

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ГБДОУ детского сада № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 27.03.2026

УТВЕРЖДАЮ

Приказом по ГБДОУ детский сад №116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
от 16.04.2025 № 75
Заведующий Соколицына Р.Р.



ОТЧЕТ

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №116
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №116 Невского района Санкт-Петербурга)
в 2025 учебном году**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	4
1.1. Общая характеристика ГБДОУ	4
1.2. Динамика контингента воспитанников	5
1.3. Динамика количества воспитанников на одного педагога	6
1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ	6
1.5. О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме	7
1.6. Технологии, используемые при реализации образовательных программ	9
1.7. Организация и проведение текущего контроля	10
1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
1.9. Социальный статус семей воспитанников	13
1.10. Новые педагогические технологии и формы обучения, применяемые в работе с воспитанниками	16
1.11. Формы индивидуальной работы с воспитанниками	17
1.12. Воспитательная работа	20
1.13. Развитие системы дополнительного образования	22
1.14. Динамика состояния здоровья воспитанников	23
2. Оценка системы управления образовательной организацией	25
2.1. Обеспечение открытости и доступности информации	25
2.2. Динамика эффективности деятельности ГБДОУ детского сада № 116	27
2.3. Инновационная деятельность	30
2.4. Использование ИКТ- технологий в управлении	30
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	36
4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	37
5. Оценка качества кадрового обеспечения	39
6. Оценка качества материально-технической базы	50
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	513
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	54

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности ДООУ в 2025 году. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением Правительства РФ от 11 июля 2020 г. № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Процедуру самообследования регламентируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 20.01.2018 г.;

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г.;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324»

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.07.2019 № 1996-р «Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»

Сроки, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ГБДОУ от **04.03.2026 №45** «О порядке подготовки и организации проведения самообследования в ГБДОУ детском саду № 116 Невского района Санкт-Петербурга по итогам 2025 года».

Приоритетным направлением деятельности ДООУ является реализация комплексной системы по укреплению здоровья детей и формированию культуры здорового образа жизни.

Здоровьесберегающее образовательное пространство ДООУ строится с опорой на следующие принципы:

1) решения образовательных задач с учетом состояния здоровья и с целью его сохранения;

2) соблюдения паритета образованности и здоровья детей;

3) ориентации образовательного процесса на сотрудничество педагогов и семей воспитанников;

4) сочетания умственной и двигательной активности на основе мониторинга образовательных потребностей, уровня образованности и состояния здоровья детей;

5) дифференцированного подхода к осуществлению образовательного процесса в зависимости от состояния здоровья и уровня образованности;

6) проектирования образовательных технологий на основе системного пользования доступными педагогу средствами сохранения здоровья воспитанников.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения;
-информирование общественности о результатах и перспективах деятельности Образовательного учреждения.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка качества образовательной деятельности;
- системы управления ДОУ;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организация образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационное обеспечение, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Способы и методы получения информации:

- Данные мониторингов качества образования различного уровня;
- Результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- Результаты независимой оценки качества образования;
- Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- Публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Тип анализа:

С целью отслеживания изменений, произошедших внутри образовательной организации в течение 3 лет, использовался **динамический тип** анализа. Данный вид анализа направлен, в первую очередь, на выявление существующих тенденций в функционировании и развитии образовательной организации, определение их причин, на оценку результативности и эффективности управленческого воздействия на те, или иные объекты управления.

Форма проведения самообследования:

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

1.1. Общая характеристика ГБДОУ

Полное наименование (в соответствии с уставом) – Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ)

Сокращенное наименование – ГБДОУ детский сад №116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Организационно-правовая форма - Государственное учреждение.

Место нахождения ГБДОУ: 193230, г. Санкт-Петербург, Искровский проспект, д.23, корп.2, лит. А

193232, г. Санкт-Петербург, проспект Большевиков, д. 25, корп.2, лит. С

193230, г. Санкт-Петербург, улица Евдокима Огнева, д.12, корп.2, лит. А

(юридический адрес): 193230, г. Санкт-Петербург, Искровский проспект, д.23, корп.2, лит. А

Телефоны: 585-92-31, 585-34-82, **телефакс:** 585-34-82

e-mail: gdou116nevskiy@mail.ru **наш сайт:** www.116.dou.spb.ru

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет, срок освоения программы 765 часов.

Язык обучения: русский

Место нахождения Администрации района: 192131 Санкт-Петербург, пр. Обуховской Обороны, д.163

Наш детский сад представлен тремя уютными зданиями, расположенными в живописном микрорайоне "Веселый поселок". Два корпуса находятся совсем близко друг к другу, их разделяет лишь жилой дом. Третий корпус удобно расположился в пешей доступности от станции метро "Улица Дыбенко".

Все три здания были введены в эксплуатацию в 1979 году и каждое рассчитано на 220 воспитанников. Одно из зданий находится на Исковском проспекте, второе – на улице Евдокима Огнева, а третье – на проспекте Большевиков.

Наши сады – это отдельно стоящие здания, гармонично вписанные в жилой комплекс. Рядом с нами находятся отличные школы: №13 с углубленным изучением английского, №458 с углубленным изучением немецкого, а также школа №20. Неподалеку расположена и детская поликлиника №58.

Каждое здание имеет свою собственную, надежно огороженную территорию. Здесь обустроены отдельные прогулочные площадки для каждой группы, оснащенные современным спортивно-игровым оборудованием и закрывающимися песочницами. Все оборудование соответствует возрастным особенностям детей и имеет необходимые сертификаты. Для старших ребят предусмотрены специальные площадки для спортивных игр. Территория украшена зеленью и яркими цветниками, создавая приятную атмосферу для наших маленьких воспитанников.

Динамика контингента воспитанников

Всего в ДООУ функционировали в 2025 году - 33 группы (реальная наполняемость – 766 человек), из них:

1 - раннего возраста (с 1,5 до 2-х лет) - 23 воспитанников

4 – раннего возраста (с 2 до 3-х лет) – 102 воспитанник

Младшие группы (3–4 года)- 141 воспитанника

Средние группы (4–5 лет) – 146 воспитанник

Старшие группы (5–6 лет) – 146 воспитанников

Подготовительные к школе группы (6-7 лет) – 114 воспитанников

6 - групп компенсирующей направленности (120 детей с ОВЗ)

Разновозрастные группы (3-5 лет) – 21 воспитанников

(5-7 лет) – 40 воспитанников

Подготовительные к школе группы (6-7 лет) – 59 воспитанников

Общее количество воспитанников:

2025 г. - 766 2024 г. – 765 воспитанников 2023 г. – 827 воспитанника.



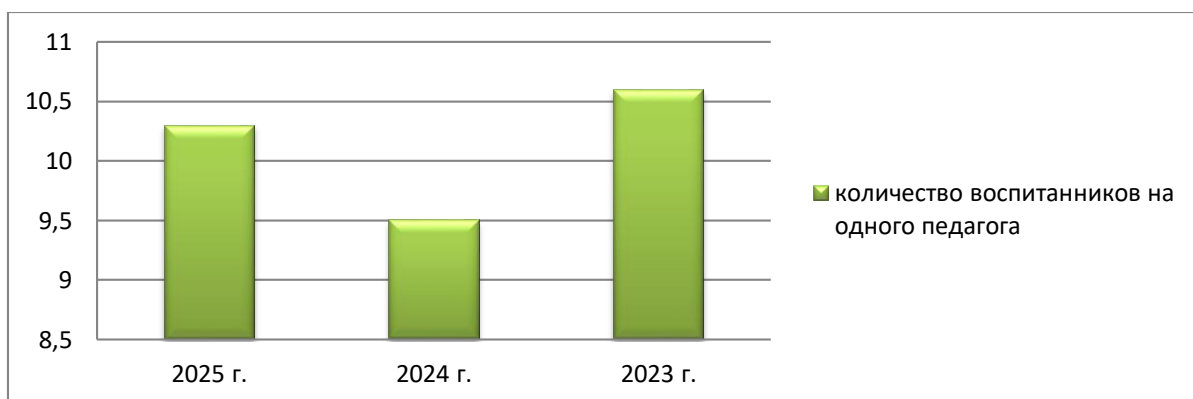
Из них количество воспитанников групп компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи:



1.2. Динамика количества воспитанников на одного педагога

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

год	2025 г.	2024 г.	2023 г.
Кол-во педагогов	74	81	78
Кол-во воспитанников	766	765	827



Выводы: *Важно подчеркнуть, что, несмотря на колебания в соотношении, образовательное учреждение полностью обеспечено педагогическими кадрами. Это является фундаментальным условием для поддержания высокого качества образования и предотвращения перегрузки отдельных специалистов.*

Специфика и формы реализации образовательных программ

В нашем детском саду № 116 Невского района Санкт-Петербурга мы предлагаем разнообразные образовательные программы, чтобы каждый ребенок мог развиваться в комфортной и стимулирующей среде.

Для всех детей в группах общеразвивающей направленности мы реализуем **Общеобразовательную программу дошкольного образования**. Она направлена на создание такой атмосферы, где малыши чувствуют себя в безопасности, доверяют миру, людям и себе. Мы помогаем им раскрыть свой потенциал, развивать инициативу и творческие способности через игры и занятия, соответствующие их возрасту и культуре, в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми. Конечно, здоровье и безопасность наших воспитанников – наш главный приоритет.

Для детей с особыми образовательными потребностями у нас есть специальные адаптированные программы:

- **Для детей с тяжелыми нарушениями речи** разработана адаптированная образовательная программа. Ее цель – создать оптимальные условия для обучения

и развития, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с ТНР, его потребности и состояние здоровья. Эта программа способствует взаимопониманию, сотрудничеству и реализации права каждого ребенка на доступное и качественное образование. Мы стремимся развивать способности каждого малыша, формировать его личность в соответствии с общепринятыми ценностями, способствуя интеллектуальному, духовно-нравственному, творческому и физическому развитию.

- **Для детей с задержкой психического развития (ЗПР)** также предусмотрена адаптированная образовательная программа. Она направлена на обеспечение условий для дошкольного образования, учитывающих общие и особые потребности детей с ЗПР, их индивидуальные особенности развития и состояние здоровья.

При разработке всех наших программ мы внимательно изучаем состав семей воспитанников (большинство из них полные, процент проблемных семей очень низок) и учитываем пожелания родителей. Благодаря этому, в нашу программу включены:

- **Программа занятий для адаптации малышей** в детском саду, чтобы переход был максимально мягким и комфортным.
- **Парциальная программа «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»** (автор Г. Т. Алифанова), которая знакомит детей с историей и культурой нашего города.
- **Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** для детей 5-7 лет, закладывающая основы понимания мира финансов.

В 2025 году мы активно применяем разнообразные формы, методы и средства обучения, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, а также его интересы и образовательные потребности.

Мы также уделяем большое внимание оценке качества нашей работы. Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию, включающему педагогическую и психологическую диагностику развития детей, а также оценку эффективности реализации образовательной программы детского сада. Наша система оценивания в первую очередь направлена на анализ условий, созданных в ГБДОУ для образовательного процесса.

В соответствии с законодательством, наш детский сад имеет право использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ, если это необходимо и целесообразно.

1.3. О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

Мы верим, что открытость и постоянный диалог с родителями – залог успешного развития каждого ребенка. Именно поэтому мы активно развиваем нашу группу ВКонтакте (<https://vk.com/public194187079>), которая уже объединила более 1900 подписчиков! Это не просто страница, а живой мост между детским садом и семьями наших воспитанников.

Здесь вы всегда найдете самые свежие новости, яркие фотоотчеты с прошедших мероприятий и всю актуальную информацию о жизни детского сада. Мы делимся увлекательными моментами, рассказываем о реализации образовательных программ и активностях, которые делают каждый день наших детей насыщенным и интересным.

Статистика просмотров и активность в группе наглядно показывают, насколько глубоко родители вовлечены в образовательный процесс и как ответственно они подходят к выбору и оценке качества образования своих детей. Это не просто интерес, а активное участие, которое является фундаментом для гармоничного развития подрастающего поколения.

Такой формат работы – это современный и гибкий подход, который уже доказал свою эффективность и вызывает заслуженный интерес как у педагогов, так и у родителей. Он не только обогащает учебный процесс, но и способствует формированию более крепких связей между всеми участниками образовательного сообщества.

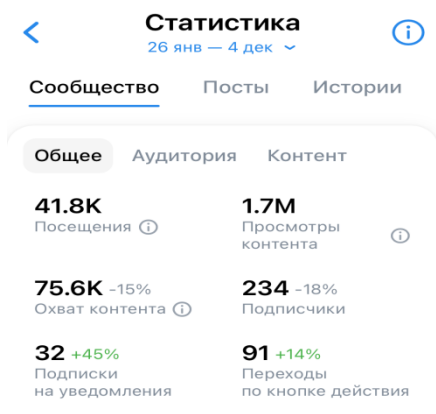
Мы также активно внедряем современные технологии в образовательный процесс. В сентябре 2025 года, проводя мониторинг нашей информационно-образовательной среды. Результаты подтвердили, что наши педагоги и воспитанники полностью обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы все условия для реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение для воспитанников старше 5 лет организовано в строгом соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. В случае объективной необходимости мы готовы оперативно ввести временное дистанционное обучение, обеспечив при этом дополнительную консультационную поддержку для родителей.

Для реализации электронного и дистанционного обучения мы используем функционал ФГИС «Моя школа». Эта платформа позволяет педагогам и родителям:

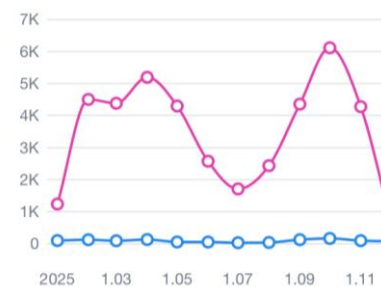
- Просматривать разнообразные обучающие и методические материалы.
- Создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции.
- Проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования.
- Направлять и получать уведомления о важных событиях в рамках образовательного процесса.

Мы стремимся создать максимально комфортную и эффективную образовательную среду, где каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал, а родители будут всегда в курсе всех событий и смогут активно участвовать в жизни детского сада.



Уникальные посетители и просмотры сообщества

По месяцам



Посетители Просмотры

Количество подписчиков

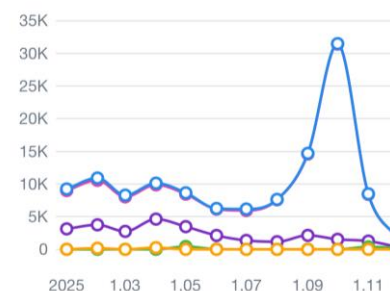
По дням



Всего подписчиков

Охват Просмотры

Вся аудитория По месяцам



Весь контент Посты
 Истории Клипы Видео

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

В результате эффективного управления профессиональным ростом педагогов в учреждении активно реализуются следующие виды инновационных педагогических технологий:

- Здоровьесберегающие технологии – 100%
- Игровые технологии – 70%
- Технологии проектной деятельности – 85%
- Квест- технологии – 53%
- Технология исследовательской деятельности – 80%

Проектная деятельность предполагает ведение совместных групповых проектов. В 2025 году реализовывались следующие проекты: «Музей в ДОУ «Волшебный чемодан», направленный на нравственно – патриотическое воспитание и укрепление семейных традиций (путем приобщения семей к сбору экспонатов), подготовку маленького петербуржца к посещению музеев, воспитанию общей культуры у детей дошкольного возраста. Создание «Живого музея» в пространстве ДОУ. Это не классический музей с витринами (а он тоже представлен в нашем ГБДОУ) а интерактивные тематические зоны Музейное пространство делится на зоны-локации. Важны свет, звук (атмосферная музыка,

звуки природы), тактильные объекты, запахи (безопасные!). Часть экспонатов можно и нужно трогать:

- «Улицы блокадного Ленинграда»: инсталляции со значимыми местами блокадного города (комната в коммунальной квартире, хлебный магазин, Ленинградский зоосад, дорога жизни), где разворачиваются реальные истории о мужестве, о любви к ближнему, о вере и надежде на основе классической литературы и архивных данных адаптированных для дошкольника.

- «Горница» или «Русская изба»: предметы быта (прялка, чугунок, лавка, самотканые дорожки, прихват, чугунок, деревянная посуда, люлька итд), где разворачиваются сказки и истории о семейном укладе, русской культуре и почитании старших.

