

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт – Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
от 30.08.2024 № Р51



Р.Р. Солоницына

Рабочая программа
учителя-логопеда
Комлевой Екатерины Владимировны
на 2024 – 2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Направления работы	4
1.1.3.	Организация образовательной деятельности	5
1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	6
1.1.5.	Характеристика детей с НПОЗ (ФНР)	9
1.1.6.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	10
II.	Содержательный раздел	10
2.1.	Перспективное планирование коррекционной работы	10
2.2.	Содержание коррекционной работы	11
2.2.1.	Форма организации обучения	11
2.2.2.	Планирование коррекционной работы	12
2.2.3.	Особенности произношения звуков	17
2.3.	План организационно-методической работы	21
2.4.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников и педагогами ДОУ.	25
2.4.1.	Перспективное планирование по работе с родителями	25
2.4.2.	Перспективное планирование по работе с педагогами	27
III.	Организационный раздел	29
3.1.	Образовательная нагрузка	29
3.1.1.	Учебно-тематическое планирование занятий с детьми	29
3.1.2.	Циклограмма работы учителя-логопеда	29
3.1.3.	График работы	29
3.2.	Организация культурно - досуговой деятельности (праздники, проекты)	30
3.3.	Особенности организации предметно-пространственной среды	31
3.4.	Список используемой литературы	33

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Конвенции о правах ребёнка;
 - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования",-
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Устава ГБДОУ детского сада №116 Невского р-на СПб;
- Рабочая Программа разработана с учетом Общеобразовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Реализация Программы, направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа составлена для оказания логопедической помощи детям, относящимся к категории испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи (далее - НПОЗ, ФНР) в возрасте от 5 до 7 лет.

Цель Рабочей программы - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие задачи:

- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ✓ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ✓ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ✓ максимальное использование разнообразных методов и приемов в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования наглядного и дидактического материала;
- ✓ развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов;
- ✓ развитие речевого дыхания;
- ✓ постановка звуков и ввод их в речь;
- ✓ развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- ✓ формирование навыков учебной деятельности;
- ✓ обеспечение заинтересованности педагогов и родителей в процессе и результатах логопедической работы с детьми;
- ✓ развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, двигательной.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

1.1.2. Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, испытывающих

трудности в освоении общеобразовательных программ, проведение их обследования и подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1.1.3. Организация образовательной деятельности

Порядок и организация работы учителя-логопеда ДОУ определяется Положением об оказании логопедической помощи воспитанникам.

Деятельность учителя-логопеда направлена на решение трех основных задач:

- ✓ выявления детей, имеющих речевые нарушения;
- ✓ коррекции речевых нарушений;
- ✓ профилактики возникновения речевых нарушений у дошкольников.

Для оказания логопедической помощи (далее – логопедические занятия) учителем-логопедом зачисляются дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (Неправильное произношение отдельных звуков (далее НПОЗ), либо Фонетическое недоразвитие речи (далее ФНР) в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих заключение ТПМПК.

Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы индивидуально с каждым воспитанником.

Так, при работе с детьми, имеющими НПОЗ, главной ее задачей является постановка звуков и закрепление их в спонтанной речи, при необходимости - их дифференциация со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками.

Задачи работы с дошкольниками, имеющими ФНР, расширяются - не только формирование правильного произношения звуков и их дифференциация, но и развитие фонематического восприятия, навыков полноценного звуко-слогового анализа и синтеза. В ~~данный~~ осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье.

Дети старшего дошкольного возраста с НПОЗ (ФНР), на основании заключения ТПМПК, и приказа, заведующего ДОУ зачисляются на логопедические занятия с учителем-логопедом. Сроки коррекционной работы зависят от рекомендаций ТПМПК степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, и могут варьироваться от 6 месяцев до 1-го года. Обследование фонетической стороны речи детей регулярно проводится в течение всего учебного года. По результатам обследования принимается решение о завершении ребенком занятий по коррекции звукопроизношения (все нарушенные звуки

поставлены, автоматизированы, смешиваемые звуки дифференцированы) либо о продолжении занятий в течение следующего периода по решению ТПМПК, и учителя-логопеда ДООУ.

Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи с 25-ю воспитанниками ДООУ в течение учебного года. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю, а также другая педагогическая работа - методическая, подготовительная, организационная и иная.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Рабочая программа разработана для реализации в условиях детского сада комбинированного вида, то есть в расписании не предусмотрена непосредственно образовательная деятельность с учителем-логопедом.

По договоренности с администрацией ДООУ, учитель-логопед может брать детей на свои занятия в любое время, так как основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные/подгрупповые занятия. Периодичность и продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Таким образом, коррекционная работа учителя-логопеда в ДООУ оказывает необходимую и своевременную помощь с такими видами нарушения, как НПОЗ (ФНР) у детей.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с не большими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части

предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, пере даваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности

не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.5. Характеристика детей с НПОЗ (ФНР)

НПОЗ - это группа для детей с нарушениями отдельных звуков, т.е. в эту группу зачисляются дети с нарушением не более четырех звуков.

