

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

Утверждена
Пряким заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
от 30.08.2024 № 111

Р.Р. Солоницына

**Рабочая программа
младшей группы «Сказка»**

Разработана
Дмитриева А.Н., воспитатель

Консультанты
Булычева И.Д., зам.зав.по УВР
Намазова Н.А., ст.воспитатель

Санкт – Петербург
2024 – 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	4
1.1.1.2.	Задачи Программы	5
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	5
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	6
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	8
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	8
1.2.1	Пояснительная записка	8
1.2.1.1.	Цели Программы	8
1.2.1.2.	Задачи Программы	9
1.2.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.2.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	10
1.2.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	10
1.2.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	10
1.2.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	11
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	11
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	20
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	20
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	21
2.2.1.	Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	21
2.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	21

	воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	22
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	22
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	22
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	25
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	27
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	31
3.2.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.2.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации части Программы	31
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Календарный план воспитательной работы	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Календарный учебный график	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Учебный план	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Расписание занятий	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Материалы педагогической диагностики	43

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы «Сказка» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, реализующей образовательную программу дошкольного образования (далее Рабочая программа), разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №116, разработанной и утверждённой в соответствии с ФОП ДО 2023 года.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Сроки реализации рабочей программы: 01 сентября 2024 г. – 31 августа 2025 года.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020б.¹

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Рабочей программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	n.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:			
<ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 			
1.1.1.2. Задачи Программы			
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе			
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.3.</i>
			<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом)	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи,

	образовательных отношений;		принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 4-ём годам)	
1	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

10	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в пункте **1.1.1.5. Программы ДОУ**

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей по образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)	Наблюдение	2 раза в год	2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 «Материалы педагогической диагностики»

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка

В части, формируемой участниками образовательных отношений, заложены парциальные программы и игровые технологии:

Содержание подразделов пояснительной записки (1.2.1.1., 1.2.1.2., 1.2.1.3.) целевого раздела Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице 2 цитированием текстов используемых парциальных программ и игровых технологий, с указанием ссылок на разделы (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.2.1.1. Цели части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Название парциальной программы	Ссылка на программу
<i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	https://cloud.mail.ru/public/G5aW/MAYeoknrJ

Целью части программы, формируемой участниками образовательных отношений, является создание условий для адаптации, развития и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.		
1.2.1.2. Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений		
Название парциальной программы	Пункт/ раздел	страница
<i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	<i>Пункт 1.2</i>	<i>стр.6</i>
1	Успешная адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям детского сада;	
2	Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;	
3	Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;	
4	Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города;	
5	Формирование ознакомления детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;	
6	Планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;	
7	Воспитание культуры юного петербуржца;	
8	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;	
1.2.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе		
Разрабатывая данную часть программы ГБДОУ № 116, авторы рассматривали модель образовательного процесса, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к его организации и учитывающего приоритетные направления образовательного учреждения, которые определяются требованиями нормативных документов и контингентом воспитанников.		
1	субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;	
2	природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;	
3	субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;	
4	разнообразии приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями;	
5	учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);	

6	обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;
---	---

1.2.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с планируемыми результатами обязательной части Программы и учитывают возрастные и индивидуальные различия (индивидуальные траектории развития) детей. В данном разделе конкретизируются промежуточные результаты освоения Программы.

Планируемые результаты представлены в таблице 3 в соответствии с парциальной программой и указанием ссылок на разделы программ: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название парциальной программы	Раздел	страницы
<i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Г.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	<i>Раздел 2</i>	<i>стр. 19 стр. 24 стр. 31 стр. 41</i>

1.2.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3.

Таблица 3

1.2.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики
Реализация части образовательной программы ГБДОУ №116, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает оценку индивидуального развития детей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, самостоятельной (свободной) деятельности детей и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.
1.2.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике
Одним из основных методов мониторинга является метод включенного наблюдения, когда воспитатель, включаясь в игры, совместные дела, беседы, оценивает динамику развития ребенка. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).
<i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики»</i>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности в младшей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в возрастной группе детей от трех до четырех лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
Познавательное развитие		19			стр.42-57
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)			
природа	5)	4)	стр.49		
Речевое развитие		20			стр.57-76
<u>Дошкольный возраст</u>					

от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
		4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88		
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.84-85	21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
				3)песенное творчество	
4)музыкально-ритмические движения				стр.88-89	
5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89				
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90	

Физическое развитие		22			<i>стр.121-147</i>
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4) основная гимнастика	22.4.1	<i>стр.127</i>	22.4.2.	<i>стр.127-130</i>
				1)	<i>стр.127</i>
	основные движения			<i>стр.127-128</i>	
	общеразвивающие упражнения			<i>стр.128-129</i>	
	строевые упражнения			<i>стр.129</i>	
	2)			<i>стр.129</i>	
	3)			<i>стр.129-130</i>	
	4)			<i>стр.130</i>	
подвижные игры					
спортивные упражнения					
формирование основ здорового образа жизни					
активный отдых				5)	

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности
В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКАХ**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, упражнения на расслабление	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры))	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Совместная игра воспитателя и с подгруппами детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Детская студия (театрализованные игры) «Сказкотерапия»	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Досуг здоровья и подвижных игр (Фитболл/ Игровой танец)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Подвижные игры, игры по здоровьесбережению	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Математические ступеньки»/ («От звука к букве»)..	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	все
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	1 половина дня
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная, слушание релаксационной музыки	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) «Творческое рисование»	1 раз в неделю	2 половина дня
Чтение литературных произведений, литературы по здоровьесформированию	ежедневно	1 половина дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	все
Трудовые поручения (индивидуальные)	ежедневно	все