- «Русское чаепитие»: было подготовлено несколько локаций на данную тему, где дети познакомились с традиционным русским чаепитием, (чайные сервизы, самовары, варенье, самотканые дорожки, травы используемые в русском чаепитие, репродукции тематической живописи), где разворачиваются истории о семейном укладе, о народных праздниках, о чередовании отдыха и труда, почитании старших.

- «Ремесленная слобода»: уголки с имитацией гончарного круга, ткацкого станка, инструментами кузнеца. Дети через действие понимают ценность труда и мастерства. А следующим созвучным мероприятием стало «Профессии наших родителей» - где музейное пространство было оформлено реальными профессиональными атрибутами наших родителей, и уже дети выступили актерами иммерсивного спектакля, где попадая в будущее размышляли о важности труда в жизни человека и пользы для общества.

В группах компенсирующей направленности специалисты используют следующие инновационные формы совместной деятельности с детьми:

Воспитатели и специалисты компенсирующих групп продолжают системную коррекционно-развивающую работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР), внедряя в образовательный процесс современные технологии и методы, доказавшие свою эффективность в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Одним из приоритетных направлений остается реализация проекта по использованию технологий конструирования в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. В рамках данного проекта в детском саду уже несколько лет успешно функционирует кружок технической направленности «Мастерская Роботроника», который вызывает неизменный интерес у воспитанников. Педагоги отмечают, что конструирование является мощным коррекционным инструментом, поскольку в процессе создания построек у детей развивается зрительно-моторная координация, формируются пространственные представления. Особую ценность конструирование представляет для детей с ЗПР: работа с мелкими деталями стимулирует развитие мелкой моторики, которая напрямую связана с речевыми центрами, а необходимость действовать по образцу или по схеме способствует формированию наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, учит анализировать, сравнивать и планировать свои действия. Для родителей регулярно проводятся мастер-классы, на которых они знакомятся с тем, как можно использовать конструкторы в домашних условиях для закрепления речевых навыков и развития познавательной активности детей. В текущем учебном году педагоги и специалисты детского сада начали активно внедрять в коррекционную работу кинезиологические методы, направленные на развитие межполушарного взаимодействия. Кинезиология, или гимнастика мозга, позволяет через специально организованные движения создавать новые нейронные связи и улучшать согласованную работу правого и левого полушарий. Педагоги уже начали работу по созданию картотеки кинезиологических упражнений, распределенных по лексическим темам и возрастным группам, а также разрабатывают методические рекомендации по

применению этих упражнений. Для родителей оформлены информационные буклеты с простыми кинезиологическими играми, которые можно выполнять дома вместе с детьми.

Параллельно с внедрением кинезиологических приемов продолжается реализация проекта по использованию нейропсихологических технологий в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР, который также ориентирован на воспитанников с ЗПР. В рамках проекта создана и постоянно пополняется картотека нейропсихологических игр и упражнений для индивидуальных и подгрупповых занятий. Педагоги продолжают пополнять сборник методических рекомендаций, где подробно описаны цели каждого упражнения, алгоритмы их выполнения и варианты усложнения с учетом индивидуальных особенностей детей. Для детей с ТНР акцент делается на речевое сопровождение выполняемых движений, а для детей с ЗПР важнее четкая инструкция, наглядный образец и многократное повторение для закрепления навыка. Для педагогов регулярно проводятся семинары-практикумы и консультации по нейропсихологическому подходу в коррекции речевых нарушений и развитии высших психических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа с родителями ведется через информационные стенды, памятки с комплексами нейроигр для дома, а также через мастер-классы, что позволило значительно повысить интерес семей к использованию нейропсихологических приемов в повседневной жизни.

Еще одним важным направлением коррекционной работы остается логоритмика, которая активно применяется воспитателями и специалистами в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Логоритмика, основанная на сочетании слова, движения и музыки, позволяет комплексно решать коррекционные задачи: преодолевать речевые нарушения, развивать двигательную сферу, чувство ритма, координацию движений, речевое дыхание и просодическую сторону речи. Для детей с ЗПР, у которых часто наблюдаются моторная неловкость, низкий темп деятельности, трудности запоминания текста и переключения с одного вида деятельности на другой, логоритмика становится незаменимым помощником. Разработаны и постоянно пополняются методические рекомендации для работы с детьми с применением элементов логоритмики, которые структурированы по лексическим темам. Создается электронная и бумажная картотека логоритмических игр и упражнений, включающая упражнения на развитие дыхания и голоса, упражнения, регулирующие мышечный тонус, речевые игры с движением, игры с пением, хороводы и ритмические игры с музыкальными инструментами. Логоритмические упражнения включаются в структуру занятий по развитию речи, музыкальные и физкультурные занятия, а также используются в режимных моментах, таких как утренняя гимнастика с речевками или прогулка. Опыт работы по данному направлению был представлен на районном семинаре-практикуме «Логоритмика как форма активного развития детей с особыми образовательными потребностями», где коллеги из других детских садов познакомились с особенностями применения логоритмики в работе с детьми с ТНР и ЗПР, а также приняли участие в практическом показе логоритмических игр и упражнений.

Таким образом, комплексное применение технологий конструирования, кинезиологических упражнений, нейропсихологических приемов и логоритмических игр позволяет педагогам детского сада выстраивать эффективную коррекционно-развивающую среду, учитывающую особые образовательные потребности каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

1.4. Организация и проведение текущего контроля

Мы внимательно следим за тем, как каждый ребенок развивается и какие успехи он достигает. Это делается с помощью специальных наблюдений и диагностик, которые помогают нам понять, насколько хорошо дети осваивают программу и как они растут в разных областях.

Мы смотрим на то, как дети общаются и взаимодействуют с другими, как они познают мир вокруг себя, как развивается их речь, как они проявляют себя в творчестве и как укрепляется их здоровье. Все это помогает нам увидеть полную картину развития каждого малыша.

Мы очень рады, что наши выпускники достигают высоких результатов. Почти все дети успешно справляются с задачами, которые ставит перед ними основная образовательная программа. Это касается как общей программы, так и адаптированной, что говорит о нашей работе с разными потребностями детей.

Особенно радуют успехи в развитии интеллектуальных способностей – здесь мы достигли стопроцентного результата.

Анализ показывает, что большинство детей демонстрируют высокий или средний уровень развития, и что самое главное – они продолжают расти и совершенствоваться в течение всего учебного года. Это подтверждает, что наша образовательная работа приносит свои плоды и помогает каждому ребенку раскрыть свой потенциал.

Показатели освоения воспитанниками ООП ДОУ

Образовательные области	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Социально коммуникативное развитие –	61%	61%	63%
Познавательное развитие	50%	51%	52%
Речевое развитие	55%	56%	58%
Художественно эстетическое развитие –	56%	56%	55%
Физическое развитие	63%	65%	67%

1.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В коррекции речевых нарушений в ГБДОУ приоритетной является индивидуальная работа и работа в малых подгруппах, направленная на коррекцию индивидуальных особенностей каждого из воспитанников. Особое внимание в этом процессе уделяется детям с задержкой психического развития (ЗПР), для которых речевые нарушения часто имеют сложную структуру и тесно связаны с недоразвитием познавательных процессов. Приоритетная работа с данной категорией детей строится на принципах комплексного сопровождения и предполагает тесное взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога. Коррекционно-развивающий процесс для детей с ЗПР направлен не только на исправление речевых нарушений, но и на стимулирование познавательной активности, развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления), формирование пространственно-временных представлений и эмоционально-волевой сферы, что создает базу для успешного речевого развития и дальнейшего обучения.

В коррекционной работе применяются современные образовательные технологии. Педагогами и специалистами разрабатываются проекты на основе информационно-коммуникативных технологий, направленных на решение конкретных коррекционных задач, применяется мнемотехника и ТРИЗ. Реализуются информационно-практико-ориентированные проекты, носящие познавательный и исследовательский характер. Их реализация позволяет интегрировать содержание всех образовательных областей в целостный коррекционный процесс. Из широкого спектра методов и приемов работы с

детьми приоритет отдается игровым технологиям, которые позволяют в комплексе решать коррекционные, развивающие и образовательные задачи.

2. Результаты коррекционной помощи в ГБДОУ:

Учебный год	Кол-во групп	Кол-во детей	С чистой речью	Со значительным улучшением	С улучшением (продлен срок обучения)
2022-2023 учебный год	4	82	35	27	20
2023-2024 учебный год	4	80	22	8	50
2024-2025 учебный год	6	120	45	15	60

Организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка с ОВЗ.

Работа с детьми с ОВЗ:

- разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ (по заключению и рекомендациям ТПМПК). Для детей с задержкой психического развития программы имеют комплексный характер и включают взаимосвязанные блоки: речевое развитие, формирование элементарных математических представлений, развитие сенсорного восприятия, развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы;
- непрерывное сопровождение детей с ОВЗ по вопросам адаптации и социализации в детском сообществе, с особым вниманием к формированию у детей с особыми образовательными потребностями навыков коммуникации и взаимодействия со сверстниками;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (по коррекции эмоционально-волевой сферы, по развитию познавательной мотивации; по преодолению поведенческих трудностей, по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления), по сенсорному развитию и формированию пространственно-временных представлений и т.д.);
- сотрудничество со службами города в целях оказания помощи детям, по расширению диапазона возможностей при решении психолого-социальных задач;
- активно-вариативное использование здоровьесберегающих технологий с детьми с ОВЗ, в рамках свободной и специально-организованной деятельности;
- активное сотрудничество с родителями воспитанников, включающее консультирование по вопросам развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, обучение приемам коррекционной работы в домашних условиях;
- ситуативная тьюторская поддержка ребенка с ОВЗ, особенно на этапах адаптации, в режимных моментах и при освоении новых видов деятельности.

2.1. Социальный статус семей воспитанников

Социальное положение семей воспитанников:

2023 год	2024 год	2025год
полная семья – 72%, неполная семья – 16%, многодетные семьи – 12% неблагополучные семьи- 0% (поставленные на внутренний учет ДОУ)	полная семья – 74%, неполная семья – 15%, многодетные семьи – 11% неблагополучные семьи- 0% (поставленные на внутренний учет ДОУ)	полная семья – 72%, неполная семья – 16%, многодетные семьи – 12% неблагополучные семьи- 0% (поставленные на внутренний учет ДОУ)

Организация сотрудничества детского сада и родителей воспитанников:

В прошедшем учебном году, который завершится в 2025 году, родители стали настоящими партнерами в развитии своих детей. Их активное вовлечение в проектную деятельность стало отличительной чертой этого периода. Чтобы поддержать эту инициативу и помочь семьям сохранить привычный ритм жизни, специалисты детского сада регулярно проводили просветительские мероприятия. Эти встречи, построенные на активных формах взаимодействия, не только раскрывали потенциал каждой семьи в образовательном процессе, но и предоставляли необходимую психолого-педагогическую и методическую поддержку.

На официальном сайте учреждения, в разделе "Ответственное родительство", родители могли найти полезные материалы: информационные статьи, просветительские заметки, а также видеоуроки по различным направлениям образовательной программы и мастер-классы, стимулирующие творческое развитие детей.

Совместно с родителями были реализованы проекты, направленные на укрепление семейных ценностей, а к значимым датам были организованы тематические музейные выставки.

Особое место в жизни детского сада заняло волонтерское движение "Будь рядом". Оно объединило неравнодушных педагогов, активных родителей и старших дошкольников для участия в социально значимых и добровольных мероприятиях. ГБДОУ № 116 также активно сотрудничает с движением "Время помогать", оказывая поддержку участникам специальной военной операции. Участие родителей в добровольческой деятельности наглядно демонстрирует, как добрые дела могут стать неотъемлемой частью жизни, воспитывая в детях отзывчивость, заботу и готовность помогать тем, кто в этом нуждается.

Родители с энтузиазмом принимали участие в организации и проведении праздников. Традиционные для нашего детского сада мероприятия, такие как праздники к 23 февраля и 8 марта, театральная неделя, поздравление ветеранов к 9 мая, прошли при активном участии всех – педагогов, детей и, конечно же, родителей. В рамках проекта по профориентации были созданы видеоролики о профессиях родителей, мастер-классы и короткие видео в формате коротких роликов, которые теперь доступны на сайте учреждения. Кроме того, были оформлены новые экспозиции для нашего музея ДОУ "Волшебный чемодан".

С сентября 2025 г. на базе ДОУ функционирует Родительский клуб «МОСТ».

Целью клуба является создание открытого партнерского сообщества родителей и педагогов детского сада, направленного на обеспечение оптимальных условий для развития, воспитания и эмоционального благополучия каждого ребенка через согласование целей, ценностей и практических действий семьи и образовательного учреждения. Перед собой мы поставили задачи: сформировать единую образовательную и воспитательную среду через просвещение родителей, обмениваться эффективными методиками и согласовывать педагогические подходы; создать атмосферу взаимопонимания, доверия и поддержки между всеми участниками образовательного процесса; активно вовлекать семьи в жизнь детского сада для реализации творческого и интеллектуального потенциала родительского сообщества; повышать психолого-

педагогическую культуру родителей (законных представителей) в вопросах индивидуального развития детей.

Название клуба отражает главные принципы взаимодействия: Мыслим. Общаемся. Сотрудничаем. Творим. Это уникальное пространство, объединяющее педагогов, детей и родителей в едином образовательном и воспитательном процессе.

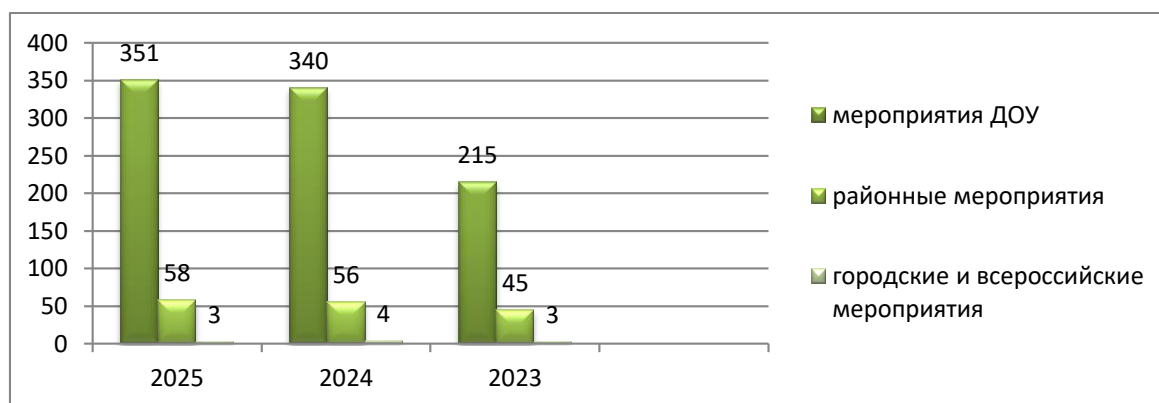
Формы работы клуба разнообразны и учитывают интересы всех участников. Мы проводим родительские собрания в формате круглого стола, где каждая семья может высказать свое мнение; дискуссионные площадки по актуальным вопросам воспитания; практические мастер-классы; игровые тренинги; спортивные праздники и совместные выездные мероприятия.

Яркими событиями этого учебного года стали:

- Мастер-класс «Читаем вместе с детьми: превращаем книгу в волшебство». Мы наглядно показали родителям, как превратить ежедневное чтение в увлекательный ритуал, обсудили, какие книги вызывают у детей искренний интерес, и поделились секретами, как обсуждение прочитанного может стать любимой семейной традицией.
- Мастер-класс «Голос памяти: как говорить с детьми о блокаде Ленинграда». Это была важная встреча, на которой мы совместно с родителями обсудили, как доступно и бережно рассказывать детям о сложных исторических событиях. Используя инновационную технологию «умной ручки», мы вместе создали интерактивную «Книгу Памяти», которая теперь хранит детские рисунки, рассказы и семейные истории — настоящий мост между поколениями.
- Большое семейное мероприятие «В единении мы сильны». Этот день запомнился ярким выступлением наших воспитанников с зажигательным танцем, за которым последовала увлекательная интеллектуальная битва для родителей. Мы увидели, как горят глаза и у детей, и у взрослых, когда они чувствуют себя частью одной большой команды.
- Совместные праздники и утренники. Благодаря активному участию родителей, они прошли в невероятно теплой, почти семейной атмосфере. Мама и папа были не просто зрителями, а полноценными участниками театрализованных сценок, конкурсов и хороводов.
- Выездные экскурсии, спортивные мероприятия и игры-приключения. Мы выбрались за пределы детского сада, чтобы вместе исследовать мир, покорять спортивные вершины и разгадывать загадки в захватывающих квестах на свежем воздухе. Эти выезды стали настоящим испытанием на сплоченность и подарили массу положительных эмоций.

