

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 116 комбинированного вида  
Невского района Санкт - Петербурга

Принята  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 116  
Невского района Санкт – Петербурга  
(Протокол от 31.08.2023 № 1)

Утверждена  
Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 116  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2023 № 145  
Р.Р. Солоницына



# Рабочая программа

*По направлению «Художественно – эстетическое развитие»  
(музыкальные виды деятельности)*

**Разработана**

Жердецкая С.В., музыкальный руководитель

**Консультанты**

Блинова Н.А., зам.зав.по УВР  
Салманова Ф.А., ст. воспитатель

Санкт – Петербург  
2023 – 2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
| <b>1.</b>     | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>4</b>  |
| <b>1.1</b>    | <b>Целевой раздел обязательной части</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1.1         | Пояснительная записка  |           |
| 1.1.1.1.      | Цели Программы   | 5         |
| 1.1.1.2.      | Задачи Программы   | 5         |
| 1.1.1.3.      | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы   | 6         |
| 1.1.1.4       | Планируемые результаты освоения/реализации Программы   | 6         |
| 1.1.1.5       | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов  | 6         |
| <b>1.2</b>    | <b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>   | <b>7</b>  |
| 1.2.1         | Пояснительная записка  | 7         |
| 1.2.1.1.      | Цели Программы   | 7         |
| 1.2.1.2.      | Задачи Программы   | 7         |
| 1.2.1.3.      | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений   | 8         |
| 1.2.1.4       | Планируемые результаты освоения/реализации Программы   | 9         |
| 1.2.1.5       | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов  | 9         |
| 1.2.1.5.1.    | Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики  | 9         |
| 1.2.1.5.2.    | Организационные подходы к педагогической диагностике   | 9         |
| <b>2.</b>     | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>10</b> |
| <b>2.1.</b>   | <b>Содержательный раздел обязательной части</b>  | <b>10</b> |
| 2.1.1.        | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 10        |
| 2.1.2         | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов                                       | 12        |
| 2.1.3         | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой   | 12        |
| <b>2.1.4.</b> | <b>Рабочая программа воспитания</b>  | <b>13</b> |
| <b>2.2.</b>   | <b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>  | <b>14</b> |
| 2.2.1.        | Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания   | 14        |
| 2.2.2         | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей   | 15        |

|                   |  |           |
|-------------------|--|-----------|
|                   | воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов   |           |
| <b>3.</b>         | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ<br/>(интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)</b> | <b>16</b> |
| <b>3.1</b>        | <b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>   | <b>16</b> |
| 3.1.1             | Психолого-педагогические условия реализации Программы  | 16        |
| 3.1.2.            | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 18        |
| 3.1.3.            | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                     | 19        |
| 3.1.4             | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы  | 20        |
| 3.1.5.            | Режим и распорядок дня в дошкольных группах  | 21        |
| <b>3.2.</b>       | <b>Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>   | <b>24</b> |
| 3.2.1.            | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                     | 24        |
| 3.2.2.            | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации части Программы  | 25        |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> |  |           |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1      | Календарный план воспитательной работы   | 25        |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2      | Календарный учебный график   | 32        |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3      | Учебный план   | 35        |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4      | <a href="#">Расписание занятий</a>   |           |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5      | <a href="#">Материалы педагогической диагностики</a>   |           |

## 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа по направлению «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальные виды деятельности) разработана для реализации музыкальным руководителем Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, реализующей образовательную программу дошкольного образования (далее Рабочая программа), разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №116, разработанной и утверждённой в соответствии с ФОП ДО 2023 года.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Сроки реализации рабочей программы: 01 сентября 2023 г. – 31 августа 2024 года.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

### \*Ссылка:

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020б.<sup>1</sup>

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Рабочей программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

| <b>1.1.1.1. Цели Программы</b>   |                |              |
|--|----------------|--------------|
| Название раздела ФОП ДО  | пункты         | страницы     |
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>   | <i>п.14.1.</i> | <i>стр.4</i> |
| <b>Целью программы</b> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. |                |              |
| <b>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям</b> прежде всего относятся:<br>– жизнь, достоинство, права и свободы человека;   |                |              |

|   |  |                                  |   |
|---|--|----------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li> <li>– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;</li> <li>– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li> </ul> |  |                                  |   |
| <b>1.1.1.2. Задачи Программы</b>  |  |                                  |   |
| Название раздела ФОП ДО   |  | пункты                           | страницы  |
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>  |  | <i>п.14.2.</i>                   | <i>стр.4-5</i>  |
| 1   | обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;   |                                  |   |
| 2   | приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; |                                  |   |
| 3   | построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;   |                                  |   |
| 4   | создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;   |                                  |   |
| 5   | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;   |                                  |   |
| 6   | обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;  |                                  |   |
| 7   | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;   |                                  |   |
| 8   | достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.   |                                  |   |
| <b>1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе</b>  |  |                                  |   |
| ФГОС ДО   |  | Название раздела ФОП ДО          | пункты  |
|   |  | <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | <i>п.14.3.</i>  |
|   |  |                                  | <i>стр.5</i>  |
| <i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>  |  |                                  |   |
| 1   | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;   |                                  |   |
| 2   | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;   |                                  |   |
| 3   | содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  | 3                                | содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      |   |   | возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);         |
|      |   | 4 | признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; |
| 4/5  | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  |   |   |
| 5/6  | сотрудничество ДОО с семьей;  |   |   |
| 6/7  | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;   |   |   |
| 7/8  | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;                       |   |   |
| 8/9  | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); |   |   |
| 9/10 | учет этнокультурной ситуации развития детей.  |   |   |

#### 1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

| Название раздела ФОП ДО          |   | пункты      | страницы        |
|----------------------------------|---|-------------|-----------------|
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> |   | <i>n.15</i> | <i>стр.5-17</i> |
| Возраст обучающихся              | <a href="#">ранний возраст (к трём годам)</a>   | 15.2.       | стр. 7-8        |
|                                  | <a href="#">к четырём годам</a>   | 15.3.1.     | стр. 8-10       |
|                                  | <a href="#">к пяти годам</a>  | 15.3.2.     | стр. 10-12      |
|                                  | <a href="#">к шести годам</a>   | 15.3.3.     | стр. 12-15      |
|                                  | <a href="#">на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</a> | 15.4        | стр. 15-17      |

#### 1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в пункте **1.1.1.5. Программы ДОУ**

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

### Система педагогической диагностики (мониторинга)

| Объект педагогической диагностики (мониторинга)   | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей по образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие) | Наблюдение                                | 2 раза в год  | 2 недели в каждой группе                           | Сентябрь<br>Май                             |
| <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 5 «Материалы педагогической диагностики»</i>  |   |   |  |   |

## 1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### 1.2.1 Пояснительная записка

В части, формируемой участниками образовательных отношений, заложены парциальные программы

и игровые технологии:

Содержание подразделов пояснительной записки (1.2.1.1., 1.2.1.2., 1.2.1.3.) целевого раздела Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице 2 цитированием текстов используемых парциальных программ и игровых технологий, с указанием ссылок на разделы (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

| <b>1.2.1.1. Цели части программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>   |   |
|---|---|
| Название парциальной программы  | Ссылка на программу   |
| <i>Программа занятий для адаптации малышей в детском саду</i>   | <a href="https://cloud.mail.ru/public/cfNe/uuLX1umYD">https://cloud.mail.ru/public/cfNe/uuLX1umYD</a> |
| <i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>  | <a href="https://cloud.mail.ru/public/G5aW/MAYeoknrJ">https://cloud.mail.ru/public/G5aW/MAYeoknrJ</a> |
| <i>парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i>   | <a href="https://cloud.mail.ru/public/X2Og/2qsNirw5n">https://cloud.mail.ru/public/X2Og/2qsNirw5n</a> |
| <p><b>Целью части программы, формируемой участниками образовательных отношений, является создание условий для адаптации, развития и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.</b></p> |   |
| <b>1.2.1.2. Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>   |   |
| Название парциальной программы  | Пункт/ раздел<br>страница   |

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| <i>Программа занятий для адаптации малышей в детском саду</i>  |   | <i>стр.1</i>               |
| <i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>   |   | <i>Пункт 1.2 стр.6</i>     |
| <i>парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i>  |   | <i>Раздел 1 стр. 16-38</i> |
| 1  | Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада;   |                            |
| 2  | Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;   |                            |
| 3  | Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;   |                            |
| 4  | Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города;  |                            |
| 5  | Формирование ознакомления детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;   |                            |
| 6  | Планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;  |                            |
| 7  | Воспитание культуры юного петербуржца;  |                            |
| 8  | Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;  |                            |
| <b>1.2.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы</b>   |   |                            |
| Разрабатывая данную часть программы ГБДОУ № 116, авторы рассматривали модель образовательного процесса, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к его организации и учитывающего приоритетные направления образовательного учреждения, которые определяются требованиями нормативных документов и контингентом воспитанников. |   |                            |
| 1  | субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;  |                            |
| 2  | природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям; |                            |
| 3  | субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;  |                            |
| 4  | разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями;  |                            |
| 5  | учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);   |                            |
| 6  | обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;   |                            |



#### 1.2.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с планируемыми результатами обязательной части Программы и учитывают возрастные и индивидуальные различия (индивидуальные траектории развития) детей. В данном разделе конкретизируются промежуточные результаты освоения Программы.

Планируемые результаты представлены в таблице 3 в соответствии с парциальной программой и указанием ссылок на разделы программ: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

| Название парциальной программы   | Раздел                             | страницы   |
|--|------------------------------------|--|
| 1. <i>Программа занятий для адаптации малышей в детском саду</i>   | <i>Совпадают с основной частью</i> |  |
| 2. <i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>  | <i>Раздел 2</i>                    | <i>стр. 19<br/>стр. 24<br/>стр. 31<br/>стр. 41</i> |
| 3. <i>парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i> | <i>Раздел 1</i>                    | <i>стр. 8</i>                                      |

#### 1.2.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3.

Таблица 3

| 1.2.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики   |
|--|
| <p>Реализация части образовательной программы ГБДОУ №116, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает оценку индивидуального развития детей.</p> <p>Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, самостоятельной (свободной) деятельности детей и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.</p> |
| 1.2.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике  |
| <p>Одним из основных методов мониторинга является метод включенного наблюдения, когда воспитатель, включаясь в игры, совместные дела, беседы, оценивает динамику развития ребенка. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической</p>  |

диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики»

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОО ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по музыкальной деятельности художественно-эстетического направления развития детей дошкольного возраста

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области,** предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОО ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

| Возраст воспитанников                      | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи            |           | Ссылки на содержание             |                   |
|--|--|-----------------------------|-----------|----------------------------------|-------------------|
|  |  | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц         |
|  |  | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц         |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |  | <b>21</b>                   |           |                                  | <b>стр.76-121</b> |
| <b>Ранний возраст</b>                      |  |                             |           |                                  |                   |
| от 2-х до 3-х лет                          | общий объём (21.3)                               | 20.3.1                      | стр.78-80 | 20.3.2                           | стр.80-82         |
|  | музыкальная деятельность                         | 4)                          | стр.79    | 21.3.2.4                         | стр.82            |
|  |  |                             |           | 1)слушание                       |                   |
|  |  |                             |           | 2)пение                          |                   |
| 3)музыкально-ритмические движения          |  |                             |           |                                  |                   |
| театрализованная деятельность              | 5)   | стр.79-80                   | 21.3.2.5  | стр.82                           |                   |
| культурно-досуговая деятельность           | 6)   | стр.80                      | 21.3.2.6  | стр.82                           |                   |
| <b>Дошкольный возраст</b>                  |  |                             |           |                                  |                   |

|  |  |        |            |  |             |
|--|--|--------|------------|--|-------------|
| от 3-х до 4-х лет                              | общий объём (21.4)                       | 21.4.1 | стр.83-85  | 21.4.2.  | стр.83-90   |
|  | <a href="#">музыкальная деятельность</a> | 4)     | стр.84     | 21.4.2.4                                       | стр.88-89   |
|  |  |        |            | 1)слушание                                     | стр.88      |
|  |  |        |            | 2)пение  |             |
|  |  |        |            | 3)песенное творчество                          |             |
|  |  |        |            | 4)музыкально-ритмические движения              | стр.88-89   |
| 5)игра на детских музыкальных инструментах     | стр.89                                   |        |            |  |             |
|  | театрализованная деятельность            | 5)     | стр.84-85  | 21.4.2.5                                       | стр.89      |
|  | культурно-досуговая деятельность         | 6)     | стр.85     | 21.3.2.6                                       | стр.89-90   |
| от 4-х до 5-ти лет                             | общий объём (21.5)                       | 21.5.1 | стр.90-93  | 21.5.2.  | стр.93-98   |
|  | <a href="#">музыкальная деятельность</a> | 4)     | стр.91-92  | 21.5.2.4                                       | стр.96-97   |
|  |  |        |            | 1)слушание                                     | стр.97      |
|  |  |        |            | 2)пение  |             |
|  |  |        |            | 3)песенное творчество                          | стр.97      |
|  |  |        |            | 4)музыкально-ритмические движения              |             |
|  |  |        |            | 5)развитие танцевально-игрового творчества     |             |
|  |  |        |            | 6)игра на детских музыкальных инструментах     |             |
| 7)развитие танцевально-игрового творчества     |  |        |            |  |             |
|  | театрализованная деятельность            | 5)     | стр.92     | 21.5.2.5                                       | стр.97-98   |
|  | культурно-досуговая деятельность         | 6)     | стр.92-93  | 21.5.2.6                                       | стр.98      |
| от 5-ти до 6-ти лет                            | общий объём (21.6)                       | 21.6.1 | стр.99-102 | 21.6.2.  | стр.102-109 |
|  | <a href="#">музыкальная деятельность</a> | 4)     | стр.101    | 21.6.2.4                                       | стр.107-108 |
|  |  |        |            | 1)слушание                                     | стр.107     |
|  |  |        |            | 2)пение  |             |
|  |  |        |            | 3)песенное творчество                          | стр.108     |
|  |  |        |            | 4)музыкально-ритмические движения              |             |
|  |  |        |            | 5)музыкально-игровое и танцевальное творчество |             |
| 6)музыкально-игровое и танцевальное творчество |  |        |            |  |             |

