

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

Утверждена

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
от 30.08.2024 № 11



Р.Р. Солоницына

Рабочая программа старшей группы «Осьминожки»

Разработана

Маслова Т.Ю., воспитатель
Маланичева Е.Г., воспитатель

Консультанты

Булычева И.Д., зам.зав.по УВР
Намазова Н.А., ст. воспитатель

Санкт – Петербург
2024 – 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	4
1.1.1.2.	Задачи Программы	5
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	5
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	6
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	8
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	8
1.2.1	Пояснительная записка	8
1.2.1.1.	Цели Программы	8
1.2.1.2.	Задачи Программы	9
1.2.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.2.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	10
1.2.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	10
1.2.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	11
1.2.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	11
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	11
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	36
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	36
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	37
2.2.1.	Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	37
2.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	38

	воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	39
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	39
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	39
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	42
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	44
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	48
3.2.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.2.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации части Программы	48
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Календарный план воспитательной работы	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Календарный учебный график	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Учебный план	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Расписание занятий	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Материалы педагогической диагностики	61

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы «Осьминожки» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, реализующей образовательную программу дошкольного образования (далее Рабочая программа), разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №116, разработанной и утверждённой в соответствии с ФОП ДО 2023 года.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Сроки реализации рабочей программы: 01 сентября 2024 г. – 31 августа 2025 года.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Рабочей программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	n.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:			
<ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 			
1.1.1.2. Задачи Программы			
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе			
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>
			<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом)	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи,

	образовательных отношений;		принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 6-ти годам)	
1	Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2	Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7	Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

9	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
12	Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
13	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
14	Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
15	Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
16	Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
17	Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
18	Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
19	Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
20	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
21	Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в пункте **1.1.1.5. Программы ДОУ**

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей по образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)	Наблюдение	2 раза в год	2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики»

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка

В части, формируемой участниками образовательных отношений, заложены парциальные программы и игровые технологии:

Содержание подразделов пояснительной записки (1.2.1.1., 1.2.1.2., 1.2.1.3.) целевого раздела Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице 2 цитированием текстов используемых парциальных программ и игровых технологий, с указанием ссылок на разделы (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 2

1.2.1.1. Цели части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Название парциальной программы	Ссылка на программу
<i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	https://cloud.mail.ru/public/G5aW/MAYeoknrJ
<i>парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников:</i>	https://cloud.mail.ru/public/X2Qg/2qsNirw5n

<i>формирование предпосылок финансовой грамотности»</i>		
Целью части программы, формируемой участниками образовательных отношений, является создание условий для адаптации, развития и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.		
1.2.1.2. Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений		
Название парциальной программы	Пункт/ раздел	страница
<i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	<i>Пункт 1.2</i>	<i>стр.6</i>
<i>парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i>	<i>Раздел 1</i>	<i>стр. 16-38</i>
1	Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;	
2	Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;	
3	Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города;	
4	Формирование ознакомления детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;	
5	Планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;	
6	Воспитание культуры юного петербуржца;	
7	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;	
1.2.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе		
Разрабатывая данную часть программы ГБДОУ № 116, авторы рассматривали модель образовательного процесса, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к его организации и учитывающего приоритетные направления образовательного учреждения, которые определяются требованиями нормативных документов и контингентом воспитанников.		
1	субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;	
2	природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;	
3	субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;	
4	разнообразии приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями;	

5	учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
6	обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;

1.2.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с планируемыми результатами обязательной части Программы и учитывают возрастные и индивидуальные различия (индивидуальные траектории развития) детей. В данном разделе конкретизируются промежуточные результаты освоения Программы.

Планируемые результаты представлены в таблице 3 в соответствии с парциальной программой и указанием ссылок на разделы программ: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 3,

Название парциальной программы		Раздел	страницы
1.	<i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	<i>Раздел 2</i>	<i>стр. 19 стр. 24 стр. 31 стр. 41</i>
2.	<i>парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i>	<i>Раздел 1</i>	<i>стр. 8</i>

1.2.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 4.

Таблица 4

1.2.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики
Реализация части образовательной программы ГБДОУ №116, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает оценку индивидуального развития детей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, самостоятельной (свободной) деятельности детей и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.
1.2.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике
Одним из основных методов мониторинга является метод включенного наблюдения, когда воспитатель, включаясь в игры, совместные дела, беседы, оценивает динамику развития ребенка. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности в старшей группе по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в возрастной группе детей от пяти до шести лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 5.

