

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
от 30.08.2024 № 111

Р.Р. Солоницына

Рабочая программа

*По направлению «Художественно – эстетическое развитие» к
«Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт – Петербурга»*

Разработана

Филатова В.А., музыкальный руководитель
Морозова Т.В., музыкальный руководитель

Консультанты

Булычева И.Д., зам.зав.по УВР
Намазова Н.А., ст. воспитатель

Санкт – Петербург
2024 – 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	4
1.1.1.2.	Задачи Программы	5
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	5
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	6
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	6
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	7
1.2.1	Пояснительная записка	7
1.2.1.1.	Цели Программы	7
1.2.1.2.	Задачи Программы	7
1.2.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	8
1.2.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	9
1.2.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	9
1.2.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	9
1.2.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	10
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОС ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	10
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	13
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	14
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	14
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	15
2.2.1.	Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	15
2.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	17
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	17
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	17
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	20
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	21
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	24
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	25
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	27
3.2.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
3.2.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации части Программы	28
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Календарный план воспитательной работы	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Календарный учебный график	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Учебный план	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Расписание занятий	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Материалы педагогической диагностики	

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальные виды деятельности) разработана для реализации музыкальным руководителем Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, реализующей образовательную программу дошкольного образования (далее Рабочая программа), разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №116, разработанной и утверждённой в соответствии с ФОП ДО 2023 года.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Сроки реализации рабочей программы: 01 сентября 2024 г. – 31 августа 2025 года.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020б.¹

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Рабочей программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных		

ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.			
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:			
<ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 			
1.1.1.2. Задачи Программы			
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		n.14.2.	стр.4-5
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы			
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты
		II. Целевой раздел ФОП ДО	n.14.3.
			стр.5
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей),

	полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	стр. 7-8
	к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10
	к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12
	к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в пункте **1.1.1.5. Программы ДОУ**

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей по образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)	Наблюдение	2 раза в год	2 недели в каждой группе	Сентябрь Май
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 5 «Материалы педагогической диагностики»</i>				

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка

В части, формируемой участниками образовательных отношений, заложены парциальные программы и игровые технологии:

Содержание подразделов пояснительной записки (1.2.1.1., 1.2.1.2., 1.2.1.3.) целевого раздела Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице 2 цитированием текстов используемых парциальных программ и игровых технологий, с указанием ссылок на разделы (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.2.1.1. Цели части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Название парциальной программы	Ссылка на программу
<i>Программа занятий для адаптации малышей в детском саду</i>	https://cloud.mail.ru/public/cfNe/uuLX1umYD
<i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	https://cloud.mail.ru/public/G5aW/MAYeoknrJ
<i>парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i>	https://cloud.mail.ru/public/X2Qg/2qsNirw5n
Целью части программы, формируемой участниками образовательных отношений, является создание условий для адаптации, развития и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.	
1.2.1.2. Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Название парциальной программы	Пункт/ раздел страница

<i>Программа занятий для адаптации малышей в детском саду</i>		<i>стр.1</i>
<i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>		<i>Пункт 1.2 стр.6</i>
<i>парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i>		<i>Раздел 1 стр. 16-38</i>
1	Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада;	
2	Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;	
3	Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;	
4	Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города;	
5	Формирование ознакомления детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;	
6	Планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;	
7	Воспитание культуры юного петербуржца;	
8	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;	
1.2.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы		
Разрабатывая данную часть программы ГБДОУ № 116, авторы рассматривали модель образовательного процесса, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к его организации и учитывающего приоритетные направления образовательного учреждения, которые определяются требованиями нормативных документов и контингентом воспитанников.		
1	субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;	
2	природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;	
3	субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;	
4	разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями;	
5	учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);	
6	обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;	

1.2.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с планируемыми результатами обязательной части Программы и учитывают возрастные и индивидуальные различия (индивидуальные траектории развития) детей. В данном разделе конкретизируются промежуточные результаты освоения Программы.

Планируемые результаты представлены в таблице 3 в соответствии с парциальной программой и указанием ссылок на разделы программ: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название парциальной программы	Раздел	страницы
1. <i>Программа занятий для адаптации малышей в детском саду</i>	<i>Совпадают с основной частью</i>	
2. <i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	<i>Раздел 2</i>	<i>стр. 19 стр. 24 стр. 31 стр. 41</i>
3. <i>парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i>	<i>Раздел 1</i>	<i>стр. 8</i>

1.2.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3.

