

СОГЛАСОВАНО

с Общим собранием ГБДОУ детского сада № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 25.03.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБДОУ детский сад № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
от 19.03.2024 № 029

Заведующий Солоницына Р.Р.



ОТЧЕТ

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №116 Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №116 Невского района Санкт-Петербурга)
в 2023 учебном году**

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	4
1.1. Общая характеристика ГБДОУ	4
1.2. Динамика контингента воспитанников	5
1.3. Динамика количества воспитанников на одного педагога.....	6
1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ	6
1.5. О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.....	8
1.6. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.....	8
1.7. Организация и проведение текущего контроля.....	11
1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
1.9. Социальный статус семей воспитанников.....	13
1.10. Новые педагогические технологии и формы обучения, применяемые в работе с воспитанниками	14
1.11. Формы индивидуальной работы с воспитанниками	15
1.12. Воспитательная работа	18
1.13. Развитие системы дополнительного образования	20
1.14. Динамика состояния здоровья воспитанников.....	22
2. Оценка системы управления образовательной организацией	23
2.1 Обеспечение открытости и доступности информации	24
2.2 Динамика эффективности деятельности ГБДОУ детского сада № 116.....	25
2.3 Инновационная деятельность	28
2.4 Использование ИКТ- технологий в управлении.....	30
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	32
4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	35
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	37
6. Оценка качества материально-технической базы	58
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	60
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	63

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности ДООУ в 2023 году. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением Правительства РФ от 11 июля 2020 г. № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Процедуру самообследования регламентируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 20.01.2018 г.;

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г.;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324»

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»

Сроки, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ГБДОУ от **05.02.2024 №24** «О порядке подготовки и организации проведения самообследования в ГБДОУ детском саду № 116 Невского района Санкт-Петербурга по итогам 2023 года».

Приоритетным направлением деятельности ДООУ является реализация комплексной системы по укреплению здоровья детей и формированию культуры здорового образа жизни.

Здоровьесберегающее образовательное пространство ДООУ строится с опорой на следующие принципы:

1) решения образовательных задач с учетом состояния здоровья и с целью его сохранения;

2) соблюдения паритета образованности и здоровья детей;

3) ориентации образовательного процесса на сотрудничество педагогов и семей воспитанников;

4) сочетания умственной и двигательной активности на основе мониторинга образовательных потребностей, уровня образованности и состояния здоровья детей;

5) дифференцированного подхода к осуществлению образовательного процесса в зависимости от состояния здоровья и уровня образованности;

6) проектирования образовательных технологий на основе системного пользования доступными педагогу средствами сохранения здоровья воспитанников.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения;

-информирование общественности о результатах и перспективах деятельности

Образовательного учреждения.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка качества образовательной деятельности,
- системы управления ДООУ,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организация образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационное обеспечение, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ

Способы и методы получения информации:

- Данные мониторингов качества образования различного уровня;
- Результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- Результаты независимой оценки качества образования;
- Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- Публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Тип анализа:

С целью отслеживания изменений, произошедших внутри образовательной организации в течение 3 лет, использовался **динамический тип** анализа. Данный вид анализа направлен, в первую очередь, на выявление существующих тенденций в функционировании и развитии образовательной организации, определение их причин, на оценку результативности и эффективности управленческого воздействия на те, или иные объекты управления.

Форма проведения самообследования:

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

1.1. Общая характеристика ГБДОУ

Полное наименование (в соответствии с уставом) – Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ)

Сокращенное наименование – ГБДОУ детский сад №116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Организационно-правовая форма - Государственное учреждение.

Место нахождения ГБДОУ: 193230, г. Санкт-Петербург, Искровский проспект, д.23, корп.2, лит. А

193232, г. Санкт-Петербург, проспект Большевиков, д. 25, корп.2, лит. С

193230, г. Санкт-Петербург, улица Евдокима Огнева, д.12, корп.2, лит. А

(юридический адрес): 193230, г. Санкт-Петербург, Искровский проспект, д.23, корп.2, лит. А

Телефоны: 585-92-31, 585-34-82, **телефакс:** 585-34-82

e-mail: gdou116nevskiy@mail.ru **наш сайт:** www.116.dou.spb.ru

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет, срок освоения программы 765 часов.

Язык обучения: русский

Место нахождения Администрации района: 192131 Санкт-Петербург, пр. Обуховской Обороны, д.163

Детский сад расположен в трех зданиях, два из которых находятся рядом друг с другом, их разделяет жилой пятиэтажный дом. Третье здание находится в шаговой доступности от станции метро «Улица Дыбенко». Здание по Искровскому проспекту, введено в эксплуатацию в 1979 году, проектная мощность 220 человек. Второе здание по адресу ул. Евдокима Огнева (год ввода в эксплуатацию 1979 проектная мощность 220 человек). Третье здание по адресу проспект Большевиков, введено в эксплуатацию в 1979 году, проектная мощность так же 220 человек. Образовательные учреждения представляют собой отдельно стоящие здания расположенные внутри жилого комплекса микрорайона Веселый поселок. В непосредственной близости от детских садов находятся: общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением английского языка, общеобразовательная школа № 458 с углубленным изучением немецкого языка, общеобразовательная школа № 20, детская поликлиника № 58.

Три отдельно стоящие здания имеют собственную огражденную территории, разделенную на прогулочные площадки по количеству групп в каждом здании. На площадках размещено спортивно-игровое оборудование, закрывающиеся песочницы, соответствующее возрастным особенностям групп (имеются сертификаты соответствия и санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека). Отдельно вынесены площадки для спортивных игр для детей старшего возраста. Имеются зеленые насаждения и цветники.

1.2. Динамика контингента воспитанников

Всего в ДОУ функционировали в 2023 году - 32 группы, из них:

22 – дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)

4 – раннего возраста (с 2 до 3-х лет), 2 раннего возраста (с 1,5 до 2-х лет),

4 – группы компенсирующей направленности.

Общее количество воспитанников:

2023 г. – 827 воспитанника 2022 г. – 850 воспитанников, 2021 г. – 904 воспитанников.



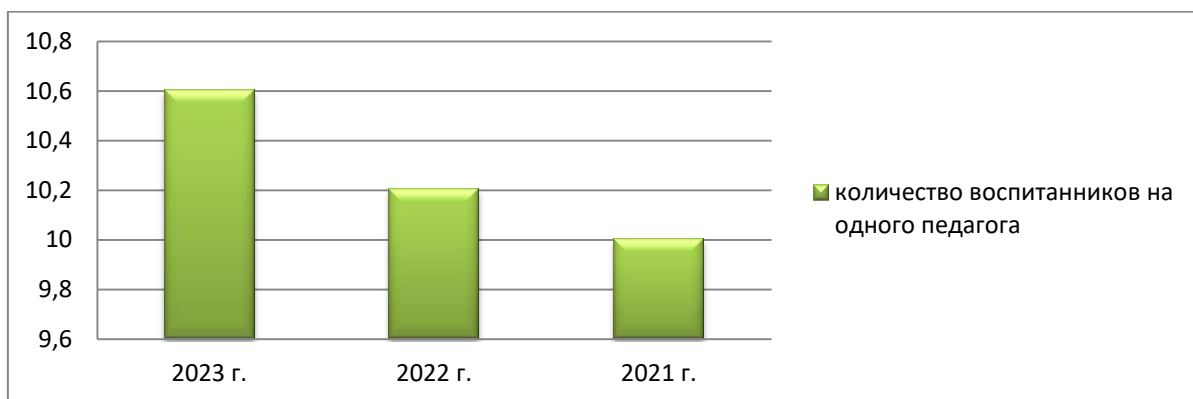
Из них количество воспитанников групп компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи:



1.3. Динамика количества воспитанников на одного педагога

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

год	2023 г.	2022 г.	2021 г.
Кол-во педагогов	78	81	82
Кол-во воспитанников	827	850	904



1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ

Для выполнения требований норм [Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028](#) (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителей заведующего по УВР, старших воспитателей, педагога-психолога, учителя- логопеда.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

ГБДОУ в 2023 учебном году осуществляло образовательную деятельность:

- в группах общеразвивающей направленности – по Общеобразовательной программе дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

- в группах компенсирующей направленности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Цель данной программы - является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В процессе разработки Программ учитывалась характеристика семей воспитанников (за последние годы процент полных семей сохраняется на уровне 77-84%, неполных 16-23%, процент проблемных семей низок, в пределах 1,6%), социальный заказ родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Учитывая мнение родителей (законных представителей) в части, формируемой участниками образовательных отношений, заложены программы и технологии:

- парциальная образовательная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Алифанова Г. Т.)
- парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

В 2023 году в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ГБДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

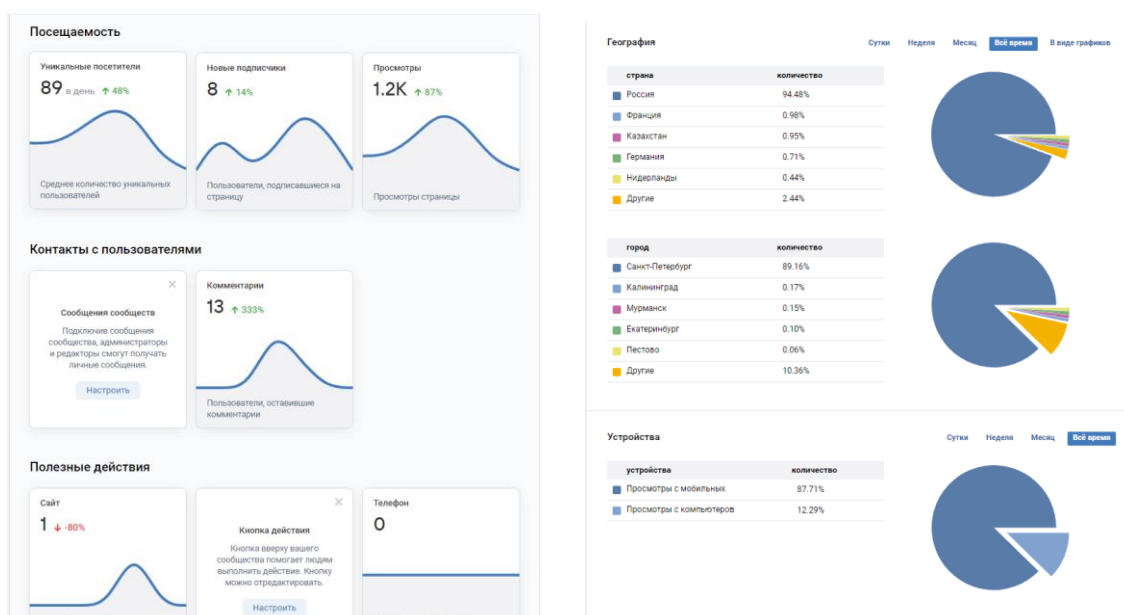
Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы ГБДОУ № 116. Система оценивания качества реализации программы ГБДОУ № 116 направлена в первую очередь на оценивание созданных в ГБДОУ условий внутри образовательного процесса.

ГБДОУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (статья 16, пункт 2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

1.5. О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности детского сада через публикацию новостей, проведение обзоров прошедших мероприятий, размещение актуальной информации функционирует группа детского сада в VK (<https://vk.com/public194187079>), которая насчитывает 1329 подписчиков.

Данные мониторинга посещения группы VK и количества просмотров по всем направлениям свидетельствует о высокой вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.



Работа в данном формате является одной из современных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает заслуженный интерес и у педагогов, и у родителей.

1.6. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

В результате эффективного управления профессиональным ростом педагогов в учреждении активно реализуются следующие виды инновационных педагогических технологий:

– **проектные технологии.** Проектная деятельность предполагает ведение совместных групповых проектов. В 2023 году реализовывались следующие проекты: музей в ДОУ «Волшебный чемодан», направленный на нравственно – патриотическое воспитание и укрепление семейных традиций (путем приобщения семей к сбору экспонатов), подготовку маленького петербуржца к посещению музеев, воспитанию общей культуры у детей дошкольного возраста. В рамках проекта были организованы интерактивные экспозиции «Память о блокадном Ленинграде», «Волшебный мир динозавров», «Новогодняя Елка», «Быт русской деревни»; театральные проекты «Садовницы», направленный на работу коллектива ДОУ с детьми и семьями воспитанников по гармонизации психо - эмоционального состояния и развития креативности, пополнил копилку театральными постановками: «Кузьма с Бабой Ягой»

встречают масленицу», интерактивный спектакль - квест «Черный ворон и капитан Вжик в поисках сокровищ», «Приключение в подводном царстве – поиски жемчужного ожерелья», театрално-спортивная постановка «Веселянки в мире здоровья», спектакль ко дню знаний «Маша и мишка в волшебном мире знаний», фольклорная постановка «Волк и семеро козлят».

Виртуальный музей «Хочу все знать» Виртуальный музей-это не просто экспозиция здесь можно смотреть, думать и не только, возможности его посещения безграничны. Основу музея составляют тематические виртуальные выставки-экскурсии, основанные на экспонатах, изготовленных детьми и их родителями, и материалы информационно-познавательного характера.

Проект по ранней профориентации «Город мастеров» направлен на реализацию стратегических линий развития Национального проекта "Образование" через целевые проекты Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы и программу развития учреждения, таких как: "Школа для учителя" (Это профессиональное и личностное развитие педагогов через курсы повышения квалификации и внутрикорпоративное обучение); "Ответственное родительство" (Через новые формы взаимодействия и партнёрство с родителями); "Современный музей" (это создание условий для эффективности музеев учреждения) и конечно "Школа возможностей" (Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей, с последующим участием в конкурсах)». В рамках проекта мы знакомим детей с различными профессиями, но более подробно углубляется в изучение таких компетенций как: фитодизайн, конструирование, витражное дело, картонажное дело, поварское дело. Мы используем различные формы работы, такие как дидактические и сюжетно-ролевые игры профессиональной направленности, квесты и квизы по профессиям, виртуальные экскурсии, челленджи, онлайн и офлайн мастер классы, фотовыставки, видеоролики reels. Применяя данные формы работы, нами был создан видео блог по профориентации «START в профессии». В блоге представлены различные рубрики, направленные на изучение и закрепление знаний о профессиях. Наш блог является продуктом совместного творчества педагогов и родителей, детей разных возрастных групп. В рамках проекта педагоги вступают в роли наставников и обучают ребят новым профессиям, ребята получают как теоретические знания, так и практические навыки.

– **здоровьесберегающие технологии.** Для охраны детского здоровья в нашем дошкольном учреждении традиционно применяются следующие виды здоровьесберегающих технологий:

технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- динамические паузы
- подвижные и спортивные игры
- релаксация
- пальчиковые гимнастики
- гимнастика для глаз
- дыхательные гимнастики
- бодрящая гимнастика

технологии обучения здоровому образу жизни:

- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- проблемно-игровые ситуации
- коммуникативные игры
- занятия из серии «Здоровье»
- проектная деятельность

коррекционные технологии:

- артикуляционная гимнастика

- сказкотерапия
- музыкотерапия
- психогимнастика
- игротерапия
- самомассаж

Наиболее активно мы применяем здоровьесберегающие образовательные технологии. Эти технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Они позволяют ребёнку самостоятельно и осознанно решать задачи, связанные с поддержанием и сохранением своего здоровья.

Одной из инновационных технологий на современном этапе является метод проектов.

В проектной деятельности акцент сделан на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей, побуждая их к творческому выполнению различных заданий.

Участие в проекте помогает ребёнку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я умею», «Я сделаю». Преимуществом проектов является формирование представлений о здоровом образе жизни с учётом уровня знаний, умений и сложившихся стойких привычек дошкольников.

Результатом работы по этому направлению стали проекты «Если хочешь быть здоров», «Для здоровья важен спорт», «Быть здоровыми хотим», «Малыши-крепьши», «В здоровом теле – здоровый дух», «Вкусная и полезная еда», «Будь здоров», «Гигиена – это здорово», «Мы здоровыми растем».

Отличительной особенностью наших проектов является то, что они направлены на совместную деятельность родителей с детьми по формированию ЗОЖ.

ГБДОУ № 116 является флагманом проекта «Школа здоровья» Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы «От инновационных решений к опережающему развитию». В целях развития личных ключевых компетенций педагоги активно занимаются самообразованием посредством участия в мастер-классах, семинарах, конференциях, вебинарах, посвященных вопросам формирования здорового образа жизни у детей. Большое внимание педагоги уделяют обобщению и распространению педагогического опыта.

В группах компенсирующей направленности специалисты используют следующие инновационные формы совместной деятельности с детьми:

В рамках реализации проекта «Модернизация образовательного пространства» Программы развития ГБДОУ детского сада № 116 на 2020-2024 годы, в 2023 г. воспитатели и специалисты компенсирующих групп продолжают реализовывать проект «Использование технологий конструирования в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи». Цель данного проекта: Внедрение технологии конструирования в образовательный процесс ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Развитие познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности и технического творчества детей посредством конструкторов.

