Первая половина дня	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 20 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.25 мин
Личная гигиена	От 25 до 50 мин.
Вторая половина дня	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 20 до 60 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 60 мин
ИТОГО	Не менее 4 ч. 00 мин.