Приступая к исправлению недостатков звукопроизношения, необходимо, прежде всего, выяснить, какие звуки ребенок произносит неверно, установить, каков характер их нарушения: ребенок произносит звук неправильно или звук отсутствует, но при этом заменяется другим, или он может произнести звук в изолированном виде, но в речи им пользуется не всегда. От характера нарушения звука нередко зависит и выбор упражнения для его исправления.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

1.1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

- правильно артикулировать все поставленные звуки во фразовой речи;
- осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез слов: последовательно выделять звуки из состава слова, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове выделять их характеристику (гласный - согласный, звонкий - глухой, мягкий - твердый);
- проводить анализ и синтез слов и предложений: называть последовательность слов в предложении, слогов в слове;
- правильно передать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеть навыками словообразования;
- владеть интонационными средствами выразительности речи при пересказе, чтении стихов;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- владеть навыками диалогической речи;
- осуществлять совершенствование всех компонентов языковой системы.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование коррекционной работы.

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Диагностика
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное

усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.

В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.

В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

2.2.Содержание коррекционной работы

2.2.1 Форма организации обучения – индивидуальная/подгрупповая

Индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи учителя-логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негати- визм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 - 20 минут не менее 2-х раз в неделю.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- ✓ развитие артикуляционного праксиса;
- ✓ фонационные упражнения;
- ✓ уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- ✓ вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- ✓ первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий

3 - 4 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется еженедельно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

2.2.2 Планирование коррекционной работы.

Содержание программы разделено на 2 направления:

- ✓ Направление I. Коррекция звукопроизношения.
- ✓ Направление II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти два направления учитель-логопед использует параллельно. Очередность изложения материала определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Направление I «Коррекция звукопроизношения»

Планирование работы делится на следующие этапы:

I этап - Подготовительный

Задача подготовительного этапа - развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- ✓ вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- ✓ развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- ✓ формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ развитие физиологического и речевого дыхания;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II этап - Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- ✓ формирование правильной артикуляции звука;
- ✓ формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

- ✓ Знакомство с артикуляцией звука;
- ✓ Постановка звука;

- ✓ Коррекция звука;
- ✓ Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л'].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р'].
6. Аффрикатy [ч], [ц].
7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- ✓ в слогах;
- ✓ в словах;
- ✓ во фразе;
- ✓ в предложении;
- ✓ в тексте;
- ✓ в пословицах, поговорках, стихах;
- ✓ в скороговорках;
- ✓ в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных.
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

- ✓ Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
- ✓ Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
- ✓ Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
- ✓ В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

Направление II «Коррекция фонематического недоразвития речи»

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной:

- ✓ активизация слухового внимания;
- ✓ выделение звука на фоне других звуков;
- ✓ выделение звука на фоне слога;
- ✓ выделение звука на фоне слова;
- ✓ вычленение звука;
- ✓ определение места звука в слове;
- ✓ определение положения звука по отношению к другим звукам;
- ✓ определение последовательности звуков в слове;
- ✓ определение порядка следования звуков в слове;
- ✓ определение количества звуков в слове;
- ✓ составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- ✓ операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков: [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш]; [Ж-З], [Ж-Ш]; [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ]; [Щ-С'], [Щ-Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш]; [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Направление I «Коррекция звукопроизношения»

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
I этап. Подготовительный.	
1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	<ul style="list-style-type: none">✓ Развитие мелкой моторики.✓ Развитие физиологического и речевого дыхания.✓ Выработка плавного и длительного выдоха.✓ Работа над силой выдоха.✓ Активизация познавательных процессов.✓ Развитие слухового внимания, памяти.✓ Развитие фонематического восприятия.
II этап. Формирование произносительных умений и навыков	
1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука. 3. Автоматизация поставленного звука: <ul style="list-style-type: none">✓ в слогах;✓ в словах;✓ во фразе;✓ в предложении;✓ в тексте;✓ в пословицах, поговорках, стихах;✓ в скороговорках;✓ в спонтанной речи.	<ul style="list-style-type: none">✓ Развитие пространственной ориентировки.✓ Развитие мелкой моторики.✓ Развитие тактильного восприятия.✓ Развитие зрительного внимания.✓ Развитие зрительного восприятия.✓ Развитие зрительной памяти.✓ Развитие слухового внимания.✓ Развитие фонематического восприятия.✓ Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.✓ Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие слухоречевой памяти. ✓ Развитие логического мышления. ✓ Активизация словарного запаса. ✓ Развитие навыков словообразования. ✓ Развитие навыков словоизменения. ✓ Развитие связной речи. ✓ Формирование языкового чутья. ✓ Развитие навыков самоконтроля.
--	--

Направление II «Коррекция фонематического недоразвития речи»

Темы	Содержание коррекционной работы
Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений	
1. Активация слухового внимания	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам.
4. Выделение звука на фоне слова	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками.
5. Вычленение звука	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядом слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий - выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный - звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука.
7. Определение положения звука по	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после

отношению к другим звукам	выделенного звука.
8. Определение последовательности звуков в слове	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смежными звуками.
9. Определение порядка следования звуков в слове	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.
10. Определение количества звуков в слове	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения.
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.
12. Операции Фонематических представлений	<p>Собственно, дифференциация фонем</p> <p>выделение звука на фоне слова;</p> <p>различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности;</p> <p>называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи.</p> <p>Формирование фонематических обобщений</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более - в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка - сайка, шутки - сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков, например, (р) (р) (л) (р); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); <p>выбор должного слова с опорой на контекст.</p>

2.2.3. Особенности произношения звуков

К группе свистящих звуков относят звуки [С, З, СЬ, ЗЬ, Ц]

Как произносится звук [С] в норме

Звук [с] - согласный, глухой, твердый. Парный ему по твердости-мягкости - звук [с'] ("сь"). Парный по звонкости-глухости - звук [з].