За время функционирования родительского клуба «МОСТ» мы отмечаем, что он становится необходимой и востребованной поддержкой для семей. В эпоху информационной перегрузки и противоречивых советов по воспитанию наши встречи помогают мамам и папам обрести уверенность, получить проверенные практические инструменты для развития детей в домашних условиях, найти идеи для семейного досуга и просто понять, что они не одиноки в своих вопросах и сомнениях. Самый главный показатель нашей работы — это рост числа участников: с каждым разом желающих присоединиться к нашему дружному сообществу становится все больше.

Численность родителей, активно участвующих в совместных мероприятиях



2.2. Новые педагогические технологии и формы обучения, применяемые в работе с воспитанниками

В нашем детском саду мы стремимся сделать обучение и развитие детей максимально интересным и разнообразным. Для этого мы активно используем различные формы работы, которые вовлекают как самих малышей, так и их родителей.

Одной из таких форм является организация выставок. Мы с удовольствием демонстрируем творческие работы детей и их родителей, создавая настоящие мини-музеи прямо в стенах нашего учреждения. Это прекрасная возможность для детей проявить себя, а для родителей – увидеть результаты совместного творчества и поддержать своих маленьких художников.

Кроме того, мы поощряем участие наших воспитанников и их семей в различных конкурсах. Это могут быть как мероприятия районного масштаба, так и более масштабные, всероссийские соревнования. Такие конкурсы не только развивают соревновательный дух, но и дают ценный опыт, расширяют кругозор и способствуют формированию уверенности в себе.

Наша образовательная программа построена на принципах **современных педагогических подходов**. Мы уделяем особое внимание внедрению новых технологий, которые помогают сделать процесс обучения более эффективным и увлекательным. Наши педагоги постоянно совершенствуют свои навыки и применяют передовые методы взаимодействия с детьми.

Среди используемых нами технологий можно выделить:

- **Личностно-ориентированное взаимодействие:** мы строим общение с каждым ребенком, учитывая его индивидуальные особенности, интересы и потребности.
- **Исследовательская и познавательно-исследовательская деятельность:** мы стимулируем любознательность детей, учим их задавать вопросы, искать ответы и делать собственные открытия.
- **Здоровьесберегающие технологии:** забота о здоровье детей – наш приоритет. Мы используем методы, направленные на укрепление физического и психического благополучия воспитанников.
- **Проблемное обучение и технология ТРИЗ:** мы учим детей мыслить нестандартно, находить решения сложных задач и развивать креативность.
- **Игровые технологии:** игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Мы активно используем игры для обучения и развития, делая процесс максимально естественным и радостным.
- **Продуктивная деятельность:** мы создаем условия для развития творческих способностей детей через различные виды продуктивной деятельности.
- **Интегрированное обучение и метод проектов:** мы объединяем различные области знаний, чтобы дети видели взаимосвязь между предметами и явлениями, а также учились работать над совместными проектами.

- **Нетрадиционные технологии изобразительности:** мы открываем для детей новые, необычные способы самовыражения через искусство.

Важную роль в нашей работе играют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Мы активно используем их как в работе с детьми, так и для взаимодействия с родителями. ИКТ оказались особенно эффективным инструментом для вовлечения родителей в образовательный процесс. Благодаря современным технологиям мы можем поддерживать постоянную связь, делиться информацией, совместно обсуждать успехи детей и достигать единства воспитательных целей детского сада и семьи.

2.3. Формы индивидуальной работы с воспитанниками

С самого момента поступления ребенка в детский сад педагоги и специалисты регулярно проводят с ним индивидуальную работу. Воспитатель уделяет внимание каждому малышу, как во время групповых занятий, так и в ходе совместных мероприятий. Такая работа продолжается на протяжении всего дня и может проходить как в форме запланированных занятий, так и в виде спонтанных эпизодов.

В учреждении ведутся консультационные встречи с родителями, оказывающие поддержку детям, и их родителям. Особое внимание уделяется взаимодействию с семьями воспитанников в двух ключевых направлениях. Первое связано с нравственно-патриотическим воспитанием и укреплением семейных традиций — родители и дети вовлекаются в сбор экспонатов и участвуют в мастер-классах, например, в «Мастерской Деда Мороза». Второе направление направлено на подготовку малышей к посещению музеев и формирование общей культурной грамотности в рамках проекта «Волшебный чемодан», который реализуется непосредственно в детском саду.

Кроме того, коллектив детского сада активно работает над гармонизацией эмоционального состояния детей и развитием их творческих способностей через театральный проект «Садовницы». Воспитание активной жизненной позиции у малышей поддерживается благодаря участию в различных акциях и проектах волонтерского движения «Будь рядом», которые прошли в 2025 году.

В работе с воспитанниками приоритет отдается нескольким формам индивидуальной работы: это специально организованные развивающие и коррекционные занятия, экстренная поддержка в формате тьюторства, совместные беседы на разные темы, а также игры с педагогом, которые способствуют развитию и социализации ребенка.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

В Образовательном учреждении организована служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят специалисты разного профиля: воспитатели, педагоги - психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре. При необходимости к деятельности Службы сопровождения могут привлекаться родители (законные представители) воспитанников.

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Психологическая диагностика

- Обследование детей групп раннего возраста (1– 2; 2 - 3 года) для определения уровня адаптации к ДОУ;

- Диагностика воспитанников всех групп с целью определения уровня развития ВПФ и эмоционально-волевых процессов (по результатам диагностики выделяется группа воспитанников для индивидуальной работы и тьюторской поддержки);
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп;
- В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводилась комплексная психологическая диагностика, включающая оценку уровня сформированности высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия), а также исследование особенностей эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. Особое внимание уделялось выявлению трудностей в социальном взаимодействии, регуляции поведения и эмоциональных проявлениях;
- В группах для детей с задержкой психического развития (ЗПР) проводилась нейропсихологическая диагностика, направленная на определение уровня развития высших психических функций, межполушарного взаимодействия, регуляторных и энергетических компонентов психической деятельности;
- По результатам диагностики были составлены индивидуальные профили развития детей и определены направления коррекционно-развивающей работы;
- Результаты диагностики также использовались для составления индивидуальных образовательных маршрутов, разработки рекомендаций для педагогов и родителей, а также для отслеживания динамики развития воспитанников;
- По запросам родителей

Количество воспитанников - участников психологической диагностики в 2024

году

	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Логопедические группы	итого
Искровский пр. 23/2	49	59	57	45	48		258
Пр. Большевиков 25/2	73	30	50	31	56		240
Ул. Е.Огнева 12/2	26	28	27	25	18	120	244

Количество участников образовательных отношений, обратившихся за консультацией в 2025 году

	Искровский пр. 23/2	Пр. Большевиков 25/2	Ул. Е.Огнева 12/2
Родители (законные представители)	83	64	32
педагоги	11	17	29
итого	94	81	61

Форма проведения консультаций: групповая и индивидуальная.

Темы, затронутые на консультациях:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ
- детские возрастные страхи
- агрессивность

- психологическое неблагополучие
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность ребенка
- потери в семье
- развод родителей
- гаджетозависимость у детей
- нестабильность эмоционального состояния
- непослушание – психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе
- взаимоотношения педагог-педагог и педагог-родитель
- вопросы личностного роста и развития педагогов
- вопросы эмоционального выгорания
- психологические портреты детей
- психологическая поддержка в ситуациях реэмиграции
- тревожность родителей
- конфликты сиблингов в семье
- налаживание режима дня ребенка
- половое воспитание и просвещение
- особенности психического развития детей с ТНР и ЗПР
- знакомство родителей с результатами психологической и нейропсихологической диагностики ребенка
- развитие речи у детей с ТНР через игровые и повседневные ситуации
- развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья
- подготовка ребенка с ТНР и ЗПР к обучению в школе
- развитие произвольности и саморегуляции
- организация развивающей среды дома
- снижение тревожности и повышение уверенности у ребенка
- формирование навыков самостоятельности у ребенка
- профилактика эмоционального выгорания родителей

Информационно-просветительская деятельность в 2025 году

Для педагогов:

- развитие умений педагогического общения с детьми в разных образовательных ситуациях
 - повышение диагностической культуры педагогов
 - обогащение представлений о возрастных особенностях дошкольника
 - проведение консультаций для педагогов по вопросам психолого-педагогических особенностей детей с ТНР и ЗПР
 - знакомство педагогов с основами нейропсихологического подхода в работе с детьми с ЗПР
 - рекомендации по организации коррекционно-развивающей среды в группе
 - подбор и демонстрацию эффективных методов и приемов развития внимания, памяти, мышления и речи

Для родителей:

- Семинар «Адаптация к ДОУ плюсы и минусы. Болезненная привязанность к матери».

- Семинар «Психологические проблемы детей дошкольного возраста в современной семье»
- Семинар «Как успокоить маленького агрессора (агрессивный, гиперактивный, упрямый, беспокойный, тревожный, застенчивый ребенок)»
- Консультация, мастер – класс «Как собрать экспонаты для мини-музея» - сохранение семейных традиций, развитие умения сохранять память поколений.
- Круглый стол «Проблемы предшкольной подготовки».
- Мастер-класс «Читаем вместе с детьми: превращаем книгу в волшебство».
- Мастер-класс «Голос памяти: как говорить с детьми о блокаде Ленинграда».
- Семинар «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду. Как помочь себе и ребенку?»
- Мастер-класс «Играем вместе»

Выводы: *Образовательный процесс в ГБДОУ №116 полностью соответствует действующим нормативам дошкольного образования и ориентирован на поддержание здоровья детей, а также на обеспечение равных возможностей для их всестороннего развития. Особое внимание уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: реализуются комплексные меры по их социальной адаптации и интеграции, а также расширяется поддержка семей, воспитывающих таких детей. Педагогический коллектив активно занимается просветительской деятельностью, направленной на повышение профессиональной устойчивости и предотвращение эмоционального выгорания сотрудников. В образовательном пространстве учреждения применяются разнообразные современные методы и технологии, что позволяет эффективно сопровождать всех участников процесса с учетом их индивидуальных потребностей. Взаимодействие с родителями строится на основе постоянного консультирования, проведения просветительских мероприятий и вовлечения их в совместные проекты, что способствует созданию комфортной и поддерживающей среды для ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется через комплекс мероприятий, включающих диагностику, коррекцию и творческие подходы, направленные на раскрытие потенциала каждого воспитанника, обеспечение его успешного развития и социализации в условиях детского сада.*

2.4. Воспитательная работа

Содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ определяет программа воспитания.

Цель: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Содержание воспитательной деятельности разработано в соответствии с направлениями:

- Патриотическое
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Этико-эстетическое

Все направления включают работу над проектами Программы развития ГБДОУ №116 на 2025-2030 гг.: «Обновление методик дошкольного образования», «Будь рядом», «Азбука здоровья», «Познаем мир профессий с семьей», «Содружество успешных», «Рука навстречу». В дошкольном образовательном учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая выполняет множество важных функций: образовательную, развивающую, воспитательную, стимулирующую, организационную, коммуникативную и социализирующую. Такая среда способствует формированию у детей инициативности, самостоятельности и творческого мышления. Она представляет собой динамичную систему, которая постоянно адаптируется и совершенствуется в зависимости от потребностей воспитанников. Все помещения детского сада оснащены необходимыми материалами и оборудованием, оптимально подобранными для различных видов деятельности. Это создает своеобразное «поле для исследований», где ребенок может активно развиваться, социализироваться и корректировать свои навыки. Особое внимание уделено созданию игровых зон, учитывающих интересы и гендерные особенности детей, что помогает каждому малышу чувствовать себя комфортно и уверенно.

Для обеспечения доступа к образовательным ресурсам в учреждении организованы мини-библиотеки с детской и методической литературой, музыкальный центр с аудиозаписями, а также современные технические средства — ноутбук, планшет и электронная фоторамка. Это позволяет разнообразить образовательный процесс и сделать его более интересным и доступным.

В группах функционирует комплекс мини-музеев, объединенных общей тематикой, что способствует расширению кругозора детей. Экспонаты из этих мини-музеев формируют общую выставку, которая носит интерактивный и стационарный характер, привлекая внимание малышей и стимулируя их познавательную активность.

Воспитательная работа в детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Используются разнообразные методы и формы взаимодействия, которые реализуются в тесном сотрудничестве педагогов, специалистов и родителей. Особое значение придается активному вовлечению семей в образовательный процесс через совместные проекты и мероприятия, что способствует укреплению партнерских отношений и созданию благоприятной атмосферы для всестороннего развития ребенка. Такой подход обеспечивает не только передачу знаний и умений, но и формирование у детей чувства принадлежности к коллективу, развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

Особое внимание уделяется созданию условий для самостоятельной деятельности детей, что способствует развитию их инициативности и ответственности. Воспитатели организуют пространство таким образом, чтобы каждый ребенок мог свободно выбирать виды деятельности, экспериментировать и проявлять творческие способности. Это достигается за счет гибкой трансформации предметно-пространственной среды, которая регулярно обновляется и дополняется с учетом интересов и потребностей воспитанников. Кроме того, в детском саду активно внедряются современные образовательные технологии и инновационные методики, направленные на развитие критического мышления, познавательной активности и эмоционального благополучия детей. Использование интерактивных средств обучения, игровых форм и проектной деятельности способствует формированию у малышей устойчивого интереса к познанию окружающего мира.

Важным аспектом работы является создание условий для социализации детей, формирования у них навыков сотрудничества и взаимопомощи. Воспитатели организуют групповые и коллективные игры, творческие мастерские, совместные праздники и тематические мероприятия, которые способствуют развитию коммуникативных умений и формированию позитивного социального опыта.

Для повышения результативности воспитательной работы ДОУ тесно сотрудничает с

различными организациями, являющимися нашими партнерами в деле воспитания подрастающего поколения, участвуя в совместных мероприятиях и акциях патриотического и развивающего характера.

Партнеры, участвующие в совместной деятельности с детьми:

- СПб ГБУК «Центральная государственная детская библиотека им.Н. Рубцова»;
- Общественная организация ветеранов войны, блокадников пенсионеров (совместные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады, Дню победы);
- ГБОУ СОШ № 13, ГБОУ СОШ № 20, ГБОУ СОШ № 458 Невского района Санкт-Петербурга (преимственность образования, посещение школьных музеев);
- ГБОУ ДОД ДДТ «Старт+» (участие в конкурсных мероприятиях);
- ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга (участие в районных конкурсах);
- ГБОУ ДОД ДДТ «Театральная семья» (участие в конкурсных мероприятиях)
- СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района Санкт-Петербурга» (участие в конкурсах, организация прохождения нормативов ГТО)
- Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка — Детский сад № 82 «Мичээр» городского округа «город Якутск»
- Благотворительный фонд «Добрый город Петербург»
- ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет» (конкурсное движение, движение орлята-дошколята)
- ДОУ № 72 г. Мариуполь (совместные онлайн мероприятия)
- РГПУ им. А.И. Герцена (ГБДОУ является площадкой для педагогической практики студентов)

Воспитанники совместно с педагогами, родителями (законными представителями) активно участвовали в конкурсах, соревнованиях различного уровня, в том числе дистанционных:

Динамика результативности участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях

Уровень конкурса	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
ДОУ	52%	61%	63%
Районный	18%	20%	22%
Городской	0,8%	0,9%	0,8%
Всероссийский	1,3%	1,2%	1,1%

2.5. Развитие системы дополнительного образования

На основании Устава ГБДОУ № 116 имеет право оказывать дополнительные образовательные услуги различной направленности

Объем средств, полученных от оказания дополнительных образовательных услуг распределяется на:

- формирование фонда оплаты труда- 80%
- содержание и развитие материально-технической базы учреждения-20%

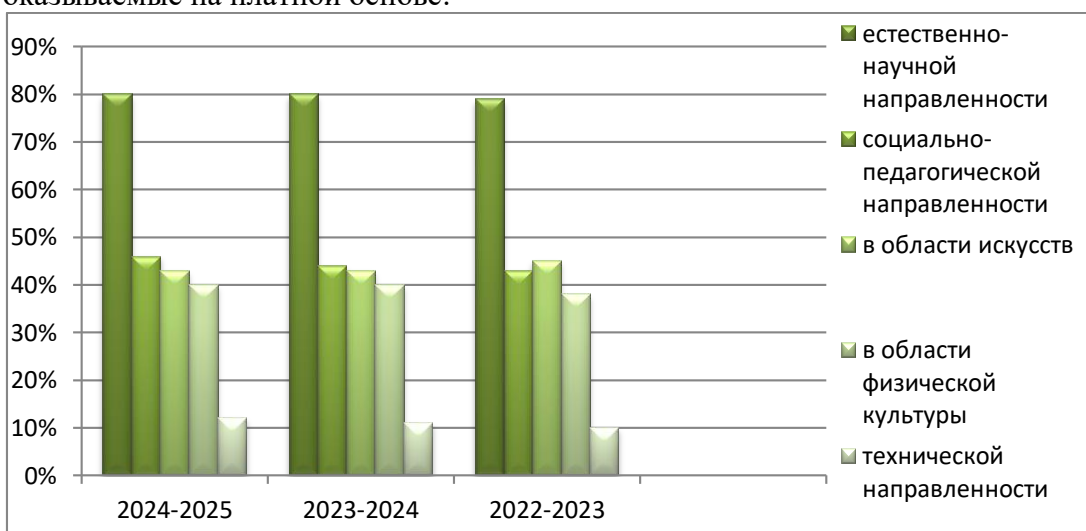
Все занятия в кружках ведутся по дополнительным развивающим программам, прошедшим экспертизу на педагогическом совете и утвержденным приказом руководителя ГБДОУ детского сада № 116.