|                     |  |        |                    |   |                    |
|---------------------|--|--------|--------------------|---|--------------------|
|                     |  |        |                    | <i>б)игра на детских музыкальных инструментах</i> |                    |
|                     | театрализованная деятельность                  | 5)     | <i>стр.101-102</i> | 21.6.2.5  | <i>стр.108-109</i> |
|                     | культурно-досуговая деятельность               | 6)     | <i>стр.102</i>     | 21.6.2.6  | <i>стр.109</i>     |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (21.7)                             | 21.7.1 | <i>стр.109-113</i> | 21.7.2.   | <i>стр.113-121</i> |
|                     | <a href="#">музыкальная деятельность</a>       | 4)     | <i>стр.111-112</i> | 21.7.2.4  | <i>стр.119-120</i> |
|                     |  |        |                    | 1)слушание  | <i>стр.119</i>     |
|                     |  |        |                    | 2)пение   |                    |
|                     |  |        |                    | 3)песенное творчество                             |                    |
|                     |  |        |                    | 4)музыкально-ритмические движения                 | <i>стр.119-120</i> |
|                     | 5)музыкально-игровое и танцевальное творчество |        |                    |   |                    |
|                     |  |        | <i>стр. 120</i>    |   |                    |
|                     | театрализованная деятельность                  | 5)     | <i>стр.112</i>     | 21.7.2.5  | <i>стр.120</i>     |
|                     | культурно-досуговая деятельность               | 6)     | <i>стр.112-113</i> | 21.7.2.6  | <i>стр.121</i>     |

## 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

### Формы образовательной деятельности (все группы)

| Занятия                                     | Режимные моменты                            | Самостоятельная деятельность детей |
|---|---|------------------------------------|
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные | Индивидуальные<br>Подгрупповые     |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Дистанционные   |  |  |
| Экспериментирование со звуками<br>Музыкально-дидактическая игра<br>Шумовой оркестр<br>Разучивание музыкальных игр и танцев<br>Совместное пение<br>Импровизация.<br>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение<br>Музыкальное упражнение<br>Попевка, распевка<br>Двигательный пластический танцевальный этюд | Создание коллекций.<br>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов<br>Музыкальная подвижная игра на прогулке<br>Концерт-импровизация на прогулке. | Украшение личных предметов<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства<br>Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

**Во второй половине дня** организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

В рамках художественно-эстетического развития культурные практики **в группах дошкольного возраста** включают в себя такие виды деятельности детей, как:

- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Музыкальная.

Культурные практики ребенка организуются в формах:

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

#### 2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО, организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

| месяц    | Совместная деятельность  |
|----------|--|
| Сентябрь | Досуг «Здравствуй, детский сад»<br>Родительская встреча «Начало учебного года, наши планы» |
| Октябрь  | Сказка в саду проект «Неделя сказки»   |
| Ноябрь   | Родительская встреча «Организация и проведение Новогоднего праздника»                      |
| Декабрь  | Подготовка и проведение Новогоднего праздника  |
| Январь   | День снятия блокады  |

|         |  |
|---------|--|
| Февраль | Праздник 23 февраля. Совместный праздник детей и родителей.  |
| Март    | Праздник Женский день. Совместный праздник детей и родителей |
| Апрель  | Индивидуальные консультации по запросу родителей             |
| Май     | Выпускной Концерт  |

### 2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел курирует педагог-психолог в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы

### 2.1.4. Рабочая программа воспитания

#### 2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

##### 2.2.1. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

**Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой дополнительной программе**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание, которые оформляются в виде гиперссылок на название парциальной программы;
- ссылок в тексте Программы, представленных виде конкретных пунктов и страниц парциальных программ в таблице 4.

Таблица 4

| Возраст воспитанников  | содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи  |           | Ссылки на содержание               |           |
|--|---|-------------------|-----------|------------------------------------|-----------|
|  |   | № пунктов и задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов в | № страниц |
| <a href="#">Программа занятий для адаптации малышей в детском саду</a>   |   |                   |           |                                    |           |
| От 1,5 года до 2-х лет   | общие                                   | 1                 | стр.1     | 2                                  | стр.1-18  |
| от 2-х до 3-х лет  | общие                                   | 1                 | стр.1     | 2                                  | стр.1-18  |
| <a href="#">«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет</a> |   |                   |           |                                    |           |
| от 5-ти до 6-ти лет  | общий объём (2.1)                       | 1.2               | стр.6     | 2.1                                | стр.11    |
|  | Труд и продукт труда                    | 2.1.1             | стр.11    | 2.1.1                              | стр.11-12 |
|  | Деньги и цена                           | 2.1.2             | стр.12    | 2.1.2                              | стр.12-15 |
|  | Реклама: правда и ложь                  | 2.1.3             | стр.15    | 2.1.3                              | стр.15-16 |

|  |   |       |        |       |           |
|--|---|-------|--------|-------|-----------|
|  | Полезные экономические навыки и привычки в быту | 2.1.4 | стр.20 | 2.1.4 | стр.16-20 |
| от 6-ти до 7-ми лет                                  | общий объём (2.1)                               | 1.2   | стр.6  | 2.1   | стр.11    |
|  | Труд и продукт труда                            | 2.1.1 | стр.11 | 2.1.1 | стр.11-12 |
|  | Деньги и цена                                   | 2.1.2 | стр.12 | 2.1.2 | стр.12-15 |
|  | Реклама: правда и ложь                          | 2.1.3 | стр.15 | 2.1.3 | стр.15-16 |
|  | Полезные экономические навыки и привычки в быту | 2.1.4 | стр.20 | 2.1.4 | стр.16-20 |
| <u>«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</u> |   |       |        |       |           |
| от 3-х до 4-х лет                                    | общие   | 1     | стр.16 | 2     | стр.17-20 |
| от 4-х до 5-ти лет                                   | общие   | 1     | стр.21 | 2     | стр.22-26 |
| от 5-ти до 6-ти лет                                  | общие   | 1     | стр.28 | 2     | стр.28-35 |
| от 6-ти до 7-ми лет                                  | общие   | 1     | стр.38 | 2     | стр.39-49 |

**2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание данного раздела Программы соответствует разделу 2.1.2 данной программы.

