

СОГЛАСОВАНО

с Общим собранием ГБДОУ детского сада № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 28.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Приказом по ГБДОУ детский сад № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
от 07.04.2025 № 43

Заведующий  Солоницына Р.Р.



ОТЧЕТ

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №116 Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №116 Невского района Санкт-Петербурга)
в 2024 учебном году**

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Введение..... | 3 |
| 1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса | 4 |
| 1.1. Общая характеристика ГБДОУ | 4 |
| 1.2. Динамика контингента воспитанников | 5 |
| 1.3. Динамика количества воспитанников на одного педагога..... | 6 |
| 1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ | 6 |
| 1.5. О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме..... | 7 |
| 1.6. Технологии, используемые при реализации образовательных программ..... | 9 |
| 1.7. Организация и проведение текущего контроля..... | 9 |
| 1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 11 |
| 1.9. Социальный статус семей воспитанников..... | 12 |
| 1.10. Новые педагогические технологии и формы обучения, применяемые в работе с воспитанниками | 13 |
| 1.11. Формы индивидуальной работы с воспитанниками | 14 |
| 1.12. Воспитательная работа | 17 |
| 1.13. Развитие системы дополнительного образования | 19 |
| 1.14. Динамика состояния здоровья воспитанников..... | 20 |
| 2. Оценка системы управления образовательной организацией | 22 |
| 2.1 Обеспечение открытости и доступности информации | 22 |
| 2.2 Динамика эффективности деятельности ГБДОУ детского сада № 116..... | 24 |
| 2.3 Инновационная деятельность | 27 |
| 2.4 Использование ИКТ- технологий в управлении..... | 30 |
| 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников | 31 |
| 4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса | 32 |
| 5. Оценка качества кадрового обеспечения..... | 34 |
| 6. Оценка качества материально-технической базы | 45 |
| 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 473 |
| ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 50 |

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности ДООУ в 2024 году. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением Правительства РФ от 11 июля 2020 г. № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Процедуру самообследования регламентируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 20.01.2018 г.;

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г.;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324»

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.07.2019 № 1996-р «Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»

Сроки, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ГБДОУ от **28.02.2025 №27/1** «О порядке подготовки и организации проведения самообследования в ГБДОУ детском саду № 116 Невского района Санкт-Петербурга по итогам 2024 года».

Приоритетным направлением деятельности ДООУ является реализация комплексной системы по укреплению здоровья детей и формированию культуры здорового образа жизни.

Здоровьесберегающее образовательное пространство ДООУ строится с опорой на следующие принципы:

1) решения образовательных задач с учетом состояния здоровья и с целью его сохранения;

2) соблюдения паритета образованности и здоровья детей;

3) ориентации образовательного процесса на сотрудничество педагогов и семей воспитанников;

4) сочетания умственной и двигательной активности на основе мониторинга образовательных потребностей, уровня образованности и состояния здоровья детей;

5) дифференцированного подхода к осуществлению образовательного процесса в зависимости от состояния здоровья и уровня образованности;

6) проектирования образовательных технологий на основе системного пользования доступными педагогу средствами сохранения здоровья воспитанников.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности Образовательного учреждения.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка качества образовательной деятельности;
- системы управления ДООУ;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организация образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационное обеспечение, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Способы и методы получения информации:

- Данные мониторингов качества образования различного уровня;
- Результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- Результаты независимой оценки качества образования;
- Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- Публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Тип анализа:

С целью отслеживания изменений, произошедших внутри образовательной организации в течение 3 лет, использовался **динамический тип** анализа. Данный вид анализа направлен, в первую очередь, на выявление существующих тенденций в функционировании и развитии образовательной организации, определение их причин, на оценку результативности и эффективности управленческого воздействия на те, или иные объекты управления.

Форма проведения самообследования:

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

1.1. Общая характеристика ГБДОУ

Полное наименование (в соответствии с уставом) – Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ)

Сокращенное наименование – ГБДОУ детский сад №116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Организационно-правовая форма - Государственное учреждение.

Место нахождения ГБДОУ: 193230, г. Санкт-Петербург, Искровский проспект, д.23, корп.2, лит. А

193232, г. Санкт-Петербург, проспект Большевиков, д. 25, корп.2, лит. С

193230, г. Санкт-Петербург, улица Евдокима Огнева, д.12, корп.2, лит. А

(юридический адрес): 193230, г. Санкт-Петербург, Искровский проспект, д.23, корп.2, лит. А

Телефоны: 585-92-31, 585-34-82, **телефакс:** 585-34-82

e-mail: gdou116nevskiy@mail.ru **наш сайт:** www.116.dou.spb.ru

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет, срок освоения программы 765 часов.

Язык обучения: русский

Место нахождения Администрации района: 192131 Санкт-Петербург, пр. Обуховской Обороны, д.163

Детский сад расположен в трех зданиях, два из которых находятся рядом друг с другом, их разделяет жилой пятиэтажный дом. Третье здание находится в шаговой доступности от станции метро «Улица Дыбенко». Здание по Искровскому проспекту, введено в эксплуатацию в 1979 году, проектная мощность 220 человек. Второе здание по адресу ул. Евдокима Огнева (год ввода в эксплуатацию 1979 проектная мощность 220 человек). Третье здание по адресу проспект Большевиков, введено в эксплуатацию в 1979 году, проектная мощность так же 220 человек. Образовательные учреждения представляют собой отдельно стоящие здания расположенные внутри жилого комплекса микрорайона Веселый поселок. В непосредственной близости от детских садов находятся: общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением английского языка, общеобразовательная школа № 458 с углубленным изучением немецкого языка, общеобразовательная школа № 20, детская поликлиника № 58.

Три отдельно стоящие здания имеют собственную огражденную территории, разделенную на прогулочные площадки по количеству групп в каждом здании. На площадках размещено спортивно-игровое оборудование, закрывающиеся песочницы, соответствующее возрастным особенностям групп (имеются сертификаты соответствия и санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека). Отдельно вынесены площадки для спортивных игр для детей старшего возраста. Имеются зеленые насаждения и цветники.

1.2. Динамика контингента воспитанников

Всего в ДОУ функционировали в 2024 году - 33 группы (реальная наполняемость – 765 человек), из них:

1 - раннего возраста (с 1,5 до 2-х лет) - 23 воспитанника

4 – раннего возраста (с 2 до 3-х лет) – 101 воспитанник

Младшие группы (3–4 года)- 142 воспитанника

Средние группы (4–5 лет) – 121 воспитанник

Старшие группы (5–6 лет) – 145 воспитанников

Подготовительные к школе группы (6-7 лет) – 113 воспитанников

6 - групп коррекционной направленности (120 детей с ОВЗ)

Средние группы (4-5 лет) – 20 воспитанников

Старшие группы (5-6 лет) – 40 воспитанников

Подготовительные к школе группы (6-7 лет) – 60 воспитанников

Общее количество воспитанников:

2024 г. – 765 воспитанников 2023 г. – 827 воспитанника 2022 г. – 850 воспитанников.



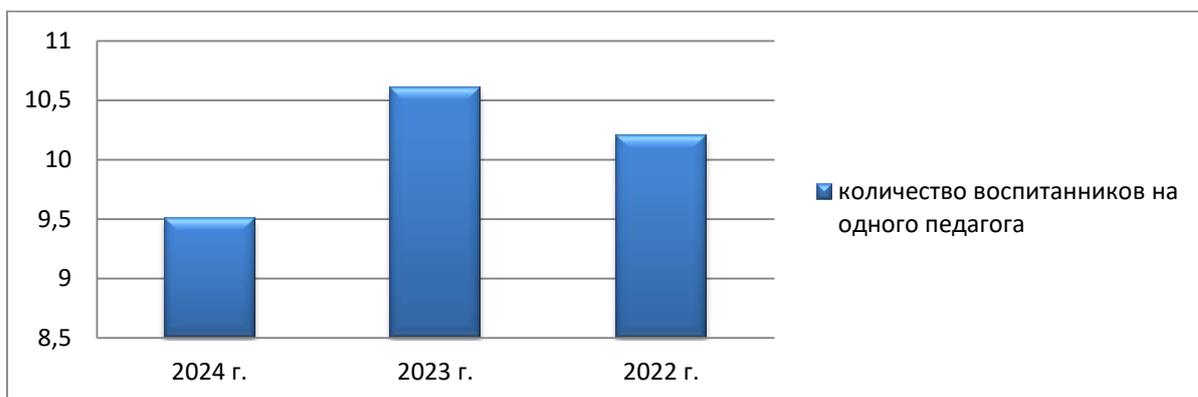
Из них количество воспитанников групп компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи:



1.3. Динамика количества воспитанников на одного педагога

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

| год | 2024 г. | 2023 г. | 2022 г. |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Кол-во педагогов | 81 | 78 | 81 |
| Кол-во воспитанников | 765 | 827 | 850 |



1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ

ГБДОУ в 2024 учебном году осуществляло образовательную деятельность:

- в группах общеразвивающей направленности – по Общеобразовательной программе дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

- в группах компенсирующей направленности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Цель данной программы - является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В процессе разработки Программ учитывалась характеристика семей воспитанников (за последние годы процент полных семей сохраняется на уровне 77-84%, неполных 16-23%, процент проблемных семей низок, в пределах 1,6%), социальный заказ родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Учитывая мнение родителей (законных представителей) в части, формируемой участниками образовательных отношений, заложены программы и технологии:

- программа занятий для адаптации малышей в детском саду
- парциальная образовательная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Алифанова Г. Т.)
- парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

В 2024 году в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ГБДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы ГБДОУ № 116. Система оценивания качества реализации программы ГБДОУ № 116 направлена в первую очередь на оценивание созданных в ГБДОУ условий внутри образовательного процесса.

ГБДОУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (статья 16, пункт 2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

1.5. О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

Для обеспечения прозрачности и доступности информации о деятельности детского сада создана группа детского сада в VK (<https://vk.com/public194187079>), которая насчитывает 1653 подписчика. На данном ресурсе публикуются новости, проводятся обзоры прошедших мероприятий и размещается актуальная информация. Этот динамичный источник информации служит связующим звеном между детским садом и родительским сообществом, позволяя каждому интересующемуся быть в курсе событий. Здесь родители могут ознакомиться с увлекательными новостями, узнавать о ярких моментах жизни детского сада, а также следить за реализацией образовательных программ и активностей, которые обогащают повседневную жизнь их детей.

Данные мониторинга активности в группе VK и статистика просмотров по всем направлениям ярко свидетельствуют о глубоком уровне вовлеченности родителей и их осознании ответственности за качество образования своих детей. Эти показатели отражают не только интерес, но и активное участие родителей в образовательном

процессе, что является основополагающим фактором для успешного развития подрастающего поколения.



ГБОУ детский сад №116 Невского района
Открыть страницу



22.11.2024 – 20.02.2025

Сообщество | Истории | Клипы | Видео

Общее | Аудитория | Контент | Общее за год

| | | | |
|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---|
| Охват 35.7K -19% | Просмотры 772.3K -13% | Подписчики 96 -43% | Подписки на уведомления 3 -57% |
| Лайки 14K -2% | Комментарии 1K -5% | Поделились 428 -30% | Переходы по кнопке действия 16 -60% |



ГБОУ детский сад №116 Невского района
Открыть страницу



14.02 – 20.02

Сообщество | Истории | Клипы | Видео

Общее | **Аудитория** | Контент | Общее за год

Города Показать ещё

| | |
|--------------------|----------|
| 1. Санкт-Петербург | 94,2% |
| 2. Москва | 1,4% |
| 3. Amsterdam | 1,3% |
| 4. Warszawa | менее 1% |
| 5. London | менее 1% |

Источники переходов Показать ещё

| | |
|--------------------------------|-------|
| 1. Мои группы | 27,5% |
| 2. Прямые ссылки | 20,9% |
| 3. Новости | 19,9% |
| 4. Уведомления | 14,8% |
| 5. Результаты поиска ВКонтакте | 8,9% |

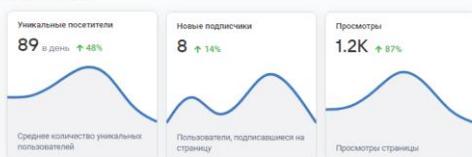
Платформы

| | |
|-------------------------|----------|
| 1. Мобильные устройства | 97,9% |
| 2. Компьютеры | 2% |
| 3. Другое | менее 1% |
| 4. Телевизоры | менее 1% |

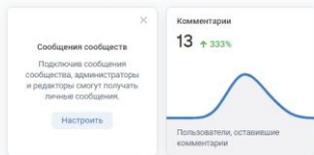
Устройства Показать ещё

| | |
|--------------------------|----------|
| 1. Android | 63,7% |
| 2. IOS | 32,7% |
| 3. Веб-версия ВКонтакте | 2% |
| 4. Моб. версия ВКонтакте | 1,5% |
| 5. Другое | менее 1% |

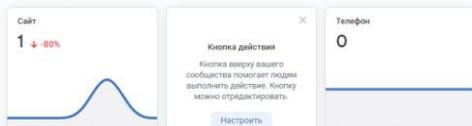
Посещаемость



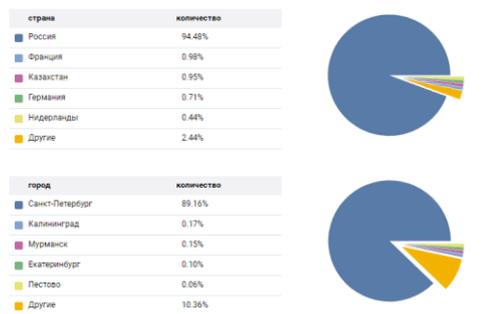
Контакты с пользователями



Полезные действия



География



Устройства



Работа в данном формате представляет собой одну из самых современных и гибких форм деятельности, которая на практике демонстрирует замечательные результаты и вызывает заслуженный интерес как у педагогов, так и у родителей. Этот новый подход к обучению и взаимодействию способствует не только развитию учебного процесса, но и формированию более глубоких связей между всеми участниками образовательного процесса.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационно - образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

1.6. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

В результате эффективного управления профессиональным ростом педагогов в учреждении активно реализуются следующие виды инновационных педагогических технологий:

- Здоровьесберегающие технологии – 100%
- Игровые технологии – 70%
- Технологии проектной деятельности – 85%
- Квест- технологии – 53%
- Технология исследовательской деятельности – 80%

Проектная деятельность предполагает ведение совместных групповых проектов. В 2024 году реализовывались следующие проекты: «Музей в ДОУ «Волшебный чемодан», направленный на нравственно – патриотическое воспитание и укрепление семейных традиций (путем приобщения семей к сбору экспонатов), подготовку маленького петербуржца к посещению музеев, воспитанию общей культуры у детей дошкольного возраста. В рамках проекта были организованы интерактивные тематические экспозиции; театральные проекты «Садовницы», направленный на работу коллектива ДОУ с детьми и семьями воспитанников по гармонизации психо - эмоционального состояния и развития креативности, пополнил копилку новыми театральными постановками.

Проект по ранней профориентации «Город мастеров», в котором педагоги вступают в роли наставников и обучают ребят новым профессиям, позволил получить теоретические и практические навыки нашим воспитанникам.

В группах компенсирующей направленности специалисты используют следующие инновационные формы совместной деятельности с детьми:

В рамках реализации проекта «Модернизация образовательного пространства» Программы развития ГБДОУ детского сада № 116 на 2020-2024 годы, в 2024 г. воспитатели и специалисты компенсирующих групп продолжают реализовывать проект «Использование технологий конструирования в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи». Цель данного проекта: Внедрение технологии конструирования в образовательный процесс ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Развитие познавательной-исследовательской, конструктивной деятельности и технического творчества детей посредством конструкторов.

В рамках реализации проекта:

- Внедрены технологии конструирования в образовательную и самостоятельную деятельность детей, во взаимодействие с семьей воспитанников.
- Разработаны и пополняются методические рекомендации для работы с детьми по внедрению технологий конструирования.
- Педагогами созданы дидактические игры, пособия.
- Повышен интерес родителей к конструированию через организацию активных форм взаимодействия с родителями и детьми.
- Обеспечивается дальнейшее развитие детей, обладающих нестандартным мышлением, способностями к научно-техническому творчеству.
- Поставленные в проекте задачи позволили организовать в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе конструирования и робототехники в образовательном процессе, что позволяет заложить на этапе дошкольного начальные технические навыки. В результате, создаются условия не только для расширения детства границ социализации ребенка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности.

В ходе реализации проекта в детском саду организован и действует кружок технической направленности «Мастерская Роботроника».

Воспитателями и специалистами компенсирующих групп также реализуется проект «Использование нейротехнологических приемов в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР». Цель данного проекта: способствовать развитию всех компонентов речевого развития и высших психических функций по средствам нейротехнологических приемов у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В рамках реализации проекта:

- Создана картотека нейропсихологических игр для индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Продолжаются пополняются методические рекомендации для работы с детьми по внедрению нейропсихологических игр;
- Проведены семинар – практикум и консультации для педагогов и родителей по ознакомлению с методикой по использованию нейропсихологических приемов и игр;
- Повышен интерес родителей к использованию нейропсихологических приемов при работе по развитию речи.

Также воспитатели и специалисты компенсирующих групп продолжают вводить элементы логоритмики в коррекционную работу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В рамках реализации проекта:

- Педагогами подбираются и систематизируются материалы по логоритмике.

- Разработаны и пополняются методические рекомендации для работы с детьми с применением элементов логоритмики в коррекционной работе педагогов и специалистов.
- Создается картотека по логоритмическим играм и упражнениям в коррекционной работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- Подборка музыкального сопровождения и пособий для логоритмических игр и упражнений.

1.7. Организация и проведение текущего контроля

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемыми программами ГБДОУ.

Объектом педагогической диагностики (мониторинга) являются индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Уровень достижения целевых ориентиров ОП ДО выпускниками детского сада – 99,7%.

Уровень достижения целевых ориентиров ОП ДО, адаптированной выпускниками детского сада – 99,5%

Наиболее высокие показатели развития интеллектуальных качеств (100%)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

Показатели освоения воспитанниками ООП ДОУ

| Образовательные области | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Социально коммуникативное развитие – | 57% | 61% | 61% |
| Познавательное развитие | 43% | 50% | 51% |
| Речевое развитие | 47% | 55% | 56% |
| Художественно эстетическое развитие – | 53% | 56% | 56% |
| Физическое развитие | 59% | 63% | 65% |

1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В коррекции речевых нарушений в ГБДОУ приоритетной является индивидуальная работа и работа в малых подгруппах, направленная на коррекцию индивидуальных особенностей каждого из воспитанников. В коррекционной работе применяются современные образовательные технологии. Педагогами и специалистами разрабатываются проекты на основе информационно-коммуникативных технологий, направленных на решение конкретных коррекционных задач, применяется мнемотехника и ТРИЗ. Реализуются информационно – практико-ориентированные проекты, носящие познавательный и исследовательский характер. Их реализация позволяет интегрировать содержание всех образовательных областей в целостный коррекционный процесс. Из широкого спектра методов и приемов работы с детьми приоритет отдается игровым

технологиям, которые позволяют в комплексе решать коррекционные, развивающие и образовательные задачи.

2. Результаты коррекционной помощи в ГБДОУ:

| Учебный год | Кол-во групп | Кол-во детей | С чистой речью | Со значительным улучшением | С улучшением (продлен срок обучения) |
|-----------------------|--------------|--------------|----------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 2021-2022 учебный год | 6 | 120 | 46 | 19 | 55 |
| 2022-2023 учебный год | 4 | 82 | 35 | 27 | 20 |
| 2023-2024 учебный год | 4 | 80 | 22 | 8 | 50 |

Организовано психолого-социальное сопровождение образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка с ОВЗ.

Работа с детьми с ОВЗ:

- разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ (по заключению и рекомендациям ТПМПК);
- непрерывное сопровождение детей с ОВЗ по вопросам адаптации и социализации в детском сообществе;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (по коррекции эмоционально-волевой сферы, по развитию интеллектуальных способностей; по коррекции характерологических особенностей и т.д.);
- сотрудничество со службами города в целях оказания помощи детям, по расширению диапазона возможностей при решении психолого-социальных задач.
- активно-вариативное использование здоровьесберегающих технологий с детьми с ОВЗ, в рамках свободной и специально-организованной деятельности;
- активное сотрудничество с родителями воспитанников;
- ситуативная тьютерская поддержка ребенка с ОВЗ.

2.1. Социальный статус семей воспитанников

Социальное положение семей воспитанников:

| 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|--|--|--|
| полная семья – 75%, неполная семья – 14%, многодетные семьи – 11% неблагополучные семьи- 0% (поставленные на внутренний учет ДОУ) | полная семья – 72%, неполная семья – 16%, многодетные семьи – 12% неблагополучные семьи- 0% (поставленные на внутренний учет ДОУ) | полная семья – 74%, неполная семья – 15%, многодетные семьи – 11% неблагополучные семьи- 0% (поставленные на внутренний учет ДОУ) |

Организация сотрудничества детского сада и родителей воспитанников:

В 2024 учебном году родители активно участвовали в проектной деятельности детей. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводилось просвещение родителей через

активные формы взаимодействия, в которых раскрывается образовательный потенциал семьи с одной стороны и осуществляется психолого-педагогическая и методическая поддержка. На сайте в разделе «Ответственное родительство» размещены материалы для родителей информационного и просветительского характера, а так же видеоматериалы занятий по разным направлениям ООП и мастер-классы для творческой активности.

Совместно с родителями, в детском саду состоялись проекты, направленные на приобщение к семейным ценностям. Организованы музейные выставки к тематическим датам.

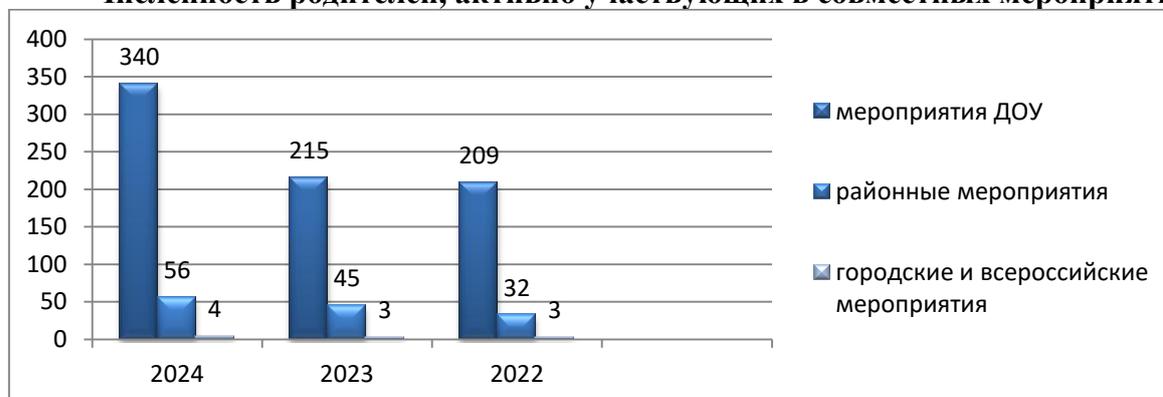
Волонтерское движение «Будь рядом» ГБДОУ № 116 объединяет воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста, и их участие в добровольных, социально важных мероприятиях. ГБДОУ №116 тесно сотрудничает с движением «Время помогать», оказывая помощь участникам СВО. Участие родителей, заинтересованных в добровольческой деятельности лучше всего демонстрирует что, добрые дела могут стать частью жизни, для того, чтобы дети росли неравнодушными, заботливыми, помогали и заботились о тех, кто в этом нуждается.

Родители принимали активное участие в проведении праздников.

С участием всех педагогов, детей и родителей были проведены такие традиционные для детского сада мероприятия:

- праздники к 23 февраля и 8 марта;
- театральная неделя;
- к 9 мая было совместно с родителями организовано поздравление ветеранов;
- к проекту по профориентации сняты видеоролики о профессиях родителей, мастер-классы, видеоролики reels, которые размещены на сайте ОУ;
- оформлены экспозиции для музея ДОУ «Волшебный чемодан»

Численность родителей, активно участвующих в совместных мероприятиях



2.2. Новые педагогические технологии и формы обучения, применяемые в работе с воспитанниками

Одной из интересных форм работы, применяемых в ДОУ, является создание музейных выставок, выставок творческих работ детей и их родителей, привлечение родителей и детей к участию в конкурсах как районного, так и всероссийского уровня.

Образовательная программа дошкольного образования детского сада предполагает обязательную реализацию новых педагогических и образовательных технологий. В ГБДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми. Педагоги активно внедряют современные методы и технологии:

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- Технологии исследовательской деятельности

- Технологии познавательно-исследовательской деятельности
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проблемного обучения
- Технология ТРИЗ
- Игровые технологии
- Технологии продуктивной деятельности
- Технология интегрированного обучения
- метод проектов;
- методы проблемного и развивающего обучения;
- нетрадиционные технологии изодеятельности;

Педагоги и специалисты ДОУ активно используют информационно - коммуникативные технологии. Данные технологии оказались наиболее эффективными для включения родителей в образовательный процесс, что обеспечило единство воспитательных целей детского сада и семьи.

2.3. Формы индивидуальной работы с воспитанниками

Индивидуальную работу с воспитанниками педагоги и специалисты детского сада проводят систематически с поступления ребенка в ДОУ. Индивидуальную работу с дошкольником проводит воспитатель, во время групповых занятий или совместно организованной деятельности. Индивидуальная работа проводится на протяжении всего дня, как в виде занятий, так и эпизодически.

В образовательном учреждении продолжает работу консультационный центр для родителей и детей. Ведется активная работа с привлечением родительской общественности в двух направлениях: Работа с семьей в контексте нравственно – патриотического воспитания и укрепления семейных традиций (путем приобщения семей к сбору экспонатов, проведение мастер класса «Мастерская Деда Мороза»), подготовка маленького петербуржца к посещению музеев, воспитание общей культуры у детей дошкольного возраста, в рамках проекта музеев в ДОУ «Волшебный чемодан». Работа коллектива ДОУ с детьми и семьями воспитанников по гармонизации психо-эмоционального состояния и развития креативности в рамках театрального проекта «Садовницы». Формированию активной жизненной позиции ребенка как человека современного общества способствуют проекты и акции, организованные в 2023 году в рамках волонтерского движения «Будь рядом».

Формированию базовых знаний о профессиях, профессиональному самоопределению воспитанников, помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, помощь и поддержка потребностей и интересов детей, направленных на освоение ими различных способов деятельности позволяет проект по ранней профориентации «Город мастеров».

В ДОУ в приоритете используются следующие формы индивидуальной работы с воспитанниками:

- специально-организованные (запланированные) развивающее - коррекционные мероприятия;
- экстренное индивидуальная поддержка (тьюторская поддержка);
- совместная беседа (различной проблематики);
- совместная игра с педагогом.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

В Образовательном учреждении организована служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят специалисты разного профиля: воспитатели, педагоги - психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре. При

необходимости к деятельности Службы сопровождения могут привлекаться родители (законные представители) воспитанников.

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Психологическая диагностика

- Обследование детей групп раннего возраста (1,5 – 2; 2 - 3 года) для определения уровня адаптации к ДОУ;
- Диагностика воспитанников всех групп с целью определения уровня развития ВПФ и эмоционально-волевых процессов (по результатам диагностики выделяется группа воспитанников для индивидуальной работы и тьюторской поддержки);
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп;
- По запросам родителей

Количество воспитанников - участников психологической диагностики в 2024 году

| | Группы раннего возраста | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные группы | Логопедические группы | итого |
|------------------------------|-------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|-----------------------|------------|
| Искровский пр. 23/2 | 49 | 55 | 52 | 47 | 43 | | 246 |
| Пр. Большевик ов 25/2 | 46 | 55 | 41 | 70 | 47 | | 259 |
| Ул. Е.Огнева 12/2 | 26 | 25 | 28 | 23 | 18 | 120 | 240 |

Количество участников образовательных отношений, обратившихся за консультацией в 2024 году

| | Искровский пр. 23/2 | Пр. Большевик 25/2 | Ул. Е.Огнева 12/2 |
|--|---------------------|--------------------|-------------------|
| Родители (законные представители) | 78 | 35 | 42 |
| педагоги | 12 | 9 | 14 |
| итого | 90 | 44 | 56 |

Форма проведения консультаций: групповая и индивидуальная.

Темы, затронутые на консультациях:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ
- детские возрастные страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность ребенка
- потери в семье

- развод родителей
- гаджетозависимость у детей
- нестабильность эмоционального состояния
- непослушание – психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе
- взаимоотношения педагог-педагог и педагог-родитель
- вопросы личностного роста и развития педагогов
- вопросы эмоционального выгорания
- психологические портреты детей
- психологическая поддержка в ситуациях реэмиграции
- тревожность родителей
- конфликты сиблингов в семье
- налаживание режима дня ребенка
- половое воспитание и просвещение

Информационно-просветительская деятельность в 2024 году

Для педагогов:

- развитие умений педагогического общения с детьми в разных образовательных ситуациях
- повышение диагностической культуры педагогов
- обогащение представлений о возрастных особенностях дошкольника

Для родителей:

- Семинар «Адаптация к ДОУ плюсы и минусы. Болезненная привязанность к матери».
- Вебинар «Позитивные шаги в воспитании детей (здоровьесбережение)»
- Семинар «Психологические проблемы детей дошкольного возраста в современной семье»
 - Семинар «Как успокоить маленького агрессора (агрессивный, гиперактивный, упрямый, беспокойный, тревожный, застенчивый ребенок)»
 - Консультация, мастер – класс «Как сделать мини-музей дома» - сохранение семейных традиций, развитие умения сохранять память поколений.
- Круглый стол «Проблемы предшкольной подготовки».

Выводы: *Образовательный процесс в ГБДОУ №116 соответствует требованиям, предъявляемым Законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. В ДОУ активно ведется работа с детьми с ОВЗ, в полном объеме реализуются задачи по вопросам социализации и адаптации, так же расширен диапазон возможностей поддержке семей с детьми с ОВЗ. В ДОУ на высоком уровне организована просветительская работа для всех участников педагогического процесса, что является профилактикой профессионального и эмоционального выгорания педагогов. Образовательное пространство ДОУ позволяет использовать вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и использовать современные и актуальные технологии. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) строится на использовании различных форм (непрерывная консультационная деятельность, просветительская деятельность с использованием различных форматов и вовлечения в совместные*

проекты). Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам психологического комфорта и образования ребенка, организовано на непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса реализуется за счет комплекса просветительских, диагностических и коррекционных, креативных мероприятий, направленных на создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка, создания условий для его максимальной самореализации, успешного развития, обучения, создания психологического комфорта для ребенка, находящегося в ДОУ и социализации его личности.

2.4. Воспитательная работа

Содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ определяет программа воспитания.

Цель: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Содержание воспитательной деятельности разработано в соответствии с направлениями:

- Патриотическое
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Этико-эстетическое

Все направления включают работу над проектами Программы развития ГБДОУ №116 на 2020–2024 гг.: Родительский клуб «Ответственное родительство», Мастерская «KidSkills», Педагогическая мастерская «# Я воспитатель», Детский волонтерский клуб «Будь рядом», «Мастерская здоровья», «Музей в чемоданчике»

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений каждого ребенка, имеет характер открытой системы, способной к корректировке и развитию.

Предметная среда всех помещений ДОО оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Для игр по интересам и гендерным различиям созданы уголки для мальчиков и девочек.

Обеспечена доступность к информационным образовательным ресурсам:

- мини – библиотека с набором детских книг для самостоятельного чтения, рассматривания;
- мини-библиотека методической литературы;
- музыкальный центр с набором аудиокассет;
- ноутбук, планшет, электронная фоторамка.

В соответствии с целью и задачами, в ДОУ продолжает функционировать комплекс мини-музеев в группах, объединенных общей темой. Далее из экспонатов формируется общая экспозиция в виде интерактивной и стационарной выставки.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В детском саду широко практикуются активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого разработан и утвержден план мероприятий на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили мероприятия познавательного цикла в формате бесед, игр и развлечений:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- Игра-квиз «Моя семья - мое счастье»;
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – российская семья!»;
- Праздник досуг ко дню семьи, любви и верности;
- Видео открытка посвященная дню отца «Для любимых пап».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро-форматы участия:

- Конкурс видеороликов «Семейные традиции»;
- Электронный сборник рецептов «Кулинарные традиции моей семьи»;
- Видео конкурс чтецов «Родные люди»;
- Мастер-класс совместно с родителями и детьми «Космическое рисование»;
- Тематический досуг для родителей детей раннего возраста «Путешествие в сказку».

Для повышения результативности воспитательной работы ДОО тесно сотрудничает с различными организациями, являющимися нашими партнерами в деле воспитания подрастающего поколения, участвуя в совместных мероприятиях и акциях патриотического и развивающего характера.

Партнеры, участвующие в совместной деятельности с детьми:

- СПб ГБУК «Центральная государственная детская библиотека им.Н. Рубцова» в рамках проекта «Растем с книгой»;
- Общественная организация ветеранов войны, блокадников пенсионеров (совместные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады, Дню победы);
- ГБОУ СОШ № 13, ГБОУ СОШ № 20, ГБОУ СОШ № 458 Невского района Санкт-Петербурга (преемственность образования, посещение школьных музеев);
- ГБОУ СОШ № 690 Невского района Санкт-Петербурга в рамках проекта «Школа возможностей». В рамках сетевого партнерства организован районный конкурс для детей старшего дошкольного возраста и младших школьников «Планета LEGO» и конкурс методических разработок педагогических работников «Мир LEGO».
- ГБДОУ детские сады № 11, 14, 27, 37, 43, 103, 104, 109, 128, 130, Невского района Санкт-Петербурга в рамках проектов «Школа для учителя», «Школа здоровья», «Школа возможностей»
- ГБОУ ДОД ДДТ «Старт+» (участие в конкурсных мероприятиях);
- ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга (участие в районном культурно-образовательном конкурсе «Музейный сэнсей: ДОО» победитель в номинации «Лучшая публичная презентация»);
- ГБОУ ДОД ДДТ «Театральная семья» (участие в конкурсных мероприятиях)
- СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района Санкт-Петербурга» (участие в конкурсах, организация прохождения нормативов ГТО)
- Санкт-Петербургское государственное автономное стационарное учреждение социального обслуживания "Психоневрологический интернат № 10" имени В.Г.

Горденчука (участие воспитанников и педагогов в мероприятиях, посвященных знаменательным датам, подготовка открыток и подарков получателям услуг)

- Молодежно – подростковый клуб «Космос» (совместные обучающие встречи с родителями)

Воспитанники совместно с педагогами, родителями (законными представителями) активно участвовали в конкурсах, соревнованиях различного уровня, в том числе дистанционных:

Динамика результативности участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях

| Уровень конкурса | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ДОУ | 35% | 52% | 61% |
| Районный | 13% | 18% | 20% |
| Городской | 1,1% | 0,8% | 0,9% |
| Всероссийский | 2% | 1,3% | 1,2% |
| Международный | 0,2% | 0 | 0 |

2.5. Развитие системы дополнительного образования

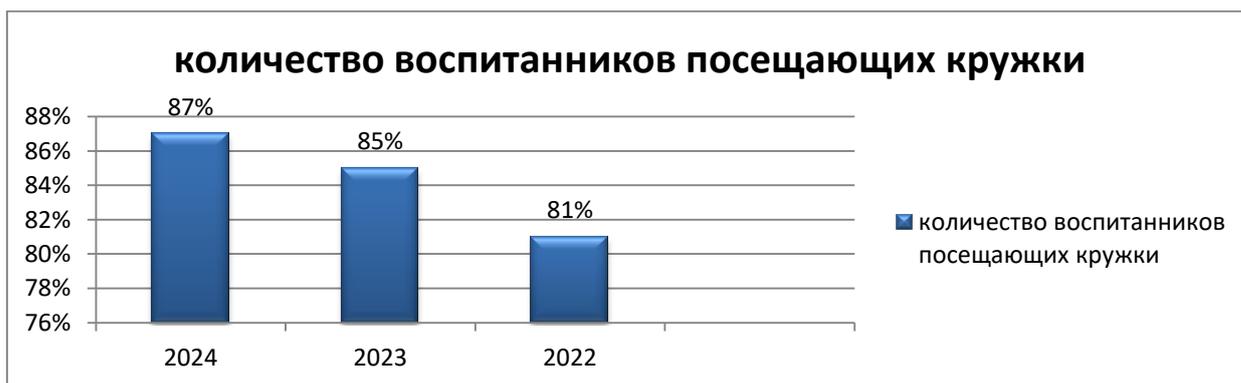
На основании Устава ГБДОУ № 116 имеет право оказывать дополнительные образовательные услуги различной направленности

Объем средств, полученных от оказания дополнительных образовательных услуг распределяется на:

- формирование фонда оплаты труда- 80%
- содержание и развитие материально-технической базы учреждения-20%

Все занятия в кружках ведутся по дополнительным развивающим программам, прошедшим экспертизу на педагогическом совете и утвержденным приказом руководителя ГБДОУ детского сада № 116.

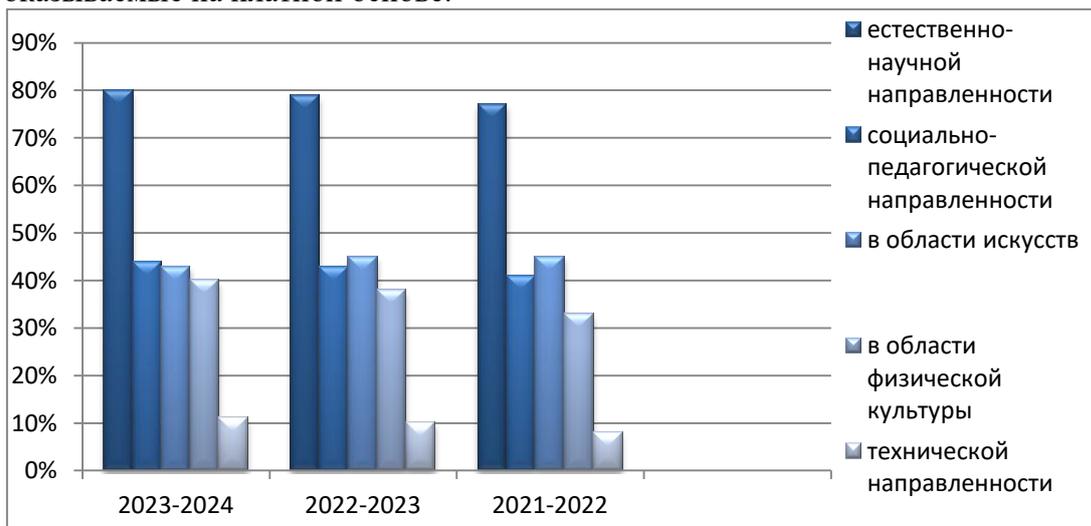
Удельный вес численности воспитанников, обучающихся по дополнительным программам, в 2024 году составил 81% от общей численности воспитанников ГБДОУ.



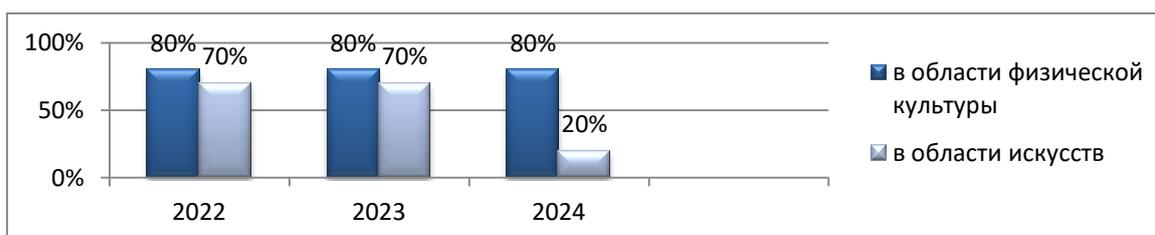
В 2024 году в ГБДОУ оказывалась государственная услуга в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Санкт-Петербурге

в соответствии с социальным сертификатом. Данной услугой охвачено 194 воспитанника, что составляет 50% от числа воспитанников ДОУ в возрасте от 5 до 8 лет. Было реализовано три образовательные программы: «Начинаю говорить по-английски», «Пластилиновые фантазии», «Юный художник».

По запросу родителей в ГБДОУ № 116 организованы следующие услуги, оказываемые на платной основе:



По запросу родителей в ГБДОУ № 116 организованы следующие услуги, оказываемые на бесплатной основе: «Школа мяча», спортивной направленности для детей 6-7 лет, «Радужные капли», театральной направленности для детей 6-7 лет, которые посещают 20% воспитанников.



В результате проведенного анкетирования родителей (законных представителей) по удовлетворенности качеством дополнительного образования были получены следующие результаты:

- 81% -дети респондентов посещают дополнительные образовательные услуги;
- 98% -респондентов удовлетворены спектром дополнительных образовательных услуг;
- 96% -респондентов удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг
- 97%-респондентов отметили заинтересованность ребёнка заниматься дополнительными образовательными услугами в Образовательной организации.

2.6. Динамика состояния здоровья воспитанников

Система медицинского обеспечения включает в себя проведение: организационной, лечебно-профилактической, оздоровительной, противоэпидемиологической работы. А также проведение санитарно- просветительской работы с персоналом детского сада и родителями воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников, лечебно-оздоровительная работа, плановая диспансеризация, практические прививки, регулярный контроль состояния здоровья воспитанников осуществляется медсестрами и врачами поликлиники № 58 Невского района согласно имеющемуся у детского сада договору.

Данные по детскому травматизму за 2024 год

Место травматизма

- на занятиях: Нет

- на прогулке: 3 случая
- в режимных моментах: 3

Показатели заболеваемости детей посещающих ГБДОУ

| Анализ заболеваемости | 2021- 2022учебный год | 2022-2023учебный год | 2023- 2024учебный год |
|---|--------------------------|-------------------------|--------------------------|
| % часто болеющих детей | 9 % | 12 % | 11 % |
| % детей с хроническими заболеваниями | 5 % | 6 % | 5 % |
| Распределение по группам здоровья: | | | |
| - 1 группа | 10% | 13% | 12% |
| - 2 группа | 84% | 82% | 83% |
| - 3 группа | 6% | 5% | 5% |
| Уровень физического развития детей | | | |
| - мезосоматическое | 79% | 80% | 77% |
| - микросоматическое | 16% | 15% | 17% |
| - макросоматическое | 5% | 5% | 6% |
| Уровень адаптации детей: | 57% | 60% | 70% |
| - высокий | 35% | 32% | 25% |
| - средний | 8% | 8% | 5% |
| - низкий | | | |

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|---|------------|
| 1. | Спортивный зал | 3 |
| 2. | Бассейн | 1 |
| 3. | Оборудованная спортивная площадка на улице | 3 |
| 4. | Медицинский блок с отдельным входом, включающий процедурный кабинет, кабинет врача, изолятор -2, санитарную комнату | 3 |
| 5. | Пищеблок: горячий цех, холодный цех, мясорыбный цех, овощной цех, цех первичной обработки продуктов, кладовая. | 3 |

Образовательное учреждение обеспечивает качественное сбалансированное 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник в соответствии с их возрастом по нормам и требованиям СП 4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, согласно примерному десятидневному меню, согласованному с Управлением Социального питания Правительства Санкт-Петербурга и утвержденного Советом по питанию.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения.

В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Детям с аллергическими реакциями проводится замена продуктов. Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, в каждой группе вывешивается меню.

Выводы:

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Анализ показателей оздоровительной работы свидетельствует о налаженной системе оздоровления воспитанников, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует санитарным нормам и требованиям.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, организовано на непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив. В дальнейшем планируется продолжать работу с родителями (законными представителями) в вопросах компетентности развития дошкольников через проведение семинаров, консультаций, индивидуальной работы с семьями на основании выявления семей, которым требуется консультационная помощь в данном направлении.

Созданы условия для дополнительного образования воспитанников. В дальнейшей работе планируется поддерживать уровень платных и бесплатных образовательных услуг, развивать направление дополнительных услуг.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности образовательной программы, индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Но вместе с тем остается необходимость тесной работы с родителями в контексте помощи в освоении всеми воспитанниками образовательной программы на должном уровне. Так же стоит отметить, что динамично меняющийся мир образования требует постоянного повышения квалификации педагогов для качественной реализации образовательной программы ДОО.

3. Оценка системы управления образовательной организацией

2.1 Обеспечение открытости и доступности информации

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности.



Структура управления ГБДОУ носит линейно-функциональный характер и предполагает делегирование полномочий между всеми управленческими звеньями, позволяя тем самым добиться «командного», демократического стиля управления.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий ГБДОУ, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный Администрацией Невского района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

В соответствии с Уставом ГБДОУ № 116 коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Совет родителей;
- Педагогический совет Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы рассматривают и обсуждают вопросы стратегии развития образовательного учреждения, его материально-технического обеспечения, разрабатывают и утверждают локальные акты, регулирующие образовательный процесс в соответствии с Уставом учреждения в пределах своей компетенции.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в ГБДОУ работают:

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Профессиональный союз работников.

В ГБДОУ № 116 сформирована система оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, в том числе части стимулирующих выплат, а именно:

- Показатели эффективности педагогического труда.
- Отчеты педагогов по результатам самоанализа эффективности педагогического труда.
- Комиссия по оценке деятельности педагогических работников.

Вся информация об организации деятельности ГБДОУ детский сад № 116 Невского района в 2024 году представлена на официальном сайте <http://116.dou.spb.ru>. На сайте постоянно ведется лента новостей о текущих событиях. Сайт регулярно проверяется отделом образования администрации Невского района Санкт-Петербурга. По результатам проверки сайт получил удовлетворительную оценку. Администрацией и педагогами ГБДОУ, создана открытая группа ГБДОУ детский сад №116 Невского района в социальной сети ВКонтакте, а также организованы закрытые группы в социальных сетях Интернет для активного взаимодействия. На официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru ГБДОУ № 116 ежегодно вносит изменения, информация актуальна на 31 декабря 2024 года.

В ГБДОУ № 116 сформирована система управления качеством деятельности на нормативном, стратегическом и оперативном уровнях.

Нормативное управление качеством дошкольного образования осуществляется на законодательном и нормотворческом уровне и эффективном применении документированных процедур и инструкций.

Стратегическое управление, включающее стратегическое планирование, направлено на формирование у субъектов образовательной деятельности (родителей и педагогов) сознания качества как новой ценности.

Оперативное управление качеством образования осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации программы развития, ОП.

Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОКО.

Ежегодно ГБДОУ детский сад проводит самоанализ педагогических и управленческих процессов, обновляется содержание сайта детского сада в соответствии с требованиями Рейтинга информационной открытости сайтов образовательных учреждений РФ.

Достижения:

- наличие эффективно функционирующей системы управления деятельностью ГБДОУ;
- становление системы управления качеством деятельности на нормативном, стратегическом и оперативном уровнях;
- наличие системы поддержки и поощрения сотрудников ГБДОУ;
- развитие системы оценки качества деятельности ГБДОУ, в т.ч. независимой оценки качества образовательной деятельности;

Перспективы:

- активное развитие модели государственно-общественного управления в ГБДОУ;
- внедрение системы внутрикорпоративного кадрового аудита.
- проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования через отбор позитивного опыта и организации эффективной работы

2.2 Динамика эффективности деятельности ГБДОУ детского сада № 116

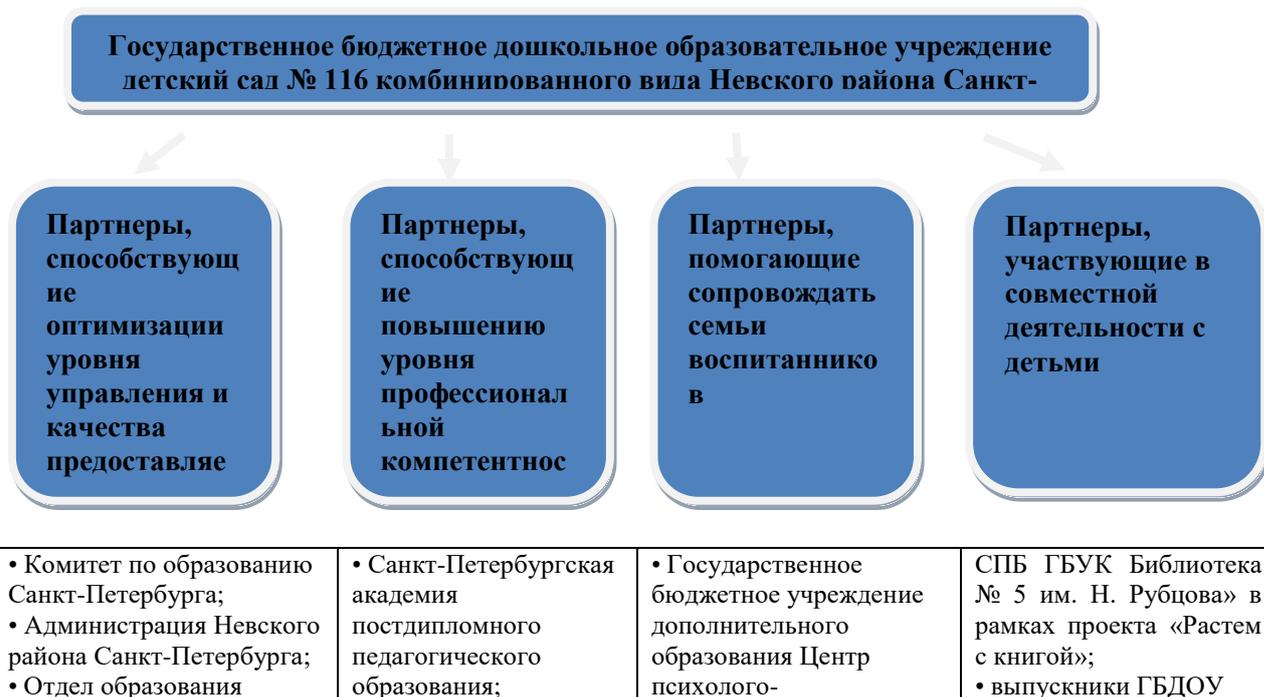
| Критерии эффективности | Показатели эффективности | ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ 2021-2022 учебный год | ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ 2022-2023 учебный год | ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ 2023-2024 учебный год |
|------------------------|--------------------------|--|--|--|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 1. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства | 1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан. | 1.1. Предписаний надзорных органов согласно плановым проверкам не имеются Подтвержденных жалоб от граждан нет. | 1.1. Предписаний надзорных органов согласно плановым проверкам не имеются Подтвержденных жалоб от граждан нет. | 1.1. Предписаний надзорных органов согласно плановым проверкам не имеются Подтвержденных жалоб от граждан нет. |
| 2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) | 2.1. Посещаемость детьми ДОУ. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ. | 2.1. Посещаемость детьми ДОУ - 64 %. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ- 100% . | 2.1. Посещаемость детьми ДОУ - 66 %. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ- 100% . | 2.1. Посещаемость детьми ДОУ - 67 %. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ- 100% . |
| 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса | 3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами. | 3.1. ДОУ укомплектован кадрами на 99 % . | 3.1. ДОУ укомплектован кадрами на 98 % . | 3.1. ДОУ укомплектован кадрами на 98 % . |
| 4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки образования | 4.1. Участие ДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.). | 4.1. ДОУ имеет высокий рейтинг среди детских садов района. Педагогические достижения и опыт работы 50 % педагогов ДОУ публикуют в сети интернет на педагогических сайтах. | 4.1. ДОУ имеет высокий рейтинг среди детских садов района. Педагогические достижения и опыт работы 55 % педагогов ДОУ публикуют в сети интернет на педагогических сайтах. | 4.1. ДОУ имеет высокий рейтинг среди детских садов района. Педагогические достижения и опыт работы 57 % педагогов ДОУ публикуют в сети интернет на педагогических сайтах. |
| 5. Обеспечение доступности качественного образования | 5.1. Создание доступности условий для всех категорий детей. 5.2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов. | 5.1. Детский сад укомплектован воспитанниками полностью. 5.2. 100 % педагогов владеют ИКТ. 52 % педагогов используют ИКТ в работе. | 5.1. Детский сад укомплектован воспитанниками полностью. 5.2. 100 % педагогов владеют ИКТ. 55 % педагогов используют ИКТ в работе. | 5.1. Детский сад укомплектован воспитанниками полностью. 5.2. 100 % педагогов владеют ИКТ. 57 % педагогов используют ИКТ в работе. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. Создание условий для сохранения здоровья детей. | 6.1. Сокращение коэффициента травматизма. 6.2. Создание условий для выполнения натуральных норм питания . 6.3. Динамика среднего показателя заболеваемости. | 6.1. сократился на 0,1 % 6.2.100%. 6.3. Средний показатель заболеваемости по ДОУ снизился на 1 %. | 6.1. сократился на 0,1 % 6.2.100%. 6.3. Средний показатель заболеваемости по ДОУ увеличился на 1,5 %. (COVID 19) | 6.1. сократился на 0,1 % 6.2.100%. 6.3. Средний показатель заболеваемости по ДОУ увеличился на 1,5 %. (COVID 19) |
| 7. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. | 7.1. Обеспечение безопасности ДОУ в соответствии с паспортом безопасности. 7.2. Организация мер по антитеррористической защите ДОУ. | 7.1. Безопасность в ДОУ обеспечивается на 100 % в соответствии с паспортом безопасности. 7.2. В ДОУ организуются меры по антитеррористической защите в соответствии с паспортом безопасности. | 7.1. Безопасность в ДОУ обеспечивается на 100 % в соответствии с паспортом безопасности. 7.2. В ДОУ организуются меры по антитеррористической защите в соответствии с паспортом безопасности. | 7.1. Безопасность в ДОУ обеспечивается на 100 % в соответствии с паспортом безопасности. 7.2. В ДОУ организуются меры по антитеррористической защите в соответствии с паспортом безопасности. |

Формирование и развитие организационной культуры. Социальные партнеры ГБДОУ в 2024 году

Система взаимодействия с социальными партнерами была организована на основе договоров и совместных планов. Для того чтобы максимально использовать потенциал социального партнерства, мы четко обозначили области работы учреждения:



| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>администрации Невского района Санкт-Петербурга;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга; • Территориальная организация профсоюза работников образования и науки; • МО «54»; • СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 8»; <p>Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет им. А.И.Герцена»; • ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»; • ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга. | <p>педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Органы опеки и попечительства; • Отдел по делам несовершеннолетних ОУП и ПДН УМВД России по Невскому району Санкт-Петербурга. | <ul style="list-style-type: none"> • Общественная организация ветеранов войны, блокадников пенсионеров • ГБОУ СОШ № 13, ГБОУ СОШ № 20, ГБОУ СОШ № 458 Невского района Санкт-Петербурга (преемственность образования); • ГБОУ СОШ № 690 Невского района Санкт-Петербурга • ГБДОУ детские сады № 11, 27, 35, 64, 94, 95, 110 Невского района Санкт-Петербурга в рамках кластера МО «Дальневосточный» • ГБОУ ДОД ДДТ «Старт Плюс» ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга» • СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района Санкт-Петербурга • СПб УСО ПНИ №10 |
| Направление работы | | | |
| <p>Совместная деятельность сторон по осуществлению управления и качеству предоставляемых услуг</p> | <p>Повышение квалификации, методическое сопровождение образовательной деятельности, организация и проведение конференций, семинаров, конкурсов, консультирование.</p> | <p>Совместная деятельность сторон по осуществлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в сопровождении индивидуального развития воспитанников.</p> | <p>Совместные мероприятия, конкурсы, концерты</p> |

2.3 Инновационная деятельность

Коллектив ГБДОУ № 116 является флагманом и участником различных проектов программы развития Невского района Санкт-Петербурга. Педагоги ГБДОУ в своей работе используют современные технологии, способствующие формированию психологической комфортной ситуации развития для детей, обеспечивающие их эмоциональное благополучие, снимающие напряжение во время непосредственно образовательной деятельности. В 2024 году удалось достигнуть следующих результатов:

Проект «Современный музей»

увеличение количества тематических выставок в пространстве ДОО;
повышение количества семей, вовлеченных в музейную деятельность;
модификация образовательного пространства (появление интерактивного пространства в дополнение к основной экспозиции, появление онлайн экскурсий, модуль – выставка в группу);
соединение двух форм работы с детьми: музейная и театрализованная деятельность (создание моноспектаклей для детей по мотивам выставки, сказкотерапия в пространстве музейной экспозиции);
выставки в мини-музее становятся частью общекорпоративных проектов (пример: выставка, посвященная театру в ДОУ);
вовлечение воспитанники в процесс подготовки к выставке, появилась новая форма проведения экскурсий (дети экскурсоводы готовят сообщения о предметах, принесенных ими на выставку);

Проект «Школа для учителя»

Разработан и апробирован алгоритм поддержки молодого педагога.

Оптимизирована модель взаимодействия наставник – наставляемый (путем непрерывного мониторинга дефицитов у педагогов).

Внедрены новые продуктивные формы наставничества (тренинги по ораторскому искусству, театротерапия, метод проблемной ситуации, мозговой штурм).

Увеличилось количество молодых участников конкурсного движения.

Возрос уровень продуктивности участия в конкурсном движении.

Увеличилось количество и вариативность открытых мероприятий в ДОО.

Инициированы инновационные образовательные проекты в ДОУ.

К концу реализации программы развития накоплено достаточное количество опыта для организации на базе ДОУ стажировочной площадки для студентов РГПУ им. А.И. Герцена.

Проект «Школа возможностей»

Реализованы программы и технологии в работе с детьми: LEGO-технологии в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР, использование нейротехнологических приемов в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.

Проводится системная работа по ранней профориентации, создан видеоблог по профориентации «START в профессии».

Организован кружок технической направленности «Мастерская Роботроника». Разработано положение районного конкурса в рамках сетевого партнерства, для детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста «Планета LEGO (Конструируем играя)», который проводится ежегодно.

Проект «Школа здоровья»

Ведется активная просветительская работа в контексте здоровья сбережения с участниками образовательного процесса;

В работе с детьми используются современные здоровьесберегающие технологии, учреждение активно следит за трендами и внедряет в практику;

Создан алгоритм работы, который позволяет непрерывно следить за психологическим комфортом участников педагогического процесса;

Активная профилактика эмоционального выгорания при реализации специально созданной программы;

Психологическая служба в ДОУ активно занимается развитием у воспитанников навыков жизнестойкости, общительности и социальной гибкости;

Апробированы новые формы взаимодействия с педагогами в формате своего психического и физического здоровья (йога для педагогов, комплекс дыхательных гимнастик, арт-терапевтические сессии).

Проект «Ответственное родительство»

Вовлечение родительской общественности в проекты детского сада (музейные, театральные, волонтерские);

модернизирована система консультирования, введены новые формы (онлайн встречи, телефон доверия);

межсетевое взаимодействие с подростковым клубом «Космос»;

проведение мастер классов, приуроченных к году семьи, посвященных гармонизации внутрисемейных отношений (организация домашнего театра, поддержка семейных традиций, семейная трапеза как основа эмоционального комфорта);

Участие педагогов в инновационной деятельности

| 2021 – 2022 учебный год | 2022 – 2023 учебный год | 2023 – 2024 учебный год |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 39% | 40% | 42% |

В реализации инновационных проектов принимают участие все категории педагогических работников и специалисты ДОУ.

В ГБДОУ ежегодно осуществляется корпоративное обучение в организации инновационной деятельности. В 2023 – 2024 учебном году это практико-ориентированных семинары «Современный музей в ДОУ»

«Современные подходы к организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО» «Здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов ДОУ» «Инновационные формы работы с родителями» в рамках, которых педагоги имели возможность обмениваться актуальной информацией, делиться опытом работы».

Всегда пользуются вниманием среди педагогической общественности района открытые мероприятия в ГБДОУ, проводимые в рамках аттестации педагогов.

Вся инновационная деятельность направлена на реализацию Программы развития ГБДОУ детского сада № 116 на 2020 – 2024 годы, тесно переплетаясь с её проектами: «Школа здоровья», «Современный музей», «Школа для учителя», «Школа возможностей», «Ответственное родительство».

2.4. Использование ИКТ- технологий в управлении

Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Внедрение ИКТ в сферу управления позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- повышение интеллектуального потенциала.

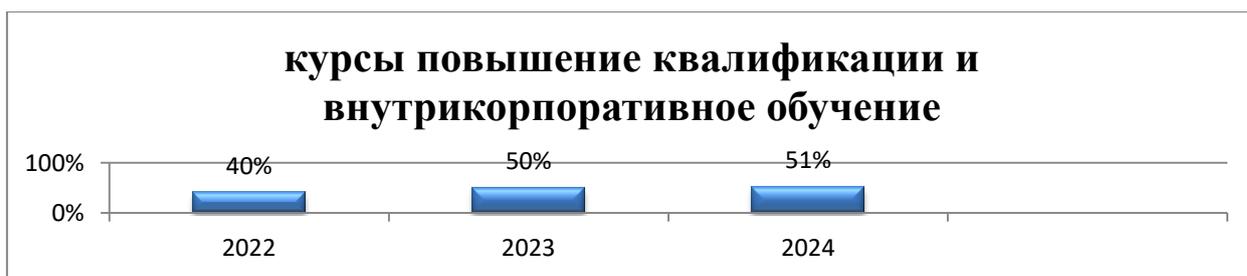
Опыт работы ДОУ показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В настоящий момент все члены администрации и специалисты владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, делопроизводитель полностью владеет ИКТ, работает в таких программах как Microsoft Excel, Microsoft Word. Для улучшения питания используется Программный продукт «Вижен - Софт: Питание в детском саду» т.к.. соответствует всем требованиям,

предъявляемым к программам автоматизации организации детского питания в дошкольных образовательных учреждениях. На средства, полученные от оказания дополнительных образовательных услуг, ДОУ имеет доступ к сети Internet, территория ДОУ покрыта WI-FI. Активно ГБДОУ использует в работе электронную почту, ИКОП Сферум, материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ИМЦ и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте ГБДОУ. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте ГБДОУ, но и на других педагогических форумах районного, городского и всероссийского уровня.

Большая работа в ДОУ проводится по повышению квалификации педагогов в области ИКТ: педагоги прошли внутрикорпоративную подготовку по обучению компьютерной грамотности. В 2024 году педагоги ГБДОУ № 116 осуществляли взаимодействие с родителями отсутствующих по объективным причинам воспитанников посредством индивидуальных консультаций, педагогических бесед, on-line мастер-классов, Zoom-родительских собраний, семейных проектов.

Все педагоги регулярно принимают участие в вебинарах, проводимых ИМЦ, АППО, ЦДПО «Анекс» и совершенствуют свои компетенции, используя систему «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»

Совершенствование компьютерной компетентности в области информационно-компьютерных технологий



Выводы: система управления Образовательной организацией обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования в соответствии с современными требованиями. Создана эффективная система управления, направленная на достижение высоких результатов. Сформировано единое целевое пространство, работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации об ОУ через:

- публикации в СМИ, сети «Интернет»,
- Публичный отчет;
- сайт детского сада. Адрес сайта: <https://116.dou.spb.ru>

Организована обратная связь с участниками образовательных отношений через горячую линию на сайте, через электронную почту.

Внедрение информационных технологий позволяет повысить эффективность управленческой деятельности и это логичный и необходимый шаг в развитии ДОУ.

Структура и механизм управления ГБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений.

Большое внимание ДОУ уделяет развитию организационной культуры, налаживая и укрепляя взаимодействие с сетевыми партнерами, так как видит в этом направлении большие перспективы в плане сетевого взаимодействия.

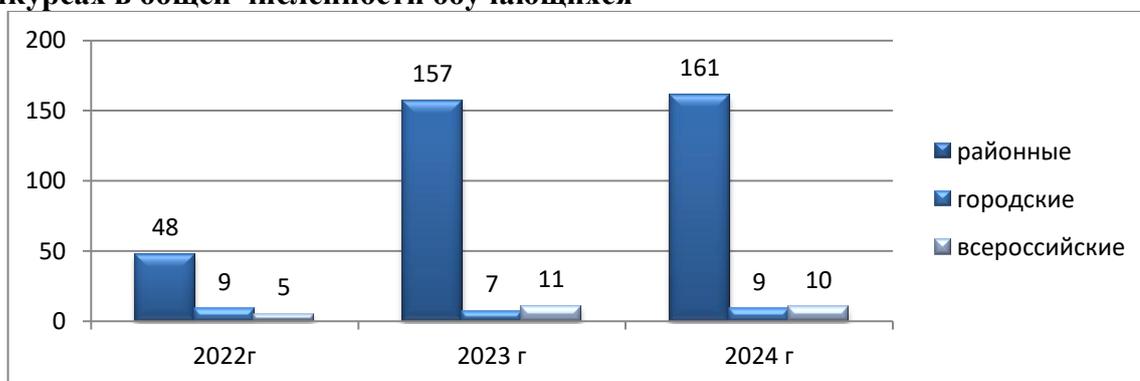
По итогам 2024 года система управления Образовательным учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, направленная на достижение высоких результатов.

На базе дошкольного учреждения в истекшем 2024 году активно реализовывались инновационные проекты. ГБДОУ № 116 является флагманом проекта «Школа здоровья», «Школа для учителя», «Школа возможностей» стратегической линии развития «Семья. Поддержка. Развитие» программы развития Невского района Санкт-Петербурга. В рамках работы по проектам обобщен опыт ДОУ, который представлен на различных методических и информационных объединениях района и города.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Годовой план способствует планомерному решению задач, поставленных Программой развития. Можно отметить промежуточные итоги по реализации программы развития в таких запланированных проектах как «Школа здоровья», «Современный музей», «Школа для учителя», «Ответственное родительство», «Школа возможностей». В рамках проекта «Школа здоровья» и «Школа возможностей» с сентября 2024 года активно внедряются новые формы взаимодействия с детьми и родителями: онлайн конкурсы, флешмобы, челленджи, мастер-классы направленные на формирование здорового образа жизни, пропаганды здоровья и развития ранней профориентации. В ДОУ функционирует мини-музей в интерактивной форме и стационарной выставочной витриной. Эффективно в работе использовались информационно-коммуникативные технологии, методы и приемы, способствующие развитию самостоятельности, познавательных интересов детей. Это позволило достигнуть положительных результатов.

Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся



Объектом педагогической диагностики (мониторинга) являются индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Уровень достижения целевых ориентиров ОП ДО выпускниками детского сада – 100%.

Уровень достижения целевых ориентиров ОП ДО, адаптированной выпускниками детского сада – 99,5%

Наиболее высокие показатели развития интеллектуальных качеств (100%)

Востребованность учеников в 2024 году

| | |
|------------------------------|-----|
| ГБОУ СОШ № 13 | 18% |
| ГБОУ СОШ № 458 | 20% |
| ГБОУ СОШ № 20 | 30% |
| Другие школы Невского района | 32% |

Вывод: целостная система образования, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в Образовательном учреждении, способствует гармоничному развитию и социализации детей.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО. Библиотечно-информационные ресурсы запланировано пополнить методическими материалами, необходимыми для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В работе с детьми активно использовались информационно-коммуникативные технологии, методы и приемы, способствующие развитию самостоятельности, познавательных интересов детей. Это позволило достигнуть положительных результатов участия детской общественности в конкурсном движении.

3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип. Приоритетной, ведущей является игровая деятельность. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Организация образовательного процесса соответствует современным дидактическим, санитарным и методическим требованиям, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

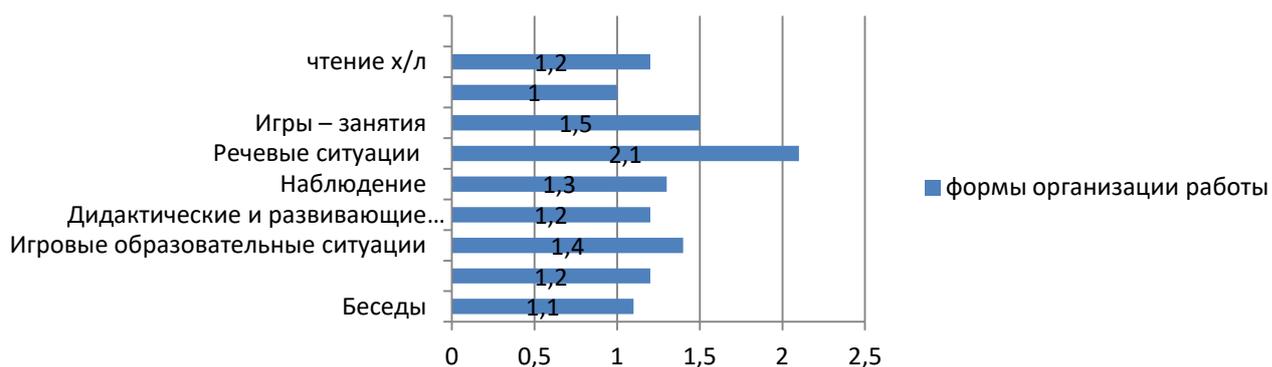
Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

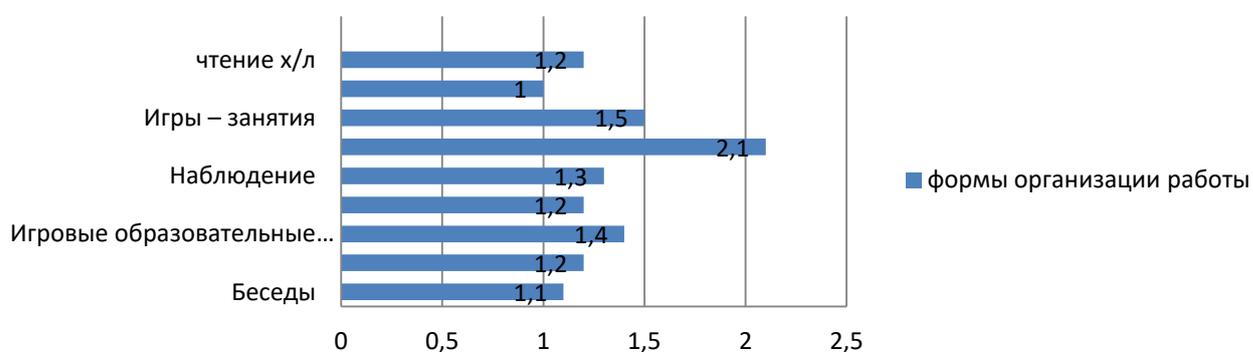
Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Формы работы педагогов и воспитанников по образовательным областям.

Ранний и младший дошкольный возраст



старший дошкольный возраст



Чтобы не допустить распространения инфекции, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе

Вывод: организация воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных норм и в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательное учреждение не полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

В основе Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N1324 (с изменениями от 15 февраля 2017 года)

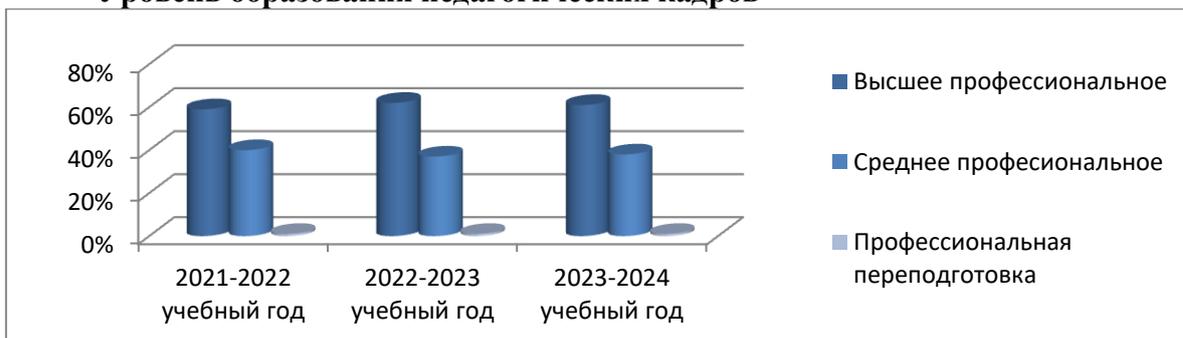
Укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками

В 2024 году образовательную деятельность осуществляли 81 педагог, из них:

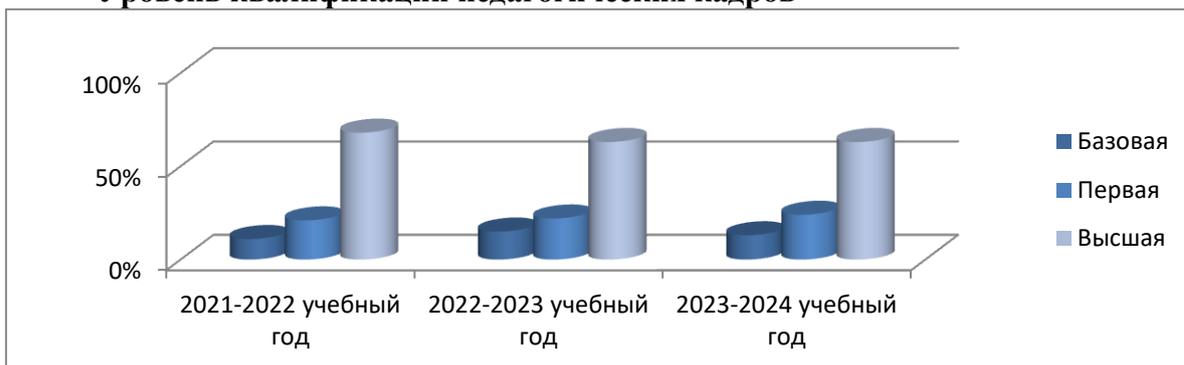
- 3 старших воспитателя
- 3 педагога-психолога
- 7 учителей-логопедов
- 61 воспитатель
- 4 музыкальных руководителей
- 3 инструктора по физической культуре.

| | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Образование | | | |
| Высшее профессиональное | 59% | 62% | 61% |
| Среднее профессиональное | 40% | 37% | 38% |
| Профессиональная переподготовка | 1% | 1% | 1% |
| Квалификация | | | |
| Базовая | 11% | 15% | 13% |
| Первая | 21% | 22% | 24% |
| Высшая | 68% | 63% | 63% |
| Возраст | | | |
| До 30 лет | 14% | 8% | 7% |
| От 30 до 55 лет | 68% | 73% | 74% |
| Свыше 55 лет | 18% | 19% | 19% |
| Педагогический стаж | | | |
| До 5 лет | 12% | 8% | 8% |
| От 5 до 30 лет | 74% | 71% | 72% |
| Свыше 30 лет | 14% | 21% | 20% |

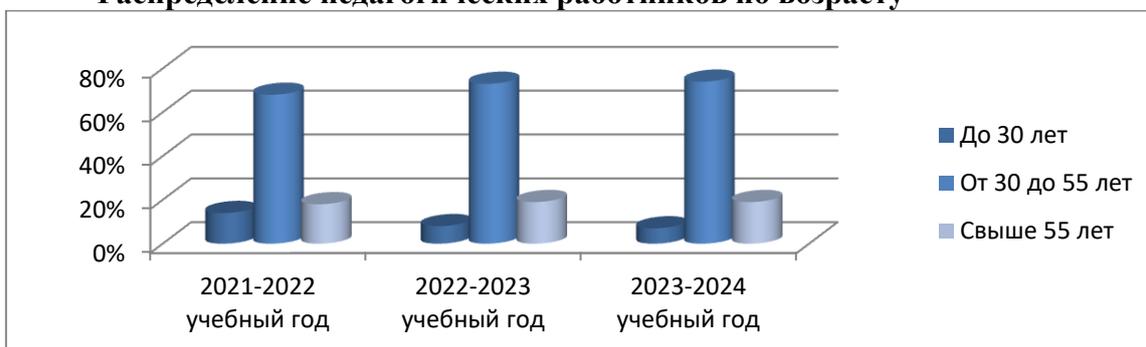
Уровень образования педагогических кадров



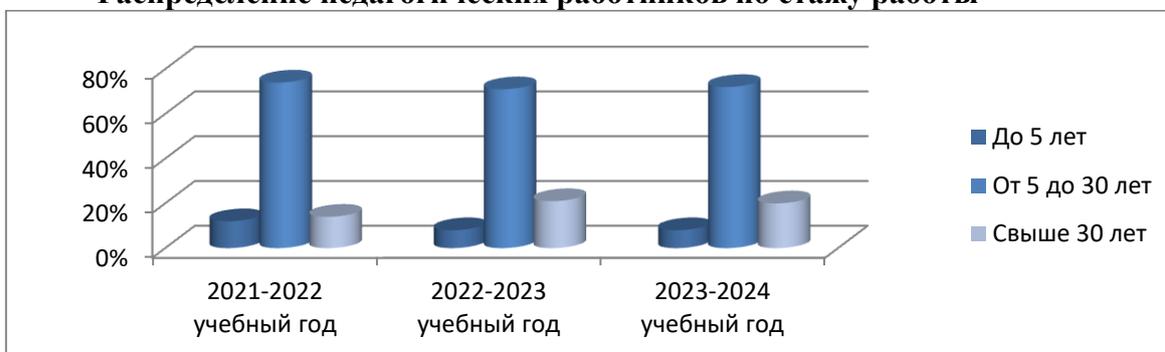
Уровень квалификации педагогических кадров



Распределение педагогических работников по возрасту



Распределение педагогических работников по стажу работы



Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В 2024 году повысили профессиональную квалификацию 71 (91%) педагогов. Повышение квалификации проходило в On-line и Off-line режимах:

- ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» Невского района СПб, «Содержание деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»
- ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»
- ООО

- "Международные Образовательные Проекты "ЦДПО "Экстерн" «Создание эффективной образовательной среды в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
- ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Актуальные проблемы психологической поддержки детей и подростков с учетом концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»
- ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»
- АППО им. К.Д. Ушинского «Теория и практика использования образовательных технологий в ДОО»

| тема | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Всего педагогов, повысивших квалификацию | 84% | 71% | 70% |
| Из них: | | | |
| по совершенствованию своей компьютерной компетентности в области информационно-компьютерных технологий | 2% | 3% | 1% |
| другие | 82% | 48% | 69% |
| За счет бюджета Санкт-Петербурга | 60% | 40% | 1% |

Участие педагогических работников и администрации ГБДОУ в профессиональных конкурсах

| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|---|--|--|
| Участник регионального этапа X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» Омшева С.В. Победитель районного конкурса «Социальная адаптация дошкольников» Александрова А.В. Лауреат районного конкурса «Пространство новых идей» Блинова В.Д. Лауреат межрайонного конкурса между образовательными учреждениями на предоставление лучших практик оценки качества образования «Знак качества» коллектив ДОУ Победитель Международного конкурса «Здоровье. Спорт» инструктор по физической культуре Никитина Е.А. | Дипломант районного конкурса лучших педагогических практик в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей «Истинные ценности» Блинова В.Д. Торопова К.С. Ушанкина Н.В. Лауреат районного конкурса «Лучшая методическая разработка по – Физкультурно-оздоровительной направленности» Фролова И.А. Победитель районного конкурса «Музейный Сэнсэй: ДОУ» Береговая А.В. Лауреат районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» Блинова В.Д. Победитель районного этапа | Лауреат регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Наставник это призвание» Береговая А.В. Диплом II степени межрегионального конкурса музейных технологий «Педагогический музей: пространство инноваций» в номинации «Проект в музее» Открытый городской чемпионат «Умения юных» KidS Межрегиональный конкурс музейных технологий «Педагогический музей: пространство инноваций» Санкт-Петербургский Чемпионат «УМЕНИЯ |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Диплом победителя (III-е место) Всероссийского конкурса «Здоровьесбережение в ДОУ» воспитатель Генералова А.А. Лауреат Петербургского конкурса «Воспитатели России» (регионального этапа X Всероссийского конкурса «Воспитатели России») в номинации «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией» воспитатель Генералова А.А. Диплом победителя Районного конкурса творческих работ «Возвысим душу до добра» воспитатель Булава Е.Е. Дипломант Районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Воспитатель года» воспитатель Пестич И.В. Победитель Районного конкурса среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Петербургская весна» в номинации «Литературное творчество «Вдохновение весны» педагог-психолог Виноградова Ю.С. Дипломант Районного конкурса среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Петербургская весна» в номинации «Весна-красна, принесла добра!» музыкальный руководитель Тюгаева Э.В. Победитель Районного</p> | <p>Петербургского конкурса «Воспитатели России» Береговая А.В. Победитель районного конкурса «Методическая копилка» Кожуховская С. В. Победитель блиц-турнира «Педагогический дуэт» Блинова В. Д. Лауреат районного этапа городского конкурса «Лучший детский сад-лучший проект наставничества» Береговая А.В. Сенчева Л.Н. Журжерова Т. В. Лауреат регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Наставник это призвание» Победитель районного конкурса методических разработок «Мир Lego» Диплом II степени межрегионального конкурса музейных технологий «Педагогический музей: пространство инноваций» в номинации «Проект в музее» Иванова О.Н., Федорова Ю.В. Победители и лауреат районного конкурса «Хорошо здоровым быть» Иванова О.Н., Хвесько Е.В., Иванова Е.Ю. Победитель открытого районного фестиваля «Хоровод дружбы» Демилова Ю.А. Дипломант районного конкурса образовательных видеопродуктов ВебПеликан Намазова Н.А. Дипломант районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Образовательный проект» Намазова Н.А., Горенко Л.В., Голубева О.В., Спиридонова О.В. Победитель районного этапа городского конкурса «Лучший детский сад Санкт-Петербурга» в номинации «Лучший детский сад – центр инновационных идей и поддержки новаторских</p> | <p>ЮНЫХ» KidS Победитель районного конкурса методических разработок «ПРО ФИНАНСЫ» Александрова А.В., Сенчева Л.Н. Победитель районного конкурса «Мы помним подвиг Ленинграда!» номинация «Лучшее дидактическое пособие» Александрова А.В., Сенчева Л.Н. Победитель районного конкурса танца «Ты живи, моя Россия! Краше нет под небом синим!» Дипломант районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Наставник года» Сенчева Л.Н. Лауреат районного конкурса «Мы помним подвиг Ленинграда!» номинация «Лучшее дидактическое разработка» Нарыжная Е.М., Донина М.В., Ермолаева М.И. Дипломант районного конкурса методических разработок среди педагогических работников образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Петербургская весна» номинация: мастер-класс «Весенний Петербург» Зеленская О.Н. Лауреат районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Воспитатель ГБДОУ» Булава Е.Е. Лауреат районного конкурса «Мы помним подвиг Ленинграда!» номинация «Лучшая методическая разработка» Тюгаева Э.В. Лауреат районного конкурса «Сказки петровского дуба» в</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>конкурса среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Петербургская весна» в номинации «Весна-красна, принесла добра!» инструктор по физической культуре Никитина Е.А. Дипломант Районного конкурса методических разработок педагогов ДОУ Невского района Санкт-Петербурга «Детский сад на дом» в номинации «Лучший мастер-класс» инструктор по физической культуре Никитина Е.А. Участник регионального этапа X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» Омшева С.В.</p> | <p>инициатив» Дипломант районного конкурса «мы помни, мы храним» номинация «Лучшая книжная выставка» Маслова Т.Ю. Победитель районного этапа городского конкурса «Лучший детский сад Санкт-Петербурга» среди дошкольных образовательных учреждений Невского района номинация «Лучший детский сад – лучший проект, по реализации здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий» коллектив ДОУ Победитель районного конкурса «Мы помним, мы храним» номинация «Лучший информационный стенд для родителей» Салманова Ф.А. Победитель районного конкурса творческих работ «Возвысим душу до добра» Булава Е.Е.</p> | <p>номинации «Методическая разработка досугового мероприятия» Салманова Ф.А., Гончарова Т.В. Победитель районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» номинация «Гармония, благополучие, поддержка» Соловьева А.А. Победитель межрегионального конкурса музейных технологий «Педагогический музей: пространство инноваций» в номинации «Проект в музее» Иванова О.Н. Победитель III степени районного профессионального смотря-конкурса кабинетов педагогов-психологов ДОУ Невского района Санкт-Петербурга в номинации «Лучший кабинет педагога-психолога ДОУ комбинированного вида 2024» Соловьева А.А.</p> |
|---|--|--|

Участие педагогических работников и администрации ГБДОУ в конференциях, семинарах и вебинарах различного уровня.

| 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|--|---|---|
| <p>Районный семинар «Летняя оздоровительная кампания дошкольников»; Городской семинар «Инновационные технологии по профилактике и укреплению здоровья воспитанников, формированию здорового образа жизни всех участников образовательных отношений (педагоги детских садов Невского района представили опыт применения различных форм работы по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста);</p> | <p>Специалисты ДОУ в рамках стажировки для руководителей образовательных организаций «Современный детский сад: лучшие практики, ориентированные на ребенка» выступили с темой «Здоровьесбережение в парадигме наставничества»; Районный семинар «Творческие практики в работе с молодежью» (были представлены два направления в работе с молодыми педагогами, которые оказались самыми перспективными и востребованными молодой аудиторией. Это работа молодежи в театральном</p> | <p>На базе ГБДОУ прошли мероприятия в рамках августовской педагогической конференции. Мастерская «Современные форматы наставничества в дошкольной образовательной организации»; Районный мастер-класс "Домашний театр в ДОУ" (презентовали самые востребованные у родителей методы и приемы организации домашнего театра); Городской семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии как профилактика деструктивного поведения обучающихся», (представлены практики</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Районный семинар «Неформальный процесс обмена знаниями в контексте наставничества в дошкольном образовательном учреждении», (представлен опыт работы учреждения по реализации персонализированной программы наставничества); Районный вебинар по презентации районного проекта ProSkills_NEV_family; Районный семинар «Лучшие образовательные практики» (опыт работы по «Диссеминации передового педагогического опыта в рамках районного проекта «Школа возможностей»);</p> | <p>сообщество «Садовницы» и арт-терапевтические сессии); Районный семинар «Психологические аспекты подготовки детей и взрослых к участию в конкурсных мероприятиях» (знакомство с медитативной техникой рисования Зентангл); Районный семинар-практикум «Нетрадиционные формы эффективного взаимодействия с родителями как секрет успешности ребенка» (знакомство с блогом по ранней профориентации «START в профессии» и приняли участие в интерактиве «Видеоблог как средство творческого самовыражения и обучения»); Районная Ярмарка педагогических практик "ПРОмастер-класс" (представлена практика внедрения разработанной компетенции для детей старшего дошкольного возраста «Поварское дело»); Районная педагогическая мастерская «Чтение и продвижение ценностей здорового образа жизни»; Городская педагогическая мастерская «Современные технологии здоровьесбережения в образовательном пространстве» (детские сады Невского района представили опыт применения различных форм работы по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста.)</p> | <p>здоровьесберегающего образования и способы профилактики деструктивного поведения у бучающихся); Районный семинар-практикум «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками» (разнообразные методы и подходы для укрепления здоровья детей в дошкольных организациях); Районный семинар «Волонтерское движение в детском саду как средство эффективной социализации дошкольников»; Районный семинар «Взаимодействие педагогов ДОО с родителями дошкольников: атмосфера понимания и эффективного взаимодействия» (участники делились личным опытом и предлагали разнообразные методы преодоления сложностей); Районный семинар-практикум «Нейротехнологии в коррекционной работе педагогов с детьми с тяжелыми нарушениями речи» (представлен опыт педагогов по применению нейротехнологий, нейроигр в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи).</p> |
|--|---|--|

Публикация статей и научно-методических разработок педагогических работников и администрации ГБДОУ

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации ГБДОУ, является публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в том числе электронных.

В 2024 году материалы опубликованы на:

Образовательная социальная сеть nsportal.ru:

- Квест-игра по математике
- Сценарий новогоднего праздника
- Конспект физкультурного досуга по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Где переход?»

Международный образовательный портал «Маам»

- Сценарий театрального представления «Осень в Теремке»

АНОО ДПО «АНЭКС»

- Статья: «Как приучить ребенка делать утреннюю гимнастику»

Электронное сетевое периодическое издание «Экстернат РФ»

- сценарий досугового мероприятия для детей старшего дошкольного возраста «Сердце помнить не устанет»;
- Конспект «Путешествие в мир насекомых»

Инфоурок

- Методическая разработка «Программа тренинга личностного роста с педагогами От Я к МЫ»

Формы организации методической работы

В 2024 учебном году это:

1. Организационно-методическая поддержка

Содержанием данного направления методической поддержки, прежде всего, является организация непрерывного образования педагогических кадров, а также взаимодействие с институтами повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; прогнозирование, планирование и организационно-методическая помощь педагогическим работникам в системе непрерывного образования.

В ходе анализа, в ДОО разработан и утвержден план повышения квалификации:

- самообразование в соответствии с индивидуальными планами самообразования педагогов;
- дистанционное обучение;
- методические семинары, семинары-практикумы;
- вебинары по различным темам;
- посещение открытых мероприятий, проводимых педагогами ГБДОУ для родителей Of-line и On-line;
- посещение открытых мероприятий, проводимых педагогами ГБДОУ на районном и городском уровне Of-line и On-line;
- участие в районном конкурсе педагогических достижений;
- повышение квалификации с использованием внутреннего кадрового потенциала.

2. Информационная методическая поддержка.

Осуществление информационной методической поддержки связано с таким вопросами, как:

- сбор, обработка и анализ информации о ходе выполнения педагогической диагностики (мониторинга);
- поиск, накопление, систематизация инновационных эффективных образовательных технологий;
- формирование банков информационных данных по вопросам, актуальным для осуществления образовательной деятельности;
- информирование педагогических работников о новых педагогических технологиях, изменениях в нормативно-правовой базе, опыте работы коллег;
- консультирование по решению вопросов взаимодействия с родителями воспитанников.

3. Научно-методическая поддержка.

Научно-методическая поддержка осуществляется через:

- помощь педагогам в подготовке и опубликовании своих собственных методических разработок и материалов;
- подготовке к участию в различных конкурсах.

4. Научно-теоретическая поддержка.

Консультационная поддержка как инновационная форма методической работы направлена на оказание научно-методической помощи педагогам:

- в освоении новых образовательных технологий;
- в вопросах методического характера, связанных с применением федеральных государственных стандартов дошкольного образования;
- в разработке рабочих образовательных программ

Консультации проводятся индивидуальные или групповые в очной и/или дистанционной форме.

5. Подготовка и рекомендации по подготовке методической документации.

Педагоги могут получить необходимую информацию и разместить свои разработки, рекомендации как на сайте ГБДОУ, так и на собственных сайтах, ссылки на которые размещены на сайте ГБДОУ.

Вывод: *Коллектив ДОУ непрерывно развивается, представляет собой творческое сообщество, стремящееся максимально качественно реализовывать поставленные государственные задачи. Высокий профессиональный уровень педагогов, их творческий потенциал свидетельствует об их готовности к инновационной деятельности и активному участию в реализации программы развития.*

В течение года педагоги регулярно принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня. Увеличение числа призеров и победителей в них создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития и распространения инновационного опыта.

В ГБДОУ работает методический кабинет, где осуществляется научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических работников. А сочетание контроля с самоанализом, самоконтроля с самооценкой - это положительный результат.

Педагогический коллектив Образовательного учреждения развивается и транслирует свой инновационный опыт работы на районном, городском уровне. Педагоги стремятся к саморазвитию, демонстрируют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в учреждении проведен мониторинг библиотечного фонда, с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Организация методической работы.

Внутри педагогического коллектива организована система просвещения педагогов в области стратегии образования на современном этапе. Особое внимание уделяется вопросам тематического планирования образовательного процесса, педагогической диагностики (мониторинга), игровым и поисково-познавательным технологиям, организации развивающей предметно-пространственной среды. В работе с кадрами практикуются интерактивные формы работы.

Методическое обеспечение соответствует ООП ДО, АООП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации основных образовательных программ дошкольного образования. По всем реализуемым программам в Образовательном учреждении имеется достаточное методическое обеспечение:

- методическая литература по направлениям социально-коммуникативное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое, речевое, теория и методика организации деятельности дошкольников;
- учебно-наглядные пособия и материалы.

В ГБДОУ имеется методическая и художественная литература для педагогов и воспитанников, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности. Оформлена электронная подписка на периодические издания:

– электронные издания «Воспитатель», «Дошкольник», «Детский сад», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Справочник старшего воспитателя», «Методика и практика воспитания и обучения», «Методист», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя», «Инструктор по физической культуре», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях».

Функционирование информационной образовательной среды для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

| № п/п | Оборудование | Количество | Использование |
|-------|---|------------|---|
| 1. | Персональный компьютер (моноблок) | 15 шт. | Сбор, обработка, представление и хранение информации об образовательном процессе; |
| 2. | Портативный персональный компьютер (ноутбук) | 10 шт. | подготовка и создание документов, решение задач делопроизводства, ведение документации по АХЧ, ведение методической работы, ведение медицинской документации. |
| 3. | Многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир) | 8 шт. | Распечатывание, копирование и сканирование документов, тиражирование наглядного дидактического, раздаточного материала. |
| 4. | Интерактивная доска + проектор | 5 шт. | Проведение обучающих семинаров, образовательная деятельность, игровые занятия с воспитанниками |
| 5. | видеокамера | 1 шт. | Видеофиксация образовательного процесса и использование видеофайлов в анализе образовательного процесса |
| 6. | фотоаппарат | 3 шт. | Фотофиксация образовательного процесса и использование файлов в анализе образовательного процесса, представление на |

| | | | |
|----|----------|-------|---|
| | | | сайте ОУ, создание презентаций, представление педагогического опыта |
| 7. | инфозона | 3 шт. | Обучающий показ – просмотр фото и видео роликов необходимых для расширенного представления реализации образовательного процесса |

Основные формы использования ИКТ в работе педагогов:

- Подбор иллюстративного материала к образовательной деятельности, оформление родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек.
- Подбор дополнительного познавательного материала к ООД.
- Оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, планирование, диагностика, отчеты).
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, для работы с родителями.
- Использование Интернета в педагогической деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении.
- Обмен опытом, знакомство с разработками других педагогов.

В работе с родителями, педагоги пользуются такими формами как:

- сотовая связь, приложение «Сферум»;
- официальная группа в социальной сети ВКонтакте;
- видеоблог в группе ВКонтакте;
- электронная почта.

Данные приложения позволяют совершать видео и голосовые звонки через Интернет. А также педагоги имеют возможность передавать текстовые сообщения (объявления, фото и видео режимных моментов). В социальной сети родители и педагоги ведут закрытые группы. В группах ВКонтакте родители делятся последними новостями группы детского сада, обсуждают проблемы, получают советы, обмениваются фотографиями.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста, педагоги используют презентации при проведении организованной образовательной деятельности (авторские занятия и презентации к ним, игры и развлечения).

Презентации используют и во взаимодействии с родителями воспитанников во время проведения родительских собраний, мастер-классов, практикумов, консультаций и других мероприятий.

Использование педагогами Интернета



Работа с молодыми специалистами:

За период сентябрь-октябрь 2024 года в ГБДОУ на должность воспитателя были приняты 3 педагога, 1 педагог-психолог.

Основные направления работы:

- изучение нормативно - правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения;
- организация образовательного процесса в группе;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;
- подготовка к аттестации.

Были проведены консультации по развитию умения пользоваться нормативно-правой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», Федеральным законом «об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами ДОУ.

Оказание помощи по правильной организации ведения документации группы:

- проведены консультации по составлению рабочей программы.

Были изучены:

- образовательная программа ДОУ;
- цели и задачи годового плана ДОУ;
- формы ведения документации на группе.

Инновационной технологией в детском саду является интернет-консультирование. Молодой специалист может в любое время получить консультативную помощь методиста, опытных коллег, специалистов. Посредством интернет-технологий осуществляется взаимодействие методической службы и педагогов по проверке тематического планирования образовательного процесса. Воспитатели предоставляют план на проверку в электронном виде, в дальнейшем проводят его корректировку с учетом поступивших предложений и замечаний. В конце месяца у педагогов есть возможность проанализировать соответствие поставленных целей полученным результатам. Посредством сайта организована обратная связь с участниками образовательного процесса, в том числе и с родителями, которые вносят свои предложения и замечания начинающим педагогам.

Выводы:

Учебно-методическое и информационное обеспечение Образовательной организации подобрано с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете оборудована библиотека, сочетающая в себе комплект методической литературы для работы с детьми на группах; художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам. Имеется выход в Интернет. Работает электронная почта. Педагоги используют возможности медиатеки, электронной почты и интернет-ресурсы.

В Образовательном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, для реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования необходимо пополнение учебно-методического и информационного обеспечения.

5. Оценка качества материально-технической базы

В Образовательной организации созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещениях и на прогулочных участках. Учебно-материальная база соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Все помещения ГБДОУ эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- организации разнообразной игровой деятельности;

- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

- освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- использования образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;

- физического развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики.

Группы оснащены игрушками, обладающими следующими качествами:

- полифункциональность, игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

- возможность применения игрушек в совместной деятельности, игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

- дидактические свойства, игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

Кабинеты (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, методический) и залы (музыкальный, физкультурный), оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации развивающей коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса,

а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

В работе с детьми используются следующее интерактивное оборудование: интерактивные столы, Smart-доски, проекционные комплекты, ноутбуки, наборы лего-конструирования Fun&Bot, детские планшеты, сенсорные нити, кинетический песок, развивающие игры Никитиных и Воскобовича, логические игры с блоками Дьеныша, палочками Кюизенера, световые песочники, игры с использованием интерактивных досок. Применение данного оборудования делает процесс обучения разнообразным, интересным и более эффективным, способствует переходу с вербальных методов образования на методы поисковой и творческой деятельности воспитателей и воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат ГБДОУ позволяет ребенку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами, способствует формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников. В каждой группе имеется необходимая материально-техническая база, которая способствует реализации образовательной и адаптированной программ дошкольного образования ГБДОУ № 116.

С целью укрепления материально-технической базы Образовательного учреждения в 2024 году были заключены следующие договоры и контракты:

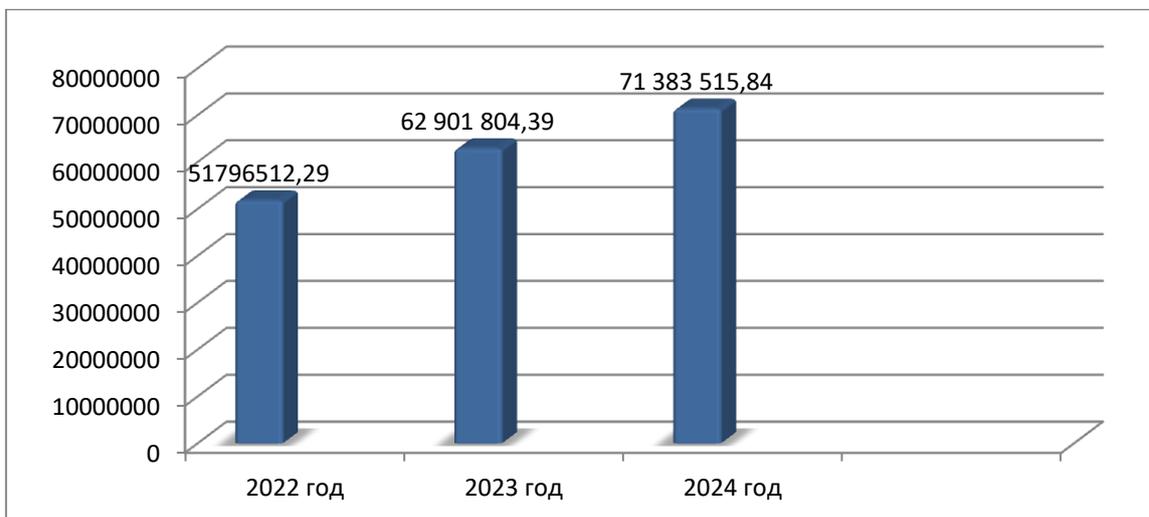
КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ - на общую сумму 12 077 707.90

АУКЦИОНЫ - на общую сумму 52 028 357.55

ДОГОВОРЫ (п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ) - на общую сумму 7 277 450.39

ВСЕГО за 2024 год – 71 383 515,84 рублей

Анализ динамики развития материально-технической базы



Выводы:

В Образовательной организации создана хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по ее укреплению, развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует ФГОС ДО.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольного образовательного учреждения. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств позволяет улучшить условия пребывания воспитанников в ДОО и обеспечивает реализацию образовательного процесса.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга ГБДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата ГБДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ГБДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Формой отчета оценки качества образования является аналитический отчет по результатам самообследования качества образования в ГБДОУ детском саду № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, который размещается на сайте дошкольного учреждения ежегодно не позднее 20 апреля.

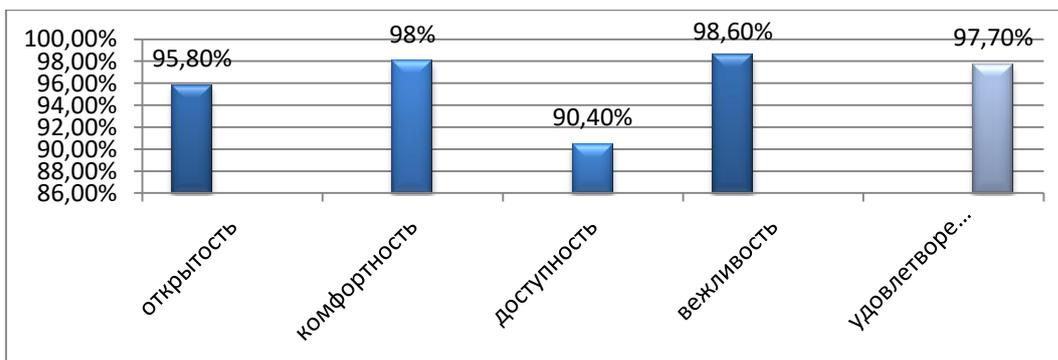
Вывод: Учитывая результаты аналитических отчетов специалистов ДОУ, прослеживается устойчивая положительная динамика в реализации образовательного процесса. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ГБДОУ в целом, что позволяет вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Внутренняя оценка системы качества Образовательного учреждения проводится в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Независимая система оценки качества образования НСОКО

Результаты НОК УООД исследования представлены на сайте <https://bus.gov.ru/>

Оценка представлена по следующим показателям:



В соответствии с разработанным планом на 2024 год, недостатки выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности частично устранены.

Вывод: приняты управленческие решения по проектированию и реализации комплекса мер по повышению качества образования через отбор позитивного опыта и организацию эффективной работы:

- *повышение эффективности управления ДООУ путем разработки новых механизмов, которые направлены на повышение качества и доступности образования;*
- *совершенствование работы по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;*
- *выявление и распространение передового опыта педагогов, показывающих высокие результаты образовательной деятельности;*
- *развитие системы наставничества в ДООУ;*
- *выявление и распространение опыта сетевого взаимодействия;*
- *укрепление и развитие материально-технической базы ДООУ в соответствии с современными требованиями.*

SWOT- анализ

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Позитивные характеристики | <p><u>Возможности</u> Обеспечение необходимых условий для профессионального и личностного роста педагогических работников, их методического сопровождения в период аттестации; организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что способствует появлению новых проектов и вовлечение в них большего числа педагогов, воспитанников и родителей; продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности; развивать новые формы сотрудничества Образовательной организации и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей;</p> | <p><u>Сильные стороны</u> В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи; Успешно реализуются проекты программы развития: флагманы – «Школа возможностей», «Школа здоровья»; участники- «Школа для учителя», «Вместе», «Современный музей» стратегической линии развития системы образования Невского района; налажена работа службы сопровождения молодых специалистов в период адаптации, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.</p> |
| Отрицательные характеристики | <p><u>Угрозы</u> На общую оценку НСОКО отрицательно влияет то, что все три здания построены в 80-х годах и существенно отличаются от современных построек; Объективное ухудшение здоровья воспитанников поступающих в ДОУ;</p> | <p><u>Слабые стороны</u> недостаточная организация цифровой образовательной среды; недостаточное участие педагогов в конкурсах городского уровня; недостаточное качество предметно-развивающей среды для развития дополнительных услуг; недостаточность условий обеспечения безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью; ограниченное использование цифровых технологий педагогами в рамках реализации ОП и АОП</p> |

Заключение

Мы получили объективную информацию, подтвержденную численными показателями о состоянии образовательного процесса в образовательной организации. Далее нами были выявлены положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности. Мы наметили план для внутрикорпоративного решения возникших сложностей.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 765 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 765 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 124 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 641 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 765/100 человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 765/100 человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 120/10 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 120/10 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 120/10 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 21 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 81 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 49/61 человек/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 40/50 человек/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 31/38 человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 29/37 человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 70/86 человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 51/63 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 19/24 человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 81/100 человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 6/8 человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 16/20 |

| | | |
|--------|--|---------------------------|
| | | человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6/7 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15/19 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 86/100 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 86/100 человек/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 81/765 человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,8 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 995 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что ГБДОУ детский сад № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.