Досуг здоровья и подвижных игр

Месяц	Сроки	Содержание
Сентябрь	4-ая неделя	Тема: «В гости к Мишке» Развивать основные физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, гибкость через игровую форму. Воспитывать целеустремленность, настойчивость, чувство сплоченности, желание помочь товарищу, дружеские взаимоотношения. Доставить чувство радости.
Октябрь	4-ая неделя	Тема: «Собираем урожай» Содействовать познавательному развитию ребенка путем формирования способностей в выполнении физических упражнений в процессе игры, продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей, учить справедливо и честно оценивать в игре поведение сверстников, проявлять дружескую взаимопомощь.
Ноябрь	4-ая неделя	Тема: «Перелётные птицы» Продолжать знакомить детей с птицами, а также со сказками, учить радоваться и сопереживать сказочным героям, совершенствовать у детей умение общаться.
Декабрь	4-ая неделя	Тема: «Зимнее приключение» Упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений (ходьбе, беге, ползании, подлезании, метании). Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции, координацию движений. Доставить детям радость от игры с персонажами.
Январь	4-ая неделя	Тема: «Вот поезд наш едет» Создавать у детей радостное настроение, воспитывать умение быть организованными, поддерживать дружеские отношения со сверстниками, прививать любовь к занятиям физической культурой и спортом.
Февраль	4-ая неделя	Тема: «Покататься я хочу» Предоставить детям возможность применить двигательные навыки и умения, приобретенные на занятиях по физической культуре, воспитывать чувство справедливости, честность, дружелюбие, организованность, самостоятельность.
Март	4-ая неделя	Тема: «Путешествие в сказку» Воспитание любви к физической культуре и спорту, чувства дружбы. Формирование у детей представлений о средствах двигательной

		выразительности. Способствовать искреннему выражению чувств. Вызвать эмоциональный отклик на просьбы о помощи.
Апрель	4-ая неделя	Тема: «Веселые ребята» Развивать коммуникативные качества у детей. Формировать умение принимать активное участие в играх, преодолевать скованность, развивать чувство уверенности в себе. Расширить у детей двигательный и игровой опыт, развивая функциональные системы, координацию движений, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, выносливость.
Май	4-ая неделя	Тема: «Есть у солнышка друзья» Закреплять знания детей о весне, и ее приметах, содействовать познавательному развитию ребенка путем формирования способностей в выполнении различных заданий, учить радоваться победам товарищей.

Утренняя гимнастика в совместной деятельности педагога с детьми

Месяц	Сроки	Содержание
Сентябрь	1-2 неделя	Комплекс № 1 «Дружная семья» (Ф-5;10)
	3-4 неделя	Комплекс № 2 «Веселые погремушки» (Ф-5;15)
Октябрь	1-2 неделя	Комплекс № 3 «Стояла изба в деревушке»
	3-5 неделя	Комплекс № 4 «У Лариски две редиски»
Ноябрь	1-2 неделя	Комплекс № 5 «Вышла курочка гулять»
	3-4 неделя	Комплекс № 6 «На птичьем дворе»
Декабрь	1-2 неделя	Комплекс № 7 «Прогулка в зимнем лесу»
	3-4 неделя	Комплекс № 8 «Прогулка в зимнем лесу»
Январь	2-3 неделя	Комплекс № 9 «Игрушки»
	3-4 неделя	Комплекс № 10 «Шофёр»
Февраль	1-2 неделя	Комплекс № 11 «Вышли пальчики гулять»
	3-4 неделя	Комплекс № 12 «Повстречались»
Март	1-2 неделя	Комплекс № 13 «Семья»
	3-4 неделя	Комплекс № 14 «Как у нас семья большая»
Апрель	1-2 неделя	Комплекс № 15 «Два мышонка»
	3-5 неделя	Комплекс № 16 «Лодочка»
Май	1-2 неделя	Комплекс № 17 «Мышки»
	3-4 неделя	Комплекс № 18 «Люблю по городу гулять»

Подвижные игры в совместной деятельности педагога с детьми

Месяц	Сроки	Содержание
Сентябрь	1-2 неделя	«По ровненькой дорожке», «Пузырь»
	3-4 неделя	«Солнечные зайчики», «Самовар»
Октябрь	1-2 неделя	«Догони мяч», «Зайка серенький умывается»
	3-5 неделя	«Солнышко и дождик», «Мышки в норке»
Ноябрь	1-2 неделя	«Воробушки и автомобили», «У медведя во бору»
	3-4 неделя	«Огуречек», «Коршун и цыплята»
Декабрь	1-2 неделя	«Птички в гнёздах», «Обезьянки»
	3-4 неделя	«Паук и мухи»
Январь	2-3 неделя	«Наседка и цыплята», «Найди свой цвет»
	3-4 неделя	«Поезд», «Самолёты»
Февраль	1-2 неделя	«Птички и птенчики», «Найди свой домик»
	3-4 неделя	«Кошка и мыши», «Лохматый пёс»

Март	1-2 неделя	«Кролики», «Лягушки»
	3-4 неделя	«Курочка хохлатка», «Найди свой цвет»
Апрель	1-2 неделя	«Зайка беленький сидит», «Кот и воробушки»
	3-5 неделя	«Найди своё место», «Где звенит»
Май	1-2 неделя	«Чай, чай выручай»
	3-4 неделя	«Съедобное, несъедобное»

Примерное перспективное планирование здоровьесберегающих мероприятий

Месяц	Тема недели	Содержание работы по программе Здоровьесбережение в совместной и самостоятельной деятельности
Сентябрь	«Безопасность в группе»	<p>Игры по здоровьесбережению: «Веселый человечек», «Тихое озеро», «Зеркало», «Азбука здоровья», «Оденем куклу на прогулку», «Солнышко», «Жук»</p> <p>Чтение литературы по здоровьесформированию: Ковальчук В. «Сказка о здоровом питании», Нищева Н. «Маша каши наварила», Барто А. «Девочка чумазая», «Я расту», «Мы с Тамарой санитары», Волков А. «Волшебник Изумрудного города: Сказка» (отрывки), Маршак С. «О мальчиках и девочках, «Робин-Бобин»</p> <p>Слушание релаксационной музыки: «Музыка дождя», «Шум моря», «Пение птиц». «Звуки Леса», «Шторм», «Детские Сны» (Музыка для сна)</p> <p>Упражнения на расслабление: «Метелки», «Далеко-близко», «Рыбка», «Загораем»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Часики», «Тюлень», «Аист», «Дровосек», «Пружинка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Подводный мир», «Перелетные птицы», «Хлеб», «Дом и ворота», «Овощная ладошка»</p> <p>Беседы по здоровьесформированию: «Как можно играть в игрушки», «Чистота и здоровье», «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать»</p>
	«Кто заботится о детях в д/с»	
	«Витаминки с грядки»	
	«Наше здоровье осенью»	
Октябрь	«Полезное угощение»	<p>Игры по здоровьесбережению: «Ленивая кошечка» «Буратино», «Ласка», «Сложи картинку», «Пальчики уснули», «Озорные щечки», «Крокодил», «Дождик»</p> <p>Чтение литературы по здоровьесформированию: Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей» (отрывки), Чуковский К. «Мойдодыр», Александрова З. «В зимнем бассейне», «Лыжная прогулка», Барто А. «Зарядка», «Мячик», «Купание», «Верёвочка», «Уронили мишку на пол», Берестов В. «Как я плавать научился», «Ходули», «Мяч»</p> <p>Слушание релаксационной музыки: «Шум прибоя», «Звуки весны», «Пение птиц», «Звуки леса», «Музыка для сна»</p> <p>Упражнения на расслабление: «Письмо носом», «Часовой», «Гусь», «Кораблик»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Сигнальщик», «Семафор», «Маятник», «Паровоз», «Дотянемся до пяток»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Засолим капусту», «Овощи», «Мышка», «По грибы», «Осень»</p> <p>Беседы по здоровьесформированию: «Наше здоровье осенью», «Мы были у врача», «Твой носовой платок»</p>
	«Будь здоров»	
	«Полезные привычки»	
	«Простуда»	
Ноябрь	«Умывайся каждый день»	<p>Игры по здоровьесбережению: «Помоги себе сам», «Чебурашка», «Задуй свечу», «Ленивая кошечка», «Вымоем куклу», «Далеко-близко»</p>

