

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт-Петербурга
(Протокол от 29.08.2025 № 1)

Утверждена
Приказ от 07.08.2025 № 179
заведующий ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт-Петербурга
Р.Р. Солоницына
10 _____ 2025г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Веселый баскетбол»

Срок освоения: 9 дней

Возраст обучающихся: 5–7 лет

Разработчик:
Блинова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность - физкультурно-спортивная.

Адресат программы: обучающиеся от 5 до 7 лет, желающие, не имеющие противопоказания по состоянию здоровья.

Актуальность программы обусловлена ориентацией на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей в развитии личности обучающихся средствами физической культуры, посредством освоения основ игры в баскетбол. Игры с мячом – это своеобразная комплексная гимнастика, в ходе которой дети упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании на дальность и в цель, но также в ходьбе, беге, прыжках.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: объем программы составляет 18 академических часов, срок освоения – 9 дней.

Цель программы: развитие личности обучающегося средствами физической культуры через освоение основ игры в баскетбол.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить детей владеть мячом в игре;
- научить основным элементам техники игры баскетбол;
- познакомить дошкольников с историей игры.

Развивающие:

- развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции, выносливость;
- развивать умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры;
- развивать интерес к занятиям физическими упражнениями при игре с мячом;

Воспитательные:

- воспитывать умение играть коллективно,
- воспитывать умение подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

Планируемые результаты:

Предметные:

Учащиеся будут уметь:

- владеть базовыми приемами ведения мяча;
- владеть базовыми техническими приемами баскетбола;
- владеть необходимыми знаниями и умениями в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры баскетбол;

Метапредметные:

Учащиеся будут:

- уметь ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры;
- развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции, выносливость;
- развивать интерес к занятиям физическими упражнениями;

Личностные:

Учащиеся будут:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять умение взаимодействовать в коллективе, оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Организационно-педагогические условия реализации программы:**Язык реализации:** русский.**Форма обучения:** очная.**Условие приема на обучение:** принимаются обучающиеся от 5 до 7 лет, не имеющие противопоказания по состоянию здоровья.**Формы организации занятий:** групповые аудиторные занятия**Формы проведения занятий:** учебное занятие, практическое занятие, соревнование**Материально-техническое обеспечение:**

- физкультурный зал;
- мячи для игры в баскетбол;
- баскетбольные кольца.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство, техника безопасности на занятиях. История происхождения баскетбола. Общеразвивающие упражнения.	2	1	1	Устный опрос.
2.	Упражнения с мячом	4	-	4	Выполнение практических заданий.
3.	Игры с элементами баскетбола	4	-	4	Выполнение практических заданий.
4.	Упражнения, подготавливающие к броску мяча в корзину.	2	-	2	Выполнение практических заданий.
5.	Игры с бросками мяча в корзину	4	-	4	Выполнение практических Заданий.
6.	Итоговое занятие. Соревнования.	2	-	2	Соревнования.
ИТОГО		18	1	17	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Веселый баскетбол»

на _____ год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
			9	9	18	1 раз в неделю, по 2 академических часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа «Баскетбол для малышей» рассчитана на первое знакомство с базовыми приемами игры в баскетбол. Она дает начальные теоретические и практические сведения об истории появления мяча, появления игры баскетбол. В процессе обучения дети научатся вести мяч в прямом направлении, выполнять броски в даль из разных исходных положений, забрасывать мячи в горизонтальную и вертикальную цели.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить детей владеть мячом в игре;
- научить основным элементам техники игры баскетбол;
- познакомить дошкольников с историей игры.

Развивающие:

- развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции, выносливость;
- развивать умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры;
- развивать интерес к занятиям физическими упражнениями при игре с мячом;

Воспитательные:

- воспитывать умение играть коллективно,
- воспитывать умение подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

Планируемые результаты:

Предметные:

Учащиеся будут уметь:

- владеть базовыми приемами ведения мяча;
- владеть базовыми техническими приемами баскетбола;
- владеть необходимыми знаниями и умениями в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры баскетбол;

Метапредметные:

Учащиеся будут:

- уметь ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры;
- развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции, выносливость;
- развивать интерес к занятиям физическими упражнениями;

Личностные:

Учащиеся будут:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять умение взаимодействовать в коллективе, оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:	Формы контроля/аттестации
Вводное занятие. Знакомство, техника безопасности на занятиях. История	Теория: Инструктаж воспитанников по технике безопасности в спортивном зале. История происхождения и развития баскетбола. Знакомство со спортивной игрой баскетбол. Правила игры в баскетбол. Правила ведения счета в баскетболе.	Устный опрос.

происхождения баскетбола. Общеразвивающие упражнения.	Практика: Выполнение общеразвивающих упражнений. Ответы на вопросы.	
Упражнения с мячом	Практика: Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом: броски мяча из-за головы двумя руками вдаль; ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками; передача мяча по кругу вправо, влево (произвольным способом), удар мяча об пол с хлопком в ладоши. Игры: «Вызов по имени», «Подвижная цель», «Мяч водящему», «Перебрось через сетку», «Мяч в воздухе», «Передал – садись», «Поймай мяч», «Перестрелка», «У кого меньше мячей»	Выполнение практических заданий.
Игры с элементами баскетбола	Практика: Выполнение игр с мячом: ведение мяча на месте и в движении; отбивание мяча на месте правой (левой) рукой; ведение мяча на месте правой (левой) рукой; ведение мяча на месте правой (левой) рукой с последующей передачей мяча двумя руками (произвольным способом). Игры: «1,2,3, лови!», «Подбрось еще выше», «Мотоциклисты», «Вызов номеров», «Проведи не урони», «За мячом», «Ведение мяча», «Ловец с мячом», «Мяч ведущему», «Вызовы по номерам», «Ведение мяча парами», «Мяч по кругу».	Выполнение практических заданий.
Упражнения, подготавливающие к броску мяча в корзину.	Практика: метание мяча в баскетбольный щит; броски мяча в цель двумя руками от груди Игры: «Пять бросков», «Чья команда больше», «Кто больше забросит», «Метко в цель»,	Выполнение практических заданий.
Игры с бросками мяча в корзину	Практика: броски мяча в корзину (поставленную на пол) удобным для них способом; броски мяча в корзину двумя руками от груди с места. Игры: «У кого меньше мячей», «Мяч в корзину» «Бросание мяча в парах», «Метко в корзину», игры в баскетбол по упрощенным правилам	Выполнение практических заданий.
Итоговое занятие. Соревнования.	Практика: Спортивная игра «Играй, играй, мяч не теряй» Соревнование	Соревнования.

Календарно-тематический план (по текущему году)

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
<i>Наименование разделов/ модулей</i>				
Вводное занятие. Знакомство, техника безопасности на	1	1		

занятиях. История происхождения баскетбола. Общеразвивающие упражнения.				
Упражнения удар мяча об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его		4		
Игры передачи, ловли мяча, ведении мяча на месте.		4		
Упражнения, подготавливающие к броску мяча в корзину.		2		
Упражнения и игры с бросками мяча в корзину		4		
Итоговое занятие. Соревнования.	-	2		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы (техники и технологии)	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля/аттестации
1.	Вводное занятие. Знакомство, техника безопасности на занятиях. История происхождения баскетбола. Общеразвивающие упражнения.	Групповая	словесные (объяснение упражнения, указание, распоряжение и команда, рассказ, беседа); наглядные (показ, имитация, звуковые и зрительные ориентиры, использование наглядных пособий); практические (упражнения, конкретные задания, игровые приемы, поддержка и помощь, соревнования).	карточки с изображением исходных положений; карточки-схемы построения при игре с мячом; карточки-схемы выполнения основных видов движений; картотека подвижных игр.	Устный опрос. Наблюдение
2.	Упражнения удар мяча об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его	Групповая Фронтальная	словесные (объяснение упражнения, указание, распоряжение и команда, рассказ, беседа); наглядные (показ, имитация, звуковые и зрительные ориентиры, использование	карточки с изображением исходных положений; карточки-схемы построения при игре с мячом; карточки-схемы выполнения основных видов движений; картотека подвижных игр.	Выполнение практических заданий. Наблюдение.

			наглядных пособий); практические (упражнения, конкретные задания, игровые приемы, поддержка и помощь, соревнования).		
3.	Игры передачи, ловли мяча, ведении мяча на месте.	Групповая Фронтальная	словесные (объяснение упражнения, указание, распоряжение и команда, рассказ, беседа); наглядные (показ, имитация, звуковые и зрительные ориентиры, использование наглядных пособий); практические (упражнения, конкретные задания, игровые приемы, поддержка и помощь, соревнования).	карточки с изображением исходных положений; карточки-схемы построения при игре с мячом; карточки-схемы выполнения основных видов движений; картотека подвижных игр.	Выполнение практических заданий. Наблюдение.
4.	Упражнения, подготавливающие к броску мяча в корзину.	Групповая Фронтальная	словесные (объяснение упражнения, указание, распоряжение и команда, рассказ, беседа); наглядные (показ, имитация, звуковые и зрительные ориентиры, использование наглядных пособий); практические	карточки с изображением исходных положений; карточки-схемы построения при игре с мячом; карточки-схемы выполнения основных видов движений; картотека подвижных игр.	Выполнение практических заданий. Наблюдение.

			(упражнения, конкретные задания, игровые приемы, поддержка и помощь, соревнования).		
5.	Упражнения и игры с бросками мяча в корзину	Групповая	словесные (указание, распоряжение и команда, беседа); наглядные (звуковые и зрительные ориентиры, использование наглядных пособий); практические (конкретные задания, игровые приемы, поддержка и помощь, соревнования).	карточки с изображением исходных положений; карточки-схемы построения при игре с мячом; карточки-схемы выполнения основных видов движений; картотека подвижных игр.	Выполнение практических заданий. Наблюдение.
6.	Итоговое занятие. Соревнования.				Наблюдение. Соревнования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии, используемые при реализации программы:

Игровая технология. При использовании данной технологии создается игровая ситуация при, которой встречаются соревнующиеся стороны, цель которых – победить. При этом степень и характер их взаимодействий регламентируется в зависимости с оговоренными правилами. Цель любого задания - совершенствование в соревновательно-игровой обстановке физических качеств умений и навыков обучающихся. Игровая технология может использоваться в обучения, также для усвоения и закрепления материала, позволяющего повысить уровень физической подготовленности. Игровая технология несет в себе большой эмоциональный заряд, который является эффективным средством не только физического развития, но и духовного воспитания.

Здоровьесберегающая технология. Позволяет обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Методы и приемы, используемые при реализации программы:

- словесные (объяснение упражнения, указание, распоряжение и команда, рассказ, беседа);
- наглядные (показ, имитация, звуковые и зрительные ориентиры, использование наглядных пособий);
- практические (упражнения, конкретные задания, игровые приемы, поддержка и помощь, соревнования).

Приемы, используемые при реализации программы: игра, упражнение.

Дидактические средства:

- картотека подвижных игр;
- картотека схем выполнения основных видов движений.

Информационные источники (списки литературы, интернет-источники)

Список литературы для педагога:

1. Адашкявичене Э.И. Баскетбол для дошкольников: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1983. – 79 с.
2. Лютова-Робертс Е.К., Моница Е.Г. Игры с мячами и шарами. – СПб: Речь, 2011. – 25с.
3. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Игры, занятия и упражнения с мячами. – СПб: Каро 2007. – 240 с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М: Мозаика- Синтез, 2014. – 128 с.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.

Список литературы для обучающихся и их родителей:

1. Барышникова Т. Игры на воздухе. – М: КОРОНА, 2010 г. – 288 с.
2. Крайнева И.Н. В часы досуга. – СПб: Кристал, 2012 г. – 544 с.

Интернет-источники:

1. Методика обучения детей старшей и подготовительной групп ДОУ игре в пионербол: Пузаков Алексей Анатольевич, 2016. – URL: <https://infourok.ru/metodika-obucheniya-detey-starshey-i-podgotovitelnoy-grupp-dou-igre-v-pionerbol-1390676.html> (дата обращения 15.08.2023)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля, их периодичность:

Входной контроль проводится на первом занятии в форме опроса (Приложение 1).

Текущий контроль – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала.

Итоговый контроль (Приложение 2) – проводится в конце реализации программы и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы.

Приложение 1

Устный опрос

1 Какой официальный цвет баскетбольного мяча?

- А) жёлто-синий
- Б) оранжевый
- В) черный
- Г) любой

2. В какой обуви разрешено заниматься на тренировке?

- А) чешки
- Б) сандалии
- В) кроссовки
- Г) любая подойдет

3. В какой одежде необходимо приходить на тренировку?

- А) в любой тёплой одежде, главное не замёрзнуть
- Б) в спортивной форме (шорты, футболка)
- В) в групповой одежде

4. Сколько команд одновременно играет в баскетбол?

- А) 1 команда
- Б) 2 команды
- В) 3 команды
- Г) 4 команды

7. Как начинается игра в баскетболе?

- А) со жребия игроков соперничающих команд
- Б) с подбрасывания мяча судьей на середине игровой площадки
- В) с эстафеты соперничающих команд
- Г) с выбрасывания мяча с лавки

Карта оценки результативности учащегося по дополнительной общеразвивающей программе «Веселый баскетбол»

№ п/п	Результаты	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
				Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	
1	Предметные результаты	Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Предметные результаты	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	Личностные результаты	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	Личностные результаты	Опыт общения и поведения в социуме	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог- учащийся» и «учащийся-учащийся».

5	Метапредметные результаты	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
6	Метапредметные результаты	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)
			Итоговый балл						-

Общая оценка уровня освоения программы:

7-18 баллов – программа освоена на низком уровне;

19-24 баллов – программа освоена на среднем уровне;

25-30 баллов – программа освоена на высоком уровне.

Критерии оценки практической деятельности.

Уровень	Техника		Ловля мяча	Передача мяча	Ведение мяча
	перемещение	удержание			
Высокий 3 балла	Свободно двигается по площадке, после сигнала быстро останавливается и принимает исходное положение	Мяч держит на уровне груди, руки согнуты, пальцы широко расставлены, локти вниз	Мяч ловит кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу	Локти опущены вниз, бросает мяч на уровне груди партнера, сопровождает мяч взглядом	Ведет мяч впереди – сбоку, а не прямо перед собой, смотрит вперед, а не вниз на мяч

Средний 2 балла	По площадке передвигается быстро, часто останавливается, но не правильно принимает исходное положение	Узкое расположение пальцев на мяче, локти разведены в стороны	Зажимает мяч, обхватывает его руками	Локти разведены в стороны, неправильная стойка, плотно сжатые и прямые ноги	Туловище наклонено вперед, удары по мячу расслабленной ладонью, ведет мяч прямо перед собою
Низкий 1 балл	Движения быстрые, но не координированные, не сохраняет дистанцию	Держит мяч высоко, закрывает лицо	Прием мяча на заранее согнутые руки без амортизирующих движений	Руки чрезмерно разведены в стороны, не контролирует постановку ног, не сохраняет положение полуприсяда	Туловище сильно наклонено вперед, узкое расположение пальцев, движения медленные, скованные

Инструментарий мониторинга оценки практических действий.

1. Цель: выявить умение детей действовать с мячом, реагировать на сигнал.
Упражнение «Ходи - отбивай мяч не теряй»
Инструкция: ходьба по залу отбивая мяч.
2. Цель: выявить умение удерживать мяч на уровне груди.
Упражнение «Мяч в руки»
Инструкция: перебрасываем мяч друг другу точно в руки.
3. Цель: выявить умения ловить мяч, продвигаясь навстречу летящему мячу.
Упражнение «Поймай мяч»
Инструкция: ловим мяч кистями рук, продвигаемся навстречу летящему мячу.
4. Цель: развивать умения согласовывать свои действия с действиями товарищей.
Упражнение «Мяч водящему»
Инструкция: перебрасываем мяч друг другу, сопровождаем мяч взглядом.
5. Цель: выявить умения детей вести мяч правой и левой рукой, меняя направление передвижения
Упражнение «Мотоциклисты»
Инструкции: отбиваем мяч по залу слева от себя, отбиваем мяч по залу справа от себя, смотрим вперед.