Удельный вес численности воспитанников, обучающихся по дополнительным программам, в 2025 году составил 89% от общей численности воспитанников ГБДОУ.



В 2025 году в ГБДОУ оказывалась государственная услуга в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Санкт-Петербурге в соответствии с социальным сертификатом. Данной услугой охвачено 166 воспитанника, что составляет 55% от числа воспитанников ДОУ в возрасте от 5 до 8 лет. Было реализовано три образовательные программы: «Занимательный английский», «Веселая палитра», «Баскетбол для малышей».

По запросу родителей в ГБДОУ № 116 организованы следующие услуги, оказываемые на платной основе:



В результате проведенного анкетирования родителей (законных представителей) по удовлетворенности качеством дополнительного образования были получены следующие результаты:

- 84% -дети респондентов посещают дополнительные образовательные услуги;
- 98 %-респондентов удовлетворены спектром дополнительных образовательных услуг;
- 96% -респондентов удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг
- 97%-респондентов отметили заинтересованность ребёнка заниматься дополнительными образовательными услугами в Образовательной организации.

2.6. Динамика состояния здоровья воспитанников

Здоровье наших воспитанников – приоритет. Система медицинского обеспечения в детском саду включает в себя:

- Организационную, лечебно-профилактическую, оздоровительную и противоэпидемиологическую работу.

- Регулярную санитарно-просветительскую работу с персоналом и родителями. Медицинское обслуживание детей, лечебно-оздоровительная работа, плановая диспансеризация, прививки и постоянный контроль здоровья осуществляются медсестрами и врачами поликлиники № 58 Невского района на основании заключенного договора.

Данные по детскому травматизму за 2025 год

Место травматизма

- на занятиях: Нет
- на прогулке: 4 случая
- в режимных моментах: 2

Показатели заболеваемости детей посещающих ГБДОУ

Анализ заболеваемости	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
% часто болеющих детей	12 %	11 %	12 %
% детей с хроническими заболеваниями	6 %	5 %	7 %
Распределение по группам здоровья:			
- 1 группа	13%	12%	12%
- 2 группа	82%	83%	85%
- 3 группа	5%	5%	3%
Уровень физического развития детей			
- мезосоматическое	80%	77%	78%
- микросоматическое	15%	17%	18%
- макросоматическое	5%	6%	4%

Уровень адаптации детей:

- высокий	60%	70%	72%
- средний	32%	25%	24%
- низкий	8%	5%	4%

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Спортивный зал	3
2.	Бассейн	1
3.	Оборудованная спортивная площадка на улице	3
4.	Медицинский блок с отдельным входом, включающий процедурный кабинет, кабинет врача, изолятор -2, санитарную комнату	3

Образовательное учреждение обеспечивает качественное сбалансированное 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник в соответствии с их возрастом по нормам и требованиям СП 4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, согласно примерному десятидневному меню, согласованному с Управлением Социального питания Правительства Санкт-Петербурга и утвержденного Советом по питанию.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения.

В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Детям с аллергическими реакциями проводится замена продуктов. Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, в каждой группе вывешивается меню.

***Выводы:** Забота о здоровье малышей – это комплексный подход, где крепкое тело и ясный ум идут рука об руку. Мы видим, что наша работа по укреплению здоровья детей приносит плоды: система оздоровления налажена, а профилактика стала более эффективной. Это достигается благодаря созданию стимулирующей среды, активным занятиям физкультурой, применению современных здоровьесберегающих методик, правильному питанию, поддержанию чистоты и использованию природных ресурсов. В нашем детском саду соблюдаются все санитарные нормы, что создает безопасную и здоровую атмосферу.*

Мы активно привлекаем родителей к жизни детского сада. Совместные образовательные проекты, основанные на потребностях семей и их инициативах, помогают нам лучше понять каждого ребенка. В будущем мы продолжим поддерживать родителей, проводя семинары и консультации, чтобы помочь им в вопросах развития малышей, уделяя особое внимание тем, кто нуждается в дополнительной поддержке.

Мы предоставляем детям возможности для дополнительного образования и планируем расширять спектр как платных, так и бесплатных услуг.

Результаты показывают, что наша образовательная программа эффективна, и мы находим индивидуальный подход к каждому ребенку. Однако, чтобы все дети успешно осваивали программу, нам важно продолжать тесное сотрудничество с родителями. Кроме того, стремительное развитие сферы образования требует от наших педагогов постоянного совершенствования навыков для наилучшей реализации образовательной программы.

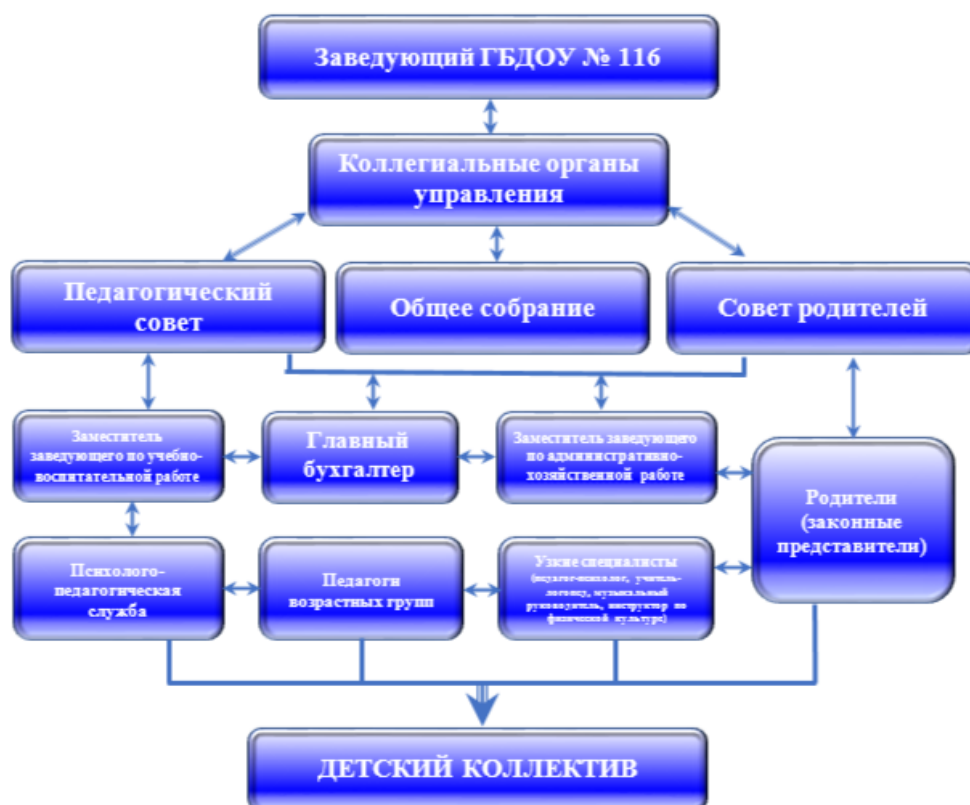
Оценка системы управления образовательной организацией

2.1 Обеспечение открытости и доступности информации

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности.

Структура управления ГБДОУ носит линейно-функциональный характер и предполагает делегирование полномочий между всеми управленческими звеньями, позволяя тем самым добиться «командного», демократического стиля управления.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий ГБДОУ, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный Администрацией Невского района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.



В соответствии с Уставом ГБДОУ № 116 коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Совет родителей;
- Педагогический совет Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы рассматривают и обсуждают вопросы стратегии развития образовательного учреждения, его материально-технического обеспечения, разрабатывают и утверждают локальные акты, регулирующие образовательный процесс в соответствии с Уставом учреждения в пределах своей компетенции.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в ГБДОУ работают:

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Профессиональный союз работников.

В ГБДОУ № 116 сформирована система оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, в том числе части стимулирующих выплат, а именно:

- Показатели эффективности педагогического труда.
- Отчеты педагогов по результатам самоанализа эффективности педагогического труда.

- Комиссия по оценке деятельности педагогических работников.

Вся информация об организации деятельности ГБДОУ детский сад № 116 Невского района в 2025 году представлена на официальном сайте <http://116.dou.spb.ru> На сайте постоянно ведется лента новостей о текущих событиях. Сайт регулярно проверяется отделом образования администрации Невского района Санкт-Петербурга. По результатам проверки сайт получил удовлетворительную оценку. Администрацией и педагогами ГБДОУ, создана открытая группа ГБДОУ детский сад №116 Невского района в социальной сети ВКонтакте, а также организованы закрытые группы в социальных сетях Интернет для активного взаимодействия. На официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru ГБДОУ № 116 ежегодно вносит изменения, информация актуальна на 31 декабря 2025 года.

В ГБДОУ № 116 сформирована система управления качеством деятельности на нормативном, стратегическом и оперативном уровнях.

Нормативное управление качеством дошкольного образования осуществляется на законодательном и нормотворческом уровне и эффективном применении документированных процедур и инструкций.

Стратегическое управление, включающее стратегическое планирование, направлено на формирование у субъектов образовательной деятельности (родителей и педагогов) сознания качества как новой ценности.

Оперативное управление качеством образования осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации программы развития, ОП.

Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОКО.

Ежегодно ГБДОУ детский сад проводит самоанализ педагогических и управленческих процессов, обновляется содержание сайта детского сада в соответствии с требованиями Рейтинга информационной открытости сайтов образовательных учреждений РФ.

Достижения:

- наличие эффективно функционирующей системы управления деятельностью ГБДОУ;
- становление системы управления качеством деятельности на нормативном, стратегическом и оперативном уровнях;
- наличие системы поддержки и поощрения сотрудников ГБДОУ;
- развитие системы оценки качества деятельности ГБДОУ, в т.ч. независимой оценки качества образовательной деятельности;

Перспективы:

- активное развитие модели государственно-общественного управления в ГБДОУ;
- внедрение системы внутрикорпоративного кадрового аудита.
- проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования через отбор позитивного опыта и организации эффективной работы

2.2 Динамика эффективности деятельности ГБДОУ детского сада № 116

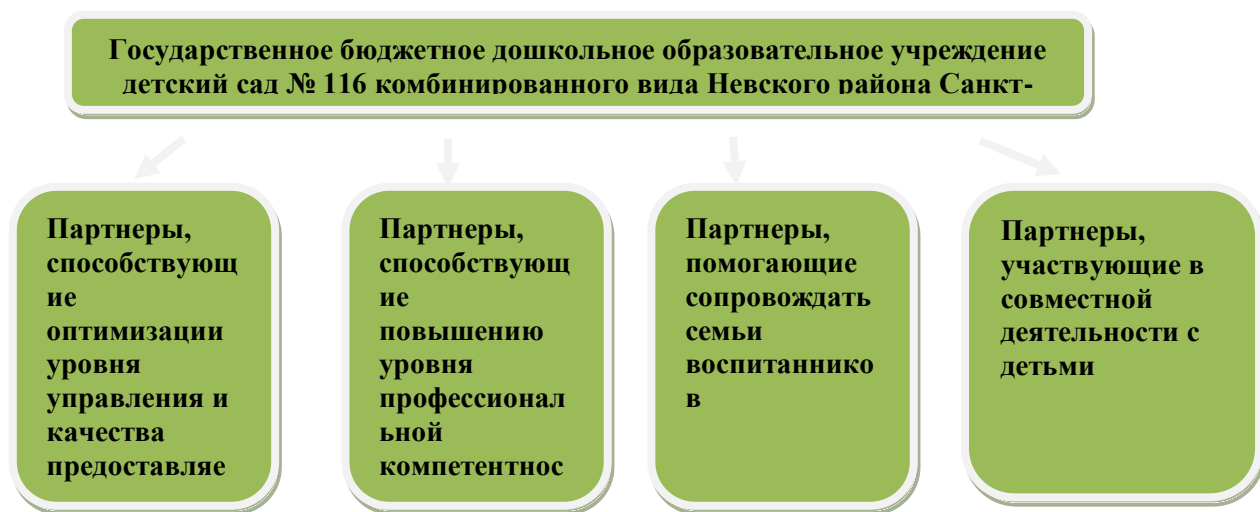
Критерии эффективности	Показатели эффективности	ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ 2022-2023 учебный год	ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ 2023-2024 учебный год	ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ 2024-2025 учебный год

1. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	1.1. Предписаний надзорных органов согласно плановым проверкам не имеются Подтвержденных жалоб от граждан нет.	1.1. Предписаний надзорных органов согласно плановым проверкам не имеются Подтвержденных жалоб от граждан нет.	1.1. Предписаний надзорных органов согласно плановым проверкам не имеются Подтвержденных жалоб от граждан нет.
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	2.1. Посещаемость детьми ДОУ. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ.	2.1. Посещаемость детьми ДОУ - 66 %. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ- 100% .	2.1. Посещаемость детьми ДОУ - 67 %. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ- 100% .	2.1. Посещаемость детьми ДОУ - 65 %. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ- 100% .
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.	3.1. ДОУ укомплектован кадрами на 98 % .	3.1. ДОУ укомплектован кадрами на 98 % .	3.1. ДОУ укомплектован кадрами на 96 % .
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки образования	4.1. Участие ДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.).	4.1. ДОУ имеет высокий рейтинг среди детских садов района. Педагогические достижения и опыт работы 55 % педагогов ДОУ публикуют в сети интернет на педагогических сайтах.	4.1. ДОУ имеет высокий рейтинг среди детских садов района. Педагогические достижения и опыт работы 57 % педагогов ДОУ публикуют в сети интернет на педагогических сайтах.	4.1. ДОУ имеет высокий рейтинг среди детских садов района. Педагогические достижения и опыт работы 60 % педагогов ДОУ публикуют в сети интернет на педагогических сайтах.
5. Обеспечение доступности качественного образования	5.1. Создание доступности условий для всех категорий детей. 5.2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	5.1. Детский сад укомплектован воспитанниками полностью. 5.2. 100 % педагогов владеют ИКТ. 55 % педагогов используют ИКТ в работе.	5.1. Детский сад укомплектован воспитанниками полностью. 5.2. 100 % педагогов владеют ИКТ. 57 % педагогов используют ИКТ в работе.	5.1. Детский сад укомплектован воспитанниками полностью. 5.2. 100 % педагогов владеют ИКТ. 70 % педагогов используют ИКТ в работе.

6. Создание условий для сохранения здоровья детей.	6.1. Сокращение коэффициента травматизма. 6.2. Создание условий для выполнения натуральных норм питания . 6.3. Динамика среднего показателя заболеваемости.	6.1. сократился на 0,1 % 6.2.100%. 6.3. Средний показатель заболеваемости по ДОУ увеличился на 1,5 % . (COVID 19)	6.1. сократился на 0,1 % 6.2.100%. 6.3. Средний показатель заболеваемости по ДОУ увеличился на 1,5 % . (COVID 19)	6.1. сократился на 0,1 % 6.2.100%. 6.3. Средний показатель заболеваемости по ДОУ увеличился на 1,6 % .
7. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	7.1. Обеспечение безопасности ДОУ в соответствии с паспортом безопасности. 7.2. Организация мер по антитеррористической защите ДОУ.	7.1. Безопасность в ДОУ обеспечивается на 100 % в соответствии с паспортом безопасности. 7.2. В ДОУ организуются меры по антитеррористической защите в соответствии с паспортом безопасности.	7.1. Безопасность в ДОУ обеспечивается на 100 % в соответствии с паспортом безопасности. 7.2. В ДОУ организуются меры по антитеррористической защите в соответствии с паспортом безопасности.	7.1. Безопасность в ДОУ обеспечивается на 100 % в соответствии с паспортом безопасности. 7.2. В ДОУ организуются меры по антитеррористической защите в соответствии с паспортом безопасности.

