

Учитель-логопед ГБДОУ №116

Полозова Ю.А.

Консультация для родителей.

Тема: « Речевая агрессия»

Сегодня педагоги, психологи, социологи всё чаще говорят о *речевой агрессии* – явлении, затронувшем многие сферы жизнедеятельности современного общества и все чаще отмечаемом в речи воспитателей детских садов, играющих во дворе малышей и наблюдающих за ними родителей.

Грубый, неуправляемый, настырный, агрессивный –такие нелестные эпитеты часто встречаются в описаниях речевого поведения современных дошкольников. *Речевая агрессия, которую в самом общем виде можно определить как грубое, оскорбительное, обидное общение, воплощается в оскорблениях и угрозах, грубых требованиях и отказах, обвинениях и насмешках; более скрыто, косвенно – в жалобах, клевете, сплетнях.* При этом, необходимо подчеркнуть, что **употребление**

ребёнком ругательств – далеко не всегда демонстрация агрессии слова; часто это подражание некультурной манере общения взрослых (младшие дошкольники) или своеобразная словесная игра, «соревнование кто кого передразнит» (старшие дошкольники). Кроме того необходимо различать *агрессивное речевое поведение ребёнка* – ситуативные вспышки грубости («дразнилки», «обзывательства», «визг», «нытьё», «бурчание» и т.п.) и *агрессивность* – как общую склонность к проявлению агрессии, в том числе вербальной, которая постепенно становится устойчивой личностной чертой. как показывают наблюдения за речью детей, большинство из них ещё в дошкольном возрасте демонстрирует очевидную склонность к речевой агрессии.

Речевая агрессия, имея под собой благодатную социальную почву (семья, окружение сверстников, дошкольное учреждение, СМИ, становится устойчивой формой в общении конкретного ребёнка.

Могут ли родители, воспитатели эффективно контролировать агрессивные слова, своевременно предотвращая ее в общении между детьми, избегая в собственной речи и процессе педагогического общения? Очевидно, что *речевая*

агрессия является не только недопустимой в этическом отношении, но и просто неэффективной с коммуникативной точки зрения.

Прежде всего, необходим самоконтроль родителя, воспитателя над собственным речевым поведением. Часто мы теряем терпение, начиная раздражаться и возмущаться, по поводу недостаточной сообразительности при рисовании домика или отсутствии ловкости во время завязывания шнурков. А ведь иногда бывает достаточно **сохранить выдержку, продолжая говорить с ребёнком ровным, спокойным тоном, подбадрывая, избегая резких комментариев и оценок**, чтобы не спровоцировать ответную агрессию. Кроме того, **следует отчетливо представлять уровень развития и реальные возможности ребёнка**, пытаться посмотреть на проблемы его глазами и почаще вспоминать себя в том возрасте, когда ступеньки в подъезде казались высокими.

Существуют также **частные приемы контроля над агрессией слова** – способы речевого воздействия и эффективного реагирования в конкретных ситуациях.

- 1. Прямое порицание** – самый известный и популярный прием педагогического воздействия в ситуации негативных проявлений поведения ребенка. С одной стороны непосредственное словесное воздействие в форме упрёка, запрета, требования, может иметь прямо противоположенный результат – вызвать у детей ответные грубые: отказ, возражение, протест; с другой стороны, этот метод – единственно возможная реакция родителя на однозначно неприемлемые поступки.
- 2. Игнорирование речевой агрессии**, нежелательных действий ребёнка, если они не несут непосредственной угрозы ему или окружающим, предполагает, что взрослый не реагирует на грубость, делает вид, что не замечет её, демонстрируя внешнюю незаинтересованность.
- 3. Переключение внимания.** Иногда следует попытаться изменить враждебное настроение ребёнка или отвлечь его от выполнения нежелательных действий. Основные способы переключения внимания: предложение игрушки, перевод разговора на другую тему, неожиданный вопрос, необычное задание, интересная игра.

4. **Метод проецирования положительных личностных качеств и поведенческих реакций.** Зная, «сильные» стороны личности ребёнка, взрослый в определённой ситуации актуализирует (озвучивает, словесно обозначает, публично напоминает) эти качества или выражает провокационное сомнение, намеренно задевая самолюбие ребёнка, бросая ему вызов (способ «подзадоривания»). Например: «Ты же умная, взрослая, терпеливая, способная девочка!»; «Неужели это говорит наш Миша?!»; «Ну Миша не ожидала от тебя такого!»; «Мне стыдно за тебя!» и т.п.

5. **Привлечение «союзников»** - заручиться реальной или воображаемой поддержкой окружающих из числа детей, родственников, знакомых или просто оказавшихся рядом людей как «группой поддержки». Например: «Не кричи, пожалуйста, - на тебя уже тетя смотрит!»; «Папе бы очень не понравилось то, что ты говоришь!» и т.п.

6. **Апелляция к жалости** - при оценке конфликтной ситуации акцентировать внимание не на проступке ребёнка или его агрессивных высказываниях, а на собственном эмоциональном состоянии (огорчение, дискомфорт, стыд).

Например: «Ты делаешь мне очень больно!»; «Твои слова меня очень огорчили!»; «Пожалей меня, пожалуйста» ит.п.

7. **Самонаказание** – предложить ребёнку самому придумать себе наказание за проступок, как бы передоверить ему собственную карательную функцию. Например: «Ты же любишь справедливость во всём. Вот и придумай себе наказание за...», «Как бы ты сам поступил с человеком, сделавшим то-то и то-то?»

Итак, формирование навыков эффективной речевой коммуникации, не допускающей грубости, бестактности, целенаправленное обучение умению предотвращать проявления агрессии слова – один из важнейших моментов воспитания ребёнка в семье.

Приемы устранения вербальной (словесной) агрессии у детей



Типы речевого поведения маленьких «агрессоров»

Арлекин

«задира»,
обзывается,
дразнится,
угрожает



Пьеро

любит быть
«жертвой»,
обижается,
упрекает,
не нападает сам



Буратино

речевая агрессия
ситуативна,
редко нападает
первый,
любит поворчать