Таблица 5

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Дошкольный возраст					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и	1)	стр.51	1)	стр.52

	познавательные действия					
	математические представления	2)		2)	стр.52-53	
	окружающий мир	3)		3)	стр.53	
	природа	4)	стр.52	4)	стр.53-54	
		5)				
		6)				
		7)				
		9)				
Речевое развитие		20			стр.57-76	
<u>Дошкольный возраст</u>						
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72	
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71	
	звуковая культура речи	2)		2)		
	грамматический строй речи	3)		3)		
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72	
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71			
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121	
<u>Дошкольный возраст</u>						
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109	
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103	
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 - 107	
				1)рисование предметное рисование		стр.103-105
				сюжетное рисование		
				декоративное рисование		
				2)лепка		стр.106
				декоративная лепка		
				3)аппликация		стр.106-107
				4) прикладное творчество		стр.107
				конструктивная деятельность		3)
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108	
				1)слушание		стр.107

				2) пение	стр.108
				3) песенное творчество	
				4) музыкально-ритмические движения	
				5) музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6) игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
Физическое развитие		22			стр.121-147
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.139-140			
активный отдых	5)	стр.140			

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности
В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКАХ**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, <i>упражнения на расслабление</i>	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>		
Индивидуальные игры с детьми сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>1 половина дня</i>
Совместная игра воспитателя и детей сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Подвижные игры, <i>игры по здоровьесбережению</i>	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Игровой досуг (игры народов мира)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>все</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		
Музыкально-театральная гостиная, <i>слушание релаксационной музыки</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Чтение литературных произведений, <i>литературы по здоровьесформированию</i>	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>

Досуг здоровья и подвижных игр

	Сроки	Содержание
Сентябрь	3-я неделя	«Режим дня и его значение»
	4-5-я неделя	«Наш веселый, звонкий мяч!»
Октябрь	1-я неделя	«Спорт – это сила и здоровье»
	2-я неделя	«Праздник витаминов»
	3-я неделя	«Игры, которые лечат»
	4-я неделя	«Правила гигиены»
	5-я неделя	«Путешествие в страну чудес»
Ноябрь	1-я неделя	«Кто любит спорт, тот бодр и здоров!»
	2-я неделя	«Чистота для здоровья нам нужна»
	3-я неделя	«Что полезно и вредно для зубов».
	4-я неделя	«Витаминный мешочек»
Декабрь	1-я неделя	«Со здоровьем мы дружны, нам болезни не страшны»
	2-я неделя	«Веселые эстафеты»
	3-я неделя	«Юбилей Бабы Яги»
	4-я неделя	«В королевстве Зубной щётки».
Январь	2-я неделя	«Братец Спорт и сестрица Физкультура!»
	3-я неделя	«Врачи – наши помощники»
	4-я неделя	«Зимняя олимпиада»
Февраль	1-я неделя	«Спорт – это наше здоровье!»
	2-я неделя	«Если хочешь быть здоров...»
	3-я неделя	«В здоровом теле - здоровый дух»
	4-я неделя	«Наши органы дыхания»
Март	1-я неделя	«Спорт - помощник, спорт- игра!»
	2-я неделя	«Будь природе другом»
	3-я неделя	«К здоровью без лекарств»
	4-я неделя	«Зоркие глазки»
Апрель	1-я неделя	«Веселые старты»
	2-я неделя	«Путешествие на Луну»
	3-я неделя	«Волосы и уход за ними»
	4-я неделя	«У каждого своя зарядка»
	5-я неделя	«Мой веселый, звонкий мяч!»
Май	1-я неделя	«Наши помощники – растения»
	2-я неделя	«Лес -наше богатство, береги его»
	3-я неделя	«В гостях у солнышка»
	4-я неделя	«К нам пришел Незнайка»

Утренняя гимнастика в совместной деятельности педагога с детьми

	Сроки	Содержание
Сентябрь	2-3я неделя	Комплекс № 1
	3-5я неделя	Комплекс № 2
Октябрь	1-2я неделя	Комплекс № 1
	3-5я неделя	Комплекс № 2
Ноябрь	1-2я неделя	Комплекс № 1
	3-4я неделя	Комплекс № 2
Декабрь	1-2я неделя	Комплекс № 1
	3-4я неделя	Комплекс № 2
Январь	2-3я неделя	Комплекс № 1

	3-4я неделя	Комплекс № 2
Февраль	1-2 я неделя	Комплекс № 1
	3-4я неделя	Комплекс № 2
Март	1-2я неделя	Комплекс № 1
	3-4я неделя	Комплекс № 2
Апрель	1-2я неделя	Комплекс № 1
	3-5я неделя	Комплекс № 2
Май	1-2я неделя	Комплекс № 1
	3-4я неделя	Комплекс № 2

Подвижные игры в совместной деятельности педагога с детьми

Сроки		Содержание
Сентябрь		
	1-я неделя	«Не оставайся на полу».
	2-я неделя	«Поймай мяч»
	3-я неделя	«Мы веселые ребята».
	4-я неделя	«Пробеги тихо».
Октябрь		