Формирование и развитие организационной культуры. Социальные партнеры ГБДОУ в 2025 году

Система взаимодействия с социальными партнерами была организована на основе договоров и совместных планов. Для того чтобы максимально использовать потенциал социального партнерства, мы четко обозначили области работы учреждения:



<ul style="list-style-type: none"> • Комитет по образованию Санкт-Петербурга; • Администрация Невского района Санкт-Петербурга; • Отдел образования администрации Невского района Санкт- 	<ul style="list-style-type: none"> • Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования; • ФГБОУ ВПО «Российский 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и 	<ul style="list-style-type: none"> СПБ ГБУК Библиотека № 5 им. Н. Рубцова» в рамках проекта «Растем с книгой»; • выпускники ГБДОУ • Общественная организация ветеранов
---	---	--	---

<p>Петербурга; • ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга; • Территориальная организация профсоюза работников образования и науки; • МО «54»; • СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 8»; Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»</p>	<p>государственный университет им. А.И.Герцена»; • ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»; • ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга.</p>	<p>социальной помощи Невского района; • Органы опеки и попечительства; • Отдел по делам несовершеннолетних ОУП и ПДН УМВД России по Невскому району Санкт-Петербурга.</p>	<p>войны, блокадников пенсионеров • ГБОУ СОШ № 13, ГБОУ СОШ № 20, ГБОУ СОШ № 458 Невского района Санкт-Петербурга (преемственность образования); • ГБОУ СОШ № 690 Невского района Санкт-Петербурга • ГБДОУ детские сады № 11, 27, 35, 64, 94, 95, 110 Невского района Санкт-Петербурга в рамках кластера МО «Дальневосточный» • ГБОУ ДОД ДДТ «Старт Плюс» ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга» • СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района Санкт-Петербурга • СПб УСО ПНИ №10</p>
Направление работы			
<p>Совместная деятельность сторон по осуществлению управления и качеству предоставляемых услуг</p>	<p>Повышение квалификации, методическое сопровождение образовательной деятельности, организация и проведение конференций, семинаров, конкурсов, консультирование.</p>	<p>Совместная деятельность сторон по осуществлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в сопровождении индивидуального развития воспитанников.</p>	<p>Совместные мероприятия, конкурсы, концерты</p>

2.3 Инновационная деятельность

Коллектив ГБДОУ № 116 является флагманом и участником различных проектов программы развития Невского района Санкт-Петербурга. Педагоги ГБДОУ в своей работе используют современные технологии, способствующие формированию психологической комфортной ситуации развития для детей, обеспечивающие их эмоциональное благополучие, снимающие напряжение во время непосредственно образовательной деятельности. В 2025 году удалось достигнуть следующих результатов:

Проект «Траектория развития от А до Я» (участник)

В рамках проекта «Траектория развития от А до Я» формируется уникальная платформа для взаимодействия педагогов разных поколений. Молодые специалисты, обладающие

современными цифровыми навыками, и опытные преподаватели, владеющие глубокими методическими знаниями, становятся наставниками друг для друга. Такой подход меняет привычную иерархию обучения на равноправный обмен опытом, где инновации и традиции ценятся одинаково. Благодаря этому проекту удаётся эффективно преодолевать проблему цифрового разрыва между поколениями, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса. Персонализированный подход к подготовке педагогов и снижение рутинных задач позволяют повысить их профессиональную эффективность. Все участники освоили базовые навыки работы с нейросетями, а большинство уже активно применяют искусственный интеллект при создании учебных материалов.

Внутри ДОУ проведены ряд семинаров-практикумов:

Семинар-практикум «Нейросеть Шедевр» (создание изображений);

Семинар-практикум «Нейросеть Шедевр» (создание текста);

Семинар-практикум «Нейросеть Шедевр» (создание видео и анимации).

Проект «Дошкольная гармония» (участник)

В рамках проекта «Дошкольная гармония» мы активно работаем над созданием идеальной среды для развития наших детей и профессионального роста педагогов. За последнее время сделано немало, и мы с радостью делимся нашими достижениями.

Профессионализм и развитие педагогов – наш приоритет:

- **Создаем базу диагностических методик:** Мы приступили к разработке уникальной базы диагностических инструментов, которые помогут нам точно определить профессиональную пригодность педагогов. Это позволит нам не только выявлять сильные стороны каждого специалиста, но и точно работать над развитием необходимых компетенций.
- **Работаем над улучшением климата в коллективе:** Проведена комплексная диагностика климата в коллективе. Полученные данные станут основой для дальнейших шагов по созданию комфортной и поддерживающей атмосферы, где каждый педагог чувствует себя ценным и значимым.
- **Развиваем коммуникативные навыки и устраняем дефициты:** Мы продолжаем активно работать с педагогическими дефицитами, уделяя особое внимание развитию коммуникативных навыков. Ведь эффективное общение – залог успешного взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.
- **Сессия тренингов «Этапы личностного роста»:** Педагоги приняли участие в серии увлекательных тренингов, посвященных личностному росту. Эти занятия помогли им не только лучше понять себя, но и найти новые ресурсы для профессионального и личного развития.

Инновации и традиции – залог успешного будущего:

- **Районный семинар-практикум "Инновационное пространство ДОУ – новый взгляд на классику дошкольного образования":** В октябре 2025 года наш детский сад стал площадкой для проведения районного семинара-практикума. Педагоги и специалисты ДОУ представили свой уникальный опыт, продемонстрировав, как можно гармонично сочетать инновационные подходы с проверенными временем традициями.
- **Баланс между прошлым и будущим:** Мы убеждены, что секрет успешного воспитания заключается в умении сохранять баланс между инновациями и традициями. В нашем детском саду создается пространство, где новое обогащается мудростью прошлого, а старое обретает новое дыхание. Именно в этом сочетании лучшего из прошлого и настоящего мы видим путь к созданию счастливого и гармоничного будущего для наших детей.

Проект «Я - гражданин» (флагман)

В нашем детском саду идея создания условий для поддержки и развития детских общественных объединений, инициатив и сообществ строится на принципах вовлечения детей, родителей, педагогов и социальных партнёров в единое пространство добрососедства и совместных дел. Ключевыми направлениями организации таких проектов являются:

1. Организация детских инициатив и сообществ

В детском саду сформировано волонтерское движение «Будь рядом», которое объединяет детей, родителей и педагогов для участия в социально значимых акциях: помощь младшим, проведение «Недели добрых дел», организация праздников для пожилых людей, сбор гуманитарной помощи. Такие инициативы способствуют развитию эмпатии, ответственности и командного духа у детей.

Ключевая задача данного движения заключается в построении доверительной обстановки, в которой каждый ребенок имеет возможность выдвигать свои предложения, а взрослые всячески содействуют их воплощению. Такой подход способствует развитию у детей активной гражданской сознательности и формированию ощущения причастности к общему делу.

2. Взаимодействие с социальными партнёрами

Для расширения возможностей детских инициатив мы сотрудничаем с благотворительным фондом «Добрый город Петербург». Наши проекты реализуются на базе магазинов «Пятёрочка», которые являются центрами местного сообщества, где проходят праздничные мероприятия, акции, флешмобы.

Партнёрство позволяет привлекать дополнительные ресурсы для проведения мероприятий, а также расширяет кругозор детей и родителей.

3. Информационное сопровождение

Для популяризации деятельности детских объединений используются родительские чаты, социальные сети, стенды в детском саду. Мы рассказываем о результатах проектов, делимся фотоотчётами, приглашаем к участию новые семьи и партнёров.

Информационная открытость способствует вовлечению большего числа участников и формированию позитивного имиджа детского сада как центра общественной жизни.

Опытом работы по проектам «Я - гражданин» мы делимся на мероприятиях различного уровня.

Проект «Диалог традиций» (флагман)

Формирование подрастающего поколения, гражданского самосознания, патриотизма и гражданской ответственности в детском саду строится на принципах диалога культур, уважения к традициям и активного взаимодействия между образовательными учреждениями разных регионов. Особенно ценно сотрудничество между нашим детским садом и Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка — Детский сад № 82 «Мичээр» городского округа «город Якутск», где каждый регион обладает уникальным культурным наследием и опытом воспитания детей на основе национальных традиций.

Совместные проекты включают обмен опытом, организацию виртуальных экскурсий по музеям Санкт-Петербурга и Якутска, проведение совместных конкурсов рисунков, видеороликов на темы «Мой родной город». Обмен посылками с национальными сувенирами, рецептами, народными игрушками. Дети знакомятся с особенностями жизни сверстников в другом регионе, учатся уважать различия и находить общее, что способствует формированию толерантности и гражданской ответственности.

Эти связи способствуют развитию у детей интереса к истории и культуре России в целом, а не только своего региона, что позволяет не только воспитать патриота и гражданина, но и создать атмосферу дружбы, взаимопонимания и уважения между детьми разных регионов России

Проект «Семейное дело» (участник)

В нашем детском саду начал активно развиваться проект «Семейное дело», который стал логическим продолжением предыдущей программы развития «Школа возможностей» и вобрал в себя лучшие наработки в области взаимодействия с семьями воспитанников. Основная идея проекта заключается в укреплении связей между поколениями, создании живого, тёплого пространства для совместной культурно-досуговой деятельности детей, родителей и педагогов, а также в формировании уважительного отношения к семейным традициям и профессиональным династиям.

Самым значимым событием года стало открытие в сентябре родительского клуба «МОСТ», название которого расшифровывается как «Мыслим. Общаемся. Сотрудничаем. Творим». Это уникальное пространство, которое за несколько месяцев стало настоящим мостом доверия и взаимопонимания между семьями и детским садом.

Важно отметить, что проект «Семейное дело» тесно связан с ранней профориентацией, и здесь мы опирались на предыдущий опыт. Продолжает активно работать видеоблог по профориентации «START в профессии», где дети знакомятся с разными специальностями. Но самое ценное – это живые встречи с родителями, которые приходят в группы и рассказывают о своих профессиях, проводят мастер-классы, становятся для детей наставниками и проводниками в мир взрослого труда.

Еще одним ключевым направлением нашей деятельности - сохранение исторической памяти через цикл семейных проектов «Мы помним. Мы гордимся». В рамках проекта мы объединили традиционные ценности с современными форматами: семейные квесты, онлайн-марафоны и творческие задания.

В этом году семьи с детьми исследовали достопримечательности региона, превратив выходные в познавательные прогулки. Участники посещали памятные места и делились находками в социальных сетях. Такой живой формат помог детям в игровой форме проникнуться историей малой Родины, а родителям — обрести новый способ полезного досуга.

Кроме того, мы проводим встречи с ветеранами и жителями блокадного Ленинграда. Живое общение с героями прошлого становится для детей самым действенным уроком патриотизма и гражданственности.

Мы сознательно ушли от формальных собраний и скучных лекций, предложив родителям самые разные форматы встреч: круглые столы, где каждая семья может высказать своё мнение, дискуссионные площадки по самым острым вопросам воспитания, практические мастер-классы, игровые тренинги, спортивные праздники и даже совместные выездные мероприятия. И надо сказать, что родители откликнулись с огромным энтузиазмом.

Проект «Капитал здоровья» (участник)

В 2025 году в рамках проекта «Капитал здоровья», направленного на создание здоровьесберегающей образовательной среды, сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе детей с ТНР и ЗПР.

Основные достижения за 2025 год:

- Разработана нормативно-правовая база проекта, создана Дорожная карта и модель мониторинга эффективности здоровьесберегающей деятельности.
- Внедрен алгоритм непрерывного отслеживания психологического комфорта участников образовательного процесса.
- Реализуется программа профилактики эмоционального выгорания педагогов, в рамках которой апробированы новые формы работы: дыхательные гимнастики, арт-терапевтические сессии.
- Активизирована работа психологической службы по развитию у воспитанников навыков жизнестойкости, общительности и социальной гибкости.

В образовательный процесс внедряются современные здоровьесберегающие технологии: нейропсихологические игры, кинезиологические упражнения, логоритмика.

Ведется активная просветительская работа в контексте здоровьесбережения с педагогами, воспитанниками и их родителями. Проведены консультации, оформлены информационные стенды и памятки по вопросам сохранения и укрепления здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.

Проект «Капитал здоровья» гармонично сочетает сложившиеся традиции дошкольного образования с инновационными подходами, что позволяет добиваться высоких результатов в здоровьесбережении. Одной из ключевых форм трансляции инновационного опыта и повышения профессиональной компетентности педагогов стало проведение серии семинаров-практикумов:

- **Семинар-практикум «Нейроигра как здоровьесберегающая технология»**

С большим успехом прошел семинар-практикум для педагогов района «Нейроигра как здоровьесберегающая технология». Мероприятие было направлено на знакомство педагогов с возможностями использования нейропсихологических игр и упражнений не только для коррекции речевых нарушений и развития высших психических функций, но и для решения здоровьесберегающих задач.

Педагоги освоили конкретные игровые приемы: глазодвигательные упражнения, кинезиологические комплексы, нейротаблицы, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Участники получили методические материалы для внедрения нейроигр в повседневную работу с детьми, включая воспитанников с ТНР и ЗПР.

- **Семинар-практикум «Логоритмика как форма активного развития детей»**

Другим значимым мероприятием стал семинар-практикум «Логоритмика как форма активного развития детей», который был организован для педагогов детского сада и вызвал интерес у коллег из других дошкольных учреждений района. В ходе семинара были раскрыты возможности логоритмики как уникальной здоровьесберегающей технологии, позволяющей через сочетание движения, музыки и речи комплексно воздействовать на физическое и речевое развитие детей.

Педагоги не только познакомились с теорией, но и приняли активное участие в практическом показе логоритмических игр и упражнений. Особый акцент был сделан на том, что логоритмика способствует не только коррекции речевых нарушений, но и общему оздоровлению организма, что особенно важно для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, нами заложена основа для системной здоровьесберегающей деятельности, объединяющей традиционные подходы и инновационные методы работы с детьми и педагогами.

Участие педагогов в инновационной деятельности

2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
40%	42%	55%

В реализации инновационных проектов принимают участие все категории педагогических работников и специалисты ДОУ.

В ГБДОУ ежегодно осуществляется корпоративное обучение в организации инновационной деятельности.

Всегда пользуются вниманием среди педагогической общественности района открытые мероприятия в ГБДОУ, проводимые в рамках аттестации педагогов.

Вся инновационная деятельность направлена на реализацию Программы развития ГБДОУ детского сада № 116 на 2025 – 2029 годы, тесно переплетаясь с её проектами.

2.4. Использование ИКТ- технологий в управлении

Внедрение ИКТ в управление детским садом позволяет не только значительно улучшить качество и культуру управленческой деятельности, но и создать прочный фундамент для дальнейшего развития.

- **Экономия ресурсов:** Сокращается время и трудозатраты на выполнение рутинных задач.
- **Полная картина:** Руководство всегда в курсе текущего состояния дел, что позволяет принимать более обоснованные решения.
- **Быстрота реакции:** Управленческие решения принимаются оперативно, что особенно важно в динамичной среде.
- **Точность и эффективность:** Решения становятся более адекватными и продуктивными, благодаря доступу к актуальной информации.
- **Оптимизация процессов:** Информационные потоки автоматизируются, что упрощает работу и снижает вероятность ошибок.
- **Развитие потенциала:** Повышается интеллектуальный уровень сотрудников, их способность к анализу и принятию решений.

Наш детский сад – яркий пример того, как информатизация успешно реализуется на практике. Все сотрудники администрации и специалисты уверенно владеют компьютером, который является их постоянным рабочим инструментом. Делопроизводство полностью переведено в электронный формат, используя унифицированные формы и возможности программ Microsoft Excel и Word.

Особое внимание уделяется питанию детей: для его организации используется специализированный программный продукт «Вижен - Софт: Питание в детском саду». Это решение полностью соответствует всем современным требованиям к автоматизации процессов детского питания, обеспечивая его качество и безопасность.

Благодаря средствам, полученным от дополнительных образовательных услуг, наш детский сад имеет постоянный доступ к сети Интернет, а вся территория покрыта Wi-Fi. Мы активно используем электронную почту, платформу МАКС, а также материалы из Интернета как в образовательном процессе, так и для оперативного обмена информацией с отделом образования, ИМЦ и другими организациями.