Таблица 3

1.2.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики
Реализация части образовательной программы ГБДОУ №116, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает оценку индивидуального развития детей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, самостоятельной (свободной) деятельности детей и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.
1.2.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике
Одним из основных методов мониторинга является метод включенного наблюдения, когда воспитатель, включаясь в игры, совместные дела, беседы, оценивает динамику развития ребенка. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).
<i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики»</i>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по музыкальной деятельности художественно-эстетического направления развития детей дошкольного возраста

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр. 76-121
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	музыкальная деятельность	4)	стр.79	21.3.2.4	стр.82
				1)слушание	
				2)пение	
3)музыкально-ритмические движения					
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82	
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	музыкальная деятельность	4)	стр.84	21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
				3)песенное творчество	
4)музыкально-ритмические	стр.88-89				

				<i>движения</i>	
				<i>5) игра на детских музыкальных инструментах</i>	<i>стр.89</i>
	театрализованная деятельность	5)	<i>стр.84-85</i>	21.4.2.5	<i>стр.89</i>
	культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.85</i>	21.3.2.6	<i>стр.89-90</i>
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	<i>стр.90-93</i>	21.5.2.	<i>стр.93-98</i>
	музыкальная деятельность	4)	<i>стр.91-92</i>	21.5.2.4	<i>стр.96-97</i>
				1) слушание	<i>стр.96-97</i>
				2) пение	<i>стр.97</i>
				3) песенное творчество	
				4) музыкально-ритмические движения	
				5) развитие танцевально-игрового творчества	
				6) игра на детских музыкальных инструментах	
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.92</i>	21.5.2.5	<i>стр.97-98</i>	
культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.92-93</i>	21.5.2.6	<i>стр.98</i>	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	<i>стр.99-102</i>	21.6.2.	<i>стр.102-109</i>
	музыкальная деятельность	4)	<i>стр.101</i>	21.6.2.4	<i>стр.107-108</i>
				1) слушание	<i>стр.107</i>
				2) пение	<i>стр.108</i>
				3) песенное творчество	
				4) музыкально-ритмические движения	
				5) музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6) игра на детских музыкальных инструментах	
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.101-102</i>	21.6.2.5	<i>стр.108-109</i>	
культурно-досуговая	6)	<i>стр.102</i>	21.6.2.6	<i>стр.109</i>	

	деятельность				
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
	5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120			
6)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120				
театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121	

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Формы образовательной деятельности (все группы)

Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые Групповые Дистанционные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация.	Создание коллекций. Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов

Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный пластический танцевальный этюд	прогулке Концерт-импровизация на прогулке.	природы, быта, произведений искусства Создание соответствующей предметно-развивающей среды
--	--	---

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

В рамках художественно-эстетического развития культурные практики **в группах дошкольного возраста** включают в себя такие виды деятельности детей, как:

- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Музыкальная.

Культурные практики ребенка организуются в формах:

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО, организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Родительская встреча «Начало учебного года, наши планы»
Октябрь	Осенние сказки
Ноябрь	Праздник День матери
Декабрь	Новогодние праздники
Январь	День снятия блокады
Февраль	Праздник ко Дню Защитника Отечества
Март	Праздник Женский день 8 марта
Апрель	Космическое приключение
Май	Выпускной праздник

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел курирует педагог-психолог в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы.

2.1.4. Рабочая программа воспитания <https://cloud.mail.ru/public/jN44/fmywOzH86>

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой дополнительной программе, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание, которые оформляются в виде гиперссылок на название парциальной программы;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде конкретных пунктов и страниц парциальных программ в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Программа занятий для адаптации малышей в детском саду					
от 2-х до 3-х лет	общие	1	стр.1	2	стр.1-18
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (2.1)	1.2	стр.6	2.1	стр.11
	Труд и продукт труда	2.1.1	стр.11	2.1.1	стр.11-12
	Деньги и цена	2.1.2	стр.12	2.1.2	стр.12-15
	Реклама: правда и ложь	2.1.3	стр.15	2.1.3	стр.15-16
	Полезные экономические навыки и привычки в быту	2.1.4	стр.20	2.1.4	стр.16-20
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (2.1)	1.2	стр.6	2.1	стр.11
	Труд и продукт труда	2.1.1	стр.11	2.1.1	стр.11-12
	Деньги и цена	2.1.2	стр.12	2.1.2	стр.12-15
	Реклама: правда и ложь	2.1.3	стр.15	2.1.3	стр.15-16
	Полезные экономические навыки и привычки в быту	2.1.4	стр.20	2.1.4	стр.16-20

<u>«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»</u>					
от 3-х до 4-х лет	общие	1	стр.16	2	стр.17-20
от 4-х до 5-ти лет	общие	1	стр.21	2	стр.22-26
от 5-ти до 6-ти лет	общие	1	стр.28	2	стр.28-35
от 6-ти до 7-ми лет	общие	1	стр.38	2	стр.39-49

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы соответствует разделу 2.1.2 данной программы.

Формы работы по парциальным программам

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Программа занятий для адаптации малышей в детском саду	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Макеты Альбомы Сюжетные картинки.
«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические Дистанционные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Макеты Альбомы Сюжетные картинки ТСО.

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические Дистанционные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Макеты Альбомы Сюжетные картинки ТСО.
--	---	--	---	--

Система работы в рамках взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Знакомство с семьями	Информирование родителей	Образование родителей	Совместная деятельность
Организованные собрания (встречи) Анкетирование семей (анкеты, опросы)	Индивидуальные групповые консультации Оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек; Приглашение на открытые просмотры Информирование посредством Internet-ресурсов (ведение официального сайта ДОО в сети Internet); Рекламные кампании, акции; Дни открытых дверей	Организация мероприятий с приглашением специалистов Организация семинаров, мастер-классов, лекций; Создание библиотеки; Размещение познавательной информации на страницах официального сайта ДОО в сети Internet	Создание совместных проектов; Участие в открытых просмотрах

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационный раздел обязательной части

3.1.1 Психолого-педагогические условия

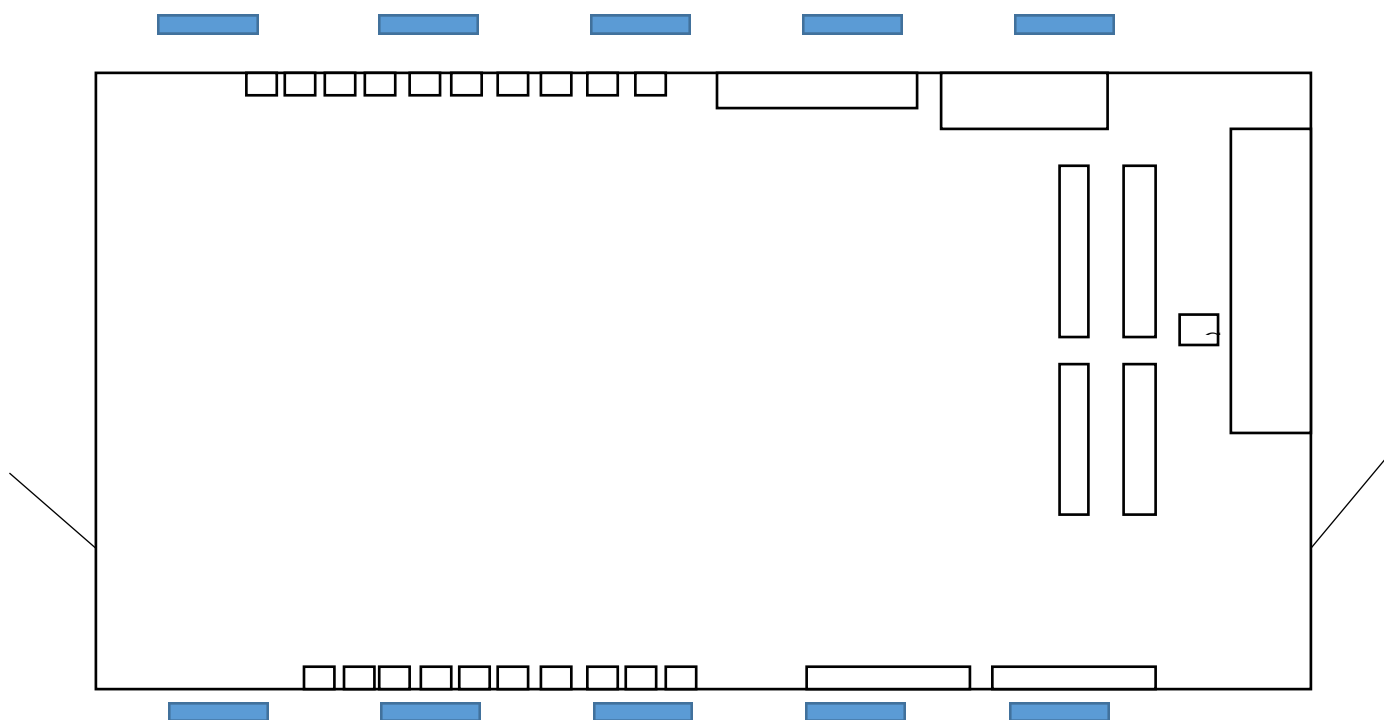
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребенка больше привлекают сами игрушки, а не способ игры с ними. Примерно в два с половиной года у ребенка начинает формироваться воображение. В раннем возрасте отличительной чертой ребенка становится	Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

стремление к знакомству с предметами и их функциями. Именно в данный период зарождается направленность к самостоятельности и инициативности. Малыш с интересом тянет за веревочку, наблюдая при этом, как едет за ним игрушечная машина.	интересующих его действиях, сведениях.	всех сферах его жизни и деятельности.	
Педагогу необходимо предоставить детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей, не критиковать результаты деятельности и его самого ребёнка как личность, формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться пособиями и игрушками, знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности	Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). Содержать в доступном месте все игрушки и материалы	Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность проб.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и практическими познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко	При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия,

исполнять правила поведения всеми детьми.	получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки. Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.		В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, отражающей специфику группы

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Планирование группового пространства представлено на рисунке 1.



3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2-3	3-4	4 - 5	5 - 6	6 – 7
1. Барабан с палочками, 2. бубен маленький, 3. вертушка (шумовой музыкальный инструмент), 4. дудочка, 5. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), 6. игровой детский домик, 7. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), 8. комплект записей с музыкальными произведениями,	1. Барабан с палочками, 2. бубен маленький, 3. вертушка (шумовой музыкальный инструмент), 4. дудочка, 5. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), 6. игровой детский домик, 7. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), 8. комплект видеофильмов для детей дошкольного, 9. комплект записей с	1. Барабан с палочками, 2. бубен маленький, 3. вертушка (шумовой музыкальный инструмент), 4. дудочка, 5. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), 6. игровой детский домик, 7. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), 8. комплект видеофильмов для детей дошкольного, 9. комплект записей с	1. Барабан с палочками, 2. бубен средний, 3. вертушка (шумовой музыкальный инструмент), 4. дудочка, 5. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), 6. игровой детский домик, 7. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), 8. комплект видеофильмов для детей дошкольного, 9. комплект записей с музыкальными произведениями,	1. Барабан с палочками, 2. бубен средний, большой, 3. вертушка (шумовой музыкальный инструмент), 4. дудочка, 5. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), 6. игровой детский домик, 7. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), 8. комплект видеофильмов для детей дошкольного, 9. комплект записей с

<p>9. комплект записей со звуками природы, 10. ленты разноцветные на кольце, 11. музыкальные колокольчики (набор), 1. мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных, 12. набор перчаточных кукол по сказкам, 13. платочки, 14. погремушка 16. треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент), 16. флажки разноцветные, шапочка-маска для театрализованных представлений, кукла в нарядной одежде.</p>	<p>музыкальными произведениями, 10. комплект записей со звуками природы, 11. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов, 12. ленты разноцветные на кольце, 13. маракас, 14. музыкальные колокольчики (набор), 15. мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных, 16. набор перчаточных кукол по сказкам, 17. платочки, 18. погремушка 19. треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент), 20. султанчики, 21. флажки разноцветные, 22. шапочка-маска для театрализованных представлений, кукла в нарядной одежде.</p>	<p>музыкальными произведениями, 10. комплект записей со звуками природы, 11. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов, 12. ленты разноцветные на кольце, 13. маракас, 14. музыкальные колокольчики (набор), 15. мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных, 16. набор перчаточных кукол по сказкам, 17. платочки, 18. погремушка, 19. треугольники (набор –4 шт., ударный музыкальный инструмент), 20. султанчики, 21. флажки разноцветные, 22. шапочка-маска для театрализованных представлений, 23. кукла в нарядной одежде, 24. Комплект карточек с портретами композиторов, металлофон 12 тонов и более, 25. набор из 5 русских шумовых инструментов (детский), румба, 26. румба, 27. свистульки</p>	<p>10. комплект записей со звуками природы, 11. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов, 12. ленты разноцветные на кольце, 13. маракас, 14. музыкальные колокольчики (набор), мягкие игрушки различных размеров, 15. изображающие животных, 16. набор перчаточных кукол по сказкам, 17. платочки, 18. погремушка, 19. треугольники (набор –4 шт., ударный музыкальный инструмент), 20. султанчики, 21. флажки разноцветные, 22. шапочка-маска для театрализованных представлений 23. Комплект карточек с портретами композиторов, 24. кукла в нарядной одежде, 25. металлофон 12 тонов и более, 26. набор из 5 русских шумовых инструментов (детский), румба, свистульки. 27. Детское пианино, 28. воздушные шары, 29. кастаньеты с ручкой,</p>	<p>музыкальными произведениями, 10. комплект записей со звуками природы, 11. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов, 12. ленты разноцветные на кольце, 13. маракас, 14. музыкальные колокольчики (набор), 15. мягкие игрушки различных размеров, 16. изображающие животных, 17. набор перчаточных кукол по сказкам, 18. платочки, 19. погремушка, 20. треугольники (набор –4 шт., ударный музыкальный инструмент), 21. султанчики, 22. флажки разноцветные, 23. шапочка-маска для театрализованных представлений 24. Комплект карточек с портретами композиторов, 25. кукла в нарядной одежде, 26. металлофон 12 тонов и более, 27. набор из 5 русских шумовых инструментов (детский), румба, свистульки. 28. Детское пианино,</p>
--	---	---	---	---

			30. набор знаков дорожного движения, 31. набор струнных музыкальных инструментов 32. ширма напольная для кукольного театра.	29. воздушные шары, 30. кастаньеты с ручкой, 31. набор знаков дорожного движения, набор струнных музыкальных инструментов, 32. ширма напольная для кукольного театра. 33. Браслет на руку с 4 бубенчиками, 34. кастаньеты деревянные, 35. кукла (крупного размера), 36. металлофон – альт диатонический, 37. ростовая кукла, 38. стойка для дорожных знаков.
--	--	--	---	---

3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

При разработке Рабочей Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Рабочей Программы.

1. Арсеновская О.Н. Музыкальные занятия – М.: Учитель, 2020. - 803с.
2. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду, занятия, игры, упражнения. - М.: Учитель, 2017.-275 с.
3. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» - М.: Учитель, 2020.-240 с.
4. Вместе весело шагать. Тексты песен для детей.-М.: Омега, 2017.-691с.
5. Гогоберидзе А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Детство-Пресс, 2023-936 с.
6. Гомонова Е.А. Секреты музыкального воспитания дошкольников. Музыкальный сборник. Учебно-методическое пособие.-Москва: РГГУ, 2018.-826 с.
7. Домогацкая И.Е. 90 поурочных планов по предметам «Развитие музыкальных способностей» и «Развитие речи». К учебному курсу для детей 3-5 лет. Москва: Высшая школа, 2022.-489 с.
8. Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем». Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. М.: Скрипторий, 2003, 2020-761 с.

9. Комиссарова Л.Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников/Л.Н.комиссарова, Э.П. Костина.-М.:Просвещение,2019.-144с.
10. Кудряшов Александр Владимирович Песни для детей. Настольная книга музыкального руководителя (+CD-ROM). - М.: Феникс,2017.-271 с.
11. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям. Подготовительная группа.-М.:Детство-Пресс.2020-788 с.
12. Овчинникова Татьяна Музыка, движение и воспитание/ Татьяна Овчинникова, Анна Симкина.-М.:Каро ,2022.-311 с.
13. Ольга Замураева. Развиваем музыкальный и ритмический слух.-М.: Феникс,2020.-604 с.
14. Покровская Путешествие в страну музыкальных звуков. - М.: Каро,2017.-510 с.
15. Погребинская М.В. В гостях у дедушки Корнея. По мотивам произведений К.Чуковского. Учебное пособие. - М.Музыка,2018.-189 с.
16. Рокитянская Т.А. Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет.-М. Национальное образование, 2021.-176 с.
17. Сучкова И.М. Музыкальное развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»/ И.М.Сучкова, Г.В.Головнева, Е.А.Лысов.- м.: Учитель,2019.-679 с.
18. Сычева М.А. первые уроки музыки. - М.:Феникс,2017.-368 с.
19. Тютюнникова Т.Э. Видеть музыку и танцевать стихи. Творческое музицирование, импровизация и законы бытия.-М.: Либроком, 2017.-264 с.
20. Федосеева М.А. Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности. Коррекционно-развивающая программа, интегрированные занятия.-М.:Учитель, 2023.-861 с.
21. Музыкальный руководитель. Иллюстративный методический журнал для музыкальных руководителей. Учредитель и издатель: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2023-2024

1. <http://dohcolonoc.ru> / Дошколенок. ру –
2. <http://www.maam.ru> Воспитателям и педагогам
3. <http://doshvoznrast.ru/> Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОУ
4. <http://vospitateljam.ru/> сайт для воспитателей детских садов
5. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование».
6. <http://ladushki.ru> «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей.
7. <http://www.detskiysad.ru> «Детский сад. Ру – взрослым о детях».
8. <https://dlyapedagoga.ru>
9. <https://prosveshhenie.ru>
10. <http://www.allbest.ru.union>
11. <http://www.fplib.ru> .
12. <http://www.kinder.ru>
13. <http://www.moi-detsad.ru> Все для детского сада

3.1.5 Режим и распорядок дня <https://cloud.mail.ru/public/3fKD/oz2Xw22Vx>

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

1.	Приём детей (термометрия, осмотр), <i>игры, ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного опыта</i> , чтение художественной литературы, направленной на здоровьесформирование детей, <i>трудовые поручения (индивидуально). Самостоятельная деятельность детей.</i>	7.00 – 8.10
2.	Утренняя зарядка (гимнастика)	8.10 – 8.20
3.	<i>Активное бодрствование детей. Индивидуальные игры с детьми совместно с воспитателем Самостоятельная деятельность детей</i>	8.20 – 8.30
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00
5.	Занятия <i>Гимнастика в процессе занятия - 2 минуты Упражнения на релаксацию., расслабление, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз</i>	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
6.	<i>Индивидуальные игры с детьми, направленные на координацию движений, дидактические и настольные игры, трудовые поручения (индивидуально)</i>	9.50 – 10.00
7.	Второй завтрак	10.30 – 11.00
8.	Подготовка к прогулке, <i>прогулка, подвижные игры, наблюдения за природой</i> Возвращение с прогулки	10.00 – 12.00
9.	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду Обед	12.00 – 12.10 12.10 – 12.50
10.	Дневной сон	12.50 – 15.20
11.	Постепенный подъём, закаливающие, <i>здоровье сберегающие</i> и гигиенические процедуры.	15.20 – 15.30
12.	Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00
13.	Творческая мастерская (по интересам) в группе с воспитателем	16.00 – 16.20
14.	<i>Совместная игра воспитателя с подгруппами детей, чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность детей</i>	16.20 – 17.00
15.	Подготовка к прогулке, <i>прогулка, подвижные игры, индивидуальные игры с детьми, самостоятельная деятельность детей</i> Уход детей домой	17.00 – 19.00 До 19.00

Особенности щадящего режима дня

Назначается медицинским работником детям со II, III, IV группой здоровья после перенесённых заболеваний по рекомендации педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и его диагноза (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

Щадящий режим дня разработан для часто болеющих детей (соблюдается постоянно) и детей после перенесённых заболеваний (длится 1-2 недели).

По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, возможно:

- сокращение пребывания ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель после перенесённого заболевания;
- предоставление дополнительного выходного дня в неделю;

- освобождение от проведения закаливающих процедур, физкультурных занятий, посещения бассейна;
- уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт сокращения кратности выполнения упражнений.

Режимные моменты	Щадящий режим
Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Занятия статичного или интеллектуального характера	Уменьшение учебной нагрузки, вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня
Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей. Учёт настроения ребёнка, его желания.

Особенности режима дня при карантине

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений); уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Карантин
Утренняя гимнастика	Проводится в помещении группы
Занятия	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных групп.
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги	Запрещается проведение массовых детских мероприятий

Организованная образовательная деятельность

Образовательные области		
Виды образовательной деятельности	нед.	год
<i>Основная часть:</i>		
Художественно-эстетическое развитие:		
Музыка	2	72
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	В течение дня во всех режимных моментах	

Итого:	2	72
---------------	---	----

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание данного раздела Программы соответствует разделу 3.1.3 данной программы.

НАПРАВЛЕНИЕ	РАЗДЕЛ	СТРАНИЦА
Программа занятий для адаптации малышей в детском саду	https://cloud.mail.ru/public/cfNe/uuLX1umYD	-
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	<i>Раздел 2</i>	<i>стр.20 стр.26 стр.36 стр.48</i>
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет	<i>Раздел 3.1</i>	<i>стр. 25</i>

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

<https://fincult.info> — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

<https://minobrnauki.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<https://школа.вашифинансы.рф> — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

3.2.4. Примерный перечень методических материалов и средств обучения для реализации Программы

НАПРАВЛЕНИЕ		
Программа занятий для адаптации малышей в детском саду	https://cloud.mail.ru/public/cfNe/uuLX1umYD	-
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	<i>Раздел 2</i>	<i>стр.20 стр.26 стр.36 стр.48</i>
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет	<i>Раздел 3.3</i>	<i>стр.. 28</i>

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

Матрица воспитательных событий

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 - День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 3.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8.09 - Международный день распространения грамотности; 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников.							
Младшая группа		27.09 – День дошкольного работника	01.09 – Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят».	22.09 – Праздник урожая: овощи и фрукты	08.09 – День плюшевого мишки	19.09 Акция единого дня детской дорожной безопасности и «Что такое улица?».	
Средняя группа							29.09 – Праздник зонтика
Старшая группа	13.09 – День Байкала						
Подготовительная группа							
Октябрь							
01.10 – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 4.10 - День защиты животных; 5.10 - День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.							
Младшая группа	12.10 – Синичкин день	20.10 – Международный день поваров	16.10 – Всемирный день хлеба	04.10 – День защиты животных	01.10 – День пожилого человека	18.10 – Всемирный день конфет	01.10 – Международный день музыки
Средняя группа		20.10 – Международный день поваров					
Старшая группа		10.10 – День Полиции					
Подготовительная группа		05.10 – День учителя					19.10 – Всемирный день балета
Ноябрь							
04.11 - День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 8.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;							

30.11 - День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах Последнее воскресенье ноября: День матери в России;							
Младшая группа	03.11 – день рождения С.Я. Маршака				30.11 – День домашних животных	06.10 – День детского здоровья	11.11 – Всемирный день оригами
Средняя группа		26.11 – День сапожника		17.11 – Международный день защиты белок	16.11 – Международный день толерантности		
Старшая группа			15.10 – Всемирный день математики				02.10 – День электронной почты, как средства связи
Подготовительная группа				10.10 – Всемирный день науки			
Декабрь							
3.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5.12 - День добровольца (волонтера) в России; 8.12 - Международный день художника; 9.12 - День Героев Отечества; 12.12 - День Конституции Российской Федерации; 31.12 - Новый год.							
Младшая группа				25.12 – Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой			04.12 – День заказов подарков Деду Морозу
Средняя группа	09.12 – День Героев Отечества	27.12 – День спасателей России		26.12 – Новогодние игры и забавы		15.12 – Международный день чая	
Старшая группа			11.12 – Международный день гор	27.12 – Новогодний карнавал		08.12 – День художника	
Подготовительная группа	12.12 – День Конституции РФ		13.12 – День медведя в России	28.12 – Новогодние волшебники разных стран	20.12 – День помощи бедным		
Январь							
27.01 - День снятия блокады Ленинграда							

Младшая группа			17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий			
Средняя группа	27.01 – Всемирный день белого медведя		17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий	11.01 – Международный день «Спасибо»		
Старшая группа		31.01 – Всемирный день ювелира	16.01. – День детских изобретений	11.01 – Всемирный день «спасибо»		13.01 – День зимних видов спорта	16.01 – День детских изобретений
Подготовительная группа	27.01 – Всемирный день белого медведя		28.01 – День открытия Антарктиды	21.01 – Международный день объятий		13.01 – День зимних видов спорта	
Февраль							
<p>2.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>8.02 - День российской науки;</p> <p>15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21.02 - Международный день родного языка;</p> <p>23.02 - День защитника Отечества.</p>							
Младшая группа				24.02 – День полосок и пятнышек			
Средняя группа			27.02 – День белого полярного медведя	10.02 – День рождения утюга			
Старшая группа	17.02 – день рождения Агнии Барто				26.02 – День неторопливости		09.02 – Всемирный день большого
Подготовительная группа		День орнитолога	19.02 – Всемирный день китов	21.02 – Международный день родного языка			
Март							
<p>08.03 - Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</p> <p>18.03 - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>27.03 - День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</p> <p>11-17.03 - Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах</p>							

Младшая группа			01.03 – День кошек				06.03 – Веснянка-свистулька
Средняя группа	31.03 – день рождения К.И. Чуковского		20.03 – День воробья	01.03 – Масленица			
Старшая группа	03.03 – Всемирный день дикой природы	23.03 – Всемирный день детской поэзии	22.03 – День воды	16.03 – Всемирный день цветных карандашей	01.03 – Всемирный день комплимента	20.03 – Всемирный день иммунитета	
Подготовительная группа	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией		22.03 – День воды	02.03 – Международный день спички	20.03 – Международный день счастья		
Апрель							
12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа			01.04 – Международный день птиц				
Средняя группа	30.04 – День пожарных РФ		19.04 – День подснежника	27.04 – Вороний праздник			24.04 – Международный день танца
Старшая группа	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена		25.04 – Всемирный день пингвинов			06.04 – Международный день спорта	15.04 – Всемирный день культуры
Подготовительная группа			22.04 – День Земли		02.04 – День детской книги	07.04 – Международный день здоровья	02.04 – День детской книги
Май							
01.05 - День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 09.05 - День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 24.05 - День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа			13.05 – День одуванчика				
Средняя группа			20.05 – Всемирный день пчел				

Старшая группа			23.05 – Всемирный день черепахи				18.05 – День музея
Подготовительная группа	24.05 – День славянской письменности	01.05 – День солидарности трудящихся		07.05 – день рождения П.И. Чайковского	08.05 – Всемирный день Красного Креста	18.05 – Всемирный день библиотек	
Июнь							
01.06 - День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 06.06 - День русского языка; 12.06 - День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 22.06 - День памяти и скорби.							
Младшая группа		05.06 – Международный день защиты окружающей среды	03.06 – Международный день очистки водоемов		09.06 – Международный день друзей		21.06 – Международный день цветка
Средняя группа	15.06 – день рождения А.С. Пушкина	21.06 – День медицинского работника	09.06 – Всемирный день океанов	10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»		03.06 – Всемирный день велосипеда	
Старшая группа				04.06 – Всемирный день молока		02.06 – День здорового питания	06.06 – Пушкинский день
Подготовительная группа	22.06 – День памяти и скорби		16.06 – День полета в космос первой женщины-космонавта В.В. Терешковой			19.06 – Всемирный день детского футбола	
Июль							
08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа				16.07 – День рисунков на асфальте			11.07 – День наблюдений за природой
Средняя группа	08.07 – День Ивана Купалы						
Старшая группа		01.07 – Всемирный день архитектуры	09.07 – Всемирный день животных	07.07 – день рождения Ф.М. Достоевского	11.07 – Всемирный день шоколада		

Подготовительная группа	26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	18.07 – День ГАИ	20.07 – Международный день шахмат		30.07 – Международный день дружбы		
Август							
12.08 - День физкультурника; 22.08 - День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 27.08 - День российского кино.							
Младшая группа	20.08 – День рождения Чебурашки		08.08 – Всемирный день кошек				
Средняя группа			02.08 – Ильин день	05.08 – Международный день светофора			
Старшая группа	02.08 – День Воздушно-десантных войск	15.08 – День строителя				03.08 – Всемирный день арбуза	
Подготовительная группа	27.08 – День российского кино	13.08 – День физкультурника	19.08 – Международный день окружающей среды		09.08 – День коренных народов России		31.08 – «Проводы лета»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к Рабочей программе
По направлению «Художественно – эстетическое развитие»
(музыкальные виды деятельности)
на 2024 -2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год

Календарный учебный график На 2023-2024 учебный год

Режим работы ГБДОУ № 116: с 07.00. до 19.00. (12 часов).

В субботу, воскресенье и праздничные дни ГБДОУ № 116 не работает:

- 4 ноября – День народного единства;
- 29.12.2024 – 08.01.2025 – новогодние каникулы;
- 23 февраля – День Защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

- ✓ Начало учебного года: 01.09.2024
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2025

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2024 – 28.12.2024
- ✓ Второе полугодие: 09.01.2025 – 31.08.2025
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 34 недель – второе полугодие.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- ✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу);

Продолжительность каникул в течение учебного года. Работа ДОУ в летний период.

- ✓ 8 недель: летние каникулы. В летний период занятия не проводятся, совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В середине учебного года с 25 декабря для детей организуются недельные каникулы, во время которых занятия не проводятся. Занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).

Мероприятия для воспитанников и их родителей

Выставки

- ✓ Выставка фотографий «Как я провел лето»;
- ✓ Выставка совместных работ детей и родителей «Осенние превращения»;
- ✓ Выставка рисунков «Мои любимые сказки» (все группы);
- ✓ Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодняя сказка»;
- ✓ Выставка детских рисунков «Папин день», «Мамы разные нужны, мамы всякие

важны», «Космическое путешествие».

✓ **Музыкальные праздники:**

- Праздник Осени, Новый год, Праздник Весны, Мамин день - 8 марта.

Совместная деятельность с родителями – Досуги-развлечения:

- Мамин день (ко Дню матери), выпускной из группы раннего возраста в младшую группу.

Родительские собрания:

- сентябрь
- декабрь
- май.

Детско-родительские тренинги с педагогом-психологом:

- «Дары осени», «Учим детей общаться», «Готовимся к школе»;

Семинар для родителей раннего и младшего дошкольного возраста «Если ребенок плохо

говорит».

Регламентирование образовательного процесса определяется:

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. ПРИКАЗ РР 131№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность						
Образовательная область	Количество в неделю					
	Первая ясельная группа	Вторая ясельная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2	2	2	2	2	2
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальная работа						
Игры, игровые упражнения, беседы, проблемные ситуации	Ежедневно, с учетом развития каждого ребенка					

- Занятие физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на занятие
- В середине занятия статического характера проводится физкультминутки.
- Перерывы между периодами занятия не менее 10 минут.

Организация мониторинга образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (П.4.3.ФГОС ДО).

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей – в сентябре и мае. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения задач:

1. Индивидуальное образование каждого ребенка;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3. ФГОС ДО).

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
По направлению «Художественно – эстетическое развитие»
(музыкальные виды деятельности)
на 2024 -2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год

Пояснительная записка

Развитие детей осуществляется по пяти образовательным областям:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

- ✓ Начало учебного года: 01.09.2023
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2024

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2023 – 29.12.2023
- ✓ Второе полугодие: 09.01.2024 – 31.08.2024
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 33 недели – второе полугодие.
- ✓ Каникулярное время: 01.01.2024 – 08.01.2024; в летний период каникулярное время –

1,5 месяца (во время каникул занятия не организовываются; совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

- ✓ Мониторинг: 02.09.2024 – 13.09.2024; 19.05.2025 – 30.05.2025

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- ✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Регламентирование образовательного процесса определяется:

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. ПРИКАЗ РР 131№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV.

Объем образовательной нагрузки на неделю:

Образовательные области	1,5-2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	год	нед.	год	нед.	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Виды образовательной деятельности										
Художественно-эстетическое развитие:										
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, развитие социального и эмоционального интеллекта, становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, и др.) проводится ежедневно в совместной деятельности с детьми, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью не менее 10 мин.

Занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка) проводятся 2 раза в неделю. Их длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста – 10 мин.,
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.