При произнесении звука [с] органы артикуляции занимают следующее положение: губы слегка растянуты в улыбке, так что обнажаются верхние и нижние резцы; зубы сближены, образуя щель 1-2 мм; кончик языка широкий, находится в нижней части нижних передних зубов; боковые края языка приподняты и плотно смыкаются с верхними боковыми зубами; спинка языка в своей передней части образует узкую щель с верхними альвеолами для выхода струи воздуха; воздушная струя сильная, проходит посередине языка и при поднесении тыльной стороны ладони ко рту ощущается как холодная; мягкое небо плотно прижато к задней стенке глотки, не давая воздуху уходить в нос; голосовые связки разомкнуты, не образуют голос.

Как произносится звук [З] в норме

Звук [з] - согласный, звонкий, твердый. Парный ему по мягкости - звук [з'] ("зь"), Парный по глухости - звук [с].

При произнесении звука [з] органы артикуляции занимают следующее положение: губы слегка растянуты в улыбке, так что обнажаются верхние и нижние резцы; зубы сближены, образуя щель 1-2 мм; кончик языка широкий, находится в нижней части нижних передних зубов; боковые края языка приподняты и плотно смыкаются с верхними боковыми зубами; спинка языка в своей передней части образует узкую щель с верхними альвеолами для выхода струи воздуха; воздушная струя сильная, проходит посередине языка и при поднесении тыльной стороны ладони ко рту ощущается как холодная; мягкое небо плотно прижато к задней стенке глотки, не давая воздуху уходить в нос; голосовые связки сомкнуты и дрожат, образуя голос.

Недостатки произношения свистящих звуков

Какими могут быть дефекты свистящих звуков?

Дефекты свистящих звуков встречаются у детей особенно часто. Сигматизмы (искаженное произношение свистящих) и парасигматизмы (замена свистящих звуков на другие: шипящие, переднеязычные и т.д.) очень портят речь ребёнка.

Сигматизмы могут быть:

- губнозубной сигматизм: свистящие [с], [с'] заменяются на звуки, близкий к [ф], [ф']:
«фабака» (собака), «фанка» (санки), «финий» (синий), «фено» (сено); звуки [з], [з'] - на звуки, напоминающие [в], [в']: «вайка» (зайка), «вубы» (зубы), «вебра» (зебра), «велёный» (зелёный);
- Межзубной сигматизм: кончик языка прокладывается между зубами, отчего слова со свистящими звуками приобретают «шепелявое» звучание.
- Боковой сигматизм: боковой край языка или кончик языка при произнесении свистящих звуков оказывается между коренными зубами справа или слева, язык при этом «заваливается» набок, отсюда и название.
- Носовой сигматизм: встречается при открытой ринолалии (расщепление твёрдого и мягкого нёба) и ринофонии (парез, паралич мягкого нёба), когда воздух при произнесении звуков идёт в носовую полость. Парасигматизмы могут быть:
 - Призубный парасигматизм: замена звуков [с] - [с'] соответственно на [т] - [т']: «танки» (санки), «том» (сом), «тено» (сено), «тиний» (синий); замена звуков [з] - [з'] на [д] - [д']:
«двук» (звук), «дуб» (зуб), «Дина» (Зина), «дилёный» (зелёный).
- Шипящий парасигматизм: звуки [с] - [с'] заменяются звуками [ш] или [щ]: «шанки»,

«щанки» (санки), «шушки», «щушки» (сушки); звуки [з] - [з'] на звуки [ж] или [ж']:
«жубы», «жюбы» (зубы), «жима» (зима), «жайка», «жяйка» (зайка).

- Дефекты смягчения (замены по твёрдости - мягкости): это когда твёрдые звуки [с] - [з] произносятся соответственно, как парные [с'] - [з']: «сюп» (суп), «сянки» (санки), «син» (сын), «зьяка» (зайка), «зюбы» (зубы), «кози» (козы). Или наоборот: «сыний» (синий), «сэно» (сено), «Сома» (Сёма), «зыма» (зима), «зылёный» (зелёный).

- Замены по глухости – звонкости: звук [з] заменяется звуком [с], звук [з'] – звуком [с'] и наоборот: «субы» (зубы), «сима» (зима), «занки» (санки), «зено» (сено).

К группе шипящих звуков относят звуки [Ш, Ж, Ч, Щ]

Как произносится звук [Ш] в норме.

Звук **Ш** согласный, глухой, твердый. Парного ему мягкого звука в русском языке нет. При произнесении звука **Ш** в норме органы речи принимают следующее положение: губы несколько выдвинуты вперед; кончик языка поднят к небу (к альвеолам), но не касается его, образуя щель; боковые края языка прижимаются изнутри к верхним коренным зубам или твердому небу, не пропуская по бокам струю выдыхаемого воздуха.

Таким образом, язык принимает форму ковшика или чашечки. Голосовые связки разомкнуты, струя выдыхаемого воздуха свободно проходит между ними; воздушная струя выдыхается равномерно посередине языка, она сильная, широкая, теплая, легко ощущается тыльной стороной руки, поднесенной ко рту.

Как произносится звук [Ж] в норме.