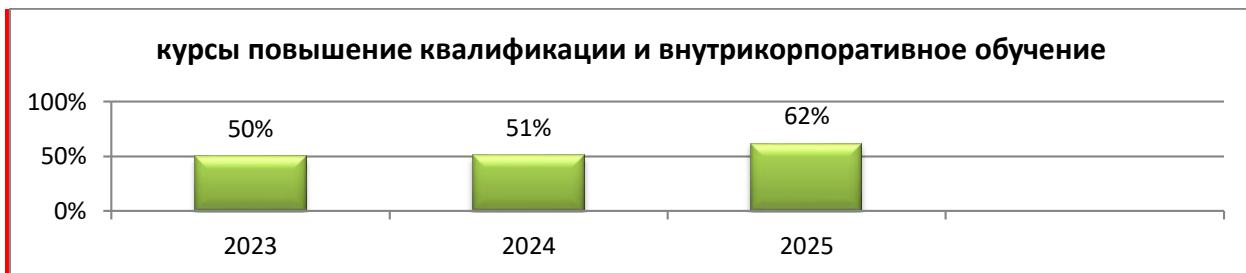
Сайт нашего ДОУ регулярно обновляется, предоставляя актуальную информацию для родителей и коллег. Наши педагоги активно делятся своими методическими разработками не только на сайте детского сада, но и на различных педагогических форумах районного, городского и всероссийского уровней, способствуя распространению передового опыта.

Мы уделяем большое внимание непрерывному развитию наших педагогов в области ИКТ. Все сотрудники прошли внутрикорпоративное обучение компьютерной грамотности. В 2025 году педагоги ГБДОУ № 116 активно взаимодействовали с родителями отсутствующих воспитанников, используя разнообразные онлайн-форматы: индивидуальные консультации, педагогические беседы, мастер-классы, родительские собрания и семейные проекты.

Наши педагоги регулярно участвуют в вебинарах, проводимых ИМЦ, АППО, ЦДПО постоянно совершенствуя свои компетенции. Для этого они активно используют систему «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста», что позволяет им развиваться в соответствии с личными потребностями и современными требованиями.

Таким образом, внедрение ИКТ в управление детским садом – это не просто дань моде, а осознанная необходимость, которая позволяет значительно повысить качество образовательного процесса, оптимизировать управленческие решения и создать комфортную и развивающую среду для всех участников образовательного процесса.

Совершенствование компьютерной компетентности в области информационно-компьютерных технологий



***Выводы:** В нашем детском саду выстроена современная и эффективная система управления, которая гарантирует соблюдение всех законов в сфере образования. Мы нацелены на достижение высоких результатов, поэтому создали единое пространство, где каждый сотрудник понимает общие цели. Наша команда — это стабильный коллектив профессионалов, способных не только успешно выполнять текущие задачи, но и активно внедрять инновации.*

Мы ценим открытость и доступность информации. Все важные сведения о нашем учреждении вы можете найти в СМИ, на нашем официальном сайте <https://116.dou.spb.ru>, а также в ежегодном Публичном отчете. Для нас очень важна обратная связь, поэтому мы организовали "горячую линию" на сайте и всегда готовы ответить на ваши вопросы по электронной почте.

Активное внедрение информационных технологий — это не просто дань моде, а логичный и необходимый шаг для повышения эффективности нашей работы. Благодаря этому, а также демократичному подходу к управлению, мы стимулируем инициативу всех участников образовательного процесса.

Мы уделяем большое внимание развитию организационной культуры и активно строим партнерские отношения. Сетевое взаимодействие открывает перед нами новые горизонты и позволяет постоянно развиваться.

По итогам 2025 года наша система управления признана эффективной. Она позволяет учитывать мнение всех – от сотрудников до родителей – и направлена на достижение самых высоких результатов. В прошлом году мы успешно реализовали множество инновационных проектов, а наш опыт был представлен на различных методических площадках района и города.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

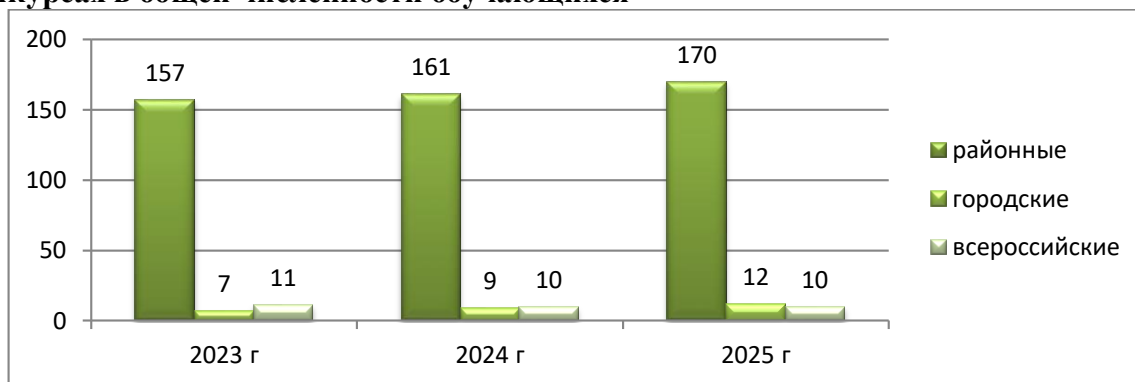
Годовой план стал надёжным ориентиром для нашей Программы развития, помогая нам шаг за шагом двигаться к поставленным целям. И уже сейчас мы можем с уверенностью говорить о первых успехах!

В рамках наших проектов активно внедряются свежие, современные подходы к работе с детьми и их родителями. Мы осваиваем онлайн-пространство, проводя увлекательные конкурсы, флешмобы и челленджи, а также мастер-классы. Все эти инициативы направлены на формирование здорового образа жизни, популяризацию здоровья и раннюю профориентацию.

Наш детский сад гордится своим мини-музеем, который предлагает интерактивные экспозиции и стационарную выставочную витрину. Это уникальное пространство, где дети могут в игровой форме знакомиться с окружающим миром.

Мы активно используем информационно-коммуникационные технологии, а также разнообразные методы и приемы, которые стимулируют самостоятельность и развивают познавательные интересы наших воспитанников. Такой подход уже принёс свои плоды, и мы видим отличные результаты нашей работы!

Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся



Объектом педагогической диагностики (мониторинга) являются индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Уровень достижения целевых ориентиров ОП ДО выпускниками детского сада – 100%.

Уровень достижения целевых ориентиров ОП ДО, адаптированной выпускниками детского сада – 99,5%

Наиболее высокие показатели развития интеллектуальных качеств (100%)

Востребованность учеников в 2025 году

№ ГБОУ СОШ	Количество выпускников ДОУ
ГБОУ СОШ № 13	15%
ГБОУ СОШ № 458	20%
ГБОУ СОШ № 20	30%
Другие школы Невского района	35%

Вывод: В нашем Образовательном учреждении выстроена комплексная система, охватывающая обучение, воспитание и всестороннюю психолого-педагогическую поддержку детей. Такой подход обеспечивает их гармоничное развитие и успешную интеграцию в общество.

Программа дошкольного образования реализуется в соответствии со всеми установленными требованиями. Система педагогического мониторинга, применяемая в нашем дошкольном учреждении, полностью отвечает задачам диагностики развития воспитанников и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Для дальнейшего обогащения образовательного процесса мы планируем пополнить наши библиотечно-информационные ресурсы актуальными методическими материалами, необходимыми для внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В работе с детьми мы активно применяем современные информационно-коммуникационные технологии, а также разнообразные методы и приемы, направленные на развитие их самостоятельности и познавательной активности. Благодаря этому мы наблюдаем значительные успехи в участии наших воспитанников в различных конкурсах и мероприятиях.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип. Приоритетной, ведущей является игровая деятельность. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Организация образовательного процесса соответствует современным дидактическим, санитарным и методическим требованиям, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

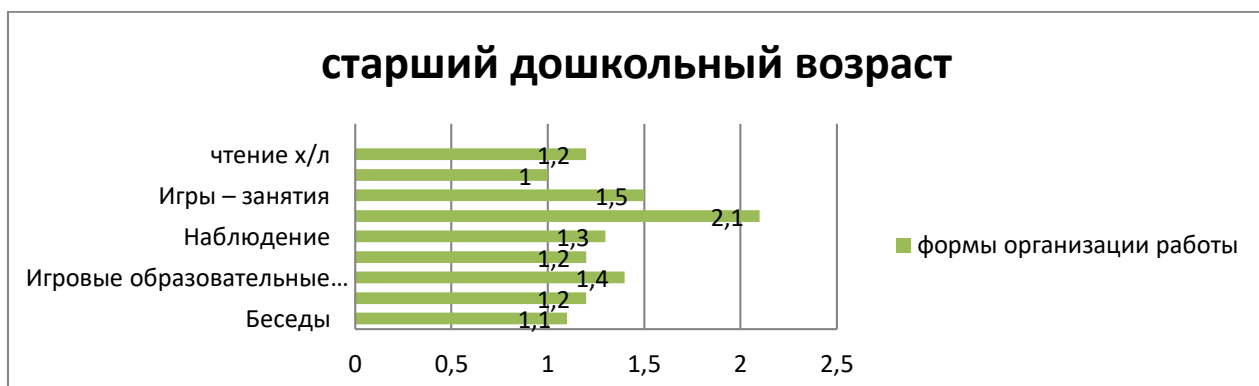
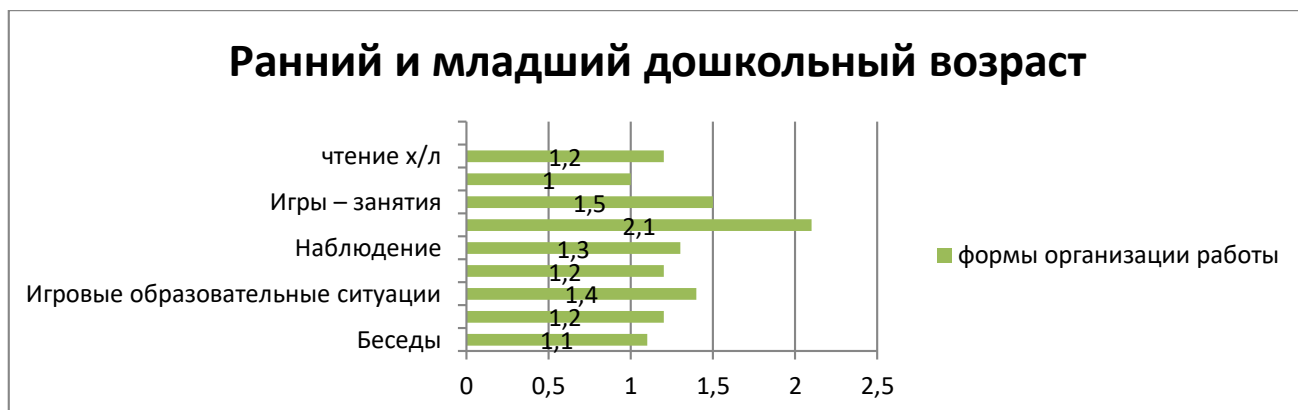
Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В этом году особое внимание было уделено снижению бумажной нагрузки на воспитателей возрастных групп. На установочном педсовете была предложена система по распределению документации по организации воспитательно-образовательной деятельности, которая не вошла в перечень, на других педагогических работников.

Формы работы педагогов и воспитанников по образовательным областям.



Чтобы не допустить распространения инфекции, администрация Детского сада в 2025 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных

- заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
 - ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
 - дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
 - использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
 - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
 - проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе

Вывод: организация воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных норм и в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

3. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательное учреждение не полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками

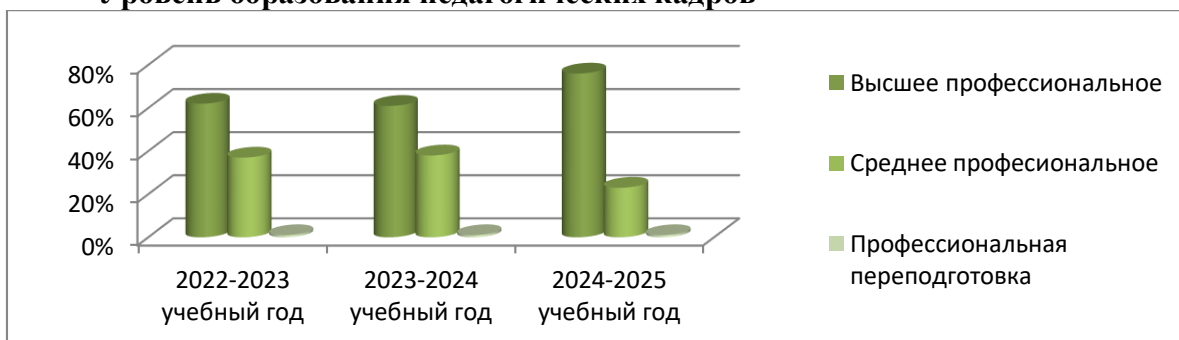
В 2025 году образовательную деятельность осуществляли 74 педагога, из них:

- 3 старших воспитателя
- 3 педагога-психолога
- 7 учителей-логопедов
- 2 учителя - дефектолога
- 53 воспитателя
- 5 музыкальных руководителей
- 3 инструктора по физической культуре.

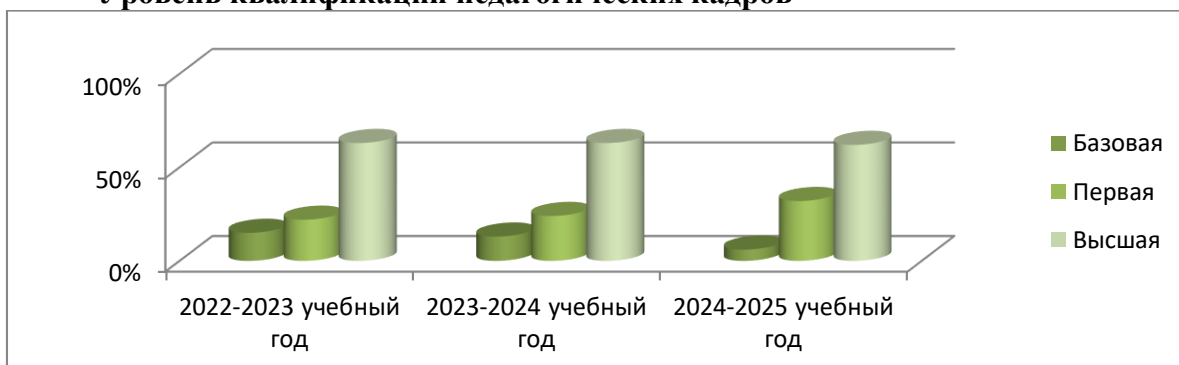
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2023-2024 учебный год
Образование			
Высшее профессиональное	62%	61%	76%
Среднее профессиональное	37%	38%	23%
Профессиональная переподготовка	1%	1%	1%
Квалификация			
Базовая	15%	13%	6%
Первая	22%	24%	32%
Высшая	63%	63%	62%
Возраст			
До 30 лет	8%	7%	9%
От 30 до 55 лет	73%	74%	71%
Свыше 55 лет	19%	19%	20%
Педагогический стаж			

До 5 лет	8%	8%	1%
От 5 до 30 лет	71%	72%	79%
Свыше 30 лет	21%	20%	20%

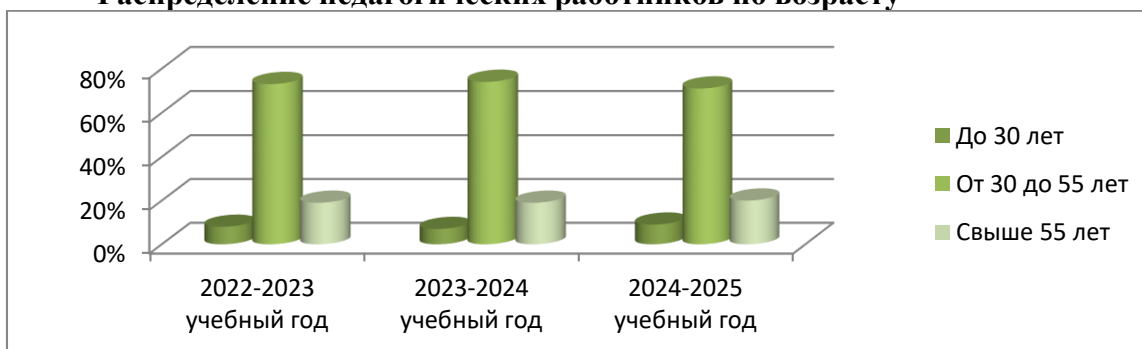
Уровень образования педагогических кадров



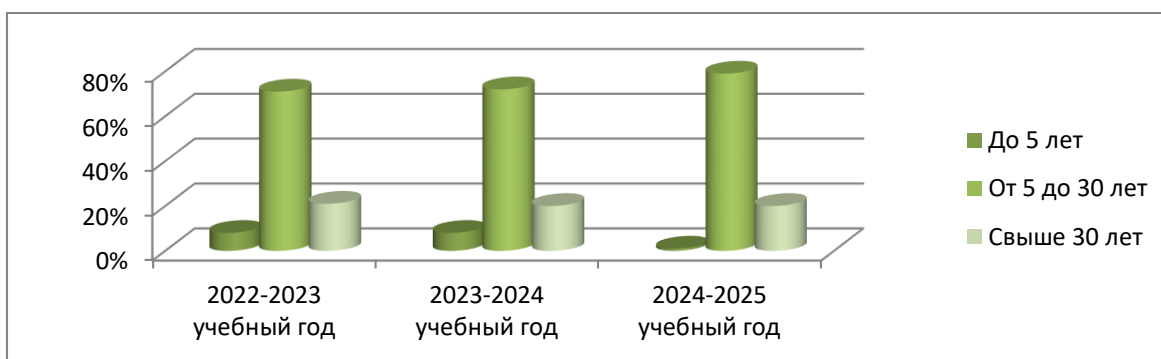
Уровень квалификации педагогических кадров



Распределение педагогических работников по возрасту



Распределение педагогических работников по стажу работы



Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В 2025 году повысили профессиональную квалификацию 69 (93%) педагогов. Повышение квалификации проходило в On-line и Off-line режимах:

- НОЧО ДПО «Актион», «ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии»; «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов»
- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОУ»
- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях ДОУ»
- Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОУ»

тема	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Всего педагогов, повысивших квалификацию	71%	70%	73%
Из них:			
по совершенствованию своей компьютерной компетентности в области информационно-компьютерных технологий	3%	1%	0%
другие	48%	69%	72%
За счет бюджета Санкт-Петербурга	40%	1%	1%

Участие педагогических работников и администрации ГБДОУ в профессиональных конкурсах

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Дипломант районного конкурса лучших педагогических практик в области духовно-нравственного и гражданско-	Лауреат регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Наставник это призвание» Береговая А.В.	Победитель районного конкурса «Методическая копилка» Федорова Т.О. Лауреат районного конкурса педагогических достижений

<p>патриотического воспитания детей «Истинные ценности» Блинова В.Д. Торопова К.С. Ушанкина Н.В. Лауреат районного конкурса «Лучшая методическая разработка по – Физкультурно-оздоровительной направленности» Фролова И.А. Победитель районного культурно-образовательного конкурса «Музейный Сэнсэй: ДОУ» Береговая А.В. Лауреат районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» Блинова В.Д. Победитель районного этапа Петербургского конкурса «Воспитатели России» Береговая А.В. Победитель районного конкурса «Методическая копилка» Кожуховская С. В. Победитель блиц-турнира «Педагогический дуэт» Блинова В. Д. Лауреат районного этапа городского конкурса «Лучший детский сад-лучший проект наставничества» Береговая А.В. Сенечева Л.Н. Журжерова Т. В. Лауреат регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Наставник это призвание» Победитель районного конкурса методических разработок «Мир Lego» Диплом II степени межрегионального конкурса музейных технологий «Педагогический музей: пространство инноваций» в номинации «Проект в музее» Иванова О.Н., Федорова Ю.В. Победители и лауреат районного конкурса «Хорошо здоровым быть» Иванова О.Н., Хвесько Е.В., Иванова Е.Ю.</p>	<p>Диплом II степени межрегионального конкурса музейных технологий «Педагогический музей: пространство инноваций» в номинации «Проект в музее» Открытый городской чемпионат «Умения юных» KidS Межрегиональный конкурс музейных технологий «Педагогический музей: пространство инноваций» Санкт-Петербургский Чемпионат «УМЕНИЯ ЮНЫХ» KidS Победитель районного конкурса методических разработок «ПРО ФИНАНСЫ» Александрова А.В., Сенечева Л.Н. Победитель районного конкурса «Мы помним подвиг Ленинграда!» номинация «Лучшее дидактическое пособие» Александрова А.В., Сенечева Л.Н. Победитель районного конкурса танца «Ты живи, моя Россия! Краше нет под небом синим!» Дипломант районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Наставник года» Сенечева Л.Н. Лауреат районного конкурса «Мы помним подвиг Ленинграда!» номинация «Лучшее дидактическое разработка» Нарыжная Е.М., Донина М.В., Ермолаева М.И. Лауреат районного конкурса «Сказки петровского дуба» в номинации «Методическая разработка досугового мероприятия» Салманова Ф.А., Гончарова Т.В. Победитель районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» номинация «Гармония, благополучие, поддержка» Соловьева А.А. Победитель межрегионального конкурса музейных технологий «Педагогический музей: пространство инноваций» в номинации «Проект в музее»</p>	<p>«Мир в твоих руках» в номинации «Воспитатель года» Сенечева Л.Н. Лауреат районного конкурса «Методическая копилка» в Донина М.В. Лауреат межрегионального конкурса музейных технологий «Педагогический музей: пространство инноваций» в номинации «Проект в музее» Иванова О.Н., Федорова Ю.В., Прохорова Е.О. Дипломант районного конкурса видеозарисовок «Вкусные истории» Алексеева В.Н. Победитель Всероссийского детского форсайта «Новое измерение» Маслова Т.Ю. Победитель III степени районного конкурса народных игрушек «Мастера народных забав» Денисюк И.О. Победитель III степени районного конкурса народных игрушек «Мастера народных забав» Иванова О.Н. Лауреат районного конкурса «Сказки Петровского дуба» в номинации «Детская анимация» Гончарова Т.В., Салманова Ф.А. Победитель районного этапа городского конкурса методических разработок «Диссеминация лучших образовательных практик ДОО Невского района Санкт-Петербурга» в номинации «Лучшие практики воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста» Гончарова Т.В., Салманова Ф.А., Алексеева А.В. Дипломант районного конкурса «В мире сказок» в номинации «Декоративно-прикладное творчество «Сказка в банке»» Гончарова Т.В.</p>
---	--	---

<p>Победитель открытого районного фестиваля «Хоровод дружбы» Демилова Ю.А. Дипломант районного конкурса образовательных видеопродуктов ВебПеликан Намазова Н.А. Дипломант районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Образовательный проект» Намазова Н.А., Горенко Л.В., Голубева О.В., Спиридонова О.В.</p>	<p>Иванова О.Н. Победитель III степени районного профессионального смотра-конкурса кабинетов педагогов-психологов ДОУ Невского района Санкт-Петербурга в номинации «Лучший кабинет педагога-психолога ДОУ комбинированного вида 2024» Соловьева А.А.</p>	
--	---	--

Участие педагогических работников и администрации ГБДОУ в конференциях, семинарах и вебинарах различного уровня.

2023 год	2024 год	2025 год
<p>Специалисты ДОУ в рамках стажировки для руководителей образовательных организаций «Современный детский сад: лучшие практики, ориентированные на ребенка» выступили с темой «Здоровьесбережение в парадигме наставничества»; Районный семинар «Творческие практики в работе с молодежью» (были представлены два направления в работе с молодыми педагогами, которые оказались самыми перспективными и востребованными молодой аудиторией. Это работа молодежи в театральном сообществе «Садовницы» и арт-терапевтические сессии); Районный семинар «Психологические аспекты подготовки детей и взрослых к участию в конкурсных мероприятиях» (знакомство с медитативной техникой рисования Зентангл); Районный семинар-практикум «Нетрадиционные формы эффективного взаимодействия</p>	<p>На базе ГБДОУ прошли мероприятия в рамках августовской педагогической конференции. Мастерская «Современные форматы наставничества в дошкольной образовательной организации»; Районный мастер-класс "Домашний театр в ДОУ" (презентовали самые востребованные у родителей методы и приемы организации домашнего театра); Городской семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии как профилактика деструктивного поведения обучающихся», (представлены практики здоровьесберегающего образования и способы профилактики деструктивного поведения у обучающихся); Районный семинар-практикум «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками» (разнообразные методы и подходы для укрепления здоровья детей в дошкольных</p>	<p>ПМОФ стратегическая сессия «Сотрудничество ради будущего: реализация научных идей кафедры дошкольной педагогики в практике дошкольного образования»; Районный семинар-практикум «Инновационное пространство ДОУ – новый взгляд на классику дошкольного образования»; Районный семинар «Современные электронные средства обучения в работе педагога»; Семинар-практикум для педагогов Невского района «Профессиональный вызов: прокачай свой мастер-класс»; Районный семинар-практикум «Нейроигра как здоровьесберегающая технология»; Районный семинар «Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями дошкольников: атмосфера понимания и эффективного взаимодействия» Районный семинар-практикум «Логоритмика как форма активного развития детей с</p>

с родителями как секрет успешности ребенка» (знакомство с блогот по ранней профориентации «START в профессии» и приняли участие в интерактиве «Видеоблог как средство творческого самовыражения и обучения»); Районная Ярмарка педагогических практик "ПРОмастер-класс" (представлена практика внедрения разработанной компетенции для детей старшего дошкольного возраста «Поварское дело»); Районная педагогическая мастерская «Чтение и продвижение ценностей здорового образа жизни»; Городская педагогическая мастерская «Современные технологии здоровьесбережения в образовательном пространстве» (детские садыв Невского района представили опыт применения различных форм работы по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста.)	организациях); Районный семинар «Волонтерское движение в детском саду как средство эффективной социализации дошкольников»; Районный семинар «Взаимодействие педагогов ДОО с родителями дошкольников: атмосфера понимания и эффективного взаимодействия» (участники делились личным опытом и предлагали разнообразные методы преодоления сложностей); Районный семинар-практикум «Нейротехнологии в коррекционной работе педагогов с детьми с тяжелыми нарушениями речи» (представлен опыт педагогов по применению нейротехнологий, нейроигр в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи).	ООП» Семинар-практикум «Волонтерская инициатива в детском саду: от идеи к действию» Интерактивный семинар «Здоровый педагог – успешный педагог» Семинар-практикум «Система сопровождения одаренных детей» Семинар-практикум «Волонтерство и социальное партнерство во взаимодействии семьи и детского сада» Семинар-практикум «Волонтерская инициатива в детском саду: от идеи к действию» Митап «Волонтерство в детском саду: социализация через добрые дела»
---	---	--

Публикация статей и научно-методических разработок педагогических работников и администрации ГБДОУ

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации ГБДОУ, является публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в том числе электронных.

В 2025 году материалы опубликованы на:

Образовательная социальная сеть nsportal.ru:

- Методическая разработка «Буквенная математика»
- Методическая разработка Зрительная гимнастика «Федорино горе»
- Особенности использования интерактивного оборудования МІМІО в работе учителя-логопеда на занятии в ДОО
- сценарий театральной постановки по сказке «Красная шапочка»
- Сценарий новогоднего утренника «Волшебные часы»
- Методическая разработка «Экскурсия к мемориалу Журавли»
- Конспект «Технологическая карта «Африка» старший возраст»
- Методическая разработка «Особенности детей 5-6 лет»
- Методическая разработка «Игры для утреннего приема»

Международный образовательный портал «Маам»

- Статья «Как сделать процесс чтения интересным для детей. Советы для взрослых»

- Статья «Как обсудить с ребенком дошкольником прочитанную книгу. Просто и интересно!»
 - Статья «Как выбрать книгу для чтения с детьми. Рекомендации для родителей»
- СМИ «Педагогический альманах»**
- Методическая разработка «Новый год и дети» консультация для родителей;
 - Методическая разработка Сценарий осеннего праздника «Мешок яблок» для старшей группы;
 - Методическая разработка Сценарий утренника «Новогоднее путешествие по сказкам» для подготовительной группы;
 - Методическая разработка Родительское собрание «Читаем вместе с детьми: превращаем книгу в волшебство»;

Формы организации методической работы

В 2025 учебном году это:

1. Организационно-методическая поддержка

Содержанием данного направления методической поддержки, прежде всего, является организация непрерывного образования педагогических кадров, а также взаимодействие с институтами повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; прогнозирование, планирование и организационно-методическая помощь педагогическим работникам в системе непрерывного образования.

В ходе анализа, в ДООУ разработан и утвержден план повышения квалификации:

- самообразование в соответствии с индивидуальными планами самообразования педагогов;
- дистанционное обучение;
- методические семинары, семинары-практикумы;
- вебинары по различным темам;
- посещение открытых мероприятий, проводимых педагогами ГБДОУ для родителей Of-line и On-line;
- посещение открытых мероприятий, проводимых педагогами ГБДОУ на районном и городском уровне Of-line и On-line;
- участие в районном конкурсе педагогических достижений;
- повышение квалификации с использованием внутреннего кадрового потенциала.

2. Информационная методическая поддержка.

Осуществление информационной методической поддержки связано с таким вопросом, как:

- сбор, обработка и анализ информации о ходе выполнения педагогической диагностики (мониторинга);
- поиск, накопление, систематизация инновационных эффективных образовательных технологий;
- формирование банков информационных данных по вопросам, актуальным для осуществления образовательной деятельности;
- информирование педагогических работников о новых педагогических технологиях, изменениях в нормативно-правовой базе, опыте работы коллег;
- консультирование по решению вопросов взаимодействия с родителями воспитанников.

3. Научно-методическая поддержка.

Научно-методическая поддержка осуществляется через:

- помощь педагогам в подготовке и опубликовании своих собственных методических разработок и материалов;
- подготовке к участию в различных конкурсах.

4. Научно-теоретическая поддержка.

Консультационная поддержка как инновационная форма методической работы направлена на оказание научно-методической помощи педагогам:

- в освоении новых образовательных технологий;
- в вопросах методического характера, связанных с применением федеральных государственных стандартов дошкольного образования;
- в разработке рабочих образовательных программ

Консультации проводятся индивидуальные или групповые в очной и/или дистанционной форме.

5. Подготовка и рекомендации по подготовке методической документации.

Педагоги могут получить необходимую информацию и разместить свои разработки, рекомендации как на сайте ГБДОУ, так и на собственных сайтах, ссылки на которые размещены на сайте ГБДОУ.

Вывод: *Наш дружный коллектив детского сада – это настоящая команда единомышленников, где каждый стремится к совершенству в своей работе. Мы постоянно учимся и развиваемся, чтобы наши воспитанники получали самое лучшее образование и воспитание, соответствующее всем государственным стандартам.*

Наши педагоги – это настоящие профессионалы своего дела, полные творческой энергии.

Их высокий уровень мастерства и стремление к инновациям позволяют нам успешно воплощать в жизнь самые смелые идеи и проекты, направленные на развитие детей.

В течение года наши сотрудники активно участвуют в различных профессиональных конкурсах и мероприятиях, где демонстрируют свои таланты и достижения. Успехи наших педагогов не только вдохновляют их самих на дальнейший рост, но и служат примером для коллег, способствуя распространению передовых методик и опыта.

В нашем учреждении действует современный методический кабинет, который оказывает всестороннюю поддержку нашим педагогам. Здесь они могут получить необходимые знания, методические материалы и консультации, которые помогают им в их ежедневной работе. Мы ценим не только внешний контроль, но и внутреннюю самооценку и самоанализ, которые помогают каждому педагогу видеть свои сильные стороны и зоны роста.

Наши педагоги не останавливаются на достигнутом. Они активно делятся своим уникальным опытом и наработками на районном и городском уровнях, способствуя развитию всей системы дошкольного образования. Их постоянное стремление к самосовершенствованию и высокий профессионализм в работе с детьми – это то, чем мы гордимся.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в учреждении проведен мониторинг библиотечного фонда, с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Организация методической работы.

Внутри педагогического коллектива организована система просвещения педагогов в области стратегии образования на современном этапе. Особое внимание уделяется вопросам тематического планирования образовательного процесса, педагогической диагностики (мониторинга), игровым и поисково-познавательным технологиям, организации развивающей предметно-пространственной среды. В работе с кадрами практикуются интерактивные формы работы.

Методическое обеспечение соответствует ООП ДО, АООП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации основных образовательных программ дошкольного образования. По всем реализуемым программам в Образовательном учреждении имеется достаточное методическое обеспечение:

- методическая литература по направлениям социально-коммуникативное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое, речевое, теория и методика организации деятельности дошкольников;
- учебно-наглядные пособия и материалы.

В ГБДОУ имеется методическая и художественная литература для педагогов и воспитанников, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности. Оформлена электронная подписка на периодические издания:

– электронная система «Система образования» которая дает доступ к электронным изданиям: «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя», «Инструктор по физической культуре», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях».

Функционирование информационной образовательной среды для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

№ п/п	Оборудование	Количество	Использование
1.	Персональный компьютер (моноблок)	15 шт.	Сбор, обработка, представление и хранение информации об образовательном процессе; подготовка и создание документов, решение задач делопроизводства, ведение документации по АХЧ, ведение методической работы, ведение медицинской документации.
2.	Портативный персональный компьютер (ноутбук)	10 шт.	
3.	Многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир)	8 шт.	Распечатывание, копирование и сканирование документов, тиражирование наглядного дидактического, раздаточного материала.
4.	Интерактивная доска + проектор	5 шт.	Проведение обучающих семинаров, образовательная деятельность, игровые занятия с воспитанниками
5.	видеокамера	1 шт.	Видеофиксация образовательного процесса и использование видеофайлов в анализе образовательного процесса
6.	фотоаппарат	3 шт.	Фотофиксация образовательного процесса и использование файлов в анализе образовательного процесса, представление на сайте ОУ, создание презентаций,

			представление педагогического опыта
7.	инфозона	3 шт.	Обучающий показ – просмотр фото и видео роликов необходимых для расширенного представления реализации образовательного процесса

Основные формы использования ИКТ в работе педагогов:

- Подбор иллюстративного материала к образовательной деятельности, оформление родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек.
- Подбор дополнительного познавательного материала к ООД.
- Оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, планирование, диагностика, отчеты).
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, для работы с родителями.
- Использование Интернета в педагогической деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении.
- Обмен опытом, знакомство с разработками других педагогов.

В работе с родителями, педагоги пользуются такими формами как:

- сотовая связь, приложение «МАХ»
- официальная группа в социальной сети ВКонтакте;
- видеоблог в группе ВКонтакте;
- электронная почта.

Данные приложения позволяют совершать видео и голосовые звонки через Интернет. А также педагоги имеют возможность передавать текстовые сообщения (объявления, фото и видео режимных моментов). В социальной сети родители и педагоги ведут закрытые группы. В группах ВКонтакте родители делятся последними новостями группы детского сада, обсуждают проблемы, получают советы, обмениваются фотографиями.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста, педагоги используют презентации при проведении организованной образовательной деятельности (авторские занятия и презентации к ним, игры и развлечения).

Презентации используют и во взаимодействии с родителями воспитанников во время проведения родительских собраний, мастер-классов, практикумов, консультаций и других мероприятий.

Использование педагогами Интернета



Работа с молодыми специалистами:

За период сентябрь-октябрь 2025 года в ГБДОУ на должность воспитателя были приняты 3 педагога, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-дефектолог.

Основные направления работы:

- изучение нормативно - правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения;
- организация образовательного процесса в группе;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;
- подготовка к аттестации.

Были проведены консультации по развитию умения пользоваться нормативно-правой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», Федеральным законом «об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами ДОУ.

Оказание помощи по правильной организации ведения документации группы:

- проведены консультации по составлению рабочей программы.

Были изучены:

- образовательная программа ДОУ;
- цели и задачи годового плана ДОУ;
- формы ведения документации на группе.

Инновационной технологией в детском саду является интернет-консультирование. Молодой специалист может в любое время получить консультативную помощь методиста, опытных коллег, специалистов. Посредством интернет-технологий осуществляется взаимодействие методической службы и педагогов по проверке тематического планирования образовательного процесса. Воспитатели предоставляют план на проверку в электронном виде, в дальнейшем проводят его корректировку с учетом поступивших предложений и замечаний. В конце месяца у педагогов есть возможность проанализировать соответствие поставленных целей полученным результатам. Посредством сайта организована обратная связь с участниками образовательного процесса, в том числе и с родителями, которые вносят свои предложения и замечания начинающим педагогам.

Выводы: *В нашем образовательном учреждении создана прочная база для обучения и развития детей, полностью соответствующая государственным стандартам. В методическом кабинете организована библиотека, где собраны разнообразные материалы: методические пособия для педагогов, художественная литература и хрестоматии для чтения детям.*

Мы активно используем современные технологии: у нас есть доступ к сети Интернет, функционирует электронная почта, а педагоги с удовольствием применяют возможности медиатеки, электронной почты и онлайн-ресурсов в своей работе.

В целом, имеющееся учебно-методическое и информационное обеспечение позволяет нам успешно вести образовательный процесс и качественно реализовывать образовательные программы. Однако, для полного соответствия требованиям федеральных образовательных программ дошкольного и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, нам требуется расширить и обновить наши методические и информационные ресурсы.

4. Оценка качества материально-технической базы

Наш детский сад – это не просто место, где дети проводят время, пока родители на работе. Это целый мир, созданный для гармоничного развития каждого малыша от года до семи лет. Мы позаботились о том, чтобы здесь было интересно, безопасно и познавательно.

Все наши помещения – от уютных игровых комнат до специализированных кабинетов – оформлены с любовью и вкусом. Мы создали атмосферу, в которой дети чувствуют себя комфортно и защищено, что очень важно для их эмоционального благополучия.

Мы оснастили детский сад всем необходимым для разнообразной деятельности: современное оборудование для игр и занятий есть как в группах, так и на прогулочных площадках. Наша учебно-материальная база полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к дошкольным учреждениям.

В нашем саду дети не только получают знания, но и учатся взаимодействовать друг с другом и со взрослыми. Мы организуем как совместные игры и занятия, так и даем возможность детям проявить самостоятельность. Основной формой работы, конечно же, является игра – ведь именно через игру малыши лучше всего познают мир.

Мы стремимся раскрыть таланты каждого ребенка, предлагая широкий спектр развивающих занятий. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу: если ребенку нужна дополнительная помощь, будь то психолого-педагогическая поддержка или коррекционная работа, мы всегда готовы ее оказать. При этом мы учитываем все особенности развития детей, а также культурные, климатические и демографические условия нашего региона.

Наши группы оборудованы игрушками, которые не просто развлекают, но и развивают. Это многофункциональные игрушки, которые можно использовать по-разному, стимулируя воображение и творческое мышление. Многие из них подходят для совместных игр, учат детей взаимодействовать и строить что-то вместе. Есть и дидактические игрушки, которые помогают освоить цвета, формы, основы конструирования.

Для более глубокой работы у нас есть специализированные кабинеты: логопеда, психолога, медицинский и методический. Музыкальный и физкультурный залы оснащены всем необходимым для активных игр, танцев и занятий спортом.

Мы активно используем современные технологии в образовательном процессе. Интерактивные столы и доски, проекторы, ноутбуки, детские планшеты, наборы LEGO Fun&Bot, сенсорные нити, кинетический песок, развивающие игры Никитиных, Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера, световые песочницы – все это делает обучение увлекательным и эффективным. Благодаря такому оборудованию дети не просто слушают, а активно участвуют в поиске и творчестве, что способствует более глубокому усвоению материала.

Вся наша развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципов интеграции образовательных областей и полоролевой специфики, позволяя каждому ребенку делать свой выбор и развиваться в собственном темпе.

С целью укрепления материально-технической базы Образовательного учреждения в 2025 году были заключены следующие договоры и контракты:

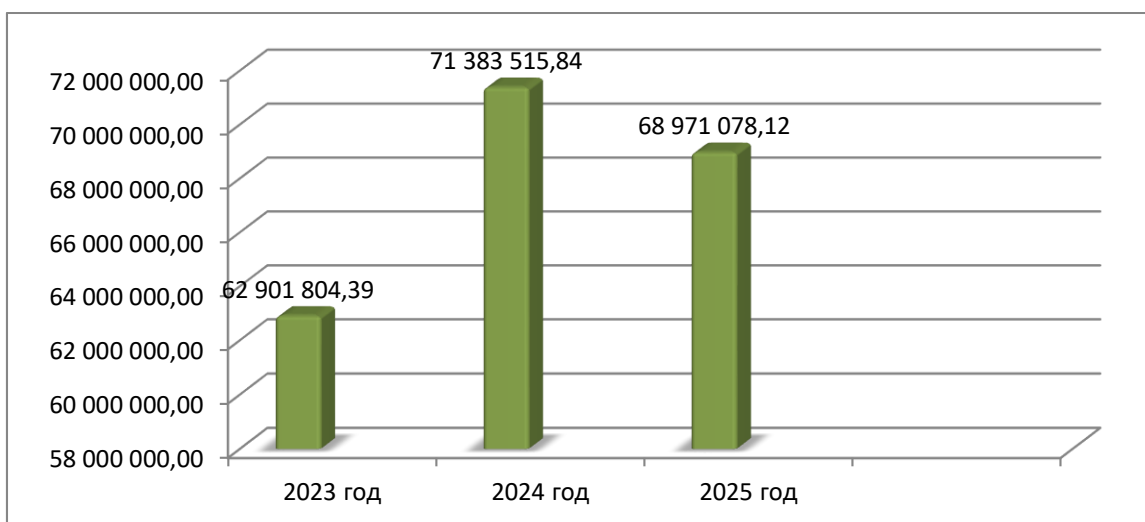
КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ - на общую сумму 12 517 887,41

АУКЦИОНЫ - на общую сумму 48 747 271,00

ДОГОВОРЫ (п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ) - на общую сумму 7 705 919,71

ВСЕГО за 2025 год – 68 971 078,12 рублей

Анализ динамики развития материально-технической базы



Выводы:

В Образовательной организации создана хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по ее укреплению, развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует ФГОС ДО.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольного образовательного учреждения. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств позволяет улучшить условия пребывания воспитанников в ДОО и обеспечивает реализацию образовательного процесса.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга ГБДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата ГБДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ГБДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Формой отчета оценки качества образования является аналитический отчет по результатам самообследования качества образования в ГБДОУ детском саду №

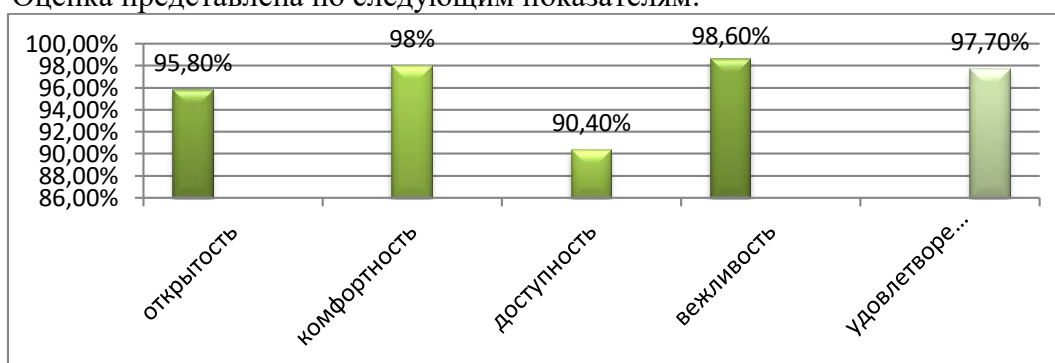
116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, который размещается на сайте дошкольного учреждения ежегодно не позднее 20 апреля.

Вывод: Согласно аналитическим отчетам наших специалистов, мы наблюдаем устойчивую положительную динамику в реализации образовательного процесса. Это стало возможным благодаря четко выстроенной системе методического контроля и анализа результативности, которая охватывает все аспекты развития дошкольников и функционирования учреждения. Такая система позволяет нам оперативно корректировать работу для достижения необходимого качества образования. Важно отметить, что внутренняя оценка системы качества в нашем учреждении проводится в полном соответствии с нормативными документами, действующими в сфере образования Российской Федерации.

Независимая система оценки качества образования НСОКО

Результаты НОК УООД исследования представлены на сайте <https://bus.gov.ru/>

Оценка представлена по следующим показателям:



В соответствии с разработанным планом на 2025 год, недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности частично устранены.

Вывод: приняты стратегические решения, направленные на улучшение образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Эти решения включают в себя разработку, и внедрение комплекса мер, основанных на лучших практиках и оптимизации рабочих процессов.

В частности, будут предприняты следующие шаги:

- **Оптимизация управления:** внедряются новые подходы к управлению дошкольными образовательными учреждениями, призванные повысить как качество предоставляемых образовательных услуг, так и их доступность для всех детей;
- **Профессиональное развитие педагогов:** особое внимание уделяется повышению квалификации педагогического состава. Будут реализованы программы, направленные на углубление знаний и навыков в области обучения и воспитания детей;
- **Распространение успешных методик:** будет налажен процесс выявления и активного распространения опыта педагогов, демонстрирующих выдающиеся результаты в образовательной деятельности;
- **Развитие наставничества:** создается и укрепляется система наставничества внутри дошкольных учреждений, чтобы обеспечить поддержку и передачу опыта молодым специалистам;
- **Обмен опытом:** активно будет поощряться, и распространяться опыт успешного сетевого взаимодействия между различными образовательными организациями;

- **Модернизация инфраструктуры:** планируется укрепление и развитие материально-технической базы дошкольных учреждений, чтобы она соответствовала актуальным требованиям и стандартам.

SWOT- анализ

Позитивные характеристики	<p><u>Возможности</u> Мы создаем все условия для того, чтобы наши педагоги постоянно развивались, получали методическую поддержку, особенно в период аттестации; Наш подход к обучению ориентирован на индивидуальные особенности каждого ребенка. Это способствует появлению новых проектов, в которые активно вовлекаются педагоги, дети и их родители; Мы стремимся раскрыть творческий потенциал каждого воспитанника, поддерживаем их инициативы в различных видах деятельности, создавая условия для позитивной социализации и личностного роста; Мы активно развиваем новые формы взаимодействия с родителями, предлагая им психолого-педагогическую поддержку и повышая их компетентность в вопросах развития, образования и здоровья детей;</p>	<p><u>Сильные стороны</u> У нас работает сплоченный коллектив единомышленников. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию, а благоприятный социально-психологический климат в коллективе, основанный на сотрудничестве и взаимопомощи, позволяет нам эффективно решать любые задачи; Педагоги активно участвуют в значимых инициативах, таких как «Траектория от А до Я», «Я-гражданин», «Диалог традиций», «Семейное дело», «Капитал здоровья» и «Дошкольная гармония», которые являются частью стратегической линии развития образования Невского района; Мы уделяем особое внимание адаптации молодых педагогов, помогая им влиться в коллектив и чувствовать себя уверенно;</p>
Отрицательные характеристики	<p><u>Угрозы</u> Наши здания, построенные в 80-х годах, существенно отличаются от современных построек, что влияет на общую оценку независимой системы оценки качества образования; Мы сталкиваемся с объективным ухудшением здоровья детей, поступающих в детский сад, что требует от нас особого внимания и усилий;</p>	<p><u>Слабые стороны</u> Мы признаем, что организация цифровой образовательной среды требует улучшения; Хотелось бы видеть более активное участие педагогов в конкурсах городского уровня; Качество предметно-развивающей среды для дополнительных услуг нуждается в доработке; Мы работаем над созданием полноценной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью; Необходимо расширять использование цифровых технологий педагогами в рамках реализации образовательных программ;</p>

Заключение

Мы получили объективную информацию, подтвержденную численными показателями о состоянии образовательного процесса в образовательной организации. Далее нами были выявлены положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности. Мы наметили план для внутрикорпоративного решения возникших сложностей.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	766 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	766 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	125 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	641 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	766 /100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	766/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	120/100 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	120/100 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	120/100 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	57/77 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	39/53 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/23 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/20 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	70/95 человек/%
1.8.1	Высшая	46/62 человек/%
1.8.2	Первая	24/32 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	74/100 человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/1 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	15/20 человек/%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/9 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/20 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	74/707 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	995 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ГБДОУ детский сад № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга обладает сильным профессиональным коллективом, развитой системой сопровождения детей и родителей, активно внедряет инновации. Основные задачи на будущее — модернизация инфраструктуры, развитие цифровой среды, укрепление здоровья воспитанников и расширение спектра образовательных услуг. Реализация этих направлений позволит повысить качество образования и укрепить позиции учреждения в образовательной системе района и города.