#### **Формы работы по парциальным программам**

| <b>Программа</b>   | <b>Формы работы</b>   | <b>Способы</b>   | <b>Методы</b>                          | <b>Средства</b>   |
|--|---|--|--|---|
| <a href="#">Программа занятий для адаптации малышей в детском саду</a> | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми | Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающая игра<br>Экскурсия<br>Интегративная деятельность | Словесные<br>Наглядные<br>Практические | Картинки<br>Игровые пособия<br>Дидактический материал (раздаточный материал)<br>Макеты<br>Альбомы<br>Сюжетные картинки. |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <a href="#">«Петербургские для малышей от 3 до 7 лет»</a>  | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная | Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающая игра<br>Экскурсия<br>Интегративная деятельность | Словесные<br>Наглядные<br>Практические<br>Дистанционные | Картинки<br>Игровые пособия<br>Дидактический материал (раздаточный материал)<br>Макеты<br>Альбомы<br>Сюжетные картинки<br>ТСО. |
| <a href="#">«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет</a> | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная | Рассматривание<br>Наблюдение<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающая игра<br>Экскурсия<br>Интегративная деятельность                             | Словесные<br>Наглядные<br>Практические<br>Дистанционные | Картинки<br>Игровые пособия<br>Дидактический материал (раздаточный материал)<br>Макеты<br>Альбомы<br>Сюжетные картинки<br>ТСО. |

### Система работы в рамках взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

| Знакомство с семьями  | Информирование родителей  | Образование родителей   | Совместная деятельность                                     |
|---|---|---|---|
| Организованные собрания (встречи)<br>Анкетирование семей (анкеты, опросы) | Индивидуальные групповые консультации<br>Оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек;<br>Приглашение на открытые просмотры<br>Информирование посредством Internet-ресурсов (ведение официального сайта ДОУ в сети Internet);<br>Рекламные кампании, акции;<br>Дни открытых дверей | Организация мероприятий с приглашением специалистов<br>Организация семинаров, мастер-классов, лекций;<br>Создание библиотеки;<br>Размещение познавательной информации на страницах официального сайта ДОУ в сети Internet | Создание совместных проектов; Участие в открытых просмотрах |

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Организационный раздел обязательной части

#### 3.1.1 Психолого-педагогические условия

**Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности**

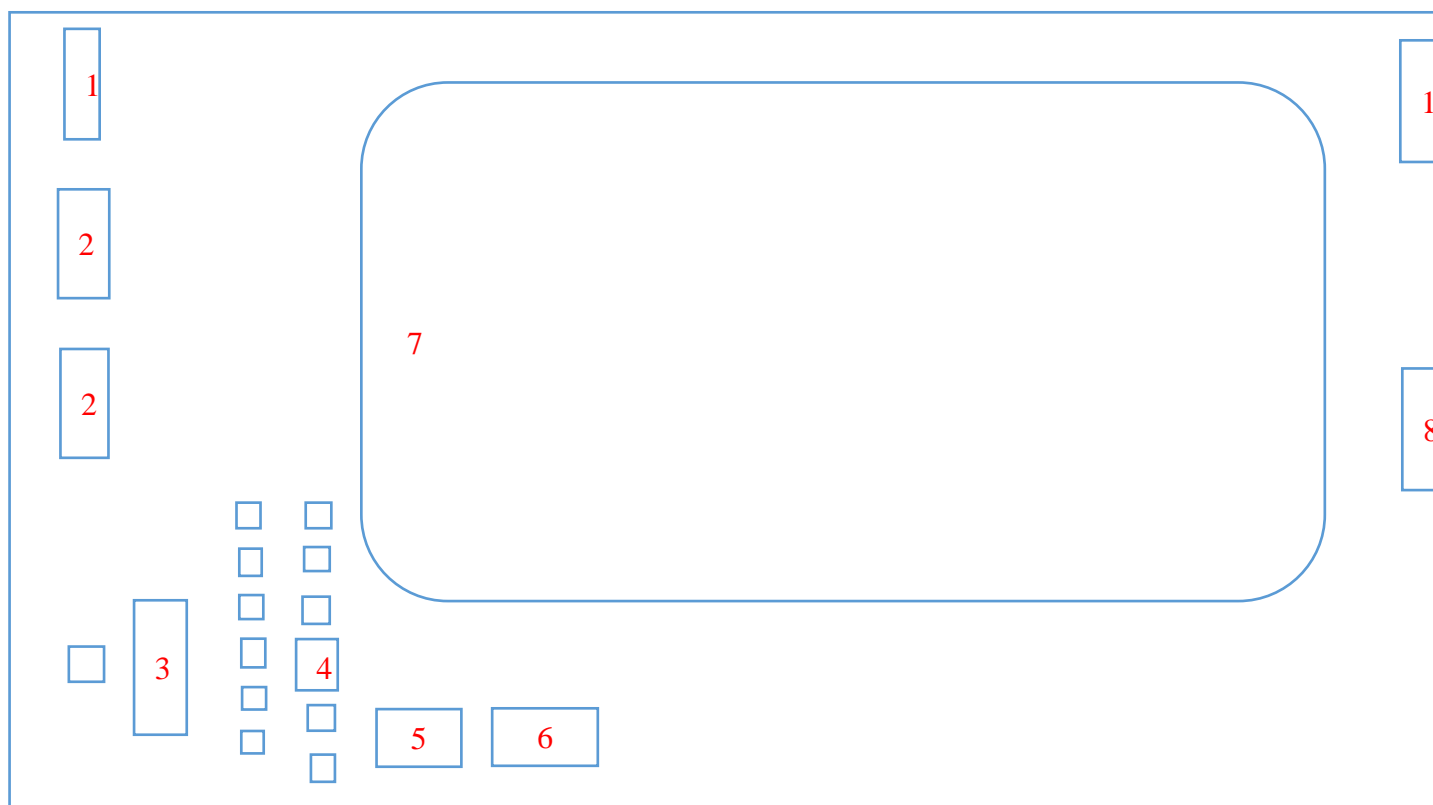


| <b>и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>  |   |  |
|---|---|--|
| <b>3-4 года</b>   | <b>4-5 лет</b>  | <b>5-7 лет</b>   |
| Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.  | У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.   | Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.   |
|   | Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.                              | Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.  |
| Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.           | Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и практическими познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.  | Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.  |
| Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. | Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. | Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей   | В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать                               |  |

|  |  |
|--|--|
| детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. | возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе<br>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам |
|--|--|

### 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, отражающей специфику группы.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Планирование группового пространства представлено на рисунке 1.



1. Вход, выход.
2. Зона игры на музыкальных инструментах.
3. Методическая зона.
4. Зона пения и слушания музыки.
5. Музыкальный инструмент.
6. Музыкальный центр.
7. Зона двигательной активности.