Звук **Ж** согласный, звонкий, твердый. Парного ему мягкого звука в русском языке нет. При произнесении звука **Ж** в норме органы речи принимают следующее положение: губы несколько выдвинуты вперед; кончик языка поднят к небу (к альвеолам), но не касается его, образуя щель; боковые края языка прижимаются изнутри к верхним коренным зубам или твердому небу, не пропуская по бокам струю выдыхаемого воздуха. Таким образом, язык принимает форму ковшика или чашечки, голосовые связки сомкнуты и колеблются под напором струи выдыхаемого воздуха; воздушная струя выдыхается равномерно посередине языка, она сильная, широкая, теплая, легко ощущается тыльной стороной руки, поднесенной ко рту.

Артикуляция звука **ж** отличается от артикуляции звука **ш** наличием голоса.

Как произносится звук [Ч] в норме.

Звук **Ч** согласный, глухой, мягкий. Парных ему звонкого и твердого звуков в русском языке нет.

В момент произнесения звука **Ч** органы артикуляции занимают следующее положение: губы слегка выдвинуты вперед и округлены; зубы сближены, между ними остается лишь узкая щель; широкий кончик языка поднят к передней части твердого неба; средняя часть спинки языка опущена, образуя углубление; боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам; воздушная струя с силой проходит сквозь узкую щель между альвеолами и передней частью языка (в начале артикуляции кончик языка смыкается с основанием верхних резцов, а потом резко отходит назад), выдох более сильный, чем при произнесении звука **ш**, более напряженный, воздух выдыхается толчком и проходит посередине языка; мягкое нёбо поднято, прижато к задней стенке глотки и закрывает проход в ротовую полость; голосовые связки не напряжены, раздвинуты, голос не образуется.

Артикуляция звуков **щ** и **ч** отличается от артикуляции звука **ш** дополнительным подъемом средней части языка к небу. Кроме того, звук **ч** является смычно-щелевым, т. е. при его артикуляции вначале происходит смыкание передней части спинки языка с альвеолами, а

затем между ними образуется щель.

Для шипящих звуков **ш, ж, щ, ч** основной является артикуляция звука **ш**, он является базовым для этой группы. Работа по исправлению шипящих звуков начинается обязательно со звука **ш**. Если звук **ш** произносится правильно, то, добавив голос, мы получим звук **ж**; добавив подъем средней части языка, получим **щ**; добавив подъем средней части языка и смычку перед щелью, получим **ч**. Поэтому и нарушения звуков **ж, щ, ч** бывают теми же, что у **ш**.

Недостатки произношения шипящих звуков

Наиболее часто встречающиеся дефекты речи у детей дошкольного возраста:

- Звук **Ш** заменяется на **С**.

Причиной может послужить нарушение фонематического слуха. Если физический слух у ребёнка в норме, речь идёт о способности ребёнка различать звуки, т.е. слух, который обеспечивает восприятие фонем родного языка.

- Губно-зубной парасигматизм. Кончик языка при таком произношении держится внизу, звук произносится за счёт нижней губы, которая поднята к верхним резцам, образуя небольшую щель. Похоже на звук **Ф** (ФУБКА - шубка).

- Межзубный сигматизм при нормальном прикусе, что может быть связано со слабостью мышц кончика языка. Звуки **Ш, Ж** и **С, З, Ц** произносятся одинаково: кончик языка просовывается между зубами.

- Шипящий парасигматизм. Кончик языка опущен, упирается в нижние десны или оттянут назад. Артикулирование происходит за счёт задней части спинки языка. Звучание схоже со звучанием смягчённого звука **Ш**, но далеко не всегда. Иногда звук **Ш** звучит достаточно чётко, и затруднения начинаются, когда логопед начинает работать над постановкой звука **Р**, где подъём кончика языка обязателен. Звук не ставится, не получается. Как правило, к такому произношению шипящих присоединяется горловое произношение звука **Р**.

- Боковой сигматизм. Встречается в обычном детском саду не так часто, но достаточно регулярно. Слышится неприятный хлюпающий звук. Такой дефект встречается или при слабости мышц одной половины языка или при боковом открытом прикусе. Могут быть опущены боковые края языка или один из его краёв, воздушная струя идёт вбок или выходит по обоим краям языка. Как правило, сочетается с боковым произношением и свистящих звуков.

- Недостатки произношения звука [щ]. Среди недостатков произношения звука [щ] имеется укороченное произношение (длительность такого звука такая же как при [ш]), замена мягким свистящим звуком [с`], (сека - щека), а также произношение [щ] с аффрикативным элементом в завершающей фазе, как сочетание ш, ч («ш`, ч`ука» вместо щ`ука).

- Недостатки произношения звука [ч]. Среди недостатков произношения звука [ч], помимотех, которые являются общими для всех шипящих, следует отметить замену [ч] мягкой, свистящей аффрикатой [ц], не свойственной фонетической системе русского литературного языка, а также [т`] или мягкий [ш].

Характеристика звуков [Л, Л'] и правильное положение органов речи при их произнесении

Звук [л] - согласный, звонкий, твердый. Звук [л'] - согласный, звонкий, мягкий.

Во время правильного произнесения звука **л** органы речи принимают следующее положение: губы раскрыты, занимают нейтральное положение или принимают положение последующего гласного звука; зубы незначительно разомкнуты; язык - узкий кончик языка поднимается и упирается в верхние резцы или их десны, средняя часть языка опущена, боковые края тоже опущены, между боковыми краями языка и коренными зубами остается

щель, через которую выходит воздушная струя. Голосовые связки напряжены и вибрируют, давая голос.

Мягкий звук л отличается от твердого л следующим:

- губы растянуты в стороны, как при улыбке;
- язык - кончик языка поднят несколько выше и упирается в альвеолы ("бугорки") за передними верхними зубами, средняя и задняя части языка подняты и продвинуты вперед, что и дает смягчение.

Отсутствие в речи звуков [л, л']. Артикуляция твердого звука л сложнее артикуляции [л'], поэтому нарушение его произношения встречается чаще. Предрасполагающими факторами, ведущими к неправильному произношению звука [л], могут быть следующие: укороченная подъязычная связка, ограничивающая движения кончика языка вверх; слабость мышц языка; нарушения фонематического слуха.

Речь ребенка, пропускающего звук л, будет звучать так: «Мышка весело жиа, на поу в угуспаа...» («Мышка весело жила, на полу в углу спала...»)

Произношение звуков [Р] и [Р'] в норме

Звук [р] - согласный, твердый, дрожащий. Звук [р'] - согласный, мягкий, дрожащий.

Правильная артикуляция звука р заключается в следующем:

- губы - полураскрыты или же занимают положение, необходимое для произнесения последующего звука (чаще гласного);
- зубы - разомкнуты;
- язык - широкий кончик языка поднят вверх к бугоркам за зубами (альвеолам), напряжен, спинка языка приподнята, между нею и нёбом свободно проходит воздух, боковые края языка плотно прилегают к верхним коренным зубам;
- голосовые связки - вибрируют, давая голос;
- воздушная струя - очень мощная, при выдохе проходит через ротовую полость, попадает на напряженный кончик языка и колеблет его.

Мягкий звук р' отличается по артикуляции от парного твердого звука р дополнительным подъемом средней части спинки языка к нёбу и некоторым продвижением его вперед.

Нарушения звуков [Р, Р'] и их причины

Из всех звуков русского языка звук р наиболее сложен по образованию, требует точных движений различных частей языка, поэтому его нарушения бывают многообразными.

Во-первых, звук р может вообще отсутствовать в речи ребенка. В таких случаях речь малыша звучит примерно так: «Ано, ано мы встаем, гомко стоожа зовем. Стоож, стоож, поскоей выходи комить звей.»

Звук р может искажаться при произношении. Довольно часто встречается горловое произношение, которое также называют картавостью. Реже можно услышать боковое произношение звука р, при котором вместо правильного звука слышится «рль», или носовое по звучанию похожее на сочетание «нг».

Кроме того, звук р может заменяться другими звуками. Наиболее часто происходят замены на звуки л, j (й), ы, г, в.

Что же касается причин нарушения звуков р и р', то их может быть несколько:

- укороченная подъязычная связка («уздечка»), ограничивающая движение вверх кончика языка и передней части спинки языка;
- слабость мышц языка;
- неумение выполнять языком произвольные целенаправленные движения;
- нарушения фонематического слуха.

2.3 План организационно-методической работы

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - обследование речи детей старшего, подготовительного к школе возраста; - подробное обследование речи детей старшего дошкольного возраста; - подготовка и оформление документации для представления детей на ТПМПК, ППк по зачислению детей на логопедические занятия; - анализ речевого развития воспитанников всего детского сада; - комплектование группы по зачислению детей на логопедические занятия; - подробное обследование речи детей, зачисленных на логопедические занятия; - заполнение речевых карт; - планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования; - оформление документации; - сбор сведений о развитии ребенка (анамнез); - выступление на родительском собрании в старших и подготовительных группах (по запросу родителей); - систематическая коррекционная работа с детьми (постановка, автоматизация, дифференциация звуков в зависимости от индивидуальных особенностей детей); - проведение индивидуальных/подгрупповых занятий с детьми; - отслеживание динамики речевой деятельности детей зачисленных на логопедические занятия; - ведение индивидуальных логопедических тетрадей для коррекционной работы с детьми; - консультации для родителей; - консультации для воспитателей; - изготовление пособий, дидактических игр по развитию компонентов речи; - наблюдение за детьми в свободной деятельности; - участие в районных мероприятиях; - работа над проектом; - зачисленных на логопедические занятия; - ведение индивидуальных логопедических тетрадей для коррекционной работы с детьми; - консультации для родителей; - консультации для воспитателей; - изготовление пособий, дидактических игр по развитию компонентов речи; - наблюдение за детьми в свободной деятельности; - участие в районных мероприятиях; - работа над проектом;
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - составление статистических отчетов о состоянии звукопроизношения всего детского сада; - подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи на ТПМПК; - представление результатов диагностики на ППк ДОУ; - приглашение родителей на индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей; - систематическая коррекционная работа с детьми

	<p>(постановка, автоматизация, дифференциация звуков в зависимости от индивидуальных особенностей детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных/подгрупповых занятий с детьми; - отслеживание динамики речевой деятельности детей зачисленных на логопедические занятия; - ведение индивидуальных логопедических тетрадей для коррекционной работы с детьми; - ведение необходимой документации; оформление папки «Говорим правильно»; - консультации для родителей; - консультации для воспитателей; - изготовление пособий, дидактических игр по развитию компонентов речи; - наблюдение за детьми в свободной деятельности; - участие в районных мероприятиях; - работа над проектом;
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - консультации для родителей детей, направленных на ТПМПК; - систематическая коррекционная работа с детьми - (постановка, автоматизация, дифференциация звуков в зависимости от индивидуальных особенностей детей); - проведение индивидуальных/подгрупповых занятий с детьми; - отслеживание динамики речевой деятельности детей зачисленных на логопедические занятия; - ведение индивидуальных логопедических тетрадей для коррекционной работы с детьми; - ведение необходимой документации; - оформление папки «Говорим правильно»; - консультации для родителей; - консультации для воспитателей; - изготовление пособий, дидактических игр по развитию всех компонентов речи; - наблюдение за детьми в свободной деятельности; - участие в районных мероприятиях; - работа над проектом;
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая коррекционная работа с детьми - (постановка, автоматизация, дифференциация звуков в зависимости от индивидуальных особенностей детей); - проведение индивидуальных/подгрупповых занятий с детьми; - консультации для родителей детей, направленных на ТПМПК; - отслеживание динамики речевой деятельности детей зачисленных на логопедические занятия; - ведение индивидуальных логопедических тетрадей для коррекционной работы с детьми; - ведение необходимой документации; - оформление папки «Говорим правильно»; - консультации для родителей; - консультации для воспитателей; - изготовление пособий, дидактических игр по развитию всех компонентов речи; - наблюдение за детьми в свободной деятельности; - участие в районных мероприятиях;

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и оформление документации для представления детей на ТПМПК для выпуска, продления и зачисления детей;
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - комплектование группы по зачислению детей на логопедические занятия; - подробное обследование речи детей, зачисленных на логопедические занятия, - заполнение речевых карт; - консультации для родителей детей, направленных на ТПМПК; - систематическая коррекционная работа с детьми (постановка, автоматизация, дифференциация звуков в зависимости от индивидуальных особенностей детей); - проведение индивидуальных/подгрупповых занятий с детьми; - ведение индивидуальных логопедических тетрадей для коррекционной работы с детьми; - ведение необходимой документации; - оформление папки «Говорим правильно»; - консультации для родителей; - консультации для воспитателей; - изготовление пособий, дидактических игр по развитию всех компонентов речи; - наблюдение за детьми в свободной деятельности; - участие в районных мероприятиях;
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая коррекционная работа с детьми - (постановка, автоматизация, дифференциация звуков в зависимости от индивидуальных особенностей детей); - консультации для родителей детей, направленных на ТПМПК; - проведение индивидуальных/подгрупповых занятий с детьми; - ведение индивидуальных логопедических тетрадей для коррекционной работы с детьми; - отслеживание динамики речевой деятельности детей зачисленных на логопедические занятия; - ведение необходимой документации; - оформление папки «Говорим правильно»; - консультации для родителей; - консультации для воспитателей; - изготовление пособий, дидактических игр по развитию всех компонентов речи; - наблюдение за детьми в свободной деятельности; - участие в районных мероприятиях;
Март	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая коррекционная работа с детьми - (постановка, автоматизация, дифференциация звуков в зависимости от индивидуальных особенностей детей); - консультации для родителей детей, направленных на ПМПК; - проведение индивидуальных/подгрупповых занятий с детьми; - ведение индивидуальных логопедических тетрадей для коррекционной работы с детьми; - отслеживание динамики речевой деятельности детей зачисленных на логопедические занятия; - ведение необходимой документации; - оформление папки «Говорим правильно»; - консультации для родителей;

	<ul style="list-style-type: none"> - консультации для воспитателей; - изготовление пособий, дидактических игр по развитию всех компонентов речи; - наблюдение за детьми в свободной деятельности; - участие в районных мероприятиях;
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая коррекционная работа с детьми (постановка, автоматизация, дифференциация звуков в зависимости от индивидуальных особенностей детей); - консультации для родителей детей, направленных на ТПМПК; - проведение индивидуальных/подгрупповых занятий с детьми; - ведение индивидуальных логопедических тетрадей для коррекционной работы с детьми; - отслеживание динамики речевой деятельности детей зачисленных на логопедические занятия; - ведение необходимой документации; - оформление стенда «Говорим правильно»; - консультации для родителей; - консультации для воспитателей; - изготовление пособий, дидактических игр по развитию всех компонентов речи; - наблюдение за детьми в свободной деятельности; - участие в районных мероприятиях; - работа над проектом;
Май	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных/подгрупповых занятий с детьми; - обследование речи детей старшего дошкольного возраста зачисленных на логопедические занятия; - подготовка и оформление документации для представления детей на ТПМПК, ППк для выпуска детей; - представление результатов диагностики на ППк ДОУ; - подготовка и оформление документации для представления детей на ТПМПК, для приема детей на логопедические занятия на следующей учебный год; - предварительное комплектование группы по зачислению детей на логопедические занятия; - обследование состояния речи детей в конце учебного года; - подведение итогов работы за учебный год; - оформление документации; - сдача отчета об эффективности работы учителя-логопеда за учебный год; - консультации для родителей; - консультации для воспитателей; - изготовление пособий, дидактических игр по развитию всех компонентов речи; - наблюдение за детьми в свободной деятельности; - участие в районных мероприятиях.

2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников и педагогами ДОУ

2.4.1 Перспективное планирование по работе с родителями

Месяц	Содержание работы	Оформление дополнительного материала
Сентябрь	Родительское собрание (по запросу родителей). Индивидуальные беседы с родителями по результатам речевого обследования. Оформление информационной папки «Говорим правильно». Консультация «Что такое речь».	«Ознакомительная» «Памятка родителям» Замена содержания на 2023-2024 учебный год.
Октябрь	Индивидуальные занятия в присутствии родителей. Консультация «Когда следует обратиться за помощью к логопеду». Консультирование родителей по интересующим их вопросам. Оформление тетради взаимосвязи учителя-логопеда с родителями.	Памятка «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики» Замена материала в папках на группах. Заполнение тетради.
Ноябрь	Консультация «Зачем нужен логопед». Консультирование родителей по интересующим их вопросам. Оформление тетради взаимосвязи учителя-логопеда с родителями.	Замена материала в папках «Говорим правильно» Заполнение тетради
Декабрь	Консультация «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?». Консультирование родителей по интересующим их вопросам. Оформление тетради взаимосвязи учителя-логопеда с родителями.	Замена материала в папках «Говорим правильно» Заполнение тетради.
Январь	Индивидуальные занятия в присутствии родителей. Консультация «Как организовать логопедические занятия дома». Оформление тетради взаимосвязи учителя-логопеда с родителями.	Замена материала в папках «Говорим правильно» Заполнение тетради.

Февраль	Консультация «Развитие правильного речевого дыхания у дошкольников». Консультирование родителей по интересующим их вопросам. Оформление тетради взаимосвязи учителя-логопеда с родителями.	Замена материала в папках «Говорим правильно» Заполнение тетради
Март	Консультация «Фонематический слух - одна из главных составляющих речевого развития». Консультирование родителей по интересующим их вопросам. Оформление тетради взаимосвязи учителя-логопеда с родителями.	Замена материала в папках «Говорим правильно». Заполнение тетради.
Апрель	Консультация «Значение пальчиковых игр в развитие речи». Консультирование родителей по интересующим их вопросам. Оформление тетради взаимосвязи учителя-логопеда с родителями.	Замена материала в папках «Говорим правильно». Заполнение тетради.
Май	Консультация «Как закрепить правильное произношение звуков». Консультация «Советы логопеда на лето». Индивидуальные беседы с родителями по результатам речевого обследования на конец учебного года. Рекомендации родителям на летний период.	Замена материала в папках «Говорим правильно»
в течение года	Совместная работа по подготовке детей и их родителей к праздникам. Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий. Работа над проектами.	

2.4.2 Перспективное планирование по работе с педагогами

Месяц	Содержание работы	Оформление дополнительного материала
Сентябрь I-III неделя	Совместное планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительных группах на 2024-2025 учебный год. (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, психолог).	Замена материала на стендах в группах. Замена материала в папках «Говорим правильно»
IV-V неделя	Консультация «Требование к речи взрослых». Консультация «Совместная коррекционная работа логопеда и воспитателей». Совещание по итогам логопедического обследования (зачисленных детей на логопедические занятия). Посещение родительских собраний.	Памятка «Экран звукопроизношения»
Октябрь	Консультация «Совместная работа логопеда и воспитателя над звукопроизношением». Индивидуальное консультирование педагогов по интересующим их вопросам.	Замена материала в папках «Говорим правильно»
Ноябрь	Консультация «Развитие фонематического слуха у детей». Индивидуальное консультирование педагогов по интересующим их вопросам.	Замена материала в папках «Говорим правильно»
Декабрь	Консультация «Развитие грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста». Индивидуальное консультирование педагогов по интересующим их вопросам.	Замена материала в папках «Говорим правильно»
Январь	Консультация «Обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста». Индивидуальное консультирование педагогов по интересующим их вопросам.	Замена материала в папках «Говорим правильно»

Февраль	Консультация «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка». Индивидуальное консультирование педагогов по интересующим их вопросам.	Замена материала в папках «Говорим правильно».
Март	Консультация «Речевые игры, их значение в коррекционной работе с детьми». Индивидуальное консультирование педагогов по интересующим их вопросам.	Замена материала в папках «Говорим правильно».
Апрель	Консультация «Формирование графомоторного навыка у дошкольников». Индивидуальное консультирование педагогов по интересующим их вопросам.	Замена материала в папках «Говорим правильно».
Май	Консультация «Театральная деятельность, как средство развития речи дошкольников» Подготовка к проведению выпускного праздника. Индивидуальное консультирование педагогов по интересующим их вопросам. Совещание по итогам совместной работы на 2024-2025 учебный год.	Замена материала в папках «Говорим правильно». Изготовление атрибутов.
в течение года	Работа над проектами. Размещение статей, рекомендаций, советов для педагогов на сайте «Два берега», kopilkaurokov, nsportal...	

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Образовательная нагрузка

3.1.1 Учебно-тематическое планирование занятий с детьми

Форма занятия	Количество/продолж. занятий в неделю	Количество/продолж. занятий в год
Индивидуальные занятия с детьми	32 / 20 минут	1152 / 20 минут
Подгрупповые занятия с детьми	12 / 20 минут	432 / 20 минут

3.1.2 Циклограмма работы учителя-логопеда

Дни недели	Индивидуальная деятельность детей	Подгрупповая деятельность детей	Организационная деятельность детей	Методическая работа	Всего часов в неделю
понедельник	3 час 07 минут	00 минут	25 минут	28 минут	4 часов
вторник	3 час 20 минут	00 минут	20 минут	20 минут	4 часов
среда	1 час	1 час 30 минут	0 минут	30 минут	4 часа
четверг	3 час 07 минут	00 минут	25 минут	28 минут	4 часов
пятница	3 час 20 минут	00 минут	20 минут	20 минут	4 часов
всего	13 часов 54 минут	1 час 30 минут	1 час 30 минут	2 час 06 минут	20 часов

3.1.3 График работы

Дни недели	Часы работы
Понедельник	09.00 – 13.00
Вторник	09.00 – 13.00
Среда	09.00 – 13.00
Четверг	09.00 – 13.00
Пятница	09.00 – 13.00

3.2 Организация культурно-досуговой деятельности (праздники, проекты)

Форма работы	Месяц	Группа	Название
Праздники, проекты	сентябрь	Подготовительные группы	«Здравствуй Звукайкин»
	октябрь	Подготовительные группы	«Чему научит клеточка»
	ноябрь	Подготовительные группы	«Смотри-рисуй»
	декабрь	Подготовительные группы	«Волшебные резиночки»
	январь	Подготовительные группы	«Здравствуй Звукайкин» «Волшебный фонарик»
	февраль	Подготовительные группы	«Двигай пальцами»
	март	Подготовительные группы	«Волшебные колпачки»
	апрель	Подготовительные группы	«Кто быстрее»
	май	Подготовительные группы	«Маленький искатель»

3.3 Особенности организации предметно-пространственной среды

Вид помещения, функциональное использование	Образовательная область	Оснащение
Логопедический кабинет	Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Безопасность на дорогах», «Дорожные знаки», «Люблю свой город», «Наши чувства и эмоции», «Национальные костюмы» «Патриотическое воспитание», «Города-герои», «Профессии», «Права ребенка». плакат-модуль (кошачий дом)
	Познавательное развитие	«Лото», «Домино», «Пазлы», «Математические игры», «Касса букв», «Загадки», «Ребусы», «Конструктор», «Кубики», «Трафареты для рисования», «Обводки», «Головоломки», Дидактические игры: «Фрукты», «Овощи», «Найди отличия», «Домашние и дикие животные», «Ознакомление с окружающим миром» Игры для развития речи, памяти, внимания, кругозора...
	Художественно-эстетическое развитие	Фломастеры, цветные карандаши, штриховки, магнитная доска и цветные маркеры, белая бумага для рисования, потешки, пословицы, поговорки...
	Физическое развитие	Картотеки: по развитию общей и мелкой моторики, физкультминутки... Спортивный инвентарь: мячи, скакалка, флажки.
	Речевое развитие	- настенное зеркало для логопедических занятий; - зеркала для индивидуальной работы; - стулья для занятий у зеркала; - маленький стол для подгрупповых занятий; - детские стулья; - комплект зондов для постановки звуков; - одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт;

		<ul style="list-style-type: none"> - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - пособия и игровой материал на развитие всех видов моторики(артикуляционной, мелкой, общей): шнуровки, мозаика... - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты); - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; - «Алгоритмы» составления описательных рассказов; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков: - предметные картинки по лексическим темам; - настольно-печатные дидактические игры для формирования совершенствования грамматического строя речи: «Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои» ... - дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия; - шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия; - макеты: овощи, фрукты, фигурки животных; - звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки с различными наполнителями - горохом, фасолью, пшеном и т. п.); - учебно-методические пособия, научная литература; - технические средства: компьютер, магнитофон, ламинатор; - шкафы для методических пособий; - рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом.
--	--	---

3.4 Список используемой литературы

Нормативные документы			
Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»			
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. №1155 Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»			
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»			
Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» принят Законодательным собранием Санкт-Петербурга 26.06.2013 г.			
Научно-методическая литература			
Ф.И.О. автора	Название	Издательство	Город, год издания
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова	Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Просвещение	Москва, 2015
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида	Школьная пресса	Москва, 2015
Н.А Червякова Е.А. Колеменко Т.А. Летуновская	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте	Детство - Пресс	Санкт-Петербург, 2020
С.П. Цуканова Л.Л. Бетц	Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонетической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.	Гном	Москва, 2021
О.А. Степанова	Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Организация и содержание. Уч. пособие	Форум	Москва, 2019
Л. С. Волкова.	Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи.	Владос	Москва, 2021

В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	Автоматизация звуков у дошкольников	Гном-Пресс	Москва, 2022
В.В. Коноваленко С.В.Коно валео	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	Гном-Пресс	Москва, 2020
Т.С. Перегудова Г.А. Османова	Вводим звуки в речь. Картотека заданий С,З,Ц; Ш,Ж; Ч,Щ; Р,РЬ; Л,Ль;	Каро	Санкт- Петербург, 2018
Л.А. Комарова	Автоматизация звука Р; Рь; Л; Ль; С; З; Ц; Ш; Ж; Ч,Щ; (в игровых упражнениях)	Гном	Москва, 2022
З.Е. Агронович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс	Санкт- Петербург, 2020
И.В.Баскакина, М.И.Лынская	Логопедические игры	Айрия-Пресс	Москва, 2018
В.В.Конова лено, С.В.Конова лено	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков с детьми 5-6 лет (Звук, Р, Рь, Л, Ль, Ш, Ж, С, З,Ц)	Гном	Москва, 2020