		<p>Чтение литературы по здоровьесбережению: Благинина Е. «Научу одеваться и братца», Акулин А. «Людоеды», Ковальчук В. «Сказка о здоровом питании», Нищева Н. «Маша каши наварила», Михалков С. «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Не спать», «Грипп», Мошковская Э. «Нос, умойся», Чуковский К. «Мойдодыр», Михалков С. «Весёлый турист», Суслов В. «Про Юру и физкультуру»</p> <p>Слушание релаксационной музыки: «Пение птиц», «Шум листвы», «Звуки ветра», «Шум леса», «Шум моря»</p> <p>Упражнения на расслабление: «Ладоски», «Лиса», «Штанга», «Шарик»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Наклон вперед», «Прямая спинка», «Гуси летят», «Лыжник», «Дровосек»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Посуда», «Сказки», «Стирка», «Перелетные птицы», «Этот пальчик»</p> <p>Беседы по здоровьесбережению: «Здоровые зубы», «Как я буду заботиться о своем здоровье», «Врачи – наши помощники»</p>
Декабрь	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	<p>Игры по здоровьесбережению: «Хорошо - плохо», «Лепим красивое лицо», «Зеркало», «Хорошо-плохо», «Поможем Мойдодыру», «Буратино»</p> <p>Чтение литературы по здоровьесбережению: Благинина Е. «Банька», Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо?», Барто А. «На прогулку», Дриз О. «Тихий час», Маршак С. «Не опоздай» Маршак С. «Рано в кровать», Мошковская Э. «Песенка моих часов», Барто А. «Девочка чумазая», «Я расту», «Мы с Тамарой санитары», Волков А. «Волшебник Изумрудного города: Сказка» (отрывки)</p> <p>Слушание релаксационной музыки: «Шум моря», «Пение птиц». «Звуки Леса», «Шторм» «Детские Сны» (Музыка для сна)</p> <p>Упражнения на расслабление: «Наши ножки», «Массаж головы», «Парусник», «Солнышко»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Мельница», «Сердитый ёжик», «Лягушонок», «Наклон вперед», «Маятник»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Зимние забавы», «Птички зимой», «Мебель», «Автобус», «Паучек»</p> <p>Беседы по здоровьесбережению: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Витамины и здоровый организм», «Личная гигиена»</p>
	«Нужно спортом заниматься»	
	«Чистую воду пить – долго жить»	
	«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»	
Январь	«Я собираюсь на прогулку»	<p>Игры по здоровьесбережению: «Письмо носом», «Наши глазки», «Далеко - близко», «Угадай по запаху», «Тихое озеро», «Сложи картинку!»</p> <p>Чтение литературы по здоровьесбережению: Коростелёв Н. «50 уроков здоровья» (отрывки), Мошковская Э. «Нос, умойся», Чуковский К. «Мойдодыр», Берестов В. «Как я плавать научился», «Ходули», «Мяч», Михалков С. «Весёлый турист»</p> <p>Слушание релаксационной музыки: «Шум прибоя», «Пение птиц», «Звуки леса», «Музыка для сна», «Музыка дождя»</p> <p>Упражнения на расслабление: «Веселый человечек», «По таинственной дороге», «Гора», «Рот на замочке»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Чистый носик», «Аист», «Дровосек», «Лягушонок», «Сигнальщик»</p>
	«Если хочешь быть здоров»	
	«Зимние забавы»	

