

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт – Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт-Петербурга
(Протокол от 29.08.2026 № 1)

Утверждена
Приказ от 06.02.2026 № 7
заведующей ГБДОУ детского
сада № 116 Невского района
Санкт-Петербурга
Р.Р. Солоницына



Дополнительная общеразвивающая программа

«Английский для малышей Hello, friend»

Срок освоения программы 18 дней

Возраст обучающихся 5 - 7 лет

Разработчики:

Журжерова Татьяна Викторовна
(педагог дополнительного образования)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую *направленность*.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Программа будет полезна учащимся с разной степенью мотивации и интереса к предмету, так как ориентирована на знакомство учащихся с иностранным языком. Предварительное наличие базовых знаний, а также специальных возможностей по предмету необязательно.

Актуальность программы

Обучение по программам, посвященным изучению иностранного языка неизменно пользуются большим спросом среди родителей и интересом среди детей.

Специфика данной программы нацелена на краткосрочное ознакомление детей, обладающих разным уровнем способностей и подготовки с иностранным языком - английским. Она соответствует требованиям о доступности и открытости дополнительного образования, нацелена на всестороннее развитие личности ребенка.

Данная программа за короткий срок реализации даст представление об иностранном языке, будет способствовать расширению кругозора и горизонта возможностей для детей.

Пройдя за несколько занятий курс знакомства с иностранным языком, ребенок приобретет уверенность и интерес к дальнейшему продолжению обучения. Известно, что этот возраст является благоприятным для усвоения иностранных языков, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте особенно эффективно, так как дети 5 - 7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, разгадке «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации к изучению иностранного языка в дальнейшем.

Уровень освоения программы

Программа имеет *общекультурный уровень освоения*

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 18 часов, 9 дней.

Цель программы:

Целью реализации программы является формирование у детей навыков и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке, необходимых для овладения коммуникативной тематикой и способствующих личностному развитию учащихся, формированию общей культуры учащихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд конкретных задач:

Обучающие задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребенка через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;

- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Будут сформированы:
 - уважительное и доброжелательное отношение к окружающим,
 - инициативность,
 - самостоятельность,
 - любознательность,
 - желание вести диалоги,
 - умение сопереживать и поддерживать друг друга.

Метапредметные:

- Улучшатся компетенции: внимание, мышление, память, речь.
- Будет сформирован интерес к дальнейшему изучению иностранного языка.
- Получат первоначальные навыки учебной деятельности

Предметные:

- Будут уметь правильно произносить простые фразы на английском языке, считать от 1 до 10, интонационно выделять высказывания голосом.
- Будут знать названия 10 животных и способы их передвижения.
- Будут знать названия 8 цветов, различать предметы по цвету.

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации - русский язык.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса по данной программе предполагаются занятия с учебными группами постоянного состава, одной возрастной категории.

Условия набора в коллектив

Прием на обучение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым предоставлены особые права при приеме согласно действующему законодательству.

Условий и требований к уровню подготовки обучающихся при дополнительном приеме на обучение нет.

Условия формирования групп В учебную группу набираются дети, достигшие пятилетнего возраста.

Количество обучающихся в группе: Списочный состав формируется по норме наполняемости: не менее 15 человек.

Формы организации занятий: групповые аудиторные занятия

Формы проведения занятий: учебное занятие, практическое занятие.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

На учебных занятиях, в зависимости от характера заданий могут применяться следующие формы организации деятельности учащихся:

коллективная (обсуждение, взаимообучение, проблемно-поисковая работа, выполнение творческих

заданий);

фронтальная (беседа, опрос, презентация, выполнение стандартных заданий по образцу);

групповая (выполнение коллективных заданий по подгруппам).

Материально-техническое оснащение

Оборудование:

- кабинет;
- столы - 15 шт;
- стулья - 15 шт;
- шкафы и стеллажи для хранения работ, методических и рабочих материалов;
- Инструменты:
- цветные карандаши - 30 уп;
- раскраски по лексическим темам - 15 шт;

Материалы:

- макеты животных - 5 наборов;
- дидактическая игра «Цвета» - 15 наборов;
- цифры 10 шт. - 15 наборов;
- простые карандаши - 30 шт;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, демонстрационный экран (по 1 шт).

Кадровое обеспечение

Для реализации программы других специалистов, кроме педагога дополнительного образования не требуется.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с предметом, пособиями. Инструктаж по технике безопасности Давайте познакомимся	3	3	-	Педагогическое наблюдение, опрос
2.	Учим цвета	3	0,5	2,5	Опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
3	Учимся считать	3	0,5	2,5	Опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
4	Путешествие в мир животных	3	0,5	2,5	Опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
5	Диалоги в парах с использованием изученных структур	3	0,5	2,5	Опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
6	Повторение пройденного Итоговое занятие.	3	-	3	Опрос, педагогическое наблюдение, самоанализ, выставка.
	Итого:	18	5	13	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт – Петербурга

Утвержден
Приказ от _____ № _____
заведующий ГБДОУ детского
сада № 116 Невского района
Санкт-Петербурга
_____ Р.Р. Солоницына
« _____ » _____ 2025г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Английский для малышей Hello, friend»

на 2025 – 2026 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
5-7 лет			8	8	18	1 раз в неделю, по 2 академических часа

Рабочая программа

Обучающие задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребенка через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Будут сформированы:
 - уважительное и доброжелательное отношение к окружающим,
 - инициативность,
 - самостоятельность,
 - любознательность,
 - желание вести диалоги,
 - умение сопереживать и поддерживать друг друга.

Метапредметные:

- Улучшатся компетенции: внимание, мышление, память, речь.
- Будет сформирован интерес к дальнейшему изучению иностранного языка.
- Получат первоначальные навыки учебной деятельности

Предметные:

- Будут уметь правильно произносить простые фразы на английском языке, считать от 1 до 10, интонационно выделять высказывания голосом.
- Будут знать названия 10 животных и способы их передвижения.
- Будут знать названия 8 цветов, различать предметы по цвету.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:	Формы контроля/аттестации
----------------	-------------	---------------------------

<p>Вводное занятие. Знакомство с предметом, пособиями. Инструктаж по технике безопасности Давайте познакомимся</p>	<p>Теория: Знакомство с планом работы, правилами внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык. Практика: Новые слова: Fly, Swim, Jump, Run, Climb, Sleep, Yellow, Green, Blue, Red Выучи стихотворение: Dear bear, Dear bear Dear bear, come to me. I'm busy, I'm busy, I'm busy, as a bee. Good bye, Good bye Good bye, my doll Good bye, Good bye, Good bye, you all. Структуры для понимания: What is you name? I am (Oly), Stand up, Sit down</p>	<p>Опрос, педагогическое наблюдение</p>
<p>Учим цвета</p>	<p>Теория: Знакомство с новыми словами, создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-7 лет к изучению иностранного языка Практика: Новые слова: red. Yellow. Blue. Green. Orange. Pink. Black. white Структуры для понимания: What is color? What color is it? Is it red? Скороговорка: Pat's pet is pink and Paula's pet is purple</p>	<p>Опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа</p>
<p>Учимся считать</p>	<p>Теория: Знакомство с новыми словами, создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-7 лет к изучению иностранного языка Практика: Новые слова: One 1 Two 2 Three 3 Four 4 Five 5 Six 6 Seven 7 Eight 8 Nine 9 Ten 10 Выучи стихотворение: One and two, 1 и 2 I and you. ты и я What is this? Что это? This is a ball. это мяч What is that? Что это? That is doll. Это кукла Структуры для понимания: How many (balls)? Сколько мячей?</p>	<p>Опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа</p>

	Show me покажи мне Give me дай мне	
Путешествие в мир животных	Теория: Знакомство с новыми словами, формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке. Практика: Новые слова: A cat – кот A frog – лягушка A bear – медведь A dog – собака A wolf - волк A pig – свинья An elephant – слон A monkey – обезьяна A fox - лиса Выучи стихотворение: Little dog, Little dog, - Hop, hop, hop. Little dog, Little dog, Stop, stop, stop! Структуры для понимания: Who is it? - кто это? What is missing? - Что пропало?	Опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
Диалоги в парах с использованием изученных структур	Теория: формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке Практика: Выучи скороговорку: A big black bug bit a big black bear Выучи стихотворение: I have two ears I hear with my ears I shut my ears I open my ears s I hear.	Опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
Повторение пройденного Итоговое занятие.	Теория: расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык. Практика: Повторение материала.	Опрос, педагогическое наблюдение, самоанализ.

Календарно-тематический план (по текущему году)

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
<i>Наименование разделов/ модулей</i>				
Вводное занятие. Знакомство с предметом, пособиями. Инструктаж по технике безопасности Давайте познакомимся	3	-		
Учим цвета	0,5	2,5		

Учимся считать	0,5	2,5		
Путешествие в мир животных	0,5	2,5		
Диалоги в парах с использованием изученных структур	0,5	2,5		
Повторение пройденного Итоговое занятие.	-	3		

Методические и оценочные материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы.

Методы организации занятий:

- словесные: объяснение новых тем, новых терминов и понятий;
- наглядные: использование иллюстраций, видеоматериалов, презентаций,

Методы и формы работы:

- беседы, оживляющие интерес и активизирующие внимание;
- демонстрация наглядных пособий, позволяющих конкретизировать учебный материал;

Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- коллективный - организация творческого взаимодействия между всеми учащимися;
- работа в парах – выполнение задания двумя учащимися.

Методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:

- объяснительно-иллюстративный - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Методы стимулирования и мотивации деятельности:

- убеждение, упражнение, поощрение;
- создание ситуации успеха;
- выполнение творческих заданий;
- рефлексия.

Методическое обеспечение
дополнительной общеразвивающей программы «Английский для малышей *Hello, friend*».

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля\аттестации
1	Вводное занятие. Знакомство с предметом, пособиями. Инструктаж по технике безопасности Давайте познакомимся	Беседа, опрос, презентация, выполнение графических заданий, дидактическая игра	Словесный: беседа, рассказ. Наглядный: иллюстрации, демонстрация. Игровой.	Инструкция по ТБ. Мультимедийное оборудование, Видеоролик «Здравствуйте». Картинки «Приветствия». дидактическая игра «Как тебя зовут?»	Опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
2	Учим цвета	Беседа, опрос, презентация, выполнение графических заданий, дидактическая игра	Словесный: беседа, рассказ, объяснение. Наглядный: иллюстрации, демонстрация. Репродуктивный. Практический. Контрольно–диагностический.	Мультимедийное оборудование. Аудиозапись «Приветствие на английском языке». дидактическая игра «Радуга», презентация «Назови цвет», «Художник»	Опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
3	Учимся считать	Беседа, опрос, презентация, выполнение графических заданий, дидактическая игра	Словесный: беседа, рассказ, объяснение. Наглядный: иллюстрации, демонстрация. Репродуктивный. Практический. Контрольно–диагностический	Карточки с цифрами от 1 до 10. Мультимедийное оборудование. Аудиозапись «How many fingers?» Видеоролики «Веселый счет», «Считалочки».	Опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа

<p>Путешествие в мир животных</p>	<p>Беседа, опрос, презентация, выполнение графических заданий, дидактическая игра</p>	<p>Словесный: беседа, рассказ, объяснение, Наглядный: иллюстрации, демонстрация. Контрольно–диагностический.</p>	<p>Мультимедийное оборудование. Презентация «Зоопарк» Маски - шапочки животных. Картинки с изображением животных.</p>	<p>Опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа</p>
<p>Диалоги в парах с использованием изученных структур</p>	<p>Беседа, опрос, презентация, выполнение графических заданий, дидактическая игра</p>	<p>Словесный: беседа, рассказ, объяснение, Наглядный: иллюстрации, демонстрация. Контрольно–диагностический.</p>	<p>Мультимедийное оборудование. Презентация «Встреча», «День рождения». Картинки с изображением сюжетных картинок.</p>	<p>Опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа</p>
<p>Повторение пройденного Итоговое занятие.</p>	<p>Беседа, опрос, презентация, выполнение графических заданий, дидактическая игра</p>	<p>Игровой. Практический. Контрольно–диагностический.</p>	<p>Игрушки. Призы.</p>	<p>Опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа</p>

Информационные источники Литература для педагога.

1. Гомза С.Х. Веселый английский+Merry English: дидактический материал по английскому языку для дошкольников и младших школьников. М.: Аверсэв, 2002 – 96 с.
2. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Волгоград: Панорама, 2006 – 127 с.
3. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Донецк: Сталкер, 2011 – 320 с.
4. Лосева С.В. Английский в рифмах. М., 1993 – 88 с.
5. Негневицкая Е.И. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы. М.: Просвещение, 2002 – 160 с. 6. Пинегин А.А., Загуменнова И.В., Ивлева Е.В., Компанийцева Л.В. Английский язык, давай дружить! Система учебных песен, игр и упражнений «Start». М.: Ступени знаний, 2000 – 249 с.
7. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М.: Аквариум, 1998 – 150 с.

Литература для учащихся и родителей

1. Красюк Н.И., Красюк В.В. Стихи и игры на английском языке. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 – 96 с.
2. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения (на примере английского языка). М.: Мнемозина, 1995 – 112 с.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. М.: Аквариум ЛТД, 2002 – 72 с. 4. Шишкова И.А., Бонк Н.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей, 4- 6 лет. М.: Росмэн, 2012 – 96 с. 5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. М.: Росмэн, 2013 – 112 с.

Интернет источники

Английский язык для детей URL: <https://www.teremoc.ru/game/english.htm>

(Дата обращения: 15.08.2023)

Kindergarten: Language Arts & Music URL: <https://www.starfall.com/h/index-kindergarten.php>

(Дата обращения: 15.08.2023)

Basic real English URL: <https://multimedia-english.com/basic-real-english> (Дата обращения: 17.08.2023)

Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Входной контроль

Цель: Оценка личностных качеств учащихся.

Форма

- педагогическое наблюдение

Диагностика проводится с каждым учащимся. Определяется: активность, внимание, дружелюбие, коммуникативность.

Форма фиксации

Во время проведения входной диагностики заполняется информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

<i>Параметры</i>	<i>Уровень по сумме баллов</i>
Начальный уровень – 1 балл	1 - 4 балла - начальный уровень
Средний уровень балл – 2 балла	5 - 8 баллов - средний уровень
Высокий уровень - 3 балла	9 - 12 баллов - высокий уровень

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в течение всего обучения по программе и в конце изучения каждого раздела программы с целью выявления уровня освоения тем программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение
- игровые задания

Итоговый контроль осуществляется с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы. **Формы контроля:**

- педагогическое наблюдение
- игровые задания

Личностные качества:

Критерии:

доброжелательность, инициативность, самостоятельность, любознательность, умение вести диалог и поддерживать друг друга.

<i>Параметры</i>	<i>Уровень по сумме баллов</i>
Начальный уровень – 1 балл	1 - 6 баллов - начальный уровень
Средний уровень балл – 2 балла	7 - 12 баллов - средний уровень
Высокий уровень - 3 балла	13 - 18 баллов - высокий уровень

Метапредметные компетенции:

Критерии

Повышение уровня: внимания и мышления, речевой деятельности и памяти.

Сформированный интерес к изучению английского языка, к учебной деятельности.

<i>Параметры</i>	<i>Уровень по сумме баллов</i>
Начальный уровень – 1 балл	1 - 6 баллов - начальный уровень
Средний уровень балл – 2 балла	7 - 12 баллов - средний уровень
Высокий уровень - 3 балла	13 - 18 баллов - высокий уровень

Предметные знания и умения:

Критерии:

Умение произносить простые фразы, считать от 1 до 10, владение интонацией Знание названий животных и способов их передвижения, название цветов.

<i>Параметры</i>	<i>Уровень по сумме баллов</i>
Начальный уровень – 1 балл	1 - 5 баллов - начальный уровень
Средний уровень балл – 2 балла	6 - 10 баллов - средний уровень
Высокий уровень - 3 балла	11 - 15 баллов - высокий уровень

Формы фиксации

- Информационная карта «Определение уровня знаний и умений учащихся»;
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»;
- Информационная карта «Определение уровня развития метапредметных компетенций учащихся».

Итоги заносятся в информационную карту «Определение уровня освоения программы».

В конце обучения, проводится анкетирование родителей и учащихся:

- Анкета для родителей «Отношение родителей к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом»;
- Анкета для учащихся «Изучение сформированности интереса к занятиям по программе».