В рамках реализации проекта:

- Внедрены технологии конструирования в образовательную и самостоятельную деятельность детей, во взаимодействие с семьей воспитанников.
- Разработаны и пополняются методические рекомендации для работы с детьми по внедрению технологий конструирования;
- Педагогами созданы дидактические игры, пособия;
- Повышен интерес родителей к конструированию через организацию активных форм взаимодействия с родителями и детьми.

- Обеспечивается дальнейшее развитие детей, обладающих нестандартным мышлением, способностями к научно-техническому творчеству;
- Поставленные в проекте задачи позволили организовать в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе конструирования и робототехники в образовательном процессе, что позволяет заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности.

В ходе реализации проекта в детском саду организован и действует кружок технической направленности «Мастерская Роботроника».

Воспитателями и специалистами компенсирующих групп также реализовывается проект «Использование нейротехнологических приемов в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР». Цель данного проекта: способствовать развитию всех компонентов речевого развития и высших психических функций по средствам нейротехнологических приемов у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В рамках реализации проекта:

- Создана картотека нейропсихологических игр для индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Разработаны и пополняются методические рекомендации для работы с детьми по внедрению нейропсихологических игр;
- Проведены консультации для педагогов и родителей по ознакомлению с методикой по использованию нейропсихологических приемов и игр;
- Повышен интерес родителей к использованию нейропсихологических приемов при работе по развитию речи.

Также воспитатели и специалисты компенсирующих групп начали вводить элементы логоритмики в коррекционную работу с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В рамках реализации проекта:

- Педагогами подбираются и систематизируются материалы по логоритмике;
- Разрабатываются методические рекомендации для работы с детьми по внедрению элементов логоритмики в коррекционную работу педагогов и специалистов.

1.7. Организация и проведение текущего контроля

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемыми программами ГБДОУ.

Объектом педагогической диагностики (мониторинга) являются индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Уровень достижения целевых ориентиров ОП ДО выпускниками детского сада – 99,7%.

Уровень достижения целевых ориентиров ОП ДО, адаптированной выпускниками детского сада – 99,5%

Наиболее высокие показатели развития интеллектуальных качеств (100%)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

Показатели освоения воспитанниками ООП ДОУ

Образовательные области	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Социально коммуникативное развитие	56%	57%	61%
Познавательное развитие	42%	43%	50%
Речевое развитие	44%	47%	55%
Художественно эстетическое развитие	50%	53%	56%
Физическое развитие	55%	59%	63%

1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В коррекции речевых нарушений в ГБДОУ приоритетной является индивидуальная работа и работа в малых подгруппах, направленная на коррекцию индивидуальных особенностей каждого из воспитанников. В коррекционной работе применяются современные образовательные технологии. Педагогами и специалистами разрабатываются проекты на основе информационно-коммуникативных технологий, направленных на решение конкретных коррекционных задач, применяется мнемотехника и ТРИЗ. Реализуются информационно – практико-ориентированные проекты носящие познавательный и исследовательский характер. Их реализация позволяет интегрировать содержание всех образовательных областей в целостный коррекционный процесс. Из широкого спектра методов и приемов работы с детьми приоритет отдается игровым технологиям, которые позволяют в комплексе решать коррекционные, развивающие и образовательные задачи.

2. Результаты коррекционной помощи в ГБДОУ:

Учебный год	Кол-во групп	Кол-во детей	С чистой речью	Со значительным улучшением	С улучшением (продлен срок обучения)
2020-2021 учебный год	6	120	44	23	53
2021-2022 учебный год	6	120	46	19	55
2022-2023 учебный год	4	82	35	27	20

Организовано психолого-социальное сопровождение образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка с ОВЗ.

Работа с детьми с ОВЗ:

- разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ (по заключению и рекомендациям ТПМПк);

- непрерывное сопровождение детей с ОВЗ по вопросам адаптации и социализации в детском сообществе;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (по коррекции эмоционально-волевой сферы, по развитию интеллектуальных способностей; по коррекции характерологических особенностей и т.д.);
- сотрудничество со службами города в целях оказания помощи детям, по расширению диапазона возможностей при решении психолого-социальных задач.
- активно-вариативное использование здоровьесберегающих технологий с детьми с ОВЗ, в рамках свободной и специально-организованной деятельности;
- активное сотрудничество с родителями воспитанников;
- ситуативная тьютерская поддержка ребенка с ОВЗ.

2.1. Социальный статус семей воспитанников

Социальное положение семей воспитанников:

2021 год	2022 год	2023 год
полная семья – 75%, неполная семья – 14%, многодетные семьи – 11% неблагополучные семьи- 0% (поставленные на внутренний учет ДОУ)	полная семья – 72%, неполная семья – 16%, многодетные семьи – 12% неблагополучные семьи- 0% (поставленные на внутренний учет ДОУ)	полная семья – 74%, неполная семья – 15%, многодетные семьи – 11% неблагополучные семьи- 0% (поставленные на внутренний учет ДОУ)

Организация сотрудничества детского сада и родителей воспитанников:

В 2023 учебном году родители активно участвовали в проектной деятельности детей. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводилось просвещение родителей через активные формы взаимодействия, в которых раскрывается образовательный потенциал семьи с одной стороны и осуществляется психолого-педагогическая и методическая поддержка. На сайте в разделе «Ответственное родительство» размещены материалы для родителей информационного и просветительского характера, а так же видеоматериалы занятий по разным направлениям ООП и мастер-классы для творческой активности.

Совместно с родителями, в детском саду состоялись проекты «Мой папа Дед Мороз», «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка «Желание», «Музей блокады Ленинграда», «Семейное чаепитие», «Мир музыкальных инструментов», «Колокольчики из городов России».

Волонтерское движение «Будь рядом» ГБДОУ № 116 объединяет воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста, и их участие в добровольных, социально важных мероприятиях. Педагогический коллектив и воспитанники учреждения подготовили поздравительный плакаты и видео открытки, посвященные Дню защитника Отечества, а также Международному женскому дню для подопечных Психоневрологического интерната №10. Воспитанники ГБДОУ приняли участие в выставке творческих работ организованной ПНИ №10 «Не прочтешь нигде такого, только в книжках Михалкова!». В рамках методической недели «Слагаемые профессионального мастерства - 2023» музыкальный руководитель ГБДОУ №116 провела мастер-класс для педагогов и получателей социальных услуг ПНИ №10 «Интерактивные музыкальные паузы и игры», а руководитель кружка ПНИ №10 провела мастер-класс под названием «Мульт-студия - не просто забава!» для воспитанников ГБДОУ №116 и педагогов Невского района. В декабре была организована традиционная акция «Добрый Новый год» - семьи воспитанников подготовили новогодние открытки для подопечных Психоневрологического интерната №10.

«Большая помощь маленькому другу» - благотворительная акция по сбору корма для бездомных животных подопечных приюта «Ржевка».

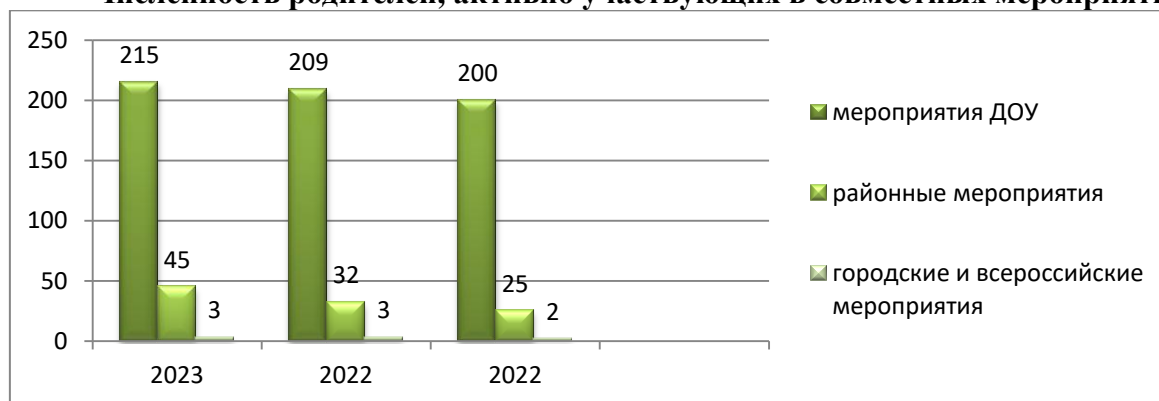
ГБДОУ №116 тесно сотрудничает с движением «Время помогать», оказывая помощь участникам СВО. Участие родителей, заинтересованных в добровольческой деятельности лучше всего демонстрирует что, добрые дела могут стать частью жизни, для того, чтобы дети росли неравнодушными, заботливыми, помогали и заботились о тех, кто в этом нуждается.

Родители принимали активное участие в проведении праздников.

С участием всех педагогов, детей и родителей были проведены такие традиционные для детского сада мероприятия:

- праздники к 23 февраля и 8 марта;
- театральная неделя;
- к 9 мая было совместно с родителями организовано поздравление ветеранов;
- к проекту по профориентации сняты видеоролики о профессиях родителей, мастер-классы, видеоролики reels, которые размещены на сайте ОУ;
- оформлены экспозиции для музея ДОУ «Волшебный чемодан»

Численность родителей, активно участвующих в совместных мероприятиях



2.2. Новые педагогические технологии и формы обучения, применяемые в работе с воспитанниками

Одной из интересных форм работы, применяемых в ДОУ, является создание музейных выставок, выставок творческих работ детей и их родителей, привлечение родителей и детей к участию в конкурсах как районного, так и всероссийского уровня.

Образовательная программа дошкольного образования детского сада предполагает обязательную реализацию новых педагогических и образовательных технологий. В ГБДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми. Педагоги активно внедряют современные методы и технологии:

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- Технологии исследовательской деятельности
- Технологии познавательно-исследовательской деятельности
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проблемного обучения
- Технология ТРИЗ
- Игровые технологии
- Технологии продуктивной деятельности
- Технология интегрированного обучения
- метод проектов;

- методы проблемного и развивающего обучения;
- нетрадиционные технологии изобразительности;

Педагоги и специалисты ДОО активно используют информационно - коммуникативные технологии. Данные технологии оказались наиболее эффективными для включения родителей в образовательный процесс, что обеспечило единство воспитательных целей детского сада и семьи.

2.3. Формы индивидуальной работы с воспитанниками

Индивидуальную работу с воспитанниками педагоги и специалисты детского сада проводят систематически с поступления ребенка в ДОО. Индивидуальную работу с дошкольником проводит воспитатель, во время групповых занятий или совместно организованной деятельности. Индивидуальная работа проводится на протяжении всего дня, как в виде занятий, так и эпизодически.

В образовательном учреждении продолжает работу консультационный центр для родителей и детей. Ведется активная работа с привлечением родительской общественности в двух направлениях: Работа с семьей в контексте нравственно – патриотического воспитания и укрепления семейных традиций (путем приобщения семей к сбору экспонатов, проведение мастер класса «Мастерская Деда Мороза»), подготовка маленького петербуржца к посещению музеев, воспитание общей культуры у детей дошкольного возраста, в рамках проекта музей в ДОО «Волшебный чемодан». Работа коллектива ДОО с детьми и семьями воспитанников по гармонизации психо-эмоционального состояния и развития креативности в рамках театрального проекта «Садовницы». Формированию активной жизненной позиции ребенка как человека современного общества способствуют проекты и акции, организованные в 2023 году в рамках волонтерского движения «Будь рядом».

Формированию базовых знаний о профессиях, профессиональному самоопределению воспитанников, помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, помощь и поддержка потребностей и интересов детей, направленных на освоение ими различных способов деятельности позволяет проект по ранней профориентации «Город мастеров».

В ДОО в приоритете используются следующие формы индивидуальной работы с воспитанниками:

- специально-организованные (запланированные) развивающее - коррекционные мероприятия;
- экстренное индивидуальная поддержка (тьюторская поддержка);
- совместная беседа (различной проблематики);
- совместная игра с педагогом;

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

В Образовательном учреждении организована служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят специалисты разного профиля: воспитатели, педагоги - психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре. При необходимости к деятельности Службы сопровождения могут привлекаться родители (законные представители) воспитанников.

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Психологическая диагностика

- Обследование детей групп раннего возраста (2 - 3 года) для определения уровня адаптации к ДОУ;
- Диагностика воспитанников всех групп с целью определения уровня развития ВПФ и эмоционально-волевых процессов (по результатам диагностики выделяется группа воспитанников для индивидуальной работы и тьюторской поддержки);
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп;
- По запросам родителей

Количество воспитанников - участников психологической диагностики в 2023

году

	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Логопедические группы	итого
Искровский пр. 23/2	48	55	59	47	53	-	262
Пр. Большевик в 25/2	38	47	77	56	54	-	27
Ул. Е.Огнева 12/2	43	30	60	24	27	82	293

Количество участников образовательных отношений, обратившихся за консультацией в 2023 году

	Искровский пр. 23/2	Пр. Большевиков 25/2	Ул. Е.Огнева 12/2
Родители (законные представители)	70	3	43
педагоги	15	5	11
итого	85	8	54

Форма проведения консультаций: групповая и индивидуальная.

Темы, затронутые на консультациях:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ
- детские возрастные страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность ребенка
- потери в семье
- развод родителей
- гаджетозависимость у детей
- нестабильность эмоционального состояния
- непослушание – психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе
- взаимоотношения педагог-педагог и педагог-родитель
- вопросы личностного роста и развития педагогов
- вопросы эмоционального выгорания

- психологические портреты детей
- психологическая поддержка в ситуациях реэмиграции
- тревожность родителей
- конфликты сиблингов в семье
- налаживание режима дня ребенка
- половое воспитание и просвещение

Информационно-просветительская деятельность в 2023 году

Для педагогов:

- развитие умений педагогического общения с детьми в разных образовательных ситуациях
- повышение диагностической культуры педагогов
- обогащение представлений о возрастных особенностях дошкольника

Для родителей:

- Семинар «Адаптация к ДОУ плюсы и минусы. Болезненная привязанность к матери».
- Вебинар «Позитивные шаги в воспитании позитивных детей. (здоровьесбережение)»
- Семинар «Психологические проблемы детей дошкольного возраста в современной семье»
- Семинар «Как успокоить маленького агрессора (агрессивный, гиперактивный, упрямый, беспокойный, тревожный, застенчивый ребенок)»
- Консультация, мастер – класс «Как сделать мини-музей дома» - сохранение семейных традиций, развитие умения сохранять память поколений.
- Круглый стол «Проблемы предшкольной подготовки».

Выводы: *Образовательный процесс в ГБДОУ №116 соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. В ДОУ активно ведется работа с детьми ОВЗ, в полном объеме реализуются задачи по вопросам социализации и адаптации, так же расширен диапазон возможностей поддержке семей с детьми ОВЗ. В ДОУ на высоком уровне организована просветительская работа для всех участников педагогического процесса, что является профилактикой профессионального и эмоционального выгорания педагогов. Образовательное пространство ДОУ позволяет использовать вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и использовать современные и актуальные технологии. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) строится на использовании различных форм (непрерывная консультационная деятельность, просветительская деятельность с использованием различных форматов и вовлечения в совместные проекты). Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам психологического комфорта и образования ребенка, организовано на непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса реализуется за счет комплекса просветительских, диагностических и коррекционных, креативных мероприятий, направленных на создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка, создания условий для его максимальной самореализации, успешного развития, обучения, создание психологического комфорта для ребенка, находящегося в ДОУ и социализации его личности.*

2.4. Воспитательная работа

Содержание и организацию воспитательной работы в ДОО определяет программа воспитания.

Цель: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Содержание воспитательной деятельности разработано в соответствии с направлениями:

- Патриотическое
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Этико-эстетическое

Все направления включают работу над проектами Программы развития ГБДОУ №116 на 2020-2024 гг.: Родительский клуб «Ответственное родительство», Мастерская «KidSkills», Педагогическая мастерская «# Я воспитатель», Детский волонтерский клуб «Будь рядом», «Мастерская здоровья», «Музей в чемоданчике»

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений каждого ребенка, имеет характер открытой системы, способной к корректировке и развитию.

Предметная среда всех помещений ДОО оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В построении развивающего пространства учитывается принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Деление на центры носит условный характер. Хорошо освещенное место отведено центру художественного творчества, где воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Исследовательский центр для саморазвития детей. В данном центре размещен материал для экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, стол для экспериментирования с водой и песком. Центр мастерилки - зона, способствующая формированию у дошкольников интереса к самостоятельному изготовлению поделок. Материалы для ручного труда постоянно обновляются, собираются совместно с детьми на прогулках.

Центр спокойной игры - место, где ребята играют в дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные доски.

Музыкально-театральный центр представлен набором детских, музыкальных инструментов (некоторые шумовые инструменты сделаны как результат проекта родителей и детей, различными видами театра: би-ба-бо, пальчиковым, настольным, теневым). В группах имеется ширма для театрализации, мини-сцены. Групповые

помещения оснащены аудиотехникой, фонотекой.

Центр краеведения и патриотизма содержит литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с фотографиями, картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, города и столицы страны. Центр оснащен глобусом, картой, флагами России, гербами России и Санкт-Петербурга, предметами быта, поделками, игрушками.