## 8. Интерактивная зона.

### 3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| <b>5. Материально - техническое оснащение образовательного процесса (оборудование и инвентарь)</b>   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>3-4</b>   | <b>4 - 5</b>   | <b>5 - 6</b>   | <b>6 – 7</b>   |
| 1. Барабан с палочками,<br>2. бубен маленький,<br>3. вертушка (шумовой музыкальный инструмент),<br>4. дудочка,<br>5. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент),<br>6. игровой детский домик,<br>7. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент),<br>8. комплект видеофильмов для детей дошкольного,<br>9. комплект записей с музыкальными произведениями,<br>10. комплект записей со звуками природы,<br>11. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов,<br>12. ленты разноцветные на кольце, маракас,<br>13. музыкальные колокольчики (набор),<br>14. мягкие игрушки различных размеров,<br>15. изображающие животных,<br>16. набор перчаточных кукол по сказкам,<br>17. платочки,<br>18. погремушка,<br>19. треугольники (набор –4 шт., ударный музыкальный инструмент),<br>20. султанчики, | 1. Барабан с палочками,<br>2. бубен маленький, средний,<br>3. вертушка (шумовой музыкальный инструмент),<br>4. дудочка,<br>5. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент),<br>6. игровой детский домик,<br>7. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент),<br>8. комплект видеофильмов для детей дошкольного,<br>9. комплект записей с музыкальными произведениями,<br>10. комплект записей со звуками природы,<br>11. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов,<br>12. ленты разноцветные на кольце,<br>13. маракас,<br>14. музыкальные колокольчики (набор),<br>15. мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных,<br>16. набор перчаточных кукол по сказкам,<br>17. платочки,<br>18. погремушка,<br>19. треугольники (набор –4 шт., ударный музыкальный инструмент), | 1. Барабан с палочками,<br>2. бубен средний, вертушка (шумовой музыкальный инструмент),<br>3. дудочка,<br>4. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент),<br>5. игровой детский домик,<br>6. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент),<br>7. комплект видеофильмов для детей дошкольного,<br>8. комплект записей с музыкальными произведениями,<br>9. комплект записей со звуками природы,<br>10. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов,<br>11. ленты разноцветные на кольце,<br>12. маракас,<br>13. музыкальные колокольчики (набор),<br>14. мягкие игрушки различных размеров,<br>15. изображающие животных,<br>16. набор перчаточных кукол по сказкам,<br>17. платочки,<br>18. погремушка,<br>19. треугольники (набор –4 шт., ударный музыкальный инструмент),<br>20. султанчики, | 1. Барабан с палочками,<br>2. бубен средний, большой,<br>3. вертушка (шумовой музыкальный инструмент),<br>4. дудочка,<br>5. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент),<br>6. игровой детский домик,<br>7. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент),<br>8. комплект видеофильмов для детей дошкольного,<br>9. комплект записей с музыкальными произведениями,<br>10. комплект записей со звуками природы,<br>11. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов,<br>12. ленты разноцветные на кольце,<br>13. маракас,<br>14. музыкальные колокольчики (набор),<br>15. мягкие игрушки различных размеров,<br>16. изображающие животных,<br>17. набор перчаточных кукол по сказкам,<br>18. платочки,<br>19. погремушка,<br>20. треугольники (набор –4 шт., ударный музыкальный инструмент),<br>21. султанчики, |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>21. флажки разноцветные,<br/>22. шапочка-маска для театрализованных представлений, кукла в нарядной одежде.</p> | <p>20. султанчики,<br/>21. флажки разноцветные,<br/>22. шапочка-маска для театрализованных представлений,<br/>23. кукла в нарядной одежде,<br/>24. Комплект карточек с портретами композиторов, металлофон 12 тонов и более,<br/>25. набор из 5 русских шумовых инструментов (детский),<br/>26. румба,<br/>27. свистульки</p> | <p>20. флажки разноцветные,<br/>21. шапочка-маска для театрализованных представлений<br/>22. Комплект карточек с портретами композиторов,<br/>23. кукла в нарядной одежде,<br/>24. металлофон 12 тонов и более,<br/>25. набор из 5 русских шумовых инструментов (детский), румба, свистульки.<br/>26. Детское пианино,<br/>27. воздушные шары,<br/>28. кастаньеты с ручкой,<br/>29. набор знаков дорожного движения,<br/>30. набор струнных музыкальных инструментов,<br/>31. ширма напольная для кукольного театра.</p> | <p>22. флажки разноцветные,<br/>23. шапочка-маска для театрализованных представлений<br/>24. Комплект карточек с портретами композиторов,<br/>25. кукла в нарядной одежде,<br/>26. металлофон 12 тонов и более,<br/>27. набор из 5 русских шумовых инструментов (детский), румба, свистульки.<br/>28. Детское пианино,<br/>29. воздушные шары,<br/>30. кастаньеты с ручкой,<br/>31. набор знаков дорожного движения, набор струнных музыкальных инструментов,<br/>32. ширма напольная для кукольного театра.<br/>33. <i>Добавила: (6-7 лет)</i><br/>34. Браслет на руку с 4 бубенчиками,<br/>35. кастаньеты деревянные,<br/>36. кукла (крупного размера),<br/>37. металлофон –альт диатонический,<br/>38. ростовая кукла,<br/>39. стойка для дорожных знаков.</p> |
|--|---|--|---|

### 3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

При разработке Рабочей Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Рабочей Программы.

**Абрамова Л.В.** Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 4- 5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с

**Борисова М.М.** Малоподвижные игры и упражнения 3-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 46с.

**Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с.ФГОС

**Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности». - МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019.

**Федорова С. Ю.** Развитие двигательных способностей дошкольников. — М., 2019.

Деркунская В.А. ФГОС дошкольного образования о музыкальном развитии ребёнка" // Справочник музыкального руководителя" - СПб. Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2014.

Ковтун Т. Ю. Особенности проведения досугов для детей дошкольного возраста // Молодой ученый. -- 2014.

Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. - М.: Просвещение, 2011. 110 с.

Радынова Д.П., Барышева Н.В., Панова Ю.В. Праздники и музыкальные досуги в детском саду. - М., 2011. 60 с.

Тютюнникова Т.Э. Уроки музыки. Система Карла Орфа. - М.: АСТ, 2000. Учите детей петь: (Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет).

И. Каплунова, И Новоскольцева «Ах, карнавал» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2002г.

И. Каплунова, И Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей. Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2001г.

И. Алексеева, И. Каплунова, И Новоскольцева «Карнавал игрушек». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2001г.

Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 176 с.

Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 104 с.

Картушина М.Ю. Праздники народов мира в детском саду. Часть 2. Зима – весна. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 136 с

Сергей и Екатерина Железновы. Аудио-пособие. Тот-топ («Музыка с мамой»), Песенки игры для общего развития и адаптации детей в группе. 2006 год

Сергей и Екатерина Железновы. Аудио-пособие. Аэробика («Музыка с мамой»). Песенки – игры для сенсорно-моторного развития. 2006 г.

1. <http://dohcolonoc.ru> / Дошколенок. ру –
2. <http://www.maam.ru> Воспитателям и педагогам
3. <http://doshvozrast.ru/> Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОУ
4. <http://vosпитateljam.ru/> сайт для воспитателей детских садов
5. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование».
6. <http://ladushki.ru> «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей.
7. <http://www.detskiysad.ru> «Детский сад. Ру – взрослым о детях».
8. <https://dlyapedagoga.ru>
9. <https://prosveshhenie.ru>
10. <http://www.allbest.ru.union>
11. <http://www.fplib.ru> .
12. <http://www.kinder.ru>
13. <http://www.moi-detsad.ru> Все для детского сада

### **3.1.5 Режим и распорядок дня**

#### **Особенности щадящего режима дня**

Назначается медицинским работником детям со II, III, IV группой здоровья после перенесённых заболеваний по рекомендации педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и его диагноза (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

Щадящий режим дня разработан для часто болеющих детей (соблюдается постоянно) и детей после перенесённых заболеваний (длится 1-2 недели).

По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, возможно:

- сокращение пребывания ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель после перенесённого заболевания;
- предоставление дополнительного выходного дня в неделю;
- освобождение от проведения закаливающих процедур, физкультурных занятий, посещения бассейна;
- уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт сокращения кратности выполнения упражнений.

|   |  |
|---|--|
| Режимные моменты  | Щадящий режим  |
| Образовательная деятельность статичного или интеллектуального характера | Уменьшение учебной нагрузки, вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня |

### Особенности режима дня при карантине

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений); уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

| Режимные моменты             | Карантин   |
|------------------------------|--|
| Образовательная деятельность | Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных групп. |

### Организованная образовательная деятельность

| Образовательные области   |   |     |
|---|---|-----|
| Виды образовательной деятельности   | нед.                                    | год |
| <b>Основная часть:</b>  |   |     |
| <b>Художественно-эстетическое развитие:</b>                               |   |     |
| Музыка  | 2                                       | 72  |
| <b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b> | В течение дня во всех режимных моментах |     |
| <b>Итого:</b>   | 2                                       | 72  |

### 3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

### 3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание данного раздела Программы соответствует разделу 3.1.3 данной программы.

| НАПРАВЛЕНИЕ  | РАЗДЕЛ            | СТРАНИЦА                                       |
|--|-------------------|--|
| <a href="#">Программа занятий для адаптации малышей в детском саду</a>   | -                 | -  |
| <a href="#">«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</a>  | <i>Раздел 2</i>   | <i>стр.20<br/>стр.26<br/>стр.36<br/>стр.48</i> |
| <a href="#">«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет</a> | <i>Раздел 3.1</i> | <i>стр. 25</i>                                 |

#### Интернет-ресурсы

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России

<https://fincult.info> — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

<https://minobrnauki.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<https://школа.вашифинансы.рф> — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами»

### 3.2.4. Примерный перечень методических материалов и средств обучения для реализации Программы

| НАПРАВЛЕНИЕ  |                   |  |
|--|-------------------|--|
| <a href="#">Программа занятий для адаптации малышей в детском саду</a>   | -                 | -  |
| <a href="#">«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</a>  | <i>Раздел 2</i>   | <i>стр.20<br/>стр.26<br/>стр.36<br/>стр.48</i> |
| <a href="#">«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет</a> | <i>Раздел 3.3</i> | <i>стр.. 28</i>                                |

## Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

### Матрица воспитательных событий

| Направление воспитания/<br>группа   | Патриотическое        | Трудовое                           | Познавательное  | Духовно-нравственное                    | Социальное                     | Физическое и оздоровительное  | Эстетическое                                       |
|---|-----------------------|------------------------------------|---|---|--------------------------------|---|--|
| <b>Сентябрь</b>   |                       |                                    |   |   |                                |   |  |
| 01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>3 .09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;<br>8.09 - Международный день распространения грамотности;<br>27 .09 - День воспитателя и всех дошкольных работников. |                       |                                    |   |   |                                |   |  |
| <b>Младшая группа</b>   |                       | 27.09 – День дошкольного работника | 01.09 – Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят». | 22.09 – Праздник урожая: овощи и фрукты | 08.09 – День плюшевого мишки   |   |  |
| <b>Средняя группа</b>   |                       |                                    |   |   |                                | 19.09 Акция единого дня детской дорожной безопасности «Что такое улица?». | 29.09 – Праздник зонтика                           |
| <b>Старшая группа</b>   | 13.09 – День Байкала  |                                    |   |   |                                |   |  |
| <b>Подготовительная группа</b>  |                       |                                    |   |   |                                |   |  |
| <b>Октябрь</b>  |                       |                                    |   |   |                                |   |  |
| 01.10 – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>4 .10 - День защиты животных;<br>5 .10 - День учителя;<br>Третье воскресенье октября: День отца в России.  |                       |                                    |   |   |                                |   |  |
| <b>Младшая группа</b>   | 12.10 – Синичкин день | 20.10 – Международный день поваров | 16.10 – Всемирный день хлеба  | 04.10 – День защиты животных            | 01.10 – День пожилого человека | 18.10 – Всемирный день конфет   | 01.10 – Международный день музыки                  |
| <b>Средняя группа</b>   |                       | 20.10 – Международный день поваров |   |   |                                |   |  |
| <b>Старшая группа</b>   |                       | 10.10 – День Полиции               |   |   |                                |   |  |
| <b>Подготовительная группа</b>  |                       | 05.10 – День учителя               |   |   |                                |   | 27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение) |
| <b>Ноябрь</b>   |                       |                                    |   |   |                                |   |  |



|   |                                    |                                |                                   |  |  |                                |  |
|---|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|--|--------------------------------|--|
| <p>04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br/>       8.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;<br/>       30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах<br/>       Последнее воскресенье ноября: День матери в России;</p>                          |                                    |                                |                                   |  |  |                                |  |
| <b>Младшая группа</b>   | 03.11 – день рождения С.Я. Маршака |                                |                                   |  | 30.11 – День домашних животных           | 06.10 – День детского здоровья | 11.11 – Анастасия-овчарница (овцы и шерсть)        |
| <b>Средняя группа</b>   |                                    | 26.11 – День сапожника         |                                   | 17.11 – Международный день защиты белок          | 16.11 – Международный день толерантности |                                |  |
| <b>Старшая группа</b>   |                                    |                                | 15.10 – Всемирный день математики |  |  |                                | 02.10 – День электронной почты, как средства связи |
| <b>Подготовительная группа</b>  |                                    |                                |                                   | 10.10 – Всемирный день науки                     |  |                                |  |
| <b>Декабрь</b>  |                                    |                                |                                   |  |  |                                |  |
| <p>3.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);<br/>       5.12 - День добровольца (волонтера) в России;<br/>       8.12 - Международный день художника;<br/>       9.12 - День Героев Отечества;<br/>       12.12 - День Конституции Российской Федерации;<br/>       31.12 - Новый год.</p> |                                    |                                |                                   |  |  |                                |  |
| <b>Младшая группа</b>   |                                    |                                |                                   | 25.12 – Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой |  |                                | 04.12 – День заказов подарков Деду Морозу          |
| <b>Средняя группа</b>   | 09.12 – День Героев Отечества      | 27.12 – День спасателей России |                                   | 26.12 – Новогодние игры и забавы                 |  | 15.12 – Международный день чая |  |
| <b>Старшая группа</b>   |                                    |                                | 11.12 – Международный день гор    | 27.12 – Новогодний карнавал                      |  |                                | 08.12 – День художника                             |
| <b>Подготовительная группа</b>  | 12.12 – День Конституции РФ        |                                | 13.12 – День медведя в России     | 28.12 – Новогодние волшебники разных стран       | 20.12 – День помощи бедным               |                                |  |
| <b>Январь</b>   |                                    |                                |                                   |  |  |                                |  |

|  |                                       |                                |                                       |  |                                      |                                  |                                  |
|--|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>27 .01 - День снятия блокады Ленинграда</b>   |                                       |                                |                                       |  |                                      |                                  |                                  |
| <b>Младшая группа</b>  |                                       |                                | 17.01 – Всемирный день снега          | 21.01 – Международный день объятий       |                                      |                                  |                                  |
| <b>Средняя группа</b>  | 27.01 – Всемирный день белого медведя |                                | 17.01 – Всемирный день снега          | 21.01 – Международный день объятий       | 11.01 – Международный день «Спасибо» |                                  |                                  |
| <b>Старшая группа</b>  |                                       | 31.01 – Всемирный день ювелира | 16.01. – День детских изобретений     | 11.01 – Всемирный день «спасибо»         |                                      | 13.01 – День зимних видов спорта | 16.01 – День детских изобретений |
| <b>Подготовительная группа</b>   | 27.01 – Всемирный день белого медведя |                                | 28.01 – День открытия Антарктиды      | 21.01 – Международный день объятий       |                                      | 13.01 – День зимних видов спорта |                                  |
| <b>Февраль</b>   |                                       |                                |                                       |  |                                      |                                  |                                  |
| <p>2 .02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>8 .02 - День российской науки;</p> <p>15 .02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21 .02 - Международный день родного языка;</p> <p>23 .02 - День защитника Отечества.</p> |                                       |                                |                                       |  |                                      |                                  |                                  |
| <b>Младшая группа</b>  |                                       |                                |                                       | 24.02 – День полосок и пятнышек          |                                      |                                  |                                  |
| <b>Средняя группа</b>  |                                       |                                | 27.02 – День белого полярного медведя | 10.02 – День рождения утюга              |                                      |                                  |                                  |
| <b>Старшая группа</b>  | 17.02 – день рождения Агнии Барто     |                                |                                       |  | 26.02 – День неторопливости          |                                  | 09.02 – Всемирный день больного  |
| <b>Подготовительная группа</b>   |                                       | День орнитолога                | 19.02 – Всемирный день китов          | 21.02 – Международный день родного языка |                                      |                                  |                                  |
| <b>Март</b>  |                                       |                                |                                       |  |                                      |                                  |                                  |
| <p>08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</p> <p>18 .03 - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</p>  |                                       |                                |                                       |  |                                      |                                  |                                  |

|   |  |                                       |                                  |   |                                    |                                     |                                  |
|---|--|---------------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| <b>11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах</b>                             |  |                                       |                                  |   |                                    |                                     |                                  |
| <b>Младшая группа</b>   |  |                                       | 01.03 – День кошек               |   |                                    |                                     | 06.03 – Веснянка-свистулька      |
| <b>Средняя группа</b>   | 31.03 – день рождения К.И. Чуковского      |                                       | 20.03 – День воробья             | 01.03 – Мартеница                         |                                    |                                     |                                  |
| <b>Старшая группа</b>   | 03.03 – Всемирный день дикой природы       | 23.03 – Всемирный день детской поэзии | 22.03 – День воды                | 16.03 – Всемирный день цветных карандашей | 01.03 – Всемирный день комплимента | 20.03 – Всемирный день иммунитета   |                                  |
| <b>Подготовительная группа</b>  | 18.03 – День воссоединения Крыма с Россией |                                       | 22.03 – День воды                | 02.03 – Международный день спички         | 20.03 – Международный день счастья |                                     |                                  |
| <b>Апрель</b>   |  |                                       |                                  |   |                                    |                                     |                                  |
| <b>12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>                       |  |                                       |                                  |   |                                    |                                     |                                  |
| <b>Младшая группа</b>   |  |                                       | 01.04 – Международный день птиц  |   |                                    |                                     |                                  |
| <b>Средняя группа</b>   | 30.04 – День пожарных РФ                   |                                       | 19.04 – День подснежника         | 27.04 – Вороний праздник                  |                                    |                                     | 24.04 – Международный день танца |
| <b>Старшая группа</b>   | 02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена       |                                       | 25.04 – Всемирный день пингвинов |   |                                    | 06.04 – Международный день спорта   | 15.04 – Всемирный день культуры  |
| <b>Подготовительная группа</b>  |  |                                       | 22.04 – День Земли               |   | 02.04 – День детской книги         | 07.04 – Международный день здоровья | 02.04 – День детской книги       |
| <b>Май</b>  |  |                                       |                                  |   |                                    |                                     |                                  |
| <b>01.05 – День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>                              |  |                                       |                                  |   |                                    |                                     |                                  |
| <b>09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>                             |  |                                       |                                  |   |                                    |                                     |                                  |
| <b>24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b> |  |                                       |                                  |   |                                    |                                     |                                  |
| <b>Младшая группа</b>   |  |                                       | 13.05 – День одуванчика          |   |                                    |                                     |                                  |
| <b>Средняя группа</b>   |  |                                       | 20.05 – Всемирный день пчел      |   |                                    |                                     |                                  |

|  |                                      |  |  |   |  |   |                                     |
|--|--------------------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------------|
| <b>Старшая группа</b>  |                                      |  | 23.05 – Всемирный день черепахи  |   |  |   | 18.05 – День музея                  |
| <b>Подготовительная группа</b>   | 24.05 – День славянской письменности | 01.05 – День солидарности трудящихся               |  | 07.05 – день рождения П.И. Чайковского            | 08.05 – Всемирный день Красного Креста | 18.05 – Всемирный день библиотек        |                                     |
| <b>Июнь</b>  |                                      |  |  |   |  |   |                                     |
| 01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>6 .06 - День русского языка;<br>12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>22 .06 - День памяти и скорби. |                                      |  |  |   |  |   |                                     |
| <b>Младшая группа</b>  |                                      | 05.06 – Международный день защиты окружающей среды | 03.06 – Международный день очистки водоемов                            |   | 09.06 – Международный день друзей      |   | 21.06 – Международный день цветка   |
| <b>Средняя группа</b>  | 15.06 – день рождения А.С. Пушкина   | 21.06 – День медицинского работника                | 09.06 – Всемирный день океанов   | 10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм» |  | 03.06 – Всемирный день велосипеда       |                                     |
| <b>Старшая группа</b>  |                                      |  |  | 04.06 – Всемирный день молока                     |  | 02.06 – День здорового питания          | 06.06 – Пушкинский день             |
| <b>Подготовительная группа</b>   | 22.06 – День памяти и скорби         |  | 16.06 – День полета в космос первой женщины-космонавта В.В. Терешковой |   |  | 19.06 – Всемирный день детского футбола |                                     |
| <b>Июль</b>  |                                      |  |  |   |  |   |                                     |
| 08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах  |                                      |  |  |   |  |   |                                     |
| <b>Младшая группа</b>  |                                      |  |  | 16.07 – День рисунков на асфальте                 |  |   | 11.07 – День наблюдений за природой |
| <b>Средняя группа</b>  | 08.07 – День Ивана Купалы            |  |  |   |  |   |                                     |
| <b>Старшая группа</b>  |                                      | 01.07 – Всемирный день архитектуры                 | 09.07 – Всемирный день животных  | 07.07 – день рождения Ф.М. Достоевского           | 11.07 – Всемирный день шоколада        |   |                                     |

