

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 116 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

### ПРИНЯТ

педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 116  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 30.08.2024 года

### УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 116 комбинированного  
вида Невского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 10.09.2024 года

### УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ № 116  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга



/Р.Р. Солоницына/

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

к образовательной программе дошкольного образования  
на 2024 -2025 учебный год

Санкт-Петербург  
2024 год

### **Пояснительная записка.**

Перспективный план ГБДОУ детского сада №116 Невского района Санкт-Петербурга разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ),
- ✓ Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Санитарных Правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ № 1155 МО и Н РФ от 17 октября 2013 года).
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 116.

**Развитие детей осуществляется по пяти образовательным областям:**

✓ **Социально-коммуникативное развитие**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

✓ **Познавательное развитие**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

✓ **Речевое развитие**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

✓ **Художественно-эстетическое развитие**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

✓ **Физическое развитие**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных, индивидуальных особенностей и специфики учреждения. Определяется целями и задачами программы, реализуется в различных видах деятельности.

Реализация перспективного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей.

В 2024-2025 учебном году в ДОУ функционирует 32 группы общеразвивающей направленности: 4 группы раннего возраста (2-3 года) 22 группы дошкольного возраста, 6 групп компенсирующей направленности (5-7 лет).

**Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:**

- ✓ Начало учебного года: 02.09.2024
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2025

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

- ✓ Первое полугодие: 02.09.2024 – 31.12.2024
- ✓ Второе полугодие: 09.01.2025 – 31.08.2025
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 34 недели – второе полугодие.
- ✓ Мониторинг: 02.09.2024 – 10.09.2024; 25.05.2025 – 31.05.2025

**Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

- ✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

**Регламентирование образовательного процесса определяется:**

Санитарных Правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**Объем образовательной нагрузки на неделю:**

**Группы раннего возраста (1,5-2 года)**

Виды образовательной деятельности	Количество ОД (в неделю)	Общее количество ОД (в неделю)	Общее количество ОД (в год)	Продолжительность занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)
1. Физическое развитие	2	10	360	8-10 минут	50 минут (по 10 минут ежедневно)
2. Познавательное развитие	5				
3. Речевое развитие	1				
4. Художественно-эстетическое развитие: • Музыка	2				

В Перспективный план включено пять областей, обеспечивающих: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей. Каждой области соответствует вид деятельности. Художественно-эстетическое развитие: лепка и рисование проводятся в совместной деятельности педагога с детьми.

**Группы раннего возраста ( 2-3 года)**

<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Количество ОД (в неделю)</b>	<b>Общее количество ОД (в неделю)</b>	<b>Общее количество ОД (в год)</b>	<b>Продолжительность занятия</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)</b>
1. Физическое развитие	3	10	360	8-10 минут	1 час 40 минут (по 10 минут в первой половине дня и во второй) Ежедневно 16-20 минут.
2. Познавательное развитие	1				
3. Речевое развитие	2				
4. Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка</li> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> </ul>	2 1 1				

**младшие группы (3-4 года)**

<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Количество ОД (в неделю)</b>	<b>Общее количество ОД (в неделю)</b>	<b>Общее количество ОД (в год)</b>	<b>Продолжительность занятия</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)</b>
1. Физическое развитие	3	10	360	15 минут	2 час 30 минут НОД проводится в первой половине дня не более 30 минут в день.
2. Познавательное развитие	2				
3. Речевое развитие	1				
4. Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка</li> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка/аппликация</li> </ul>	2 1 1				

**средние группы (4-5 лет)**

<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Количество ОД (в неделю)</b>	<b>Общее количество ОД (в неделю)</b>	<b>Общее количество ОД (в год)</b>	<b>Продолжительность занятия</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)</b>
1. Физическое развитие	3	10	360	20 минут	3 часа 20 минут НОД проводится в первой половине дня не более 40 минут в день.
2. Познавательное развитие	2				
3. Речевое развитие	1				
4. Художественно-эстетическое развитие: • Музыка • Рисование • Лепка/аппликация	2 1 1				

**старшие группы (5-6 лет)**

<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Количество ОД (в неделю)</b>	<b>Общее количество ОД (в неделю)</b>	<b>Общее количество ОД (в год)</b>	<b>Продолжительность занятия</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)</b>
1. Физическое развитие	3	12	432	20-25 минут	5 час 25 минут НОД проводится в первой половине дня не более 45 минут в день, во второй -25 минут.
2. Познавательное развитие	3				
3. Речевое развитие	2				
4. Художественно-эстетическое развитие: • Музыка • Рисование • Лепка/аппликация	2 1 1				





Рисование	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36		
Лепка	-	-	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18		
Аппликация	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18		
конструирование	-	-	-	-	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности									
<b>Физическое развитие</b>	1	36	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108		
логопед	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
<i>Вариативная часть:</i>														
<b>Программа занятий для адаптации малышей в детском саду</b>	В течение дня во всех режимных моментах													
<b>Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</b>	В течение дня во всех режимных моментах													
<b>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</b>	В течение дня во всех режимных моментах													
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>13</b>	<b>468</b>		

## Образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

### 1,5-2-3 года (ранний возраст)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
<b>Общение</b>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, <i>упражнения на расслабление</i>	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Совместная игра воспитателя и с подгруппами детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Досуг здоровья и подвижных игр (Обучение плаванию)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 половина дня</i>
Подвижные игры, <i>игры по здоровьесбережению</i>	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>		
Сенсорный игровой тренинг	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>все</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>		
Музыкально-театральная гостиная, <i>слушание релаксационной музыки</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Чтение литературных произведений, <i>литературы по здоровьесформированию</i>	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Воспитание культурно гигиенических навыков	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (совместно со взрослым)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>

### 3-4 года (младший возраст)

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Режимный момент</b>
<b>Общение</b>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, <i>упражнения на расслабление</i>	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Совместная игра воспитателя и с подгруппами детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Подвижные игры, <i>игры по здоровьесбережению</i>	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>все</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>		
Музыкально-театральная гостиная, <i>слушание релаксационной музыки</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Чтение литературных произведений, <i>литературы по здоровьесформированию</i>	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (индивидуальные)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>

### 4-5 лет (Средний возраст)

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Режимный момент</b>
<b>Общение</b>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>

эмоционального опыта		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, <i>упражнения на расслабление</i>	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Подвижные игры, <i>игры по здоровьесбережению</i>	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Игровой досуг (игры народов мира)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>все</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>		
Музыкально-театральная гостиная, <i>слушание релаксационной музыки</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Чтение литературных произведений, <i>литературы по здоровьесформированию</i>	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Грудовые поручения (индивидуально)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Грудовые поручения (подгрупповые – общий труд)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>

### **5-6 лет (старший возраст)**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Режимный момент</b>
<b><i>Общение</i></b>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, <i>упражнения на расслабление</i>	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>

<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>		
Индивидуальные игры с детьми сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	1 половина дня
Совместная игра воспитателя и детей сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 половина дня
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю	2 половина дня
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в неделю	2 половина дня
Подвижные игры, <i>игры по здоровьесбережению</i>	ежедневно	все
Игровой досуг (игры народов мира)	1 раз в неделю	2 половина дня
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю	2 половина дня
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	все
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	1 половина дня
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>		
Музыкально-театральная гостиная, <i>слушание релаксационной музыки</i>	1 раз в неделю	2 половина дня
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	2 половина дня
Чтение литературных произведений, <i>литературы по здоровьесформированию</i>	ежедневно	1 половина дня
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>		
Самообслуживание	ежедневно	все
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	все
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели	2 половина дня

## 6-7 лет (подготовительный возраст)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
<b>Общение</b>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	все
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, упражнения на расслабление	ежедневно	все
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	1 половина дня
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 половина дня
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю	2 половина дня
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в неделю	2 половина дня
Подвижные игры, игры по здоровьесбережению	ежедневно	все
Игровой досуг (игры народов мира)	1 раз в неделю	2 половина дня
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю	2 половина дня
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	все
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	1 половина дня
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>		
Музыкально-театральная гостиная, слушание релаксационной музыки	1 раз в неделю	2 половина дня
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	2 половина дня
Чтение литературных произведений, литературы по здоровьесформированию	ежедневно	1 половина дня
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Самообслуживание	ежедневно	все
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	все
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели	2 половина дня

## Самостоятельная деятельность детей в РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

### 1,5-2-3 года (Ранний возраст)

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
<b>Первая половина дня</b>	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 30 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 20 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.10 мин
Личная гигиена	От 10 до 30 мин.
<b>Вторая половина дня</b>	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 30 до 50 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 до 60 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 30 мин
<b>ИТОГО</b>	Не менее 3 ч.

### 3-4 года (младший возраст)

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
<b>Первая половина дня</b>	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.25 мин
Личная гигиена	От 25 до 50 мин.
<b>Вторая половина дня</b>	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 20 до 50 мин.

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин
<b>ИТОГО</b>	Не менее 3 ч. 30 мин.

#### **4-5 лет (средний возраст)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
<b>Первая половина дня</b>	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.25 мин
Личная гигиена	От 25 до 50 мин.
<b>Вторая половина дня</b>	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 20 до 50 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин
<b>ИТОГО</b>	Не менее 3 ч. 30 мин.

#### **5-6 лет (старший возраст)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
<b>Первая половина дня</b>	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.25 мин
Личная гигиена	От 25 до 50 мин.
<b>Вторая половина дня</b>	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	30 мин

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 20 до 50 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин
<b>ИТОГО</b>	Не менее 3 ч. 30 мин.

### **6-7 лет (подготовительный возраст)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
<b>Первая половина дня</b>	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 20 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.25 мин
Личная гигиена	От 25 до 50 мин.
<b>Вторая половина дня</b>	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 20 до 60 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 60 мин
<b>ИТОГО</b>	Не менее 4 ч. 00 мин.