


ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ детского сада № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБДОУ детский сад № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга от 31.08.2021 № 121/1
Заведующий  Солопицына Р.Р.



ПОЛОЖЕНИЕ

о деятельности педагога-психолога

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 116 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы педагогов-психологов в государственном бюджетном дошкольном общеобразовательном учреждении (далее ГБДОУ) детский сад №116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

1.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с нормативными документами:

Федерального уровня:

- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п.3.2.1 ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерства образования и науки России от 19.12.2017);
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09 сентября 2019 № Р-93;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Письмом Министерства Просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от 20.02.2019 №ТС-551/07;

Регионального уровня:

- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Законом Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- Концепцией образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012;
- Инструктивно-методическим письмом КО «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательном учреждении, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» № 03-28 1500/18-0-0 от 07.03.2018;
- Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;

Локального уровня:

- Положением «О Службе психолого-педагогического сопровождения» в ГБДОУ детский сад №116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (утверждено приказом заведующего №121/1 от 31.08.2021);
- Положением об оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению в ГБДОУ детский сад №116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (утверждено приказом заведующего №121/1 от 31.08.2021);

– Положением о психолого-педагогическом консилиуме в ГБДОУ детский сад №116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (утверждено приказом заведующего №121/1 от 31.08.2021);

– Уставом ГБДОУ детский сад №116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (утверждено приказом заведующего №121/1 от 31.08.2021);

1.3. Методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов осуществляется государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

педагог-психолог – психолог – специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической поддержки и сопровождения; психолого-педагогическая помощь — непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности обучающегося;

психолого-педагогическая помощь – психолого-педагогическая помощь, оказываемая детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающимся ГОУ;

психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;

ЦППМСП – государственные образовательные учреждения дополнительного образования, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПШк – психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»*);

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ФГОС ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС О у/о – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

1.5. Целевые группы участников образовательных отношений, которым оказывается психологическая помощь:

- обучающиеся с ОВЗ
- родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ
- педагогические работники ГБДОУ детский сад №116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга ;
- администрация в ГБДОУ детский сад №116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
-

2. Цель и задачи деятельности педагога-психолога

2.1. Целью деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся с ОВЗ, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

2.2. Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; сопровождение реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

3. Направления деятельности педагога-психолога

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- *психолого-педагогическая диагностика* – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;
- *психолого-педагогическая коррекция* – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов;
- *психолого-педагогическая профилактика* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- *психологическое просвещение* – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
- *консультативная деятельность* – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

4. Содержание психолого-педагогической деятельности

4.1. *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях включает:*

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС ДО и дополнительных образовательных программ;
- участие в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды, а также проведении ее психологической экспертизы;
- создание обучающимся с ОВЗ условий для сохранения и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ;
- сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;
- содействие позитивной социализации обучающихся с ОВЗ;
- содействие реализации программ воспитания обучающихся с ОВЗ;
- психологическая диагностика обучающихся с ОВЗ, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся с ОВЗ;
- содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися с ОВЗ профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся с

ОВЗ;

- организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- профилактика насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, и создание условий совместно с педагогами образовательных учреждений и специалистами службы сопровождения по противодействию ему;
- психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, аутоагрессивного, в т.ч., суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся;
- психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ;
- психологическое просвещение участников образовательных отношений.

4.2. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включает:

- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ;
- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении;
- оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях;
- оказание обучающимся с ОВЗ экстренной психологической помощи;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, прибывающим из зон боевых действий;
- психологическая диагностика особенностей обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития;
- консультирование администрации образовательных учреждений, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.

4.3. Организационно-методическое сопровождение профессионального взаимодействия включает:

- оказание методической помощи педагогам и другим специалистам, работающим с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями);
- сотрудничество со специалистами службы сопровождения и с педагогами по вопросам обеспечения достижения вышеуказанной цели;
- организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников;
- организация методической работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогических работников;

- разработка психологических рекомендаций педагогам и специалистам по взаимодействию с обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- участие во внутри- и межведомственном взаимодействии специалистов, организаций, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся с ОВЗ;
- оказание психологической поддержки педагогам по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних, взаимодействия с родителями;
- участие в работе ППк ГБДОУ детского сада №116 Невского района Санкт-Петербурга и иных внутриорганизационных форм психолого-педагогического сопровождения в соответствии с локальными актами образовательных учреждений;
- участие в диссеминации позитивного опыта работы специалистов психолого-педагогических служб образовательных учреждений;
- консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных учреждений по профессиональным вопросам;
- информирование участников образовательных отношений о результатах своей профессиональной деятельности.

5. Организация работы педагога-психолога

- 5.1. Педагог-психолог относится к категории специалистов.
- 5.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога (психолога образования) и в соответствии с локальными актами образовательных учреждений, регулируемыми трудовые отношения.
- 5.3. Назначение на должность педагога-психолога и освобождение от нее производится приказом заведующего.
- 5.4. Педагог-психолог непосредственно подчиняется руководителю образовательного учреждения и/или руководителю структурного подразделения.
- 5.5. Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией педагога-психолога образовательного учреждения.
- 5.6. Организация деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении обеспечивается созданием необходимых материально-технических условий.

6. Документация педагога-психолога

Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений.

Обязательной документацией является:

1. График работы педагога-психолога.
2. Перспективный (годовой) план работы педагога-психолога.
3. Расписание занятий педагога-психолога.
4. Расписание занятий коррекционно-развивающей области.
5. Рабочая программа педагога-психолога.
6. Планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы, в том числе программы адресной психолого-педагогической помощи.
7. Индивидуальные карты психолого-педагогического обследования обучающихся (электронный вариант).
8. Журнал индивидуальных и подгрупповых психокоррекционных занятий.
9. Журнал консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.
10. Журнал консультирования педагогов образовательного учреждения.
11. Годовой отчет о работе педагога-психолога.

7. Права педагога-психолога

Педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления, с учетом специфики образовательного учреждения и контингента обучающихся;
- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;

- привлекать других специалистов образовательного учреждения к решению задач оказания комплексной психолого-педагогической помощи;
- периодически повышать свою квалификацию.

8. Ответственность педагога-психолога

В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог образовательного учреждения несет ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время занятий;
- соблюдение прав и свобод личности обучающегося;
- неисполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, распоряжений администрации образовательного учреждения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- нарушение конфиденциальности полученных при обследовании материалов;
- несоблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности;
- сохранность рабочего места, материальных ценностей; ведение документации и ее сохранность.