	«Полезные и вредные продукты»	<p>Пальчиковая гимнастика: «Надо спать», «На лужок», «Вышли пальчики гулять», «За ягодами», «Погреем пальчики»</p> <p>Беседы по здоровьесбережению: «Секреты здоровья», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Надо, надо умываться по утрам и вечерам»</p>
Февраль	«Если кто-то заболел»	<p>Игры по здоровьесбережению: «Солнышко», «Жук», «Дотронься до...», «Ленивая кошечка», «Буратино», «Ласка», «Крокодил», «Дождик»</p> <p>Чтение литературы по здоровьесбережению: Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей» (отрывки), Чуковский К. «Мойдодыр», Мошкова Э. «Мы заболели», «Даже болеть надо уметь», «Засыпает больница», Барто А. «Володя болен», Михалков С. «Грипп», Барто А. «Зарядка», «Мячик», «Купание», «Верёвочка», «Уронили мишку на пол»</p> <p>Слушание релаксационной музыки: «Пение птиц», «Шум листвы», «Звуки ветра», «Шум леса», «Шум моря»</p> <p>Упражнения на расслабление: «Хлопай и качайся», «Массаж тела», «Снеговик», «Вибрация»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Гуси летят», «Маятник», «Летят мячи», «Шагом марш», «Насос»</p>
	«Врачи наши помощники»	<p>Пальчиковая гимнастика: «За ягодами», «Вышли пальчики гулять», «На лужок», «Пирог», «Покорми лошадку»</p> <p>Беседы по здоровьесбережению: «Поможем Хрюше стать опрятным», «Этика питания в детском саду», «Опасные предметы»</p>
	«Как мы дышим»	
	«Здоровые зубы»	
Март	«Айболит в гостях у детей»	<p>Игры по здоровьесбережению: «Пальчики уснули», «Солнечный зайчик», «Дождик», «Чем мы слушаем», «Чем мы слушаем», «Что сначала, что потом»</p> <p>Чтение литературы по здоровьесбережению: Суслов В. «Про Юру и физкультуру», Михалков С. «Про мимозу», Иванов А. «Как Хома зимой купался», Афонькин С. «Как победить простуду», Кан Е. «Наша зарядка», Корман Р. «Микробы и мыло», Семенов С. «Как не стать болейкой», Барто А. «Девочка чумазая», Ковальчук В. «Сказка о здоровом питании», Нищева Н. «Маша каши наварила», «На прогулку», Дриз О. «Тихий час»</p> <p>Слушание релаксационной музыки: «Музыка дождя», «Шум моря», «Пение птиц», «Звуки Леса»</p> <p>Упражнения на расслабление: «Сбрось усталость», «Письмо носом», «Задувай упрямую свечу», «Палуба»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Пружинка», «Тюлень», «Самолет», «Говорилка», «Пузырики»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Погладим котенка», «Этот пальчик», «Раз, два, три, четыре, пять», «Зайка умывается», «Стирка»</p> <p>Беседы по здоровьесбережению: «Правильное питание», «Путешествие в страну здоровья», «Наши помощники-растения»</p>
	«Я здоровье берегу»	
	«Органы зрения»	
	«Как устроено тело»	
Апрель	«Чтобы зубки не болели»	<p>Игры по здоровьесбережению: «Сбрось усталость», «Письмо носом», «Задувай упрямую свечу», «Хорошо-плохо», «Поможем Мойдодыру», «Задувай свечу», «Ленивая кошечка»</p> <p>Чтение литературы по здоровьесбережению: Яхшин Я. «Почему надо чистить зубы», Зайцев В. «Я одеться сам могу», Берестов В. «Как я плавать научился, Ходули, Мяч», Чуковский К. «Мойдодыр», Михалков С. «Весёлый турист», Галиев Ш. «Заяц на физзарядке», Заходер Б. «Гимнастика для головастика»</p> <p>Слушание релаксационной музыки: «Шторм», «Шум прибора», «Пение птиц», «Звуки леса», «Дождь»</p>
	«Правила чистюли»	
	«Что такое микробы»	

	«Здоровый образ жизни»	<p>Упражнения на расслабление: «Лепим красивое лицо», «Птица перед взлетом», «Снежная баба», «Бубенчик»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Насосик», «Ветерок», «Курочки», «Часики», «Трубач»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дом», «Цветок», «Кормушка», «Кулачки-ладошки», «Пирог»</p> <p>Беседы по здоровьесформированию: «Водные процедуры», «Почему люди болеют?», «Беседа о здоровье и чистоте»</p>
Май	«Будь опрятным, аккуратным»	<p>Игры по здоровьесбережению: «Пальчики уснули», «Озорные щечки», «Ленивая кошечка», «Крокодил», «Вымоем куклу», «Далеко-близко», «Сложи картинку», «Пальчики уснули»</p> <p>Чтение литературы по здоровьесформированию: Носов Н. «Приключения Незнайки» (отрывки), «Незнайка в Солнечном городе» (отрывки)</p> <p>Слушание релаксационной музыки: «Звуки леса», «Музыка для сна», «Музыка дождя», «Шум прибоя», «Пение птиц»</p> <p>Упражнения на расслабление: «Волшебный сон», «Мальчик пальчик», «Перевоплощение</p>
	«Вот я какой»	<p>«Водопад»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Каша кипит», «Трубач»</p> <p>«Петух», «На турнике», «Мельница»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Наши мамы», «Цветы», «Наша армия», «Подводный мир», «Овощи»</p>
	«Съедобные-несъедобные продукты»	<p>Беседы по здоровьесформированию: «Чтоб здоровым быть всегда – нужно заниматься», «Кто и как заботиться о твоём здоровье», «Как устроено наше тело»</p>
	«Витамины летом»	

Организация взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания рабочей программы группы «Теремок», в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы, представлен в разделе Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО: цели, задачи, принципы взаимодействия, содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия, формы реализации направлений деятельности.

Совместная деятельность педагогов и родителей младшей группы «Теремок»

месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Анкетирование «Ваши ожидания» (вопросы готовности участию в проектах) Консультация «Адаптация детей в детском саду», «О пользе витаминов» Родительская встреча «Начало учебного года, наши планы»
Октябрь	Консультация «Режим дня: для чего он нужен?» Выставка поделок «Золотая осень»
Ноябрь	Анкетирование «Воспитание в нашей семье» (выявление установок воспитания) Проведение конкурса рисунков, выполненных детьми вместе с родителями, на тему «Вместе дружною семьей любим город наш родной». Родительская встреча «Организация и проведение Новогоднего праздника»
Декабрь	Конкурс «Новогоднее украшение для группы» Подготовка и проведение Новогоднего праздника
Январь	Выставка поделок «Зимняя сказка» Консультации по ПДД, безопасность детей на улице.

Февраль	Опрос на выявление участия родителей в занятиях детей Родительская встреча, тема по запросу родителей
Март	Подготовка и проведение утренника «Мамы разные важны!» Консультация «Профилактика нарушений и исправление осанки»
Апрель	Консультации на тему «Как провести выходной с ребенком» Акция «Цветущая аллея»
Май	Выпускной вечер Родительское собрание «Итоги работы за уч.год». Консультации на тему «Безопасность детей в летний период».

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел курирует педагог-психолог в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы.

2.1.4. Рабочая программа воспитания <https://cloud.mail.ru/public/jN44/fmywQzH86>

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи и содержание образовательной деятельности по дополнительной программе, предусмотренные для освоения младшей группе детей в возрасте от 3 до 4 лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание, которые оформляются в виде гиперссылок на название парциальной программы;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде конкретных пунктов и страниц парциальных программ в таблице 6.

Таблица 4

Возраст воспитанников	содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»					
от 3-х до 4-х лет	общие	1	стр.16	2	стр.17-20

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы соответствует разделу 2.1.2 данной программы.

Формы работы по парциальным программам

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические Дистанционные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Макеты Альбомы Сюжетные картинки ТСО.