|   |   |                             |   |                                      |                                      |                               |                        |
|---|---|-----------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| <b>Подготовительная группа</b>  | 26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) | 18.07 – День ГАИ            | 20.07 – Международный день шахмат           |                                      | 30.07 – Международный день дружбы    |                               |                        |
| <b>Август</b>   |   |                             |   |                                      |                                      |                               |                        |
| 12 .08 - День физкультурника;<br>22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>27 .08 - День российского кино. |   |                             |   |                                      |                                      |                               |                        |
| <b>Младшая группа</b>   | 20.08 – День рождения Чебурашки               |                             | 08.08 – Всемирный день кошек                |                                      |                                      |                               |                        |
| <b>Средняя группа</b>   |   |                             | 02.08 – Ильин день                          | 05.08 – Международный день светофора |                                      |                               |                        |
| <b>Старшая группа</b>   | 02.08 – День Воздушно-десантных войск         | 15.08 – День строителя      |   |                                      |                                      | 03.08 – Всемирный день арбуза |                        |
| <b>Подготовительная группа</b>  | 27.08 – День российского кино                 | 13.08 – День физкультурника | 19.08 – Международный день окружающей среды |                                      | 09.08 – День коренных народов России |                               | 31.08 – «Проводы лета» |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 116 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**к Рабочей программе**  
*По направлению «Художественно – эстетическое развитие»*  
*(музыкальные виды деятельности)*  
**на 2023 -2024 учебный год**

Санкт-Петербург  
2023 год

## Календарный учебный график На 2023-2024 учебный год

Режим работы ГБДОУ № 116: с 07.00. до 19.00. (12 часов).

В субботу, воскресенье и праздничные дни ГБДОУ № 116 не работает:

- 4 ноября – День народного единства;
- 01.01.2024 – 7.01.2024 – новогодние каникулы;
- 23 февраля – День Защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

### Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

- ✓ Начало учебного года: 01.09.2023
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2024

### Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2023 – 29.12.2023
- ✓ Второе полугодие: 08.01.2024 – 31.08.2024
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 34 недель – второе полугодие.

### Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- ✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу);

### Продолжительность каникул в течение учебного года. Работа ДОУ в летний период.

- ✓ 8 недель: летние каникулы. В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится, совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В середине учебного года с 25 декабря для детей организуются недельные каникулы, во время которых непрерывная образовательная деятельность не проводится. Занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).

### Мероприятия для воспитанников и их родителей

#### Выставки

- ✓ Выставка фотографий «Как я провел лето»;
- ✓ Выставка совместных работ детей и родителей «Осенние превращения»;
- ✓ Выставка рисунков «Мои любимые сказки» (все группы);
- ✓ Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодняя сказка»;
- ✓ Выставка детских рисунков «Папин день», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Космическое путешествие».

#### ✓ Музыкальные праздники:

- Праздник Осени, Новый год, Праздник Весны, Мамин день - 8 марта.

#### Совместная деятельность с родителями – Досуги-развлечения:

- Мамин день (ко Дню матери), выпускной из группы раннего возраста в младшую группу.

#### Родительские собрания:

- сентябрь
- декабрь
- май.

#### Детско-родительские тренинги с педагогом-психологом:

- «Дары осени», «Учим детей общаться», «Готовимся к школе»;

**Семинар для родителей раннего и младшего дошкольного возраста** «Если ребенок плохо говорит».

**Регламентирование образовательного процесса определяется:**

**Постановление Главного санитарного врача РФ** от 28.09.2020 г. ПРИКАЗ РР 131.№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

**СанПин** 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV.

**Планирование образовательной деятельности**

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           |  |                        |                |                |                |                         |
|--|--|------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Образовательная область                                      | Количество в неделю                          |                        |                |                |                |                         |
|  | Первая ясельная группа                       | Вторая ясельная группа | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Художественно-эстетическое развитие (музыка)                 | 2  | 2                      | 2              | 2              | 2              | 2                       |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> |  |                        |                |                |                |                         |
| Утренняя гимнастика  | ежедневно                                    | ежедневно              | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно               |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                    |  |                        |                |                |                |                         |
| Игра   | ежедневно                                    | ежедневно              | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно               |
| <b>Индивидуальная работа</b>                                 |  |                        |                |                |                |                         |
| Игры, игровые упражнения, беседы, проблемные ситуации        | Ежедневно, с учетом развития каждого ребенка |                        |                |                |                |                         |

- Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность
- В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутки.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью не менее 10 минут.

**Организация мониторинга образовательного процесса**

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (П.4.3.ФГОС ДО).

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей – в сентябре и мае. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения задач:

1. Индивидуальное образование каждого ребенка;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3. ФГОС ДО).



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 116 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
*По направлению «Художественно – эстетическое развитие»*  
*(музыкальные виды деятельности)*  
**на 2023 -2024 учебный год**

Санкт-Петербург  
2023 год

## Пояснительная записка.

Развитие детей осуществляется по пяти образовательным областям:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

**Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:**

- ✓ Начало учебного года: 01.09.2023
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2024

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2023 – 29.12.2023
- ✓ Второе полугодие: 08.01.2024 – 31.08.2024
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 33 недели – второе полугодие.
- ✓ Каникулярное время: 01.01.2024 – 08.01.2024; в летний период каникулярное время – 1,5 месяца (во время каникул непрерывная образовательная деятельность не организовывается; совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- ✓ Мониторинг: 01.09.2023 – 10.09.2023; 24.05.2024 – 31.05.2024

**Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

- ✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

**Регламентирование образовательного процесса определяется:**

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. ПРИКАЗ РР 131№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV.

**Объем образовательной нагрузки на неделю:**

| Образовательные области              | 1,5-2-3 года                |                          | 3-4 года                    |                          | 4-5 лет                     |                          | 5-6 лет                     |                          | 6-7 лет                     |                          |
|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|
|                                      | Количество занятий в неделю | Количество занятий в год | Количество занятий в неделю | Количество занятий в год | Количество занятий в неделю | Количество занятий в год | Количество занятий в неделю | Количество занятий в год | Количество занятий в неделю | Количество занятий в год |
| Художественно-эстетическое развитие: |                             |                          |                             |                          |                             |                          |                             |                          |                             |                          |
| Музыка                               | 2                           | 72                       | 2                           | 72                       | 2                           | 72                       | 2                           | 72                       | 2                           | 72                       |

**Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, развитие социального и эмоционального интеллекта, становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе,

и др.) проводится ежедневно в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут