

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ  
от 24 июля 2015 г. N 514н**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА  
"ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)"**

В соответствии с [пунктом 16](#) Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный [стандарт](#) "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

2. Установить, что профессиональный [стандарт](#) "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Министр  
М.А.ТОПИЛИН

Утвержден  
приказом Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 24 июля 2015 г. N 514н

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)**

509

Регистрационный номер

I. Общие сведения

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

01.002

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Группа занятий:

|                      |   |                      |  |
|----------------------|---|----------------------|--|
| <a href="#">2320</a> | Преподаватели в средней школе                     | <a href="#">2445</a> | Психологи                                  |
| <a href="#">3310</a> | Преподавательский персонал начального образования | <a href="#">3320</a> | Персонал дошкольного воспитания и обучения |
| <a href="#">3330</a> | Преподавательский персонал специального обучения  | -                    | -  |

(код ОКЗ [<1>](#)) (наименование) (код [ОКЗ](#)) (наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

|                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| <a href="#">85.11</a> | Образование дошкольное               |
| <a href="#">85.12</a> | Образование начальное общее          |
| <a href="#">85.13</a> | Образование основное общее           |
| <a href="#">85.14</a> | Образование среднее общее            |
| <a href="#">85.21</a> | Образование профессиональное среднее |
| <a href="#">85.22</a> | Образование высшее                   |
| <a href="#">85.30</a> | Обучение профессиональное            |
| <a href="#">85.4</a>  | Образование дополнительное           |

(код ОКВЭД [<2>](#)) (наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции |  |                      | Трудовые функции  |        |                                   |
|-----------------------------|--|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| код                         | наименование   | уровень квалификации | наименование  | код    | уровень (подуровень) квалификации |
| А                           | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в | 7                    | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и | А/01.7 | 7                                 |

|   |  |   |   |        |   |
|---|--|---|---|--------|---|
|   | образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ   |   | дополнительных образовательных программ   |        |   |
|   |  |   | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций   | A/02.7 | 7 |
|   |  |   | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса  | A/03.7 | 7 |
|   |  |   | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации  | A/04.7 | 7 |
|   |  |   | Психологическая диагностика детей и обучающихся   | A/05.7 | 7 |
|   |  |   | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса   | A/06.7 | 7 |
|   |  |   | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)          | A/07.7 | 7 |
| В | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в | 7 | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных | В/01.7 | 7 |

|  |  |        |   |
|--|--|--------|---|
| <p>том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> | <p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>   |        |   |
|  | <p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>      | В/02.7 | 7 |
|  | <p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>   | В/03.7 | 7 |
|  | <p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>                | В/04.7 | 7 |
|  | <p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся,</p> | В/05.7 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

|              |   |       |                      |   |
|--------------|---|-------|----------------------|---|
| Наименование | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Код А | Уровень квалификации | 7 |
|--------------|---|-------|----------------------|---|

|   |          |   |                           |               |   |
|---|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | Х | Займствовано из оригинала |               |   |
|   |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
|--|--|
| Возможные наименования должностей, профессий | Психолог<br>Педагог-психолог<br>Психолог образовательной организации |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| Требования к профессиональному образованию и обучению | Высшее образование по профильным направлениям   |
| Требования к опыту практической работы                | -   |
| Особые условия допуска к работе                       | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации <a href="#">&lt;3&gt;</a> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Другие характеристики | - |
|-----------------------|---|

#### Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код                    | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|------------------------|--|
| ОКЗ                    | <a href="#">2320</a>   | Преподаватели в средней школе  |
|                        | <a href="#">2445</a>   | Психологи  |
|                        | <a href="#">3310</a>   | Преподавательский персонал начального образования                    |
|                        | <a href="#">3320</a>   | Персонал дошкольного воспитания и обучения                           |
|                        | <a href="#">3330</a>   | Преподавательский персонал специального обучения                     |
| ЕКС <4>                | -                      | Педагог-психолог, психолог   |
| ОКПДТР <5>             | <a href="#">25484</a>  | Педагог-психолог   |
| ОКСО <6>               | <a href="#">0303</a>   | Психология   |
|                        | <a href="#">050706</a> | Педагогика и психология  |
|                        | <a href="#">050716</a> | Специальная психология   |
|                        | <a href="#">050717</a> | Специальная дошкольная педагогика и психология                       |

#### 3.1.1. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |   |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Код | A/01.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |   |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |   |  |
|                                |          |   | Код оригинала             | Регистрационный номер профессионального стандарта |  |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей  |
|                   | Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ   |
|                   | Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников   |
|                   | Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей  |
|                   | Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)  |
| Необходимые умения | Использовать качественные и количественные методы психологического обследования  |
|                    | Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований  |
|                    | Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся  |
|                    | Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ |
|                    | Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)  |
|                    | Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся                   |
|                    | Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий  |
|                    | Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями  |
| Необходимые знания | Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии  |
|                    | Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования   |
|                    | Теория и методы организации психологического исследования  |
|                    | Методы статистического анализа данных психологического исследования  |
|                    | Методы верификации результатов исследования  |
|                    | Методы интерпретации и представления результатов исследования  |
|                    | Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики  |
|                    | Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ  |
|                    | Профессиональная этика   |
|                    | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                          |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования   |
| Другие характеристики | -  |

### 3.1.2. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |   |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | Код | A/02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |   |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Займствовано из оригинала |   |  |
|                                |          |   | Код                       | Регистрационный номер оригинала профессионального стандарта |  |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности   |
|                    | Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды   |
|                    | Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся |
|                    | Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса  |
|                    | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)  |
| Необходимые умения | Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой   |
|                    | Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации                                |
|                    | Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося                                  |
|                    | Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом  |



|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления |
|                       | Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий  |
| Необходимые знания    | История и теория проектирования образовательных систем  |
|                       | Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса   |
|                       | Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса  |
|                       | Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования   |
|                       | Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды   |
|                       | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей   |
|                       | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  |
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности   |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  |
| Другие характеристики | -   |

### 3.1.3. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Код | A/03.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |   |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |   |  |
|                                |          |   | Код оригинала             | Регистрационный номер профессионального стандарта |  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам                        |
|                   | Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>   |
| Необходимые умения    | <p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>  |
| Необходимые знания    | <p>Современные теории и методы консультирования</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> |
| Другие характеристики | -   |

### 3.1.4. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Коррекционно-развивающая работа с детьми обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | Код | А/04.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |   |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |   |  |
|                                |          |   | Код оригинала             | Регистрационный номер профессионального стандарта |  |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |
|                    | Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации                                    |
|                    | Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся   |
|                    | Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся  |
|                    | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)  |
| Необходимые умения | Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций  |
|                    | Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы  |
|                    | Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся   |
|                    | Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками   |
|                    | Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями  |
| Необходимые знания | Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы   |
|                    | Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи  |
|                    | Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |
|                    | Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы                   |
|                       | Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы                                |
|                       | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  |
|                       | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                          |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования   |
| Другие характеристики | -  |

### 3.1.5. Трудовая функция

Наименование  Код  Уровень (подуровень) квалификации

Происхождение трудовой функции   Заимствовано из оригинала

Код Регистрационный номер оригинала профессионального стандарта

|                   |   |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы   |
|                   | Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи  |
|                   | Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся |
|                   | Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов  |
|                   | Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности  |
|                   | Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными                           |
|                   |   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня  |
|                    | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)  |
| Необходимые умения | Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования  |
|                    | Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов   |
|                    | Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям   |
|                    | Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи  |
|                    | Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе                                |
|                    | Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции |
|                    | Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня                   |
|                    | Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей   |
|                    | Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся   |
| Необходимые знания | Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования   |
|                    | Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи   |
|                    | Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики   |
|                    | Методы математической обработки результатов психологической диагностики  |
|                    | Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования   |
|                    | Психология личности и социальная психология малых групп  |
|                    | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  |
|                    | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                        |
| Другие характеристики | -   |

### 3.1.6. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |   |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | Код | A/06.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |  |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |   |
|                                |          |   | Код оригинала             |  | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста                       |
|                    | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности   |
|                    | Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) |
|                    | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации  |
|                    | Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка  |
|                    | Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи  |
|                    | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)   |
| Необходимые умения | Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся                       |
|                    | Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры |
|                       | Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций  |
| Необходимые знания    | Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся         |
|                       | Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся                    |
|                       | Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся                           |
|                       | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  |
|                       | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка   |
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности  |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования   |
| Другие характеристики | -  |

### 3.1.7. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |   |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | Код | A/07.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |   |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Займствовано из оригинала |   |  |
|                                |          |   | Код                       | Регистрационный номер оригинала профессионального стандарта |  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся   |
|                   | Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>  |
|                    | <p>Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p>  |
|                    | <p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> |
|                    | <p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>  |
|                    | <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>  |
| Необходимые умения | <p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>  |
|                    | <p>Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>   |
|                    | <p>Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p>   |
|                    | <p>Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p>   |
| Необходимые знания | <p>Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p>  |
|                    | <p>Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p>  |
|                    | <p>Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p>  |
|                    | <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p>   |
|                    | <p>Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p>   |



|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе  |
|                       | Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) |
|                       | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей   |
|                       | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  |
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности   |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  |
| Другие характеристики | -   |

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

|              |  |       |                      |   |
|--------------|--|-------|----------------------|---|
| Наименование | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления | Код В | Уровень квалификации | 7 |
|--------------|--|-------|----------------------|---|

|   |          |   |                           |               |   |
|---|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | Х | Займствовано из оригинала |               |   |
|   |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
|--|--|
| Возможные наименования должностей, профессий | Психолог<br>Педагог-психолог<br>Психолог образовательной организации |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| Требования к профессиональному образованию и обучению | Высшее образование по профильным направлениям |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| Требования к опыту практической работы | -   |
| Особые условия допуска к работе        | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации |
| Другие характеристики                  | -   |

#### Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код                    | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности             |
|------------------------|------------------------|--|
| ОКЗ                    | <a href="#">2320</a>   | Преподаватели в средней школе  |
|                        | <a href="#">2445</a>   | Психологи  |
|                        | <a href="#">3310</a>   | Преподавательский персонал начального образования                                |
|                        | <a href="#">3320</a>   | Персонал дошкольного воспитания и обучения                                       |
|                        | <a href="#">3330</a>   | Преподавательский персонал специального обучения                                 |
| ЕКС                    | -                      | Педагог-психолог, психолог   |
| ОКПДТР                 | <a href="#">25484</a>  | Педагог-психолог   |
| ОКСО                   | <a href="#">030301</a> | Психология   |
|                        | <a href="#">050706</a> | Педагогика и психология  |
|                        | <a href="#">050711</a> | Социальная педагогика  |
|                        | <a href="#">050716</a> | Специальная психология   |
|                        | <a href="#">050717</a> | Специальная дошкольная педагогика и психология                                   |
|                        | <a href="#">050718</a> | Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях |

#### 3.2.1. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |   |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Код | В/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Заимствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
|--|--|
|  | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих |
|--|--|

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | <p>образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> <p>Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> |
| Необходимые умения | <p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями</p>   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления   |
|                    | Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления                                     |
|                    | Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций   |
| Необходимые знания | Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления  |
|                    | Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
|                    | Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления  |
|                    | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  |
|                    | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка   |
|                    | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности  |
|                    | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Другие характеристики | - |
|-----------------------|---|

### 3.2.2. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Код | В/02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |   |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |   |  |
|                                |          |   | Код оригинала             | Регистрационный номер профессионального стандарта |  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей |
|                   | Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления   |
|                   | Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни   |
|                   | Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления   |
|                   | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)   |
|                   | Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с   |

|  |  |
|--|--|
| Необходимые умения   | ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации  |
|  | Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе |
|  | Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность   |
|  | Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся   |
|  | Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период   |
|  | Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности   |
| Необходимые знания   | Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов  |
|  | Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе   |
|  | Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов   |
|  | Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи  |
|  | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития  |
|  | Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов  |
|  | Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе   |
|  | Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива   |
| Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности |  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  |
|                       | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                          |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования   |
| Другие характеристики | -  |

### 3.2.3. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |   |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Код | В/03.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |   |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Х | Займствовано из оригинала |   |  |
|                                |          |   | Код оригинала             | Регистрационный номер профессионального стандарта |  |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам  |
|                    | Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам   |
|                    | Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
|                    | Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения  |
|                    | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)  |
| Необходимые умения | Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций</p> <p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> |
| Необходимые знания    | <p>Современные технологии и методы консультирования</p> <p>Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>   |
| Другие характеристики | -   |

### 3.2.4. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Код | В/04.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|



Происхождение  
трудовой функции

|          |   |                           |  |  |
|----------|---|---------------------------|--|--|
| Оригинал | X | Займствовано из оригинала |  |  |
|----------|---|---------------------------|--|--|

Код Регистрационный номер  
оригинала профессионального стандарта

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения                     |
|                    | Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации              |
|                    | Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям  |
|                    | Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность   |
|                    | Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья   |
|                    | Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов   |
|                    | Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся   |
|                    | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)   |
| Необходимые умения | Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия  |
|                    | Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях  |
|                    | Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) |
|                    | Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся  |
| Необходимые знания | Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы  |
|                    | Теория психологической коррекции  |
|                    | Методы и приемы индивидуальной психокоррекции   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы                                  |
|                       | Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции   |
|                       | Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции  |
|                       | Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи                    |
|                       | Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся   |
|                       | Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения                   |
|                       | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  |
|                       | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                          |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования   |
| Другие характеристики | -  |

### 3.2.5. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Код | В/05.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Х | Займствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | <p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> |
| Необходимые умения | <p>Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям</p>  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи</p> <p>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <p>Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> |
| Необходимые знания    | <p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи</p> <p>Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики</p> <p>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>  |
| Другие характеристики | -   |

#### IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

##### 4.1. Ответственная организация-разработчик

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| ГБОУ ВПО города Москвы "Московский городской психолого-педагогический университет", город Москва |                             |
| Ректор   | Рубцов Виталий Владимирович |

##### 4.2. Наименования организаций-разработчиков

|    |   |
|----|---|
| 1. | ГБОУ "Самарский региональный социопсихологический центр", город Самара                              |
| 2. | ГОУ "Уральский государственный педагогический университет", город Екатеринбург                      |
| 3. | ГОУ ВПО "Башкирский государственный педагогический университет", город Уфа, Республика Башкортостан |
| 4. | Общероссийская общественная организация "Федерация психологов образования России", город Москва     |
| 5. | ФГБОУ "Волгоградский государственный социально-педагогический университет", город Волгоград         |
| 6. | ФГОУ ВПО "Южный федеральный университет", город Ростов-на-Дону                                      |

- 
- <1> Общероссийский [классификатор](#) занятий.
  - <2> Общероссийский [классификатор](#) видов экономической деятельности.
  - <3> [Статья 65](#) Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2004, N 35, ст. 3607; 2006, N 27, ст. 2878; 2008, N 30, ст. 3616; 2011, N 49, ст. 7031; 2013, N 48, ст. 6165, N 52, ст. 6986).
  - <4> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.
  - <5> Общероссийский [классификатор](#) профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.
  - <6> Общероссийский [классификатор](#) специальностей по образованию.