Система работы в рамках взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Знакомство с семьями	Информирование родителей	Образование родителей	Совместная деятельность
<p>Организованные собрания (встречи) Анкетирование семей (анкеты, опросы)</p>	<p>Индивидуальные групповые консультации Оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек; Приглашение на открытые просмотры Информирование посредством Internet-ресурсов (ведение официального сайта ДОО в сети Internet); Рекламные кампании, акции; Дни открытых дверей</p>	<p>Организация мероприятий с приглашением специалистов Организация семинаров, мастер-классов, лекций; Создание библиотеки; Размещение познавательной информации на страницах официального сайта ДОО в сети Internet</p>	<p>Создание совместных проектов; Участие в открытых просмотрах</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационный раздел обязательной части

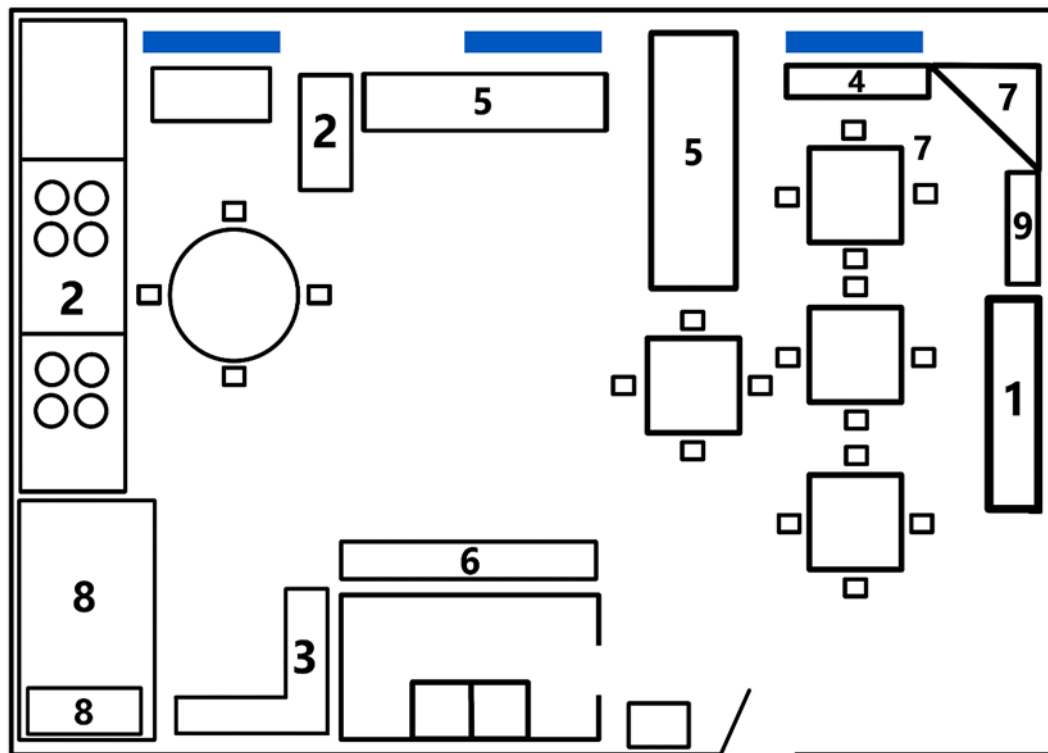
3.1.1 Психолого-педагогические условия

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы
3-4 года
<p>Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.</p>
<p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p>
<p>Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.</p>
<p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, отражающей специфику группы.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Планирование группового пространства представлено на рисунке 1.

Рисунок 1.



Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	1. книжный уголок
	2. уголок сюжетно-ролевых игр
	3. уголок строительно-конструктивных игр
	4. уголок природы и экспериментирования
	5. уголок развивающих и дидактических игр
	6. уголок театрализованных и режиссерских игр
	7. уголок продуктивной деятельности
	8. уголок двигательной активности
	9. уголок петербурговедения
	10. уголок ПДД

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.

В младшей группе «Сказка» в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната Расширение индивидуального двигательного опыта детей Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Расширение познавательного сенсорного опыта детей Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Мастерская (ателье)») Предметы- заместители Дидактические, настольные игры по ПДД Литература о правилах дорожного движения Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Тематические выставки Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой Альбомы- раскраски Детские музыкальные инструменты Магнитофон</p>

	<p>Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и т.д.) Оборудование для ходьбы, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Приемная комната Прием и утренний фильтр детей Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Шкафы для детской одежды скамейки Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p>

3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

При разработке Рабочей Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Рабочей Программы.

№	Образовательная область	Педагогические технологии, методики
1.	Физическое развитие	<p>1. Физкультурные занятия в младшей группе Л.И. Пензулаева 2019г 2. Конспекты физкультурных занятий в младшей группе С.В. Пензулаева 2019г 3. Веселая минутка. Физкультминутки для детей дошкольного возраста. Л,В. Пилипенко 2020г 4. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез, 2018г</p>
2.	Познавательное развитие	<p>1. Занимательные занятия в дороге и на отдыхе И, Дурова 2022г 2. Петербурговедение для малышей 2020гг 3. Первая энциклопедия в сказках для маленьких почемучек Н. Немцова 2020г 4. ОБЖ для дошкольников «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Т.. Гарнышева 2022г 5. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года). Помораева И. А., Позина В. А. - М.: Мозаика - Синтез, 2021г 6. Природа энциклопедия для малышей в сказках Феникс-премьер Е.Ульева 2020г 7 Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет 2021г</p>

