



ПАМЯТКА для молодого педагога по составлению календарно-тематического планирования в группах детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

Планирование – это заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов. Для создания системы в планировании используется несколько различных видов планирования.

Календарно-тематическое планирование разработано на основе требований программы «От рождения до школы», комплексно-тематического и перспективно-календарного планирования (на 2-3 недели).

Календарно-тематический план составляется на каждый день.

ПРИНЦИПЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

1. Соблюдение оптимальной учебной нагрузки на детей (количество и длительность занятий соответствует требованиям СанПиНа).

2. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

3. Учет местных и региональных особенностей климата.

4. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.

5. Учет индивидуальных особенностей.

6. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (занятий; игр, кружковых занятий, совместной работы детей и воспитателя, а так же свободной игровой деятельности и общения со сверстниками).

7. Учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании занятий и требования к их сочетаемости (планирование занятий с максимальной умственной нагрузкой во вторник и среду, чередование статичных занятий с занятиями с высокой двигательной активностью).

8. Взаимосвязь процессов обучения и развития (обучающие задачи планируются не только на занятиях, но и в других видах деятельности).

9. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и

усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

10. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке.

11. Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов.

12. Планируемая деятельность должна быть мотивирована. Мотив – это интерес, желание. Мотивация практическая – научиться сделать.

13. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Для этого необходимо не только планировать разнообразную деятельность, но и создать в группе полноценную предметно-развивающую среду.

14. Планируемая деятельность педагога с детьми должна строиться на общих задачах ДОУ.

Компонентами календарного планирования являются:

- Цель и задачи. Они направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми)
- Содержание (виды действий и задачи) определяется программой. Организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам).
- Результат (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать).

Календарный план составляется в соответствии с режимом дня.

Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми состоит из четырех этапов: • Утро. • Прогулка. • 2-я половина дня. • Вечерняя прогулка.

Планирование утреннего отрезка времени:

По содержанию утренний отрезок времени включает:

- игровую деятельность,
- беседы с детьми,
- рассматривание предметов и иллюстраций,
- индивидуальная работа с детьми;
- короткие наблюдения в природе и явлений общественной жизни.

Количество видов деятельности в утренние часы в старшей и подготовительной группе — 4-6 видов в зависимости от детей группы (сюда же входит и ООД). Воспитатель сам определяет, сколько должно быть видов деятельности, опираясь на программу.

Планирование прогулки:

При планировании прогулки указывается тема прогулки, цели и задачи, вопросы к детям во время наблюдения, трудовая деятельность, подвижные и дидактические игры. Если перед прогулкой было физкультурное или музыкальное занятие, то

прогулка начнется с наблюдения. Если же были спокойные виды деятельности, то прогулка начнется с подвижной деятельности. Структура прогулки остается прежней.

Планирование второй половины дня:

- Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей.

- После дневного сна хорошо планировать и трудовую деятельность детей:

- уборку групповой комнаты;

- ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр;

- стирку кукольного белья, носовых платков, лент;

- изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей.

- индивидуальная работа с детьми;

- зрелищные мероприятия, развлечения:

- кукольный, настольный, теневой театры;

- концерты;

- спортивные, музыкальные и литературные досуги;

- слушание аудиозаписей и т.д.;

Вечерняя прогулка:

- Содержание вечерних прогулок должно планироваться с учетом всей предшествующей деятельности детей.

- Планируются наблюдения, игры, труд, физические упражнения и подвижные игры.

Однако необходимо иметь в виду, что вечером не следует проводить игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему детей.