Физкультурно-оздоровительные центры размещены в групповых помещениях или раздевалках, в зависимости от проекта групп. Данный центр способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Для конструктивной деятельности в группах создан строительный центр. Он содержит строительный материал, который хранится на открытых полках. Для построек имеются образцы моделей, схем, фотографии, рисунки, модели транспорта.

Для игр по интересам и гендерным различиям созданы уголки для мальчиков и девочек.

Обеспечена доступность к информационным образовательным ресурсам:

- мини – библиотека с набором детских книг для самостоятельного чтения, рассматривания;
- мини-библиотека методической литературы;
- музыкальный центр с набором аудиокассет;
- ноутбук, планшет, электронная фоторамка.

В соответствии с целью и задачами, в ДОУ создан комплекс мини-музеев в группах, объединенных общей темой. Далее из экспонатов формируется общая экспозиция в виде интерактивной и стационарной выставки.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В детском саду широко практикуются активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела.

Для повышения результативности воспитательной работы ДОУ тесно сотрудничает с различными организациями, являющимися нашими партнерами в деле воспитания подрастающего поколения, участвуя в совместных мероприятиях и акциях патриотического и развивающего характера.

Партнеры, участвующие в совместной деятельности с детьми:

- СПб ГБУК «Центральная государственная детская библиотека им.Н. Рубцова» в рамках проекта «Растем с книгой»;
- Общественная организация ветеранов войны, блокадников пенсионеров (совместные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады, Дню победы);
- ГБОУ СОШ № 13, ГБОУ СОШ № 20, ГБОУ СОШ № 458 Невского района Санкт-Петербурга (преимственность образования, посещение школьных музеев);
- ГБОУ СОШ № 690 Невского района Санкт-Петербурга в рамках проекта «Школа возможностей». В рамках сетевого партнерства организован районный конкурс для детей старшего дошкольного возраста и младших школьников «Планета LEGO» и конкурс методических разработок педагогических работников «Мир LEGO».

- ГБДОУ детские сады № 11, 14, 27, 37, 43, 103, 104, 109, 128, 130, Невского района Санкт-Петербурга в рамках проектов «Школа для учителя», «Школа здоровья», «Школа возможностей»
- ГБОУ ДОД ДДТ «Старт+» (участие в конкурсных мероприятиях);
- ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга (участие в районном культурно-образовательном конкурсе «Музейный сэнсей: ДОУ» победитель в номинации «Лучшая публичная презентация»);
- ГБОУ ДОД ДДТ «Театральная семья» (участие в конкурсных мероприятиях)
- СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района Санкт-Петербурга» (участие в конкурсах, организация прохождения нормативов ГТО)
- Санкт-Петербургское государственное автономное стационарное учреждение социального обслуживания "Психоневрологический интернат № 10" имени В.Г. Горденчука (участие воспитанников и педагогов в мероприятиях, посвященных знаменательным датам, подготовка открыток и подарков получателям услуг)
- Молодежно – подростковый клуб «Космос»

Воспитанники совместно с педагогами, родителями (законными представителями) активно участвовали в конкурсах, соревнованиях различного уровня, в том числе дистанционных:

Динамика результативности участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях

Уровень конкурса	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
ДОУ	30%	35%	52%
Районный	10%	13%	18%
Городской	1,3%	1,1%	0,8%
Всероссийский	3%	2%	1,3%
Международный	2,3%	0,2%	0

2.5. Развитие системы дополнительного образования

На основании Устава ГБДОУ № 116 имеет право оказывать дополнительные образовательные услуги различной направленности

Объем средств, полученных от оказания дополнительных образовательных услуг распределяется на:

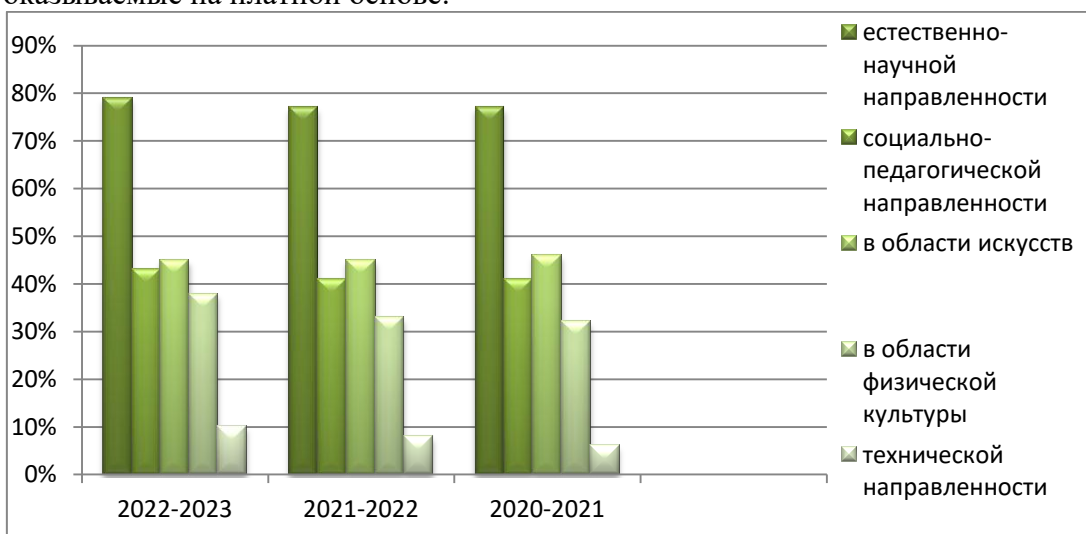
- формирование фонда оплаты труда- 80%
- содержание и развитие материально-технической базы учреждения-20%

Все занятия в кружках ведутся по дополнительным развивающим программам, прошедшим экспертизу на педагогическом совете и утвержденным приказом руководителя ГБДОУ детского сада № 116.

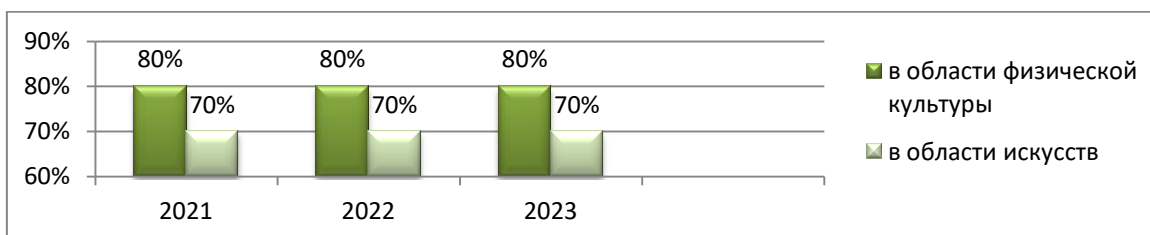
Удельный вес численности воспитанников, обучающихся по дополнительным программам в 2023 году составил 81% от общей численности воспитанников ГБДОУ.



По запросу родителей в ГБДОУ № 116 организованы следующие услуги, оказываемые на платной основе:



По запросу родителей в ГБДОУ № 116 организованы следующие услуги, оказываемые на бесплатной основе ведутся дополнительные бесплатные кружки «Школа мяча», спортивной направленности для детей 6-7 лет, «Вокальное развитие-хор», художественно-эстетической направленности для детей 5-6 лет, которые посещают 60% воспитанников.



В результате проведенного анкетирования родителей (законных представителей) по удовлетворенности качеством дополнительного образования были получены следующие результаты:

- 81% -дети респондентов посещают дополнительные образовательные услуги;
- 98 %-респондентов удовлетворены спектром дополнительных образовательных услуг;
- 96% -респондентов удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг
- 97%-респондентов отметили заинтересованность ребёнка заниматься дополнительными образовательными услугами в Образовательной организации.

2.6. Динамика состояния здоровья воспитанников

Система медицинского обеспечения включает в себя проведение: организационной, лечебно-профилактической, оздоровительной, противоэпидемиологической работы. А также проведение санитарно-просветительской работы с персоналом детского сада и родителями воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников, лечебно-оздоровительная работа, плановая диспансеризация, практические прививки, регулярный контроль состояния здоровья воспитанников осуществляется медсестрами и врачами поликлиники № 58 Невского района согласно имеющемуся у детского сада договору.

Данные по детскому травматизму за 2023 год

Место травматизма

- на занятиях: Нет
- на прогулке: 3 случая
- в режимных моментах: нет

Показатели заболеваемости детей посещающих ГБДОУ

Анализ заболеваемости	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
% часто болеющих детей	8 %	9 %	12 %
% детей с хроническими заболеваниями	6 %	5 %	6 %
Распределение по группам здоровья:			
- 1 группа	9%	10%	13%
- 2 группа	84%	84%	82%
- 3 группа	7%	6%	5%
Уровень физического развития детей			
- мезосоматическое	77%	79%	80%
- микросоматическое	18%	16%	15%
- макросоматическое	5%	5%	5%
Уровень адаптации детей:	55%	57%	60%
- высокий	35%	35%	32%
- средний	10%	8%	8%
- низкий			

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Спортивный зал	3
2.	Бассейн	1
3.	Оборудованная спортивная площадка на улице	3

4.	Медицинский блок с отдельным входом, включающий процедурный кабинет, кабинет врача, изолятор -2, санитарную комнату	3
5.	Пищеблок: горячий цех, холодный цех, мясорыбный цех, овощной цех, цех первичной обработки продуктов, кладовая.	3

Образовательное учреждение обеспечивает качественное сбалансированное 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник в соответствии с их возрастом по нормам и требованиям СП 4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, согласно примерному десятидневному меню, согласованному с Управлением Социального питания Правительства Санкт-Петербурга и утвержденного Советом по питанию.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения.

В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Детям с аллергическими реакциями проводится замена продуктов. Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, в каждой группе вывешивается меню.

Выводы:

Образовательный процесс в Образовательной организации соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Анализ показателей оздоровительной работы свидетельствует о налаженной системе оздоровления воспитанников, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует санитарным нормам и требованиям.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, организовано на непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив. В дальнейшем планируется продолжать работу с родителями (законными представителями) в вопросах компетентности развития дошкольников через проведение семинаров, консультаций, индивидуальной работы с семьями на основании выявления семей, которым требуется консультационная помощь в данном направлении.

Созданы условия для дополнительного образования воспитанников. В дальнейшей работе планируется поддерживать уровень платных образовательных услуг и развивать направление дополнительных услуг.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности образовательной программы, индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Но вместе с тем остается необходимость тесной работы с родителями в контексте помощи в

освоении всеми воспитанниками образовательной программы на должном уровне. Так же стоит отметить, что динамично меняющийся мир образования требует постоянного повышения квалификации педагогов для качественной реализации образовательной программы ДОУ.

3. Оценка системы управления образовательной организацией

2.1 Обеспечение открытости и доступности информации

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности.

Структура управления ГБДОУ носит линейно-функциональный характер и предполагает делегирование полномочий между всеми управленческими звеньями, позволяя тем самым добиться «командного», демократического стиля управления.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий ГБДОУ, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный Администрацией Невского района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

В соответствии с Уставом ГБДОУ № 116 коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Совет родителей;
- Педагогический совет Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы рассматривают и обсуждают вопросы стратегии развития образовательного учреждения, его материально-технического обеспечения, разрабатывают и утверждают локальные акты, регулирующие образовательный процесс в соответствии с Уставом учреждения в пределах своей компетенции.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в ГБДОУ работают:

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Профессиональный союз работников.

В ГБДОУ № 116 сформирована система оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, в том числе части стимулирующих выплат, а именно:

- Показатели эффективности педагогического труда.
- Отчеты педагогов по результатам самоанализа эффективности педагогического труда.
- Комиссия по оценке деятельности педагогических работников.

Вся информация об организации деятельности ГБДОУ детский сад № 116 Невского района в 2023 году представлена на официальном сайте <http://116.dou.spb.ru> На сайте постоянно ведется лента новостей о текущих событиях. Сайт регулярно проверяется отделом образования администрации Невского района Санкт-Петербурга. По результатам проверки сайт получил удовлетворительную оценку. Администрацией и педагогами ГБДОУ, создана открытая группа ГБДОУ детский сад №116 Невского района в социальной сети ВКонтакте, а также организованы закрытые группы в социальных сетях Интернет для активного взаимодействия. На официальном сайте в сети Интернет

www.bus.gov.ru ГБДОУ № 116 ежегодно вносит изменения, информация актуальна на 31 декабря 2023 года.

В ГБДОУ № 116 сформирована система управления качеством деятельности на нормативном, стратегическом и оперативном уровнях.

Нормативное управление качеством дошкольного образования осуществляется на законодательном и нормотворческом уровне и эффективном применении документированных процедур и инструкций.

Стратегическое управление, включающее стратегическое планирование, направлено на формирование у субъектов образовательной деятельности (родителей и педагогов) сознания качества как новой ценности.

Оперативное управление качеством образования осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации программы развития, ОП.

Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОКО.

Ежегодно ГБДОУ детский сад проводит самоанализ педагогических и управленческих процессов, обновляется содержание сайта детского сада в соответствии с требованиями Рейтинга информационной открытости сайтов образовательных учреждений РФ.

Достижения:

- наличие эффективно функционирующей системы управления деятельностью ГБДОУ;
- становление системы управления качеством деятельности на нормативном, стратегическом и оперативном уровнях;
- наличие системы поддержки и поощрения сотрудников ГБДОУ;
- развитие системы оценки качества деятельности ГБДОУ, в т.ч. независимой оценки качества образовательной деятельности;

Перспективы:

- активное развитие модели государственно-общественного управления в ГБДОУ;
- внедрение системы внутрикорпоративного кадрового аудита.
- проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования через отбор позитивного опыта и организации эффективной работы

2.2 Динамика эффективности деятельности ГБДОУ детского сада № 116

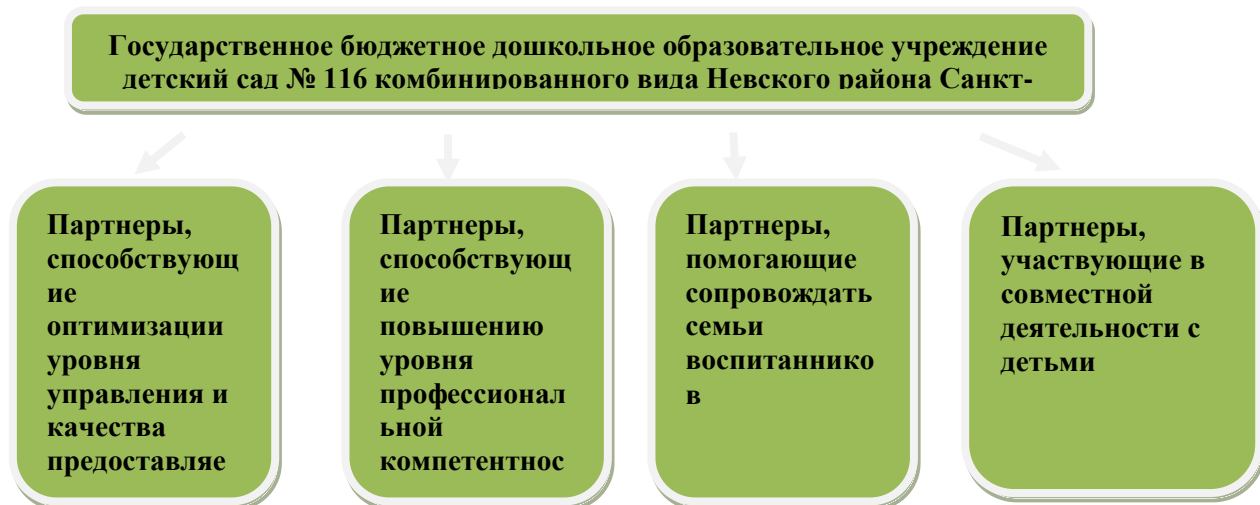
Критерии эффективности	Показатели эффективности	ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ 2020-2021 учебный год	ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ 2021-2022 учебный год	ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ 2022-2023 учебный год
1. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	1.1. Предписаний надзорных органов согласно плановым проверкам не имеются Подтвержденных жалоб от граждан нет.	1.1. Предписаний надзорных органов согласно плановым проверкам не имеются Подтвержденных жалоб от граждан нет.	1.1. Предписаний надзорных органов согласно плановым проверкам не имеются Подтвержденных жалоб от граждан нет.

2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	2.1. Посещаемость детьми ДОУ. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ.	2.1. Посещаемость детьми ДОУ - 64 %. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ- 100% .	2.1. Посещаемость детьми ДОУ - 66 %. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ- 100% .	2.1. Посещаемость детьми ДОУ - 67 %. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ- 100% .
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.	3.1. ДОУ укомплектован кадрами на 99 % .	3.1. ДОУ укомплектован кадрами на 98 % .	3.1. ДОУ укомплектован кадрами на 98 % .
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки образования	4.1. Участие ДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.).	4.1. ДОУ имеет высокий рейтинг среди детских садов района. Педагогические достижения и опыт работы 50 % педагогов ДОУ публикуют в сети интернет на педагогических сайтах.	4.1. ДОУ имеет высокий рейтинг среди детских садов района. Педагогические достижения и опыт работы 55 % педагогов ДОУ публикуют в сети интернет на педагогических сайтах.	4.1. ДОУ имеет высокий рейтинг среди детских садов района. Педагогические достижения и опыт работы 57 % педагогов ДОУ публикуют в сети интернет на педагогических сайтах.
5. Обеспечение доступности качественного образования	5.1. Создание условий для всех категорий детей. 5.2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	5.1. Детский сад укомплектован воспитанниками полностью. 5.2. 100 % педагогов владеют ИКТ. 52 % педагогов используют ИКТ в работе.	5.1. Детский сад укомплектован воспитанниками полностью. 5.2. 100 % педагогов владеют ИКТ. 55 % педагогов используют ИКТ в работе.	5.1. Детский сад укомплектован воспитанниками полностью. 5.2. 100 % педагогов владеют ИКТ. 57 % педагогов используют ИКТ в работе.
6. Создание условий для сохранения здоровья детей.	6.1. Сокращение коэффициента травматизма. 6.2. Создание условий для выполнения натуральных норм питания . 6.3. Динамика среднего показателя заболеваемости.	6.1. сократился на 0,1 % 6.2. 100%. 6.3. Средний показатель заболеваемости по ДОУ снизился на 1 %.	6.1. сократился на 0,1 % 6.2. 100%. 6.3. Средний показатель заболеваемости по ДОУ увеличился на 1,5 %. (COVID 19)	6.1. сократился на 0,1 % 6.2. 100%. 6.3. Средний показатель заболеваемости по ДОУ увеличился на 1,5 %. (COVID 19)

7.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	7.1. Обеспечение безопасности ДОУ в соответствии с паспортом безопасности. 7.2. Организация мер по антитеррористической защите ДОУ.	7.1.Безопасность в ДОУ обеспечивается на 100 % в соответствии с паспортом безопасности. 7.2.В ДОУ организуются меры по антитеррористической защите в соответствии с паспортом безопасности.	7.1.Безопасность в ДОУ обеспечивается на 100 % в соответствии с паспортом безопасности. 7.2.В ДОУ организуются меры по антитеррористической защите в соответствии с паспортом безопасности.	7.1.Безопасность в ДОУ обеспечивается на 100 % в соответствии с паспортом безопасности. 7.2.В ДОУ организуются меры по антитеррористической защите в соответствии с паспортом безопасности.
--	--	---	---	---

Формирование и развитие организационной культуры. Социальные партнеры ГБДОУ в 2023 году

Система взаимодействия с социальными партнерами была организована на основе договоров и совместных планов. Для того чтобы максимально использовать потенциал социального партнерства, мы четко обозначили области работы учреждения:



<ul style="list-style-type: none"> • Комитет по образованию Санкт-Петербурга; • Администрация Невского района Санкт-Петербурга; • Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга; • ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга; • Территориальная организация профсоюза работников образования и науки; • МО «54»; • СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 8»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования; • ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет им. А.И.Герцена»; • ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»; • ИМЦ Невского 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района; • Органы опеки и попечительства; • Отдел по делам несовершеннолетних ОУП и ПДН УМВД России по Невскому району Санкт-Петербурга. 	<ul style="list-style-type: none"> СПБ ГБУК Библиотека № 5 им. Н. Рубцова» в рамках проекта «Растем с книгой»; • выпускники ГБДОУ • Общественная организация ветеранов войны, блокадников пенсионеров • ГБОУ СОШ № 13, ГБОУ СОШ № 20, ГБОУ СОШ № 458 Невского района Санкт-Петербурга (преемственность образования); • ГБОУ СОШ № 690
---	--	---	--

Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»	района Санкт-Петербурга.		Невского района Санкт-Петербурга • ГБДОУ детские сады № 11, 27, 35, 64, 94, 95, 110 Невского района Санкт-Петербурга в рамках кластера МО «Дальневосточный» • ГБОУ ДОД ДДТ «Старт Плюс» ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга» • СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района Санкт-Петербурга» • СПб УСО ПНИ №10
Направление работы			
Совместная деятельность сторон по осуществлению управления и качеству предоставляемых услуг	Повышение квалификации, методическое сопровождение образовательной деятельности, организация и проведение конференций, семинаров, конкурсов, консультирование.	Совместная деятельность сторон по осуществлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в сопровождении индивидуального развития воспитанников.	Совместные мероприятия, конкурсы, концерты

2.3 Инновационная деятельность

ГБДОУ № 116 является флагманом проекта «Школа здоровья» стратегической линии развития «Семья. Поддержка. Развитие» программы развития Невского района Санкт-Петербурга. Здоровьесбережение всегда являлось приоритетным направлением деятельности ГБДОУ. В рамках работы по проекту обобщен опыт ДОУ по организации мероприятий по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей и педагогов, активно используется проектная деятельность, способствующая сохранению и укреплению здоровья, и формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса. Педагоги ГБДОУ в своей работе используют современные здоровьесберегающие технологии способствующие формированию психологической комфортной ситуации развития для детей, обеспечивающие их эмоциональное благополучие, снимающие напряжение во время непосредственно образовательной деятельности, а так же технологии способствующие формированию представлений о здоровом образе жизни, воспитанию бережного отношения к своему организму, обеспечивающие своевременное развитие жизненно необходимых двигательных навыков, способностей, а также психических и физических качеств ребенка.

На мероприятиях различного уровня наши педагоги представляют опыт применения новых эффективных здоровьесберегающих технологий: музыкотерапия, игротерапия, психогимнастика, гимнастика Стрельниковой А.Н., кейс-технология, ТРИЗ.

В 2023 году ГБДОУ №116 совместно с ГБОУ № 593 были организованы в апреле районная педагогическая мастерская «Чтение и продвижение ценностей здорового образа жизни» и в ноябре городская педагогическая мастерская «Современные технологии здоровьесбережения в образовательном пространстве», в ходе которых педагоги детских садов Невского района представили опыт применения различных форм работы по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

Цель инновационной деятельности по проекту: создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений в ГБДОУ № 116, для совершенствования системы обеспечения здоровьесбережения.

В рамках участия в реализации проекта «**Школа для учителя**» стратегической линии развития «Педагог. Ступень роста» программы развития Невского района Санкт-Петербурга спроектированы индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов и специалистов служб сопровождения в соответствии с результатами оценивания. В рамках стажировки для руководителей образовательных организаций «Современный детский сад: лучшие практики, ориентированные на ребенка» специалисты ДОУ в июне 2023 года выступили с темой «Здоровьесбережение в парадигме наставничества». В декабре на базе ДОУ (Искровский пр. 23/2) был организован семинар «Творческие практики в работе с молодежью». На нем были представлены два направления в работе с молодыми педагогами, которые оказались самыми перспективными и востребованными молодой аудиторией. Это работа молодежи в театральном сообществе «Садовницы» и арт-терапевтические сессии. Прошедшая арт-терапевтическая сессия откликнулась в сердцах наших наставляемых, была принята с большим интересом и положительно повлияла на многие проблемные сферы в отношениях и трудовой деятельности. Молодые педагоги приняли активную позицию и включились во все сферы работы дошкольного учреждения.

В рамках проекта ведется активная работа по внедрению в систему наставничества инновационных практик, поиск новых видов сотрудничества с молодыми специалистами. Активно используются такие методы, как арт-терапия, поведенческая терапия, и работа в театральной студии ДОУ. По итогам работы 2023 года по направлению наставничество можно наблюдать явную положительную динамику профессионального роста молодых педагогов, их социальной и профессиональной активности (участие в конкурсах, методических объединениях, создании интерактивных педагогических проектов).

Цель инновационной деятельности по проекту: обогащение профессиональных компетенций педагогов ДОО, обеспечивающих готовность к презентации передового опыта и диссеминации лучших педагогических практик в рамках сотрудничества с учреждениями среднего, высшего и постдипломного педагогического образования.

В рамках реализации проекта «**Современный музей**» программы развития ГБДОУ № 116 в пространстве ГБДОУ в негрупповых помещениях организованы музейные экспозиции культурной и патриотической направленности. В создании экспозиций, в сборе экспонатов участвовали все участники педагогического процесса, что обеспечило эффективное включение педагогического коллектива, родительской общественности, воспитанников в реализацию данного проекта. По теме экспозиции создаются интерактивные мероприятия этнокультурного содержания.

Цель инновационной деятельности по проекту: создание в ДОО современного мини-музея с периодическим обновлением содержания экспозиций музея по темам актуальным в дошкольном детстве, параллельно создание виртуальной версии музея, включение музеев ОУ в сетевое взаимодействие.

В рамках участия в реализации стратегической линии развития «**Школа возможностей**» программы развития Невского района Санкт-Петербурга в ДОУ

реализуются проекты «Использование технологий конструирования в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи», «Использование нейротехнологических приемов в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР», «Город мастеров». Внедрены технологии конструирования в образовательную и самостоятельную деятельность детей, во взаимодействие с семьей воспитанников, разработаны и пополняются методические рекомендации для работы с детьми по внедрению технологий конструирования; организован кружок технической направленности «Мастерская Роботроника»; в рамках сетевого партнерства организованы районный конкурс для детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста «Конструируем играя». Организована работа по развитию всех компонентов речевого развития и высших психических функций по средствам нейротехнологических приемов у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи. Организована система по развитию ранней профориентации. В январе 2023 года на базе ГБДОУ № 116 (ул. Евдокима Огнева, д.12, корп.2) прошел семинар «Психологические аспекты подготовки детей и взрослых к участию в конкурсных мероприятиях». На семинаре был представлен опыт работы педагогов, которые рассказали о мотивационных приемах, используемых при подготовке к конкурсам и игровых технологиях для снижения тревожности. Участники семинара познакомились с медитативной техникой рисования Зентангл, которую смогли сразу применить на практике, создав свои неповторимые танглы. В апреле 2023 года на базе ГБДОУ № 116 (ул. Евдокима Огнева, д.12, корп.2) прошел семинар-практикум «Нетрадиционные формы эффективного взаимодействия с родителями как секрет успешности ребенка». На мероприятии были представлены различные формы сотрудничества всех участников образовательного процесса, которые помогают привлечь большее количество родителей к совместной деятельности с педагогами, участники семинара познакомились с блогом по ранней профориентации «START в профессии» и приняли участие в интерактиве «Видеоблог как средство творческого самовыражения и обучения». В завершении семинара-практикума все участники мероприятия приняли активное участие в мастер-классе «Создание цветочной композиции на флористической губке». Также в апреле 2023 года на базе ГБОУ № 331 педагоги приняли участие в Ярмарке педагогических практик "ПРОмастер-класс", где представили практику внедрения разработанной компетенции для детей старшего дошкольного возраста «Поварское дело».

Цель инновационной деятельности по проектам: внедрение технологии конструирования в образовательный процесс ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Развитие познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности и технического творчества детей посредством конструкторов. Развитие всех компонентов речи и высших психических функций по средствам нейротехнологических приемов у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи. Создание условий для формирования ранней профориентации детей с помощью взаимодействия с родителями.

В рамках реализации проекта «**Ответственное родительство**» программы развития ГБДОУ № 116 проведена разработка электронного консультационного пространства для родителей детей, получающих дошкольное образование в семье, на сайте ДОО, создана рабочая группа педагогов по созданию, оформлению и размещению презентаций лучших педагогических практик раннего развития, адаптированные для внедрения и апробации в условиях индивидуализации образования в семье.

Цель инновационной деятельности по проекту – создание условий для сопровождения раннего развития детей в возрасте до семи лет и реализация программ

психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Участие педагогов в инновационной деятельности

2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
37%	39%	40%

В реализации инновационных проектов принимают участие все категории педагогических работников и специалисты ДОУ.

В ГБДОУ ежегодно осуществляется корпоративное обучение в организации инновационной деятельности. В 2022 – 2023 учебном году это практико-ориентированных семинары «Современный музей в ДОУ», «Методическое сопровождение работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии в практике работы ДОУ», «Инновационные формы работы с родителями» в рамках, которых педагоги имели возможность обмениваться актуальной информацией, делиться опытом работы».

Всегда пользуются вниманием среди педагогической общественности района открытые мероприятия в ГБДОУ, проводимые в рамках аттестации педагогов.

Вся инновационная деятельность направлена на реализацию Программы развития ГБДОУ детского сада № 116 на 2020 – 2024 годы, тесно переплетаясь с её проектами: «Школа здоровья», «Современный музей», «Школа для учителя», «Школа возможностей», «Ответственное родительство».

2.4. Использование ИКТ- технологий в управлении

Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Внедрение ИКТ в сферу управления позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- повышение интеллектуального потенциала.

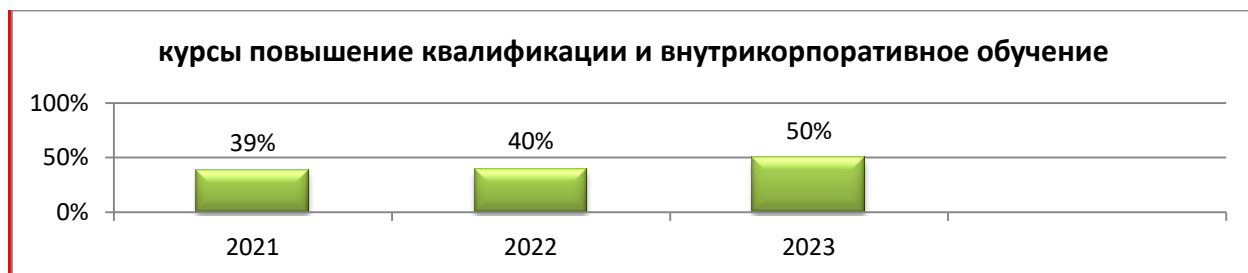
Опыт работы ДОУ показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В настоящий момент все члены администрации и специалисты владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, делопроизводитель полностью владеет ИКТ, работает в таких программах как Microsoft Excel, Microsoft Word. Для улучшения питания используется Программный продукт «Вижен - Софт: Питание в детском саду» т.к.. соответствует всем требованиям, предъявляемым к программам автоматизации организации детского питания в дошкольных образовательных учреждениях. На средства, полученные от оказания дополнительных образовательных услуг, ДОУ имеет доступ к сети Internet, территория ДОУ покрыта WI-FI. Активно ГБДОУ использует в работе электронную почту, VK Мессенджер Сферум, материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ИМЦ и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте ГБДОУ. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте ГБДОУ, но и на других педагогических форумах районного, городского и всероссийского уровня.

Большая работа в ДОУ проводится по повышению квалификации педагогов в области ИКТ: педагоги прошли внутрикорпоративную и курсовую подготовку по обучению компьютерной грамотности. В 2023 году педагоги ГБДОУ № 116 осуществляли

взаимодействие с родителями отсутствующих по объективным причинам воспитанников посредством индивидуальных консультаций, педагогических бесед, on-line мастер-классов, Zoom-родительских собраний, семейных проектов.

Все педагоги регулярно принимают участие в вебинарах, проводимых ИМЦ, АППО, ЦДПО «Анекс» и совершенствуют свои компетенции, используя систему «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»

Совершенствование компьютерной компетентности в области информационно-компьютерных технологий



Выводы: система управления Образовательной организацией обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования в соответствии с современными требованиями. Создана эффективная система управления, направленная на достижение высоких результатов. Сформировано единое целевое пространство, работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации об ОУ через:

- публикации в СМИ, сети «Интернет»;
- Публичный отчет;
- сайт детского сада. Адрес сайта: <https://116.dou.spb.ru>

Организована обратная связь с участниками образовательных отношений через горячую линию на сайте, через электронную почту.

Внедрение информационных технологий позволяет повысить эффективность управленческой деятельности и это логичный и необходимый шаг в развитии ДОУ.

Структура и механизм управления ГБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений.

Большое внимание ДОУ уделяет развитию организационной культуры, налаживая и укрепляя взаимодействие с сетевыми партнерами, так как видит в этом направлении большие перспективы в плане сетевого взаимодействия.

По итогам 2023 года система управления Образовательным учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, направленная на достижение высоких результатов.

На базе дошкольного учреждения в истекшем 2023 году активно реализовывались инновационные проекты. ГБДОУ № 116 является флагманом проекта «Школа здоровья», «Школа для учителя», «Школа возможностей» стратегической линии развития «Семья. Поддержка. Развитие» программы развития Невского района Санкт-Петербурга. В рамках работы по проектам обобщен опыт ДОУ, который представлен на различных методических и информационных объединениях района и города.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Годовой план способствует планомерному решению задач, поставленных Программой развития. Можно отметить промежуточные итоги по реализации программы развития в таких запланированных проектах как «Школа здоровья», «Современный музей», «Школа для учителя», «Ответственное родительство», «Школа возможностей». В рамках проекта «Школа здоровья» и «Школа возможностей» с сентября 2023 года активно внедряются новые формы взаимодействия с детьми и родителями: онлайн конкурсы, флешмобы, челленджи, мастер-классы направленные на формирование здорового образа жизни, пропаганды здоровья и развития ранней профориентации. В ДОУ функционирует мини-музей в интерактивной форме и стационарной выставочной витриной. Силами педагогов, воспитанников и родителей за данный период прошли выставки: «Блокада Ленинграда», «Новогодняя елка», «Семейное чаепитие». Спроектированы групповые маршруты по созданию мини-музеев в группах ДОУ.

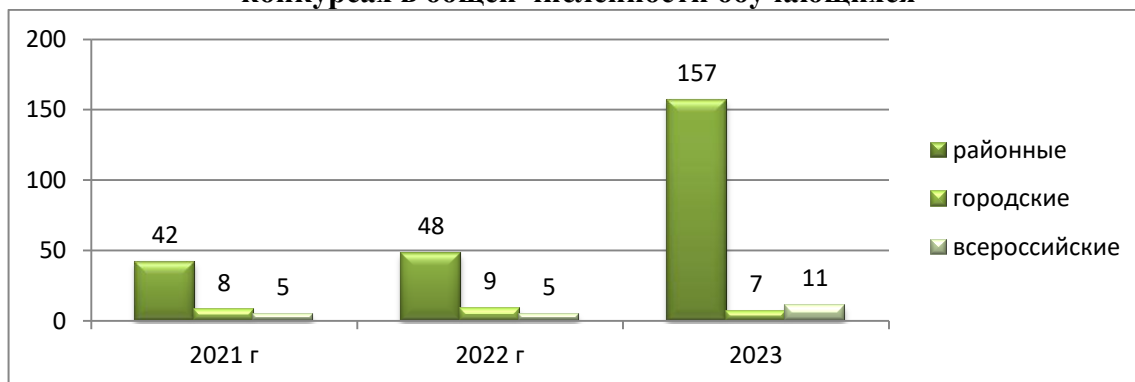
Эффективно в работе использовались информационно-коммуникативные технологии, методы и приемы, способствующие развитию самостоятельности, познавательных интересов детей. Это позволило достигнуть положительных результатов.

Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня 2023 г.

уровень	Название конкурса	Результативность	Количество участников
Районный	Районный физкультурный Праздник-соревнования «Путь к ГТО»	Победитель – 6	Участников - 3
	Районный конкурс танца «Ты живи моя Россия! Краше нет под небом синим»	Победитель – 6 Лауреатов - 8	Участников - 14
		Победитель -2	Участников - 2
	Районное конкурс «Наш любимый дядя Стёпа»	Победитель - 11	Участников - 1
	Районный физкультурный праздник-соревнование «Первые старты»	Победитель - 6	Участников - 6
	Открытый районный конкурс «Новогодняя игрушка»	Победитель -1	Участников - 1
	Районный конкурс «Петербургская весна» Номинация: «Декоративно прикладное творчество: Весенние фантазии»	Победитель -1	Участников - 1
	Районный конкурс «Юный Пикассо»	Дипломант – 1 Лауреат - 1	Участников - 4
	Районная Выставка-конкурс детского изобразительного и материально-художественного творчества «Культура, традиции и творчество»	Дипломант - 1	Участников - 1
	Районного этапа регионального детского творческого конкурса «Азбука безопасности»	Победитель - 10	Участников - 10
Районная экологическая олимпиаде для дошкольников «Маленький Эйнштейн»	Дипломант - 6	Участников - 6	
Районный Праздник-соревнование «Путь к ГТО»	Победитель - 6	Участников - 6	

	Физкультурное мероприятие по бегу «Равняемся на Победу!»	Победитель - 1	Участников - 4
	Районный этап городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности»	Победитель - 6	Участников - 6
	Районный фестиваль флешмобов «Мы выбираем здоровье»	Победитель - 20	Участников - 20
	Физкультурный праздник соревнование «Первые старты»	Лауреат - 6	Участников - 6
	Районный физкультурный Праздник-соревнование «День бегуна»	Победитель - 12	Участников - 12
	Открытый районный конкурс «Каменные истории»	победителя -1	Участников - 2
	Районный конкурс художественного слова «Волшебный сундучок»	Победитель - 1 Лауреат - 12	Участников - 13
	Открытая районная выставка «Новогоднее волшебство»	лауреата – 1	Участников - 1
	Районный конкурс детского творчества «ДОРОГА И МЫ»	Победитель – 3	Участники - 3
	Комплексное физкультурное мероприятие «Праздник – Наша Родина – Россия!»	Победитель - 6	Участники - 6
	Комплексное физкультурное мероприятие «Первая снежинка»	Победитель - 6	Участники - 6
	Районный тур городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами»	дипломант - 2	Участников – 3
	Районный праздник-соревнование «Осенние старты»	дипломанта - 6	Участников - 6
	Конкурс детского творчества «Петербургская весна»	лауреата – 2 дипломанта -1	Участников - 4
	Конкурс детского рисунка «Творческое сияние»	лауреат - 1	Участник - 1
Городской	Конкурс детского творчества «Петербургская весна»	победителя -1 лауреата – 1 дипломанта -1	Участников - 4
	Открытый Санкт-Петербургский Чемпионат «УМЕНИЯ ЮНЫХ» KidS 2022-2023	победителя -2	Участников - 2
	Городской конкурс «Изумрудный город»	победитель -1	Участников - 1
Всероссийский			
	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	победителя -2	Участников - 2
	Всероссийский фестиваль-конкурс «Мы маленькие дети»	победителя -8	Участников - 8
	Всероссийский конкурс «Родина»	победитель -1	Участников - 1

Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся



Объектом педагогической диагностики (мониторинга) являются индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Уровень достижения целевых ориентиров ОП ДО выпускниками детского сада – 100%.

Уровень достижения целевых ориентиров ОП ДО, адаптированной выпускниками детского сада – 99,5%

Наиболее высокие показатели развития интеллектуальных качеств (100%)

Востребованность учеников в 2023 году

№ ГБОУ СОШ	Количество выпускников ДОУ
ГБОУ СОШ № 13	18%
ГБОУ СОШ № 458	20%
ГБОУ СОШ № 20	30%
Другие школы Невского района	32%

Вывод: целостная система образования, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в Образовательном учреждении способствует гармоничному развитию и социализации детей.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО. Библиотечно-информационные ресурсы запланировано пополнить методическими материалами необходимыми для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В работе с детьми активно использовались информационно-коммуникативные технологии, методы и приемы, способствующие развитию самостоятельности, познавательных интересов детей. Это позволило достигнуть положительных результатов *участия детской общественности в конкурсном движении.*

3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип. Приоритетной, ведущей является игровая деятельность. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в проведении режимных моментов в

соответствии со спецификой дошкольного образования. Организация образовательного процесса соответствует современным дидактическим, санитарным и методическим требованиям, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

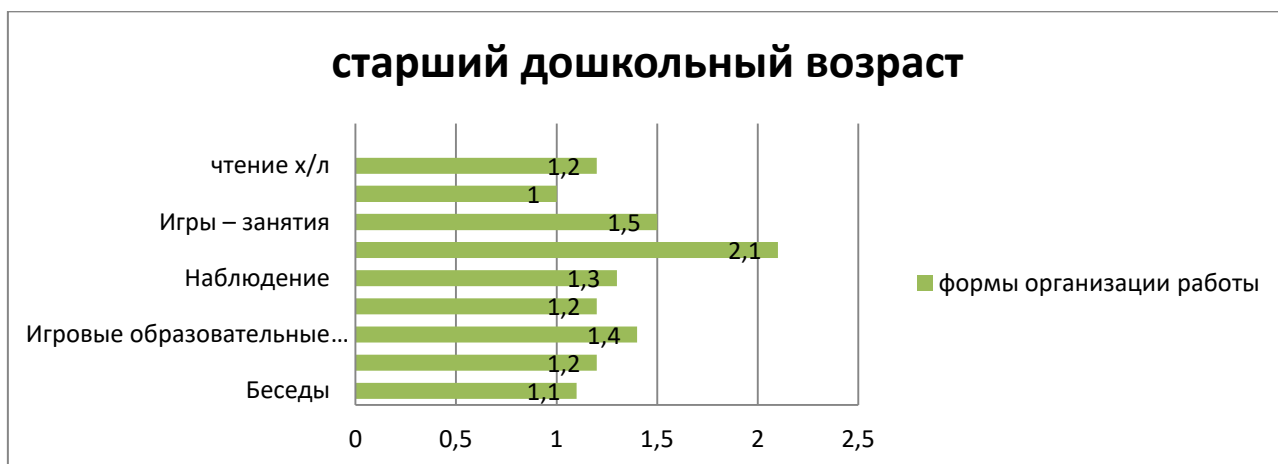
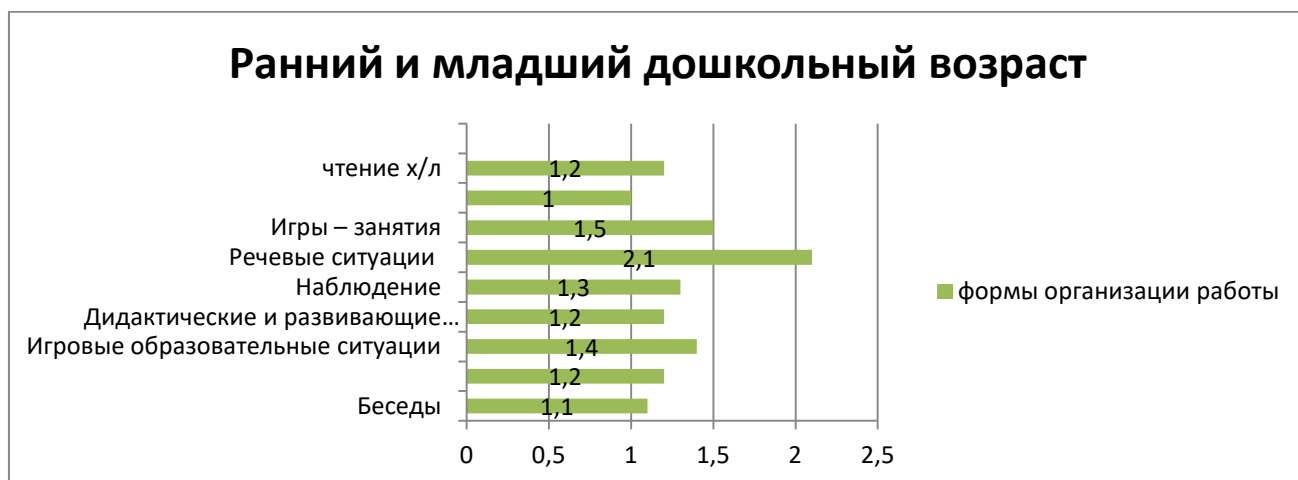
Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Формы работы педагогов и воспитанников по образовательным областям.



Чтобы не допустить распространения инфекции, администрация Детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе

Вывод: организация воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных норм и в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательное учреждение не полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

В основе Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N1324 (с изменениями от 15 февраля 2017 года)

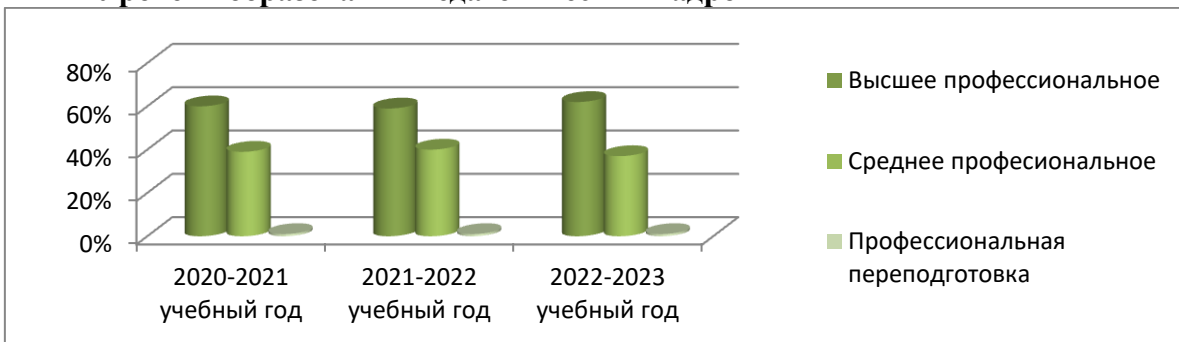
Укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками

В 2023 году образовательную деятельность осуществляли 81 педагог, из них:

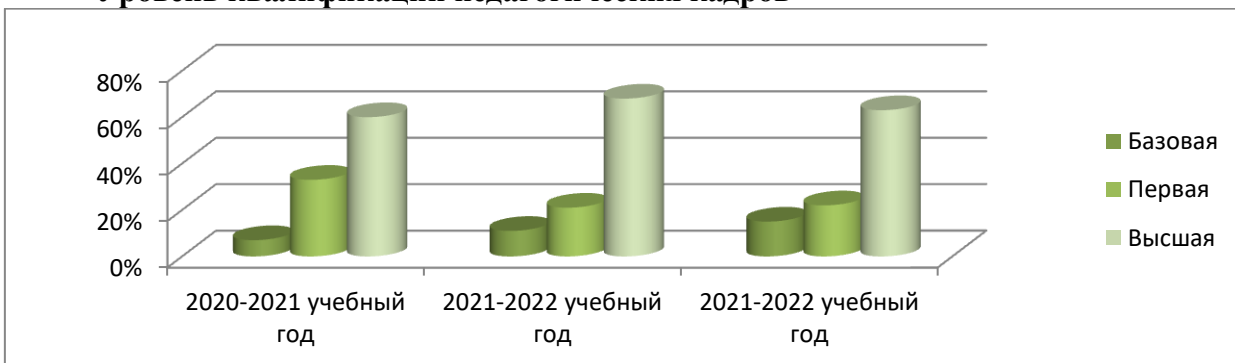
- 3 старших воспитателя
- 2 педагога-психолога
- 6 учителей-логопедов
- 78 воспитатель
- 5 музыкальных руководителей
- 3 инструктора по физической культуре.

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Образование			
Высшее профессиональное	60%	59%	62%
Среднее профессиональное	39%	40%	37%
Профессиональная переподготовка	1%	1%	1%
Квалификация			
Базовая	7%	11%	15%
Первая	33%	21%	22%
Высшая	60%	68%	63%
Возраст			
До 30 лет	11%	14%	8%
От 30 до 55 лет	74%	68%	73%
Свыше 55 лет	15%	18%	19%
Педагогический стаж			
До 5 лет	30%	12%	8%
От 5 до 30 лет	62%	74%	71%
Свыше 30 лет	8%	14%	21%

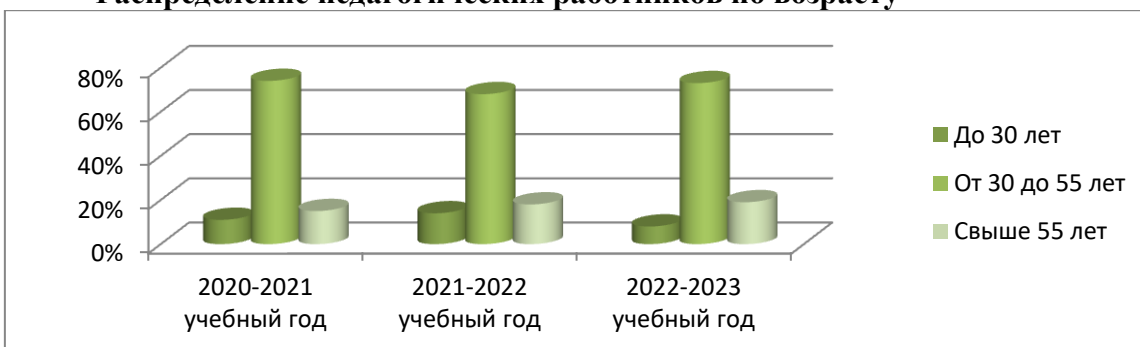
Уровень образования педагогических кадров



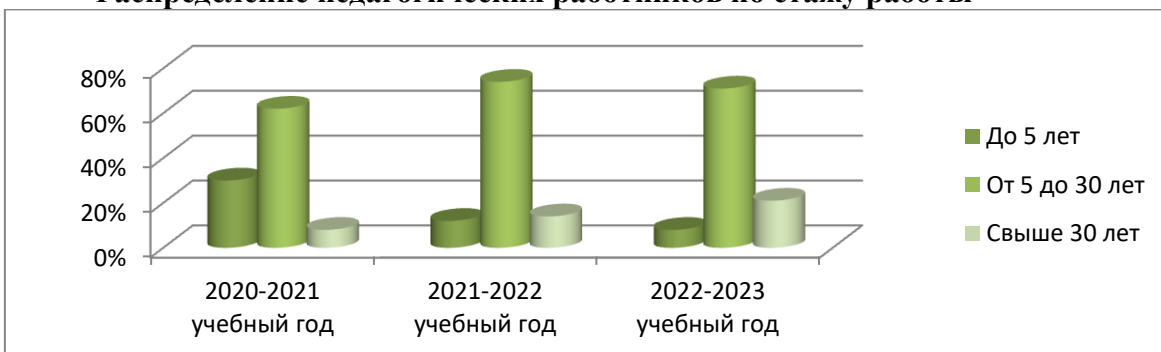
Уровень квалификации педагогических кадров



Распределение педагогических работников по возрасту



Распределение педагогических работников по стажу работы



Непрерывность профессионального развития педагогических работников

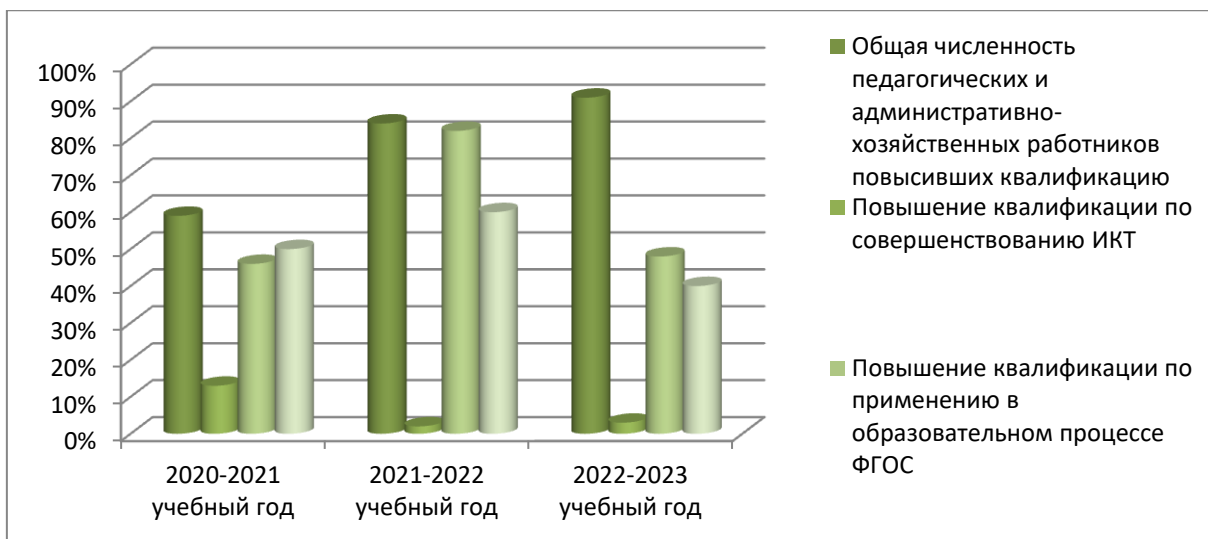
Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В 2023 году повысили профессиональную квалификацию 71 (91%) педагогов. Повышение квалификации проходило в On-line и Off-line режимах:

- ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 2 сотрудника
- ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов» «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду» 18 сотрудников
- «РГПУ им. А.И. Герцена» «ФОП ДО-новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования» 4 сотрудника
- «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга «Актуальные вопросы реализации ФГОС ДО. Образовательная область «Речевое развитие»- 2 сотрудника
- АНО ДПО «Институт развития образования» Деятельность педагога дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО- 6 сотрудников
- ГБУ ДПО центр повышения квалификации «Информационно методический центр» Невского района Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте традиций русской отечественной культуры - 7 сотрудника
- ООО «Инфоурок» по программе «Воспитание детей дошкольного возраста»- 1 сотрудник
- ООО «Инфоурок» «Оказание первой помощи в образовательной организации»- 1 сотрудник
- ИОЦ Северная столица «Повышение квалификации педагогических работников ДОО по внедрению и реализации ФОП»- 1 сотрудник
- РГПУ им. А.И. Герцена, «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования» - 16 сотрудников;
- ООО «Академия ДПО», «Оказание первой помощи пострадавшим»;
- «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Искусство театра в учреждениях дополнительного образования детей: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности»;
- ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» Невского района СПб, «Актуальные вопросы реализации ФГОС ДО. Образовательная область «Речевое развитие» - 9 сотрудников;
- ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» Невского района СПб, «Конструирование цифровой реальности образовательной организации средствами современных онлайн-платформ»;
- ГБУ ДПО СПб АППО, «Педагогика музейной деятельности в современном ДОУ»;
- Учебный центр ООО «Купол», «Логопедия. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности»;
- Учебный центр ООО «Купол», «Учитель-дефектолог» - 2 педагога;
- «ИМЦ» Невского района СПб, «Особенности организации деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»;

- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Педагогические основы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО»;
- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Использование ресурсов пластилинографии в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО»;
- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», «Тестопластика в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»;
- ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» Невского района СПб, «Управление дошкольной образовательной организацией: современные мониторинговые технологии»;
- ГБУ ДПО «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга, «Развитие компетенции педагога дошкольной образовательной организации в контексте профессионального стандарта»
- «Инновационный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Теория и методика физического воспитания дошкольников»;
- ООО "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн" «Теория и методика физического воспитания в образовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности в дополнительном образовании»;
- ООО «Международные Образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн», «Теория и методика Физического развития детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОСДО»;
- ООО "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн" «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста интеллектуальным играм (шашки и шахматы)»;
- СПб АПО "Развитие ключевых компетенций педагогов ДОО в соответствии с профессиональным стандартом"
- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»;
- ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Применение сказкотерапии в дошкольных образовательных учреждениях»

тема	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего педагогов, повысивших квалификацию	59%	84%	91%
Из них:			
по совершенствованию своей компьютерной компетентности в области информационно-компьютерных технологий	13%	2%	3%
другие	46%	82%	48%
За счет бюджета Санкт-Петербурга	50%	60%	40%



Участие педагогических работников и администрации ГБДОУ в профессиональных конкурсах

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Лауреат-победитель Всероссийского открытого публичного конкурса организаций «Лучшие практики управления дошкольного образования»-ГБДОУ детский сад № 116 Лауреат номинации «Воспитатель года» воспитатель Сеничева Л.Н. Диплом победителя (1 место) Всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации «9 мая-День Победы в ВОВ» музыкальный руководитель Зинеева Е.Ю. Диплом победителя (1 место) Всероссийского конкурса «Мое призвание – дошкольное образование» воспитатель Нарыжная Е.М. Диплом победителя (1 место) Всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации «Урок Победы» воспитатель Сеничева Л.Н. Диплом победителя (1 место) XII Всероссийского педагогического конкурса «Высокий результат» воспитатель Федорова Т.О., Донина М.В., Омшева С.В. Диплом победителя (1 место) Всероссийского конкурса «Здоровьесберегающие	Участник регионального этапа X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» Омшева С.В. Победитель районного конкурса «Социальная адаптация дошкольников» Александрова А.В. Лауреат районного конкурса «Пространство новых идей» Блинова В.Д. Лауреат межрайонного конкурса между образовательными учреждениями на предоставление лучших практик оценки качества образования «Знак качества» коллектив ДОУ Победитель Международного конкурса «Здоровье. Спорт» инструктор по физической культуре Никитина Е.А. Диплом победителя (II-е место) Всероссийского конкурса «Здоровьесбережение в ДОУ» воспитатель Генералова А.А. Лауреат Петербургского конкурса «Воспитатели России» (регионального этапа X Всероссийского конкурса «Воспитатели России») в номинации «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией» воспитатель Генералова А.А. Диплом победителя Районного	Дипломант районного конкурса лучших педагогических практик в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей «Истинные ценности» Блинова В.Д. Торопова К.С. Ушанкина Н.В. Лауреат районного конкурса «Лучшая методическая разработка по – Физкультурноздоровительной направленности» Фролова И.А. Победитель районного культурно-образовательного конкурса «Музейный Сэнсэй: ДОУ» Береговая А.В. Лауреат районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» Блинова В.Д. Победитель районного этапа Петербургского конкурса «Воспитатели России» Береговая А.В. Победитель районного конкурса «Методическая копилка» Кожуховская С. В. Победитель блиц-турнира «Педагогический дуэт» Блинова В. Д. Лауреат районного этапа городского конкурса «Лучший детский сад-

<p>технологии в ДО» инструктор по физической культуре Фролова И.А., педагог-психолог Береговая А.В. Диплом победителя (1 место) Региональный конкурс «Мое призвание – дошкольное образование» воспитатель Ермолаева М.И., Хохлова Л.Б. Диплом победителя (1 место) Региональный конкурс «ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС» заместитель заведующего Журжерова Т.В. Лауреат конкурса «Романса трепетные звуки заставят верить и любить» работников образовательных учреждений Невского района СПб музыкальные руководители: Зинева Е.Ю., Смирнова Е.А. Лауреат номинации «Лучшая книжная выставка» районного конкурса «Мы помним, мы храним» воспитатель Салманова Ф.А. Лауреат районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в подноминации «Образовательный проект ГБДОУ» педагог-психолог Виноградова Ю.С., воспитатели: Пестич И.В., Борисова Л.С. Победитель Международного педагогического конкурса «Экология и ребенок» в номинации Экологическое воспитание воспитатель Толкачева Е.Е. Диплом II степени городского конкурса музейных технологий «Педагогический музей: пространство инноваций», номинация «Проект в музее» (воспитатель Иванова О.Н., учитель-логопед Федорова Ю.В.) Диплом победителя Всероссийского педагогического конкурса, посвященного Дню защитника Отечества «День Российской Армии» (инструктор по физической</p>	<p>конкурса творческих работ «Возвысим душу до добра» воспитатель Булава Е.Е. Дипломант Районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Воспитатель года» воспитатель Пестич И.В. Победитель Районного конкурса среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Петербургская весна» в номинации «Литературное творчество «Вдохновение весны» педагог-психолог Виноградова Ю.С. Дипломант Районного конкурса среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Петербургская весна» в номинации «Весна-красна, принесла добра!» музыкальный руководитель Тюгаева Э.В. Победитель Районного конкурса среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Петербургская весна» в номинации «Весна-красна, принесла добра!» инструктор по физической культуре Никитина Е.А. Дипломант Районного конкурса методических разработок педагогов ДОУ Невского района Санкт-Петербурга «Детский сад на дом» в номинации «Лучший мастер-класс» инструктор по физической культуре Никитина Е.А. Участник регионального этапа X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» Омшева С.В. Победитель районного конкурса «Социальная адаптация дошкольников» Александрова А.В. Лауреат районного конкурса</p>	<p>лучший проект наставничества» Береговая А.В. Сенчева Л.Н. Журжерова Т. В. Лауреат регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Наставник это призвание» Победитель районного конкурса методических разработок «Мир Lego» Диплом II степени межрегионального конкурса музейных технологий «Педагогический музей: пространство инноваций» в номинации «Проект в музее» Иванова О.Н., Федорова Ю.В. Победители и лауреат районного конкурса «Хорошо здоровым быть» Иванова О.Н., Хвесько Е.В., Иванова Е.Ю. Победитель открытого районного фестиваля «Хоровод дружбы» Демилова Ю.А. Дипломант районного конкурса образовательных видеопродуктов ВебПеликан Намазова Н.А. Дипломант районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Образовательный проект» Намазова Н.А., Горенко Л.В., Голубева О.В., Спиридонова О.В. Победитель районного этапа городского конкурса «Лучший детский сад Санкт-Петербурга» в номинации «Лучший детский сад – центр инновационных идей и поддержки новаторских инициатив» Дипломант районного конкурса «мы помни, мы храним» номинация «Лучшая книжная выставка» Маслова Т.Ю. Победитель районного этапа городского конкурса «Лучший детский сад Санкт-</p>
---	--	---

<p>культуре Овчинникова И.Н.) Диплом лауреата II степени Всероссийского педагогического тестирования на тему «Физкультура у дошкольников» (инструктор по физической культуре Овчинникова И.Н.) Диплом за победу во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Образовательное пространство - 2021» 2 место номинация «Развивающая среда образовательного учреждения» (инструктор по физической культуре Овчинникова И.Н.) Диплом II степени за победу во Всероссийском конкурсе «23 февраля. Оформление ДОУ» номинация «Наша армия сильна» (инструктор по физической культуре Овчинникова И.Н.)</p>	<p>«Пространство новых идей» Блинова В.Д. Лауреат межрайонного конкурса между образовательными учреждениями на предоставление лучших практик оценки качества образования «Знак качества» коллектив ДОУ Победитель открытого районного фестиваля «Хоровод дружбы», воспитатель: Иванова О.Н Дипломант районного конкурса среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Петербургская весна», воспитатель: Хвесько Е.В. Диплом 2 степени городского конкурса инновационных музейных технологий «Педагогический музей: пространство инноваций», воспитатели: Иванова О.Н., Васильева Ю.Э. Победитель районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках», зам. заведующего: Булычева И.Д, учителя-логопеды: Термяева Е.Г., Федорова Ю.В., педагог-психолог: Соловьева А.А. Лауреат конкурса образовательных видеопроductов «ВебПеликан-2021», воспитатель: Намазова Н.А. Победитель конкурса проектов развития образования, посвященного 105-летию Невского района, воспитатель: Намазова Н.А.</p>	<p>Петербурга» среди дошкольных образовательных учреждений Невского района номинация «Лучший детский сад – лучший проект, по реализации здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий» коллектив ДОУ Победитель районного конкурса «Мы помним, мы храним» номинация «Лучший информационный стенд для родителей» Салманова Ф.А. Победитель районного конкурса творческих работ «Возвысим душу до добра» Булава Е.Е.</p>
---	--	---

Участие педагогических работников и администрации ГБДОУ в конференциях, семинарах и вебинарах различного уровня.

2021 год	2022 год	2023 год
<p>Районный семинар «Работа службы сопровождения ДОУ по адаптации молодого/вновь пришедшего специалиста»</p>	<p>Районный семинар «Летняя оздоровительная кампания дошкольников»</p>	<p>XIII Петербургский международный образовательный форум Семинар-практикум «Наставничество: от примера к мастерству, опыту, успеху»</p>

		4 педагога
Городской мастер-класс «Приемы профилактики и преодоление стресса»	Сетевой районный семинар-практикум «Использование интерактивных форм взаимодействия с детьми в проектной деятельности по формированию здорового образа жизни»	Региональный семинар-практикум «Здоровьесбережение в парадигме наставничества» 4 педагога
АНОО ДПО «АНЭКС» Городской семинар «Адаптация ребенка раннего возраста и его семьи к условиям пребывания в детском саду»	Районный коворкинг " Коллаборация образовательных организаций как эффективный способ продвижения детских инициатив и волонтерства "	Городской семинар «Образование сегодня: современные тренды и драйверы развития в работе педагога» 2 педагога
АНОО ДПО «АНЭКС» Городской семинар «На волне современного образования: педагогический дизайн для «особого» ребенка»	Районная Ярмарка идея по разработке компетенций для чемпионата KidSkills «Умения юных» 5 педагогов	Районный семинар «Музей в ГБДОУ: От музейно-образовательного Интернет-пространства района к системе работы» 1 педагог
РГУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, ГБОУ № 959 Невского района СПб Городской семинар-практикум «Применение здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности с детьми дошкольного и школьного возраста»	Районный вебинар по презентации районного проекта ProSkills_NEV_family	XIII Петербургский международный образовательный форум Семинар-практикум «Трендовые векторы развития музейно-образовательного пространства Невского района Санкт-Петербурга» 1 педагог
Всероссийский методический марафон «Опыт реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)»	Районный семинар в рамках районного проекта «Школа возможностей» «Психологические аспекты подготовки детей и взрослых к участию в конкурсных мероприятиях» 4 педагога	Районная наставническая конференция «Психология-образования: педагог-психолог в образовательном учреждении» 1 педагог
АНОО Центр ДПО «АНЭКС» Всероссийский семинар: «Эмоциональное благополучие в профессиональной деятельности». Тема: «Профессиональное благополучие как ресурс личностного развития педагога» .	XII Петербургский международный образовательный форум «Музей образовательной организации: социокультурное пространство инноваций, творческих инициатив и инклюзивных практик» 2 педагога	Всероссийский семинар «Диагностика и совершенствование речи детей старшего дошкольного возраста» 1 педагог
АНОО Центр ДПО «АНЭКС» Всероссийский семинар: «Гиперактивность. Характерные особенности и нейропедагогические приёмы саморегуляции». Тема: «Что должен знать	АНОО ДПО «АНЭКС» Городская конференция «Создание условий для развития патриотизма у детей: дань моде или историческая необходимость?» 3 педагога	Районный семинар-практикум «Лучшие творческие практики в работе по сопровождению молодых специалистов» 4 педагога

родитель о гиперактивности».		
2-ой Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Регионы.»	АНОО ДПО «АНЭКС» Городской семинар «Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников средствами музыки»	Всероссийский семинар «Наставничество как ресурс профессионального развития педагогических работников» 1 педагог
АНОО Центр ДПО «АНЭКС» Всероссийский семинар «Рефлексивные приемы педагогической деятельности»	АНОО ДПО «АНЭКС» Городской семинар «Рассказы и повести для детей современных петербургских писателей»	Городской семинар «Организация сюжетно-ролевой игры детей младшего и среднего дошкольного возраста» 1 педагог
АНОО Центр ДПО «АНЭКС» Всероссийский семинар «Рабочая программа воспитания как инструмент реализации воспитательных задач в детском саду»	АНОО ДПО «АНЭКС» Городской семинар «Взаимодействие образовательных учреждений с родителями. Использование опыта семейного воспитания в организации взаимодействия»	Всероссийский семинар «Прогулки в детском саду в летний период» 1 педагог
АНОО Центр ДПО «АНЭКС» Всероссийский семинар «практика использования образовательных ситуаций для проведения продуктивной деятельности дошкольников»	АНОО ДПО «АНЭКС» Городская конференция «Человек. Воспитание. Время.»	Городской семинар «Особенности и задачи развития речи детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО» 1 педагог
Районный семинар «Использование LEGO-технологий в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи»	Городской семинар «Инновационные технологии по профилактике и укреплению здоровья воспитанников, формированию здорового образа жизни всех участников образовательных отношений»	Городской семинар «Методика Марии Монтессори при ознакомлении дошкольников с формой, цветом, величиной» 1 педагог
Участники районного семинара-дискурса «Использование виртуальных экскурсий и ранней профориентации детей дошкольного возраста как средство взаимодействия с родителями»	Городской семинар-практикум «Взаимодействие ОУ и родителей в сфере Здоровьесбережения. Проблемы и пути их решения»	Всероссийский семинар «Театральная деятельность дошкольников как средство развития речи» 1 педагог
АНОО «Центр ДПО «АНЭКС» городской мастер-класс «Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья»	АНОО ДПО «АНЭКС» Городской семинар «Характеристика и особенности оценивания показателей МКДО по областям ФГОС ДО» 2 педагога	Районный семинар-практикум «Нетрадиционные формы эффективного взаимодействия с родителями как секрет успешности ребенка». 2 педагога
АНОО «Центр ДПО «АНЭКС» городской семинар «Технологии	АНОО ДПО «АНЭКС» Городской семинар «Характеристика и	Районный семинар «Психологические аспекты подготовки детей и взрослых

проектной деятельности»	особенности оценивания показателей результативности дошкольного образования по областям качества»	к участию в конкурсных мероприятиях». 4 педагога
АНОО «Центр ДПО «АНЭКС» Всероссийский семинар «Рефлексивные приемы педагогической деятельности»	АНОО ДПО «АНЭКС» Городской мастер-класс «Конструирование патриотического пространства дошкольника» 2 педагога	Районный семинар «Педагогические практики по ранней профориентации обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста» 2 педагога
АНОО «Центр ДПО «АНЭКС» Всероссийский семинар «Программа воспитания в детском саду или воспитание маленького гражданина большой страны»	Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» г. Москва	АНОО ДПО «АНЭКС» Всероссийский семинар «Разговоры о важном. Семья – опора счастья» 1 педагог
АНОО «Центр ДПО «АНЭКС» Всероссийский семинар «Адаптация дошкольников с синдромом гиперактивности к детскому саду»	АНОО ДПО «АНЭКС» Всероссийский семинар «Кукольный театр как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста и школьников» 2 педагога	ГБУ ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга Городской семинар «Мультипликация – креативное средство реализации образовательной программы» 1 педагог
	АНОО ДПО «АНЭКС» Всероссийский семинар «Народные игрушки как средство патриотического воспитания дошкольников и младших школьников»	Опорный центр поддержки инклюзивного образования Невского района Санкт-Петербурга I городской Фестиваль инклюзивных практик «Ты и Я – инклюзия» 2 педагога
	Центр регионального и международного сотрудничества, Региональный научно-практический семинар «Инновационные форматы управленческой деятельности в образовательном учреждении»	ГАОУ ВО МГПУ Всероссийский вебинар «Психолого – педагогические аспекты готовности детей к игре в контексте профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования»
	АНОО ДПО «АНЭКС» Всероссийский семинар «Образовательные условия детского сада для оценки качества дошкольного образования».	XIII Петербургский международный образовательный форум. Мероприятие «Этажи в профессию» 2 педагога
	АНОО ДПО «АНЭКС» Всероссийский семинар «Формирование математических представлений у старших дошкольников и младших школьников: временные понятия».	Августовская педагогическая конференция. Тема: «Роль командной работы в ДОУ как условие достижения эффективности воспитательного процесса» 3 педагога
	АНОО ДПО «АНЭКС» Всероссийский семинар «Формирование	Районная педагогическая мастерская «Чтение и продвижение ценностей

<p>математических представлений у старших дошкольников и младших школьников: временные понятия». 2 педагога</p>	<p>здорового образа жизни»</p>
<p>АНОО ДПО «АНЭКС» Всероссийский семинар «Адаптация дошкольников с синдромом гиперактивности к детскому саду».</p>	<p>Районный семинар-практикум «Обеспечение здоровьесбережения средствами сенсорного развития дошкольников»</p>
<p>АНОО ДПО «АНЭКС» Всероссийский семинар «Образовательные условия детского сада для оценки качества дошкольного образования».</p>	<p>Городская педагогическая мастерская «Современные технологии здоровьесбережения в образовательном пространстве»</p>
<p>АНОО ДПО «АНЭКС» Всероссийский семинар «Программа воспитания в детском саду или воспитание маленького гражданина большой страны»</p>	<p>АНОО ДПО «АНЭКС» Городской семинар «Организация сюжетно-ролевой игры детей младшего и среднего дошкольного возраста»</p>
<p>АНОО ДПО «АНЭКС» Всероссийская конференция «Дерево познаний, или Путь к ответу на трудный вопрос»</p>	<p>АНОО ДПО «АНЭКС» Городской семинар «Диагностика и моделирование различных сторон речи детей раннего возраста»</p>
<p>АНОО ДПО «АНЭКС» Всероссийская конференция «Совместная деятельность детей и взрослых как модель организации партнерского взаимодействия с дошкольниками»</p>	<p>АНОО ДПО «АНЭКС» Всероссийский семинар «Воспитание гражданской идентичности и самостоятельности детей в группах раннего и младшего возраста»</p>
<p>АНОО ДПО «АНЭКС» Всероссийский семинар «Современная игрушка как инструмент обеспечения полноценной жизнедеятельности ребенка»</p>	<p>АНО ДПО «Институт развития образования» Районный семинар «Игровые технологии как средство повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса»</p>
	<p>АНО ДПО «Институт развития образования» Городском практико-ориентированном семинаре «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: теория и практика реализации»</p>
	<p>АНО ДПО «АНИЧКОВ МОСТ» Всероссийская научно - практическая конференция «Педагог-профессионал 21 века»</p>

а данных мероприятиях опыт своей работы представили 42 педагога

На данных мероприятиях опыт своей работы представили 44 педагога

На данных мероприятиях опыт своей работы представили 46 педагога



Публикация статей и научно-методических разработок педагогических работников и администрации ГБДОУ

Публикация статей и научно-методических разработок педагогических работников и администрации ГБДОУ

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации ГБДОУ, является публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в том числе электронных.

В 2023 году материалы опубликованы на:

- **АНОО ДПО «АНЭКС»**
 - Статья: «Закаливание детей раннего возраста»
 - статья «Мотивация»
 - совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Мир профессий»
 - Цветик-семицветик (конспект совместной деятельности в подготовительной группе)
- **Slovopegadoga Учебно-методический материал:**
 - Конспект совместной деятельности (НОД) с детьми среднего дошкольного возраста «Свойства воды»
- **Журнал «Экстернат РФ»**
 - Статья: «Особенности проявления доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста»
- **МСИ «Солнечный свет»**
 - Статья: Открытое занятие «Каша для куклы Кати»
 - статья «Создание мини-музеев в образовательном пространстве группы как инновационная форма работы с детьми и родителями»
- **Slovopegadoga Учебно-методический материал:**
 - Конспект открытого занятия «Пирог для бублика»
- **Электронное сетевое периодическое издание «Экстернат РФ»**
 - совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Мир профессий»
- **Журнал «Педагогика онлайн»**
 - Цветик-семицветик (конспект совместной деятельности в подготовительной группе)
- **Международный образовательный журнал «Педагог»**
 - статья «Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковой гимнастики»
- **АНО ДПО «Санкт-Петербургский Институт Современного Образования»**
 - статья «Влияние народной игры на социализацию ребенка»

- **Журнал «Инновационные ресурсы образования»**
- статья «Формирование этических норм поведения у детей дошкольного возраста»
- статья «Театрализованная деятельность как средство развития эмоциональной сферы детей»
- **Журнал «Педагогика онлайн»**
- статья «Развитие творческих способностей детей через музыкально-театральную деятельность»
- **журнал «Инновационные ресурсы образования»**
- методическая разработка «Конспект совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: «Как дети учили бабу Ягу правилам дорожного движения»

Публикация статей и научно-методических разработок педагогических работников и администрации ГБДОУ

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации ГБДОУ, является публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в том числе электронных.

В 2023 году материалы опубликованы на:

- **АНОО ДПО «АНЭКС»**
- Статья: «Закаливание детей раннего возраста»
- статья «Мотивация»
- совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Мир профессий»
- Цветик-семицветик (конспект совместной деятельности в подготовительной группе)
- **SlovoPedagoga Учебно-методический материал:**
- Конспект совместной деятельности (НОД) с детьми среднего дошкольного возраста «Свойства воды»
- **Журнал «Экстернат РФ»**
- Статья: «Особенности проявления доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста»
- **МСИ «Солнечный свет»**
- Статья: Открытое занятие «Каша для куклы Кати»
- статья «Создание мини-музеев в образовательном пространстве группы как инновационная форма работы с детьми и родителями»
- **SlovoPedagoga Учебно-методический материал:**
- Конспект открытого занятия «Пироги для бублика»
- **Электронное сетевое периодическое издание «Экстернат РФ»**
- совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Мир профессий»
 - **Журнал «Педагогика онлайн»**
- Цветик-семицветик (конспект совместной деятельности в подготовительной группе)
- **Международный образовательный журнал «Педагог»**
- статья «Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковой гимнастики»
- **АНО ДПО «Санкт-Петербургский Институт Современного Образования»**
- статья «Влияние народной игры на социализацию ребенка»
- **Журнал «Инновационные ресурсы образования»**
- статья «Формирование этических норм поведения у детей дошкольного возраста»
- статья «Театрализованная деятельность как средство развития эмоциональной сферы детей»
- **Журнал «Педагогика онлайн»**

- статья «Развитие творческих способностей детей через музыкально-театральную деятельность»

- **журнал «Инновационные ресурсы образования»**

- методическая разработка «Конспект совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: «Как дети учили бабу Ягу правилам дорожного движения»

Публикация статей и научно-методических разработок педагогических работников и администрации ГБДОУ

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации ГБДОУ, является публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в том числе электронных.

В 2023 году материалы опубликованы на:

- **АНОО ДПО «АНЭКС»**

- Статья: «Закаливание детей раннего возраста»

- статья «Мотивация»

- совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Мир профессий»

- Цветик-семицветик (конспект совместной деятельности в подготовительной группе)

- **SlovoPedagoga Учебно-методический материал:**

- Конспект совместной деятельности (НОД) с детьми среднего дошкольного возраста «Свойства воды»

- **Журнал «Экстернат РФ»**

- Статья: «Особенности проявления доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

- **МСИ «Солнечный свет»**

- Статья: Открытое занятие «Каша для куклы Кати»

- статья «Создание мини-музеев в образовательном пространстве группы как инновационная форма работы с детьми и родителями»

- **SlovoPedagoga Учебно-методический материал:**

- Конспект открытого занятия «Пирог для бублика»

- **Электронное сетевое периодическое издание «Экстернат РФ»**

- совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Мир профессий»

- **Журнал «Педагогика онлайн»**

- Цветик-семицветик (конспект совместной деятельности в подготовительной группе)

- **Международный образовательный журнал «Педагог»**

- статья «Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковой гимнастики»

- **АНО ДПО «Санкт-Петербургский Институт Современного Образования»**

- статья «Влияние народной игры на социализацию ребенка»

- **Журнал «Инновационные ресурсы образования»**

- статья «Формирование этических норм поведения у детей дошкольного возраста»

- статья «Театрализованная деятельность как средство развития эмоциональной сферы детей»

- **Журнал «Педагогика онлайн»**

- статья «Развитие творческих способностей детей через музыкально-театральную деятельность»

- **журнал «Инновационные ресурсы образования»**

- методическая разработка «Конспект совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: «Как дети учили бабу Ягу правилам дорожного движения»

Публикация статей и научно-методических разработок педагогических работников и администрации ГБДОУ

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации ГБДОУ, является публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в том числе электронных.

В 2023 году материалы опубликованы на:

- **АНОО ДПО «АНЭКС»**
 - Статья: «Закаливание детей раннего возраста»
 - статья «Мотивация»
 - совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Мир профессий»
 - Цветик-семицветик (конспект совместной деятельности в подготовительной группе)
- **Slovopegadoga Учебно-методический материал:**
 - Конспект совместной деятельности (НОД) с детьми среднего дошкольного возраста «Свойства воды»
- **Журнал «Экстернат РФ»**
 - Статья: «Особенности проявления доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста»
- **МСИ «Солнечный свет»**
 - Статья: Открытое занятие «Каша для куклы Кати»
 - статья «Создание мини-музеев в образовательном пространстве группы как инновационная форма работы с детьми и родителями»
- **Slovopegadoga Учебно-методический материал:**
 - Конспект открытого занятия «Пирог для бублика»
- **Электронное сетевое периодическое издание «Экстернат РФ»**
 - совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Мир профессий»
- **Журнал «Педагогика онлайн»**
 - Цветик-семицветик (конспект совместной деятельности в подготовительной группе)
- **Международный образовательный журнал «Педагог»**
 - статья «Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковой гимнастики»
- **АНО ДПО «Санкт-Петербургский Институт Современного Образования»**
 - статья «Влияние народной игры на социализацию ребенка»
- **Журнал «Инновационные ресурсы образования»**
 - статья «Формирование этических норм поведения у детей дошкольного возраста»
 - статья «Театрализованная деятельность как средство развития эмоциональной сферы детей»
- **Журнал «Педагогика онлайн»**
 - статья «Развитие творческих способностей детей через музыкально-театральную деятельность»
- **журнал «Инновационные ресурсы образования»**
 - методическая разработка «Конспект совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: «Как дети учили бабу Ягу правилам дорожного движения»

Публикация статей и научно-методических разработок педагогических работников и администрации ГБДОУ

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации ГБДОУ, является публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в том числе электронных.

В 2023 году материалы опубликованы на:

- **АНОО ДПО «АНЭКС»**
 - Статья: «Закаливание детей раннего возраста»
 - статья «Мотивация»
 - совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Мир профессий»
 - Цветик-семицветик (конспект совместной деятельности в подготовительной группе)
- **Slovedagoga Учебно-методический материал:**
 - Конспект совместной деятельности (НОД) с детьми среднего дошкольного возраста «Свойства воды»
- **Журнал «Экстернат РФ»**
 - Статья: «Особенности проявления доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста»
- **МСИ «Солнечный свет»**
 - Статья: Открытое занятие «Каша для куклы Кати»
 - статья «Создание мини-музеев в образовательном пространстве группы как инновационная форма работы с детьми и родителями»
- **Slovedagoga Учебно-методический материал:**
 - Конспект открытого занятия «Пироги для бублика»
- **Электронное сетевое периодическое издание «Экстернат РФ»**
 - совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Мир профессий»
- **Журнал «Педагогика онлайн»**
 - Цветик-семицветик (конспект совместной деятельности в подготовительной группе)
- **Международный образовательный журнал «Педагог»**
 - статья «Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковой гимнастики»
- **АНО ДПО «Санкт-Петербургский Институт Современного Образования»**
 - статья «Влияние народной игры на социализацию ребенка»
- **Журнал «Инновационные ресурсы образования»**
 - статья «Формирование этических норм поведения у детей дошкольного возраста»
 - статья «Театрализованная деятельность как средство развития эмоциональной сферы детей»
- **Журнал «Педагогика онлайн»**
 - статья «Развитие творческих способностей детей через музыкально-театральную деятельность»
- **журнал «Инновационные ресурсы образования»**
 - методическая разработка «Конспект совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: «Как дети учили бабу Ягу правилам дорожного движения»

Формы организации методической работы

В 2023 учебном году это:

1. Организационно-методическая поддержка

Содержанием данного направления методической поддержки, прежде всего, является организация непрерывного образования педагогических кадров, а также взаимодействие с институтами повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; прогнозирование, планирование и организационно-методическая помощь педагогическим работникам в системе непрерывного образования.

В ходе анализа, в ДОУ разработан и утвержден план повышения квалификации:

- самообразование в соответствии с индивидуальными планами самообразования педагогов;
- дистанционное обучение;
- методические семинары, семинары-практикумы;
- вебинары по различным темам;
- посещение открытых мероприятий, проводимых педагогами ГБДОУ для родителей Of-line и On-line;
- посещение открытых мероприятий, проводимых педагогами ГБДОУ на районном и городском уровне Of-line и On-line;
- участие в районном конкурсе педагогических достижений;
- повышение квалификации с использованием внутреннего кадрового потенциала.

2. Информационная методическая поддержка.

Осуществление информационной методической поддержки связано с таким вопросом, как:

- сбор, обработка и анализ информации о ходе выполнения педагогической диагностики (мониторинга);
- поиск, накопление, систематизация инновационных эффективных образовательных технологий;
- формирование банков информационных данных по вопросам, актуальным для осуществления образовательной деятельности;
- информирование педагогических работников о новых педагогических технологиях, изменениях в нормативно-правовой базе, опыте работы коллег;
- консультирование по решению вопросов взаимодействия с родителями воспитанников.

3. Научно-методическая поддержка.

Научно-методическая поддержка осуществляется через:

- помощь педагогам в подготовке и опубликовании своих собственных методических разработок и материалов;
- подготовке к участию в различных конкурсах.

4. Научно-теоретическая поддержка.

Консультационная поддержка как инновационная форма методической работы направлена на оказание научно-методической помощи педагогам:

- в освоении новых образовательных технологий;
- в вопросах методического характера, связанных с применением федеральных государственных стандартов дошкольного образования;
- в разработке рабочих образовательных программ

Консультации проводятся индивидуальные или групповые в очной и/или дистанционной форме.

5. Подготовка и рекомендации по подготовке методической документации.

Педагоги могут получить необходимую информацию и разместить свои разработки, рекомендации как на сайте ГБДОУ, так и на собственных сайтах, ссылки на которые размещены на сайте ГБДОУ.

Вывод: *Коллектив ДОУ непрерывно развивается, представляет собой творческое сообщество стремящееся максимально качественно реализовывать поставленные государственные задачи. Высокий профессиональный уровень*

педагогов, их творческий потенциал свидетельствует об их готовности к инновационной деятельности и активному участию в реализации программы развития.

В течение года педагоги регулярно принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня. Увеличение числа призеров и победителей в них создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития и распространения инновационного опыта.

В ГБДОУ работает методический кабинет, где осуществляется научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогическим работникам. А сочетание контроля с самоанализом, самоконтроля с самооценкой - это положительный результат.

Педагогический коллектив Образовательного учреждения развивается и транслирует свой инновационный опыт работы на районном, городском уровне. Педагоги стремятся к саморазвитию, демонстрируют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Организация методической работы.

Внутри педагогического коллектива организована система просвещения педагогов в области стратегии образования на современном этапе. Особое внимание уделяется вопросам тематического планирования образовательного процесса, педагогической диагностики (мониторинга), игровым и поисково-познавательным технологиям, организации развивающей предметно-пространственной среды. В работе с кадрами практикуются интерактивные формы работы.

Методическое обеспечение соответствует ООП ДО, АООП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации основных образовательных программ дошкольного образования. По всем реализуемым программам в Образовательном учреждении имеется достаточное методическое обеспечение:

- методическая литература по направлениям социально-коммуникативное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое, речевое, теория и методика организации деятельности дошкольников;
- учебно-наглядные пособия и материалы.

В ГБДОУ имеется методическая и художественная литература для педагогов и воспитанников, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности. Оформлена электронная подписка на периодические издания:

– журналы «Воспитатель», «Дошкольник», «Детский сад», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Справочник старшего воспитателя», «Методика и практика воспитания и обучения», «Методист», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя», «Инструктор по физической культуре», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях».

Функционирование информационной образовательной среды для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

№ п/п	Оборудование	Количество	Использование
------------------	---------------------	-------------------	----------------------

1.	Персональный компьютер (моноблок)	15 шт.	Сбор, обработка, представление и хранение информации об образовательном процессе; подготовка и создание документов, решение задач делопроизводства, ведение документации по АХЧ, ведение методической работы, ведение медицинской документации.
2.	Портативный персональный компьютер (ноутбук)	10 шт.	
3.	Многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир)	8 шт.	Распечатывание, копирование и сканирование документов, тиражирование наглядного дидактического, раздаточного материала.
4.	Интерактивная доска + проектор	5 шт.	Проведение обучающих семинаров, образовательная деятельность, игровые занятия с воспитанниками
5.	видеокамера	1 шт.	Видеофиксация образовательного процесса и использование видеофайлов в анализе образовательного процесса
6.	фотоаппарат	3 шт.	Фотофиксация образовательного процесса и использование файлов в анализе образовательного процесса, представление на сайте ОУ, создание презентаций, представление педагогического опыта
7.	инфозона	3 шт.	Обучающий показ – просмотр фото и видео роликов необходимых для расширенного представления реализации образовательного процесса

Основные формы использования ИКТ в работе педагогов:

- Подбор иллюстративного материала к образовательной деятельности, оформление родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек.
- Подбор дополнительного познавательного материала к ООД.
- Оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, планирование, диагностика, отчеты).
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, для работы с родителями.
- Использование Интернета в педагогической деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении.
- Обмен опытом, знакомство с разработками других педагогов.

В работе с родителями, педагоги пользуются такими формами как:

- сотовая связь, приложение «Сферум»;
- официальная группа в социальной сети ВКонтакте;
- видеоблог в группе ВКонтакте;
- электронная почта.

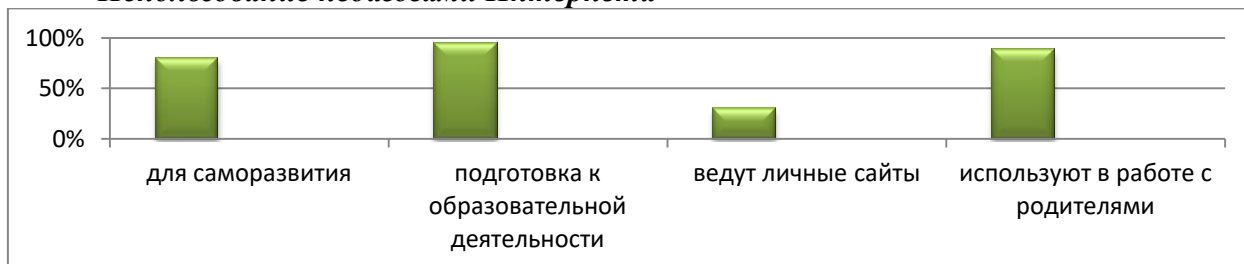
Данные приложения позволяют совершать видео и голосовые звонки через Интернет. А также педагоги имеют возможность передавать текстовые сообщения (объявления, фото и видео режимных моментов). В социальной сети родители и педагоги ведут закрытые группы. В группах ВКонтакте родители делятся последними новостями

группы детского сада, обсуждают проблемы, получают советы, обмениваются фотографиями.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста, педагоги используют презентации при проведении организованной образовательной деятельности (авторские занятия и презентации к ним, игры и развлечения).

Презентации используют и во взаимодействии с родителями воспитанников во время проведения родительских собраний, мастер-классов, практикумов, консультаций и других мероприятий.

Использование педагогами Интернета



Работа с молодыми специалистами:

За период сентябрь-октябрь 2023 года в ГБДОУ на должность воспитателя были приняты 2 педагога.

Основные направления работы:

- изучение нормативно - правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения;
- организация образовательного процесса в группе;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;
- подготовка к аттестации.

Были проведены консультации по развитию умения пользоваться нормативно-правой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», Федеральным законом «об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами ДОУ.

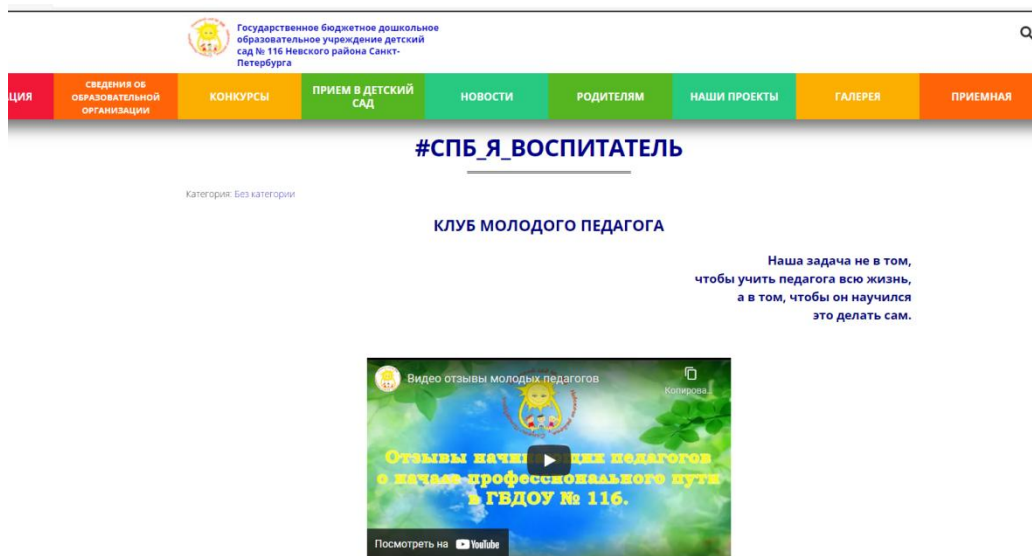
Оказание помощи по правильной организации ведения документации группы:

- проведены консультации по составлению рабочей программы.

Были изучены:

- образовательная программа ДОУ;
- цели и задачи годового плана ДОУ;
- формы ведения документации на группе.

Инновационной технологией в детском саду является интернет-консультирование. Молодой специалист может в любое время получить консультативную помощь методиста, опытных коллег, специалистов. Посредством интернет-технологий осуществляется взаимодействие методической службы и педагогов по проверке тематического планирования образовательного процесса. Воспитатели предоставляют план на проверку в электронном виде, в дальнейшем проводят его корректировку с учетом поступивших предложений и замечаний. В конце месяца у педагогов есть возможность проанализировать соответствие поставленных целей полученным результатам. Посредством сайта организована обратная связь с участниками образовательного процесса, в том числе и с родителями, которые вносят свои предложения и замечания начинающим педагогам.



В ДОУ успешно реализуется целевая модель наставничества.

Утверждено положение о системе наставничества в ДОУ, издан приказ о закреплении наставнических пар, разработаны персонализированные программы по наставничеству.

Цель: Создание социальной ситуации развития молодого педагога в процессе адаптации и закрепления его в системе образования.

Задачи:

- создать условия для адаптации молодого воспитателя в коллективе;
- создать условия для определения уровня профессиональной подготовки, для выявления затруднений в педагогической практике и оказания методической помощи;
- обеспечить развитие профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с воспитанниками и их родителями;
- способствовать развитию потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Ожидаемые результаты:

- Успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
- Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков молодого педагога;
- Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- Устранение профессиональных затруднений, выявленных в адаптационный период;
- Использование в работе инновационных педагогических технологий.

На данный момент направление реализуется в соответствии с дорожной картой.

Выводы:

Учебно-методическое и информационное обеспечение Образовательной организации подобрано с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете оборудована библиотека, сочетающая в себе комплект методической литературы для работы с детьми на группах; художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам. Имеется выход в Интернет. Работает электронная почта. Педагоги используют возможности медиатеки, электронной почты и интернет-ресурсы.

В Образовательном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, для реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования необходимо пополнение учебно-методического и информационного обеспечения.

5. Оценка качества материально-технической базы

В Образовательной организации созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещениях и на прогулочных участках. Учебно-материальная база соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Все помещения ГБДОУ эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- организации разнообразной игровой деятельности;

- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

- освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- использования образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;

- физического развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики.

Группы оснащены игрушками, обладающими следующими качествами:

- полифункциональность, игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

- возможность применения игрушек в совместной деятельности, игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

-дидактические свойства, игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

Кабинеты (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, методический) и залы (музыкальный, физкультурный), оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации развивающей коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

В работе с детьми используются следующее интерактивное оборудование: итерактивные столы, Smart-доски, проекционные комплекты, ноутбуки, наборы лего-конструирования Fun&Bot, детские планшеты, сенсорные нити, кинетический песок, развивающие игры Никитиных и Воскобовича, логические игры с блоками Дьеныша, палочками Кюизенера, световые песочники, игры с использованием интерактивных досок. Применение данного оборудования делает процесс обучения разнообразным, интересным и более эффективным, способствует переходу с вербальных методов образования на методы поисковой и творческой деятельности воспитателей и воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат ГБДОУ позволяет ребенку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами, способствует формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников. В каждой группе имеется необходимая материально-техническая база, которая способствует реализации основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 116.

С целью укрепления материально-технической базы Образовательного учреждения в 2023 году были заключены следующие договоры и контракты:

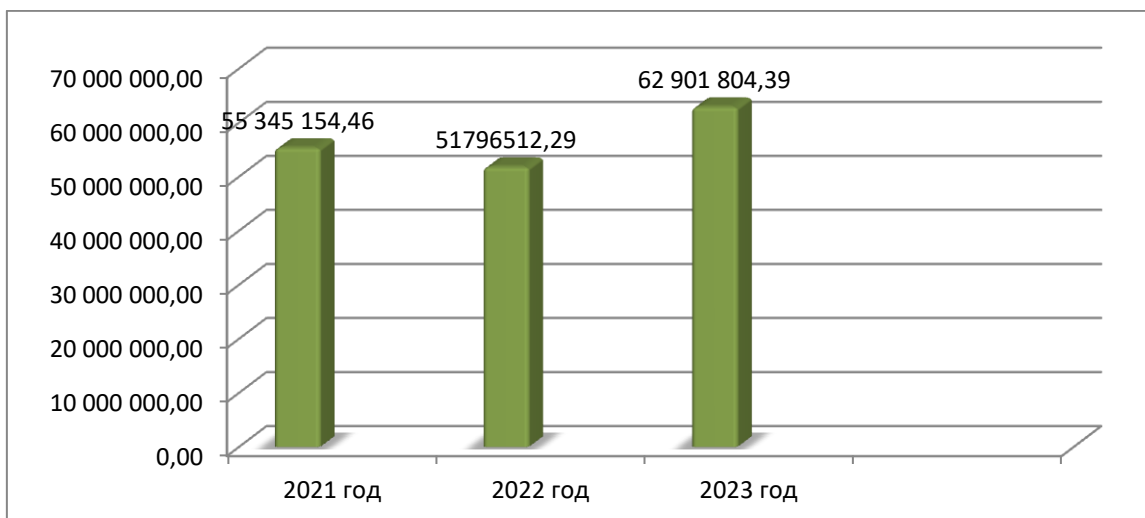
КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ - на общую сумму 12860539.21

АУКЦИОНЫ - на общую сумму 44368714.73

ДОГОВОРЫ (п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ) - на общую сумму 5672550.45

ВСЕГО за 2023 год – 62 901 804,39 рублей

Анализ динамики развития материально-технической базы



Выводы:

В Образовательной организации создана хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по ее укреплению, развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует ФГОС ДО.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольного образовательного учреждения. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств позволяет улучшить условия пребывания воспитанников в ДОО и обеспечивает реализацию образовательного процесса.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга ГБДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата ГБДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ГБДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Формой отчета оценки качества образования является аналитический отчет по результатам самообследования качества образования в ГБДОУ детском саду № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, который размещается на сайте дошкольного учреждения ежегодно не позднее 20 апреля.

Вывод: Учитывая результаты аналитических отчетов специалистов ДОУ, прослеживается устойчивая положительная динамика в реализации образовательного процесса. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ГБДОУ в целом, что позволяет вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Внутренняя оценка системы качества Образовательного учреждения проводится в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Заключение

Мы получили объективную информацию, подтвержденную численными показателями о состоянии образовательного процесса в образовательной организации. Далее нами были выявлены положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности. Мы наметили план для внутрикорпоративного решения возникших сложностей.

Положительные тенденции:

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основных и дополнительных программ;
- в ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
- обеспечены необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников, их методического сопровождения в период аттестации, налажена служба сопровождения молодых специалистов в период адаптации, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.

Отрицательные тенденции:

- недостаточная организация цифровой образовательной среды;
- недостаточное участие педагогов в конкурсах городского уровня.

Основные задачи на следующий год:

- в соответствии с ФГОС ДО и Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования
 - совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия;
 - продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности;
 - развивать новые формы сотрудничества Образовательной организации и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей;
 - привести условия организации образовательного процесса в соответствие с требованиями федеральной образовательных программ дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательных программ дошкольного образования

Управленческие решения по результатам самообследования:

Проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования через отбор позитивного опыта и организацию эффективной работы:

- повышение эффективности управления ДООУ путем разработки новых механизмов, которые направлены на повышение качества и доступности образования;
- совершенствование работы по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;
- выявление и распространение передового опыта педагогов, показывающих высокие результаты образовательной деятельности;
- развитие системы наставничества в ДООУ;
- выявление и распространение опыта сетевого взаимодействия;
- укрепление и развитие материально-технической базы ДООУ в соответствии с современными требованиями.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	815 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	815 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	125 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	690 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	815/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	815/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	80/10 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	80/10 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	80/10 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	48/62 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	39/50 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	30/38 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	29/37 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	66/85 человек/%
1.8.1	Высшая	49/63 человек/%
1.8.2	Первая	17/22 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	78/100 человек/%
1.9.1	До 5 лет	6/8 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	11/21

		человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/8 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/19 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	78/815 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	995 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ГБДОУ детский сад № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.