		<p>8. Лего-конструирование в детском саду. Е.В. Фешина 2020г</p> <p>9. Мир природы 4 времени года. А.И. Иванова 2018г</p> <p>10. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольника. Н.Е. Веракса Лабиринт 2019г</p>
3.	Речевое развитие	<p>1. Развитие фонетико - фонематического слуха у детей 3-7 лет .Н.В. Дурова 2020г</p> <p>2. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2018г</p> <p>3. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Полянская Т.Б. - М.: Детство-Пресс, 2018г</p> <p>4. Картотека тематических пальчиковых игр Л. Н Калмыкова 2020г</p> <p>5. Развитие речи в детском саду: Младшая группа(3-4г) Гербова.В"Москва Синтез 2021г</p> <p>6. Конспекты тематических занятий Н.С. Голицина 2022г</p> <p>7. Речевые игры с лего Е.В. Мазанова 2019г</p>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Ривина Е. К.М. Мозаика- Синтез, 2018 г</p> <p>2. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. - М.: «Издательство Скрипторий 2020г</p> <p>3. Игровая деятельность в детском саду. Губанова Н.Ф. «М.Мозаика-Синтез, 2019 г</p> <p>4. Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И.. Стульник Т.Д. М.: Мозаика- Синтез, 2019 г</p> <p>5. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. М.: Мозаика- Синтез, 2021г</p> <p>6. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года). Губанова Н. Ф. Лабиринт 2018г</p> <p>7. Развитие игровой деятельности детей Л.Н. Галигузова 2019</p> <p>8. Играем в театр кукол И.Б. Ярославцева АРКТИ 2023г</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года Т.С. Комарова Мзайка-Синтез 2022г</p> <p>2. Коллективное творчество детей . Т.С. Комарова 2020г</p> <p>3. Нетрадиционное рисование с дошкольниками ООО"ТЦ-Сфера И.А. Шаляпина издательство сфера 2022г</p> <p>4. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. М.: Мозаика- Синтез, 2020г</p> <p>5. Нетрадиционное рисование с дошкольниками И. А. Шаляпина издательство Сфера 2022г</p> <p>6. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года. Куцакова Л. В. М.: Мозаика- Синтез, 2018г</p> <p>7. Лепка в детском саду 2-7 лет А.А. Грибовская Сфера 2019г</p> <p>8. Рисование-лепка-аппликация О.Э. Литвинова 2021г</p>

1. <http://dohcolonoc.ru> / Дошколенок. ру –
2. <http://www.maam.ru> Воспитателям и педагогам
3. <http://doshvozzrast.ru/> Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОУ
4. <http://vospitateljam.ru/> сайт для воспитателей детских садов
5. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование».
6. <http://ladushki.ru> «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей.
7. <http://www.detskiysad.ru> «Детский сад. Ру – взрослым о детях».
8. <https://dlyapedagoga.ru>
9. <https://prosveshhenie.ru>

10. <http://www.allbest.ru.union>
11. <http://www.fplib.ru> .
12. <http://www.kinder.ru>
13. <http://www.moi-detsad.ru> Все для детского сада

3.1.5 Режим и распорядок дня <https://cloud.mail.ru/public/Fzsr/L2ZiiTahx>

Примерный режим дня младший возраст

1.	Приём детей (термометрия, осмотр), <i>игры, ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного опыта, чтение художественной литературы, направленной на здоровьесформирование детей, трудовые поручения (индивидуально). Самостоятельная деятельность детей.</i>	7.00 – 8.05
2.	Утренняя зарядка (гимнастика)	8.05 – 8.15
3.	<i>Активное бодрствование детей. Индивидуальные игры с детьми, направленные на координацию движений, дидактические и настольные игры, трудовые поручения (индивидуально)</i>	8.15 – 8.30
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00
5.	Занятия <i>Гимнастика в процессе занятия - 2 минуты Упражнения на релаксацию., расслабление, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз</i>	9.00 - 9.15 9.30 – 9.45
6.	<i>Индивидуальные игры с детьми совместно с воспитателем Самостоятельная деятельность детей</i>	9.15 - 9.30 9.45 – 10.00
7.	Второй завтрак	10.30 – 11.00
8.	Подготовка к прогулке, <i>прогулка, подвижные игры, наблюдения за природой</i> Возвращение с прогулки	10.00 – 12.00
9.	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду Обед	12.00 - 12.40
10.	Дневной сон	12.40 – 15.10
11.	Постепенный подъём, <i>закаливающие, здоровье сберегающие и гигиенические процедуры.</i>	15.10 – 15.20
12.	<i>Индивидуальные игры с детьми совместно с воспитателем Самостоятельная деятельность детей</i>	15.20 – 15.40
13.	Подготовка к полднику. Полдник	15.40 – 16.00
14.	<i>Совместная игра воспитателя с подгруппами детей, самостоятельная деятельность по интересам, чтение художественной литературы</i>	16.00 – 17.00
15.	Подготовка к прогулке, <i>прогулка, подвижные игры, индивидуальные игры с детьми, самостоятельная деятельность детей</i> Уход детей домой	17.00– 19.00 До 19.00

Особенности щадящего режима дня

Назначается медицинским работником детям со II, III, IV группой здоровья после перенесённых заболеваний по рекомендации педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и его диагноза (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

Щадящий режим дня разработан для часто болеющих детей (соблюдается постоянно) и детей после перенесённых заболеваний (длится 1-2 недели).

По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, возможно:

- сокращение пребывания ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель после перенесённого заболевания;
- предоставление дополнительного выходного дня в неделю;
- освобождение от проведения закаливающих процедур, физкультурных занятий, посещения бассейна;
- уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт сокращения кратности выполнения упражнений.

Режимные моменты	Щадящий режим
Приём и осмотр детей	По возможности более поздний приход 8.00-8.30
Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические процедуры	Умывание теплой водой, тщательное вытирание рук и лица
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми сажают за стол, докармливают.
Занятия статичного или интеллектуального характера	Уменьшение учебной нагрузки, вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня
Подготовка к прогулке, прогулка	Последними одеваются и выходят, первыми заходят, умеренная двигательная активность, возвращение первыми (под присмотром взрослого), влажная одежда меняется на сухую
Дневной сон	Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают)
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.
Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей. Учёт настроения ребёнка, его желания.
Уход домой	По возможности до 18.00

Особенности режима дня при карантине

Традиционно под карантин понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических

заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений); уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Карантин
Приём и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приёме в детский сад на весь период карантина.
Утренняя гимнастика	Проводится в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Группы, находящиеся на карантине получают питание на пищеблоке в последнюю очередь
Занятия	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день закончились занятия у всех остальных групп.
Подготовка к прогулке	Удлиняется прогулка.
Прогулка, возвращение с прогулки	Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки
Дневной сон	Ложатся первыми, поднимаются последними
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы
Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные)
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги	Запрещается проведение массовых детских мероприятий
Уход домой	Возможен более ранний уход детей домой

Организованная образовательная деятельность

Образовательные области		
Виды образовательной деятельности	нед.	год
Основная часть:		
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности	

Познавательное развитие:		
ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	1	36
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	0,5	18
Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	18
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие:		
Музыка	2	72
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
конструирование	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности	
Физическое развитие		
Логопед	3	108
Вариативная часть:		
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	В течение дня во всех режимных моментах	
Итого:	10	360

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых не менее 2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет 3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание данного раздела Программы соответствует разделу 3.1.3 данной программы.

НАПРАВЛЕНИЕ	РАЗДЕЛ	СТРАНИЦА
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	<i>Раздел 2</i>	<i>стр.20</i> <i>стр.26</i> <i>стр.36</i> <i>стр.48</i>

3.2.2. Примерный перечень методических материалов и средств обучения для реализации Программы

НАПРАВЛЕНИЕ	РАЗДЕЛ	СТРАНИЦА
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	<i>Раздел 2</i>	<i>стр.20</i> <i>стр.26</i> <i>стр.36</i> <i>стр.48</i>

Приложение 1.
Календарный план воспитательной работы.

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
<p>01.09 - День знаний – 02.09 - праздничное мероприятие во всех возрастных группах; 3.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 07.09 - День изучения профессий; 8.09 - Международный день распространения грамотности; 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>							
Младшая группа		27.09 – День дошкольного работника	01.09 – Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят».	19.09 – День рождения смайлика	04.09 – праздник любимой игрушки	19.09 Акция единого дня детской дорожной безопасности «Что такое улица?».	21.09- всемирный день чистоты
Октябрь							
<p>01.10 - День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах; 4.10 - День защиты животных; 5.10 - День учителя; 15.10 – Всемирный день чистых рук; Третье воскресенье октября: День отца в России.</p>							
Младшая группа		20.10 – Международный день поваров	16.10 – Всемирный день хлеба	04.10 – День защиты животных	01.10 – День пожилого человека	18.10 – Всемирный день конфет	01.10 – Международный день музыки
Ноябрь							
<p>04.11 - День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах; 8.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 10.11 – Всемирный день безопасности детей; 30.11 - День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах Последнее воскресенье ноября: День матери в России;</p>							
Младшая группа	03.11 – день рождения С.Я. Маршака		12.11 – Синичкин день	18.11 – День рождения Деда Мороза	13.11 – Всемирный день доброты и вежливости	06.11 – День детского здоровья	
Декабрь							
<p>3.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5.12 - День добровольца (волонтера) в России; 8.12 - Международный день художника;</p>							

9.12 - День Героев Отечества; 12.12 - День Конституции Российской Федерации; 31.12 - Новый год.							
Младшая группа			20.12 - День рождения новогодней ёлки	25.12 – Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой	26.12 – Международный день подарков		04.12 – День заказов подарков Деду Морозу
Январь							
27.01 - День снятия блокады Ленинграда							
Младшая группа			18.01 – Международный день снеговика	21.01 – Международный день объятий	11.01 – Международный день «Спасибо»		24.01 – Международный день эскимо
Февраль							
2.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8.02 - День российской науки; 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21.02 - Международный день родного языка; 23.02 - День защитника Отечества. 24.02-02.03 - Масленица							
Младшая группа	17.02 – День Рождения А.Барто				16.02 Учимся прощать	Спортивное развлечение «Капелька здоровья»	
Март							
08.03 - Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27.03 - День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа	31.03 – День рождения К.Чуковского		01.03 – День кошек				16.03 – День цветных карандашей
Апрель							
12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 20.04 – Пасха; 22.04 – День матери Земли.							
Младшая группа	30.04 – День пожарных РФ		01.04 – Международный день птиц	02.04- Международный день детской книги		07.04 – Всемирный день здоровья	

Май							
01.05 - День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 09.05 - День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 24.05 - День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа			13.05 – День одуванчика				
Июнь							
01.06 - День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 6.06 - День русского языка; 12.06 - День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 22.06 - День памяти и скорби.							
Младшая группа		15.06 – День медицинского работника	03.06 – Международный день очистки водоемов		09.06 – Международный день друзей		21.06 – Международный день цветка
Июль							
08.07 - День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа				16.07 – День рисунков на асфальте			11.07 – День наблюдений за природой
Август							
12.08 - День физкультурника; 22.08 - День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 27.08 - День российского кино.							
Младшая группа	20.08 – День рождения Чебурашки		08.08 – Всемирный день кошек				

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к Рабочей программе
младшей группы «Сказка»
на 2024 -2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год

Календарный учебный график На 2024-2025 учебный год

Режим работы ГБДОУ № 116: с 07.00. до 19.00. (12 часов).

В субботу, воскресенье и праздничные дни ГБДОУ № 116 не работает:

- 4 ноября – День народного единства;
- 29.12.2024 – 08.01.2025 – новогодние каникулы;
- 23 февраля – День Защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

- ✓ Начало учебного года: 01.09.2024
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2025

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2024 – 28.12.2024
- ✓ Второе полугодие: 09.01.2025 – 31.08.2025
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 34 недель – второе полугодие.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- ✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу);

Продолжительность каникул в течение учебного года. Работа ДОУ в летний период.

✓ 8 недель: летние каникулы. В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится, совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В середине учебного года с 25 декабря для детей организуются недельные каникулы, во время которых непрерывная образовательная деятельность не проводится. Занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).

Мероприятия для воспитанников и их родителей

Выставки

- ✓ Выставка фотографий «Как я провел лето»;
- ✓ Выставка совместных работ детей и родителей «Осенние превращения»;
- ✓ Выставка рисунков «Мои любимые сказки» (все группы);
- ✓ Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодняя сказка»;
- ✓ Выставка детских рисунков «Папин день», «Мама разные нужны, мамы всякие важны», «Космическое путешествие».

✓ **Музыкальные праздники:**

- Праздник Осени, Новый год, Праздник Весны, Мамин день - 8 марта.

Совместная деятельность с родителями – Досуги-развлечения:

- Мамин день (ко Дню матери).

Родительские собрания:

- сентябрь
- декабрь
- май.

Детско-родительские тренинги с педагогом-психологом:

«Дары осени», «Учим детей общаться»;

Семинар для родителей раннего и младшего дошкольного возраста «Если ребенок плохо говорит».

Регламентирование образовательного процесса определяется:

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. ПРИКАЗ РР 131№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Образовательная область	Количество в неделю
Физическое развитие	3
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	1
Художественно-эстетическое развитие (музыка, рисование, лепка)	4
Социально-коммуникативное развитие	В режимных моментах совместной образовательной деятельности
ИТОГО:	10
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Индивидуальная работа	
Игры, игровые упражнения, беседы, проблемные ситуации	Ежедневно, с учетом развития каждого ребенка

- Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на занятие
- В середине занятия статического характера проводится физкультминутки.
- Перерывы между периодами занятия не менее 10 минут.

Организация мониторинга образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (П.4.3.ФГОС ДО).

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей – в сентябре и мае. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения задач:

1. Индивидуальное образование каждого ребенка;

2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3. ФГОС ДО).

Особенности регламентации приоритетного направления.

Одним из приоритетных направлений ГБДОУ является физическое развитие детей дошкольного возраста, приобщение их к здоровому образу жизни.

Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю. Их длительность зависит от возраста детей и составляет:

в младшей группе - 15 мин

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к Рабочей программе
младшей группы «Сказка»
на 2024 -2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год

Пояснительная записка.

Развитие детей осуществляется по пяти образовательным областям:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

- ✓ Начало учебного года: 01.09.2024
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2025

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2024 – 28.12.2024
- ✓ Второе полугодие: 09.01.2025 – 31.08.2025
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 33 недели – второе полугодие.
- ✓ Каникулярное время: 29.12.2024 – 08.01.2025; в летний период каникулярное время –

1,5 месяца (во время каникул занятия не организовываются; совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

- ✓ Мониторинг: 02.09.2024 – 13.09.2024; 19.05.2025 – 30.05.2025

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- ✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Регламентирование образовательного процесса определяется:

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. ПРИКАЗ РР 131№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV.

Объем образовательной нагрузки на неделю:

Младшая группа (3-4 года)

Виды образовательной деятельности	Количество занятий (в неделю)	Общее количество занятий (в неделю)	Общее количество занятий (в год)	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)
1. Физическое развитие	3	10	360	15 минут	2 час 30 минут проводится в первой половине дня не более 30 минут в день
2. Познавательное развитие	2				
3. Речевое развитие	1				
4. Художественно-эстетическое развитие:					
• Музыка	2				
• Рисование	1				
• Лепка/аппликация	1				

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, развитие социального и эмоционального интеллекта, становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, и др.) проводится ежедневно в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, во взаимодействии с семьями воспитанников.

В середине занятия статического характера проводится физкультминутки.

Перерывы между периодами занятия не менее 10 мин.

Расписание младшая группа «Сказка»

Вид деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Образовательная деятельность 30 мин (СанПиН 1.2.3685-21)	9.00-9.15 худ.- эстет. развитие (муз.занятие) 9.25-9.40 познавательное развитие (ФЭМП/ПВД)	8.50-9.05 физ.занятие 9.25-9.40 речевое развитие	9.00-9.15 физ.занятие 9.40-9.55 худ.- эстет. развитие (лепка/ аппликация)	9.00-9.15 физ.занятие 9.25-9.40 познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00-9.15 худ.- эстет. развитие (муз.занятие) 9.25-9.40 худ.- эстет. развитие (рисование)
Совместная деятельность в течение дня		15.15-15.30 музыкальный досуг	9.20-9.40 сопровождение образовательной деятельности (психолог)		
кружки	По расписанию кружков				

Планируемые результаты в дошкольном периоде (к 4 годам)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (1)

<p>Результат</p> <p>Ф. И. ребенка</p>	<p>Демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям</p>	<p>Проявляет самостоятельность в двигательной деятельности, включается в подвижные игры</p>	<p>Стремится выполнять правила игры и основные роли</p>	<p>Выполняет простейшие правила построения и перестроения</p>
---	---	---	---	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (2)

<p>Результат</p> <p>Ф. И. ребенка</p>	<p>Выполняет ритмические упражнения под музыку</p>	<p>Координирует движения, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках</p>	<p>Реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет движение в общем для всех темпе</p>	<p>Владеет культурно - гигиеническими навыками: умывание, одевание, соблюдает требования гигиены</p>	<p>Имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье</p>
---	--	--	---	--	--

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (1)

<p>Результат</p> <p>Ф. И. ребенка</p>	<p>Проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в 1 лице</p>	<p>Откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников; дружелюбно настроен в отношении других детей</p>	<p>Владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами, демонстрирует стремление к положительным поступкам</p>
---	---	--	---

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (2)

<p>Результат</p>	<p>Демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет</p>	<p>Проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает безопасные способы обращения со</p>	<p>Включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям,</p>
-------------------------	---	--	---

Ф. И. ребенка	элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками	знакомыми предметами ближайшего окружения	отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности
----------------------	--	---	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (1)

Ф. И. ребенка	Результат Произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных	Согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже	Повторяет за педагогом рассказы из 3–4 предложений	Пересказывает знакомые литературные произведения: сказки, стихи	Использует речевые формы вежливого общения
----------------------	---	--	--	---	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (2)

Ф. И. ребенка	Результат Понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации	Рассматривает иллюстрации в книгах	Запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них	Демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения
----------------------	---	------------------------------------	--	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3)

Ф. И. ребенка	Результат Проявляет речевую активность в общении со сверстником	Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения	Задаёт вопросы констатирующего и проблемного характера
----------------------	---	---	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (1)

Результат Ф. И. ребенка	Проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми	Демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами	Проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам
--	---	--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (2)

Результат Ф. И. ребенка	Проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям	Знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях	Имеет представление не о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства
--	---	--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (3)

Результат Ф. И. ребенка	Различает времена года и характерные для них явления природы	Имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека	Интересуются природой, положительно относится ко всем живым существам	Знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред
--	--	---	---	--

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (1)

Результат Ф. И. ребенка	Способен создавать простые образы в рисовании, строить простую композицию с использованием нескольких цветов	Способен создавать простые образы в аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов	Создает несложные формы из глины и теста, видоизменяет их и украшает	Использует простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом
--	--	---	--	---

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (2)

Результат	С интересом вслушивается в музыку	Запоминает и узнает знакомые произведения	Проявляет эмоциональную отзывчивость	Различает музыкальные ритмы, передаёт их в движении
------------------	-----------------------------------	---	--------------------------------------	---

Ф. И. ребенка				
----------------------	--	--	--	--

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1)

Ф. И. ребенка	Результат	Активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя	Строит ролевые высказывания	Использует предметы - заместители	Разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов
----------------------	------------------	---	-----------------------------	-----------------------------------	--

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2)

Ф. И. ребенка	Результат	В дидактических играх действуют в рамках правил	В театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов	Передаёт интонацию и мимические движения
----------------------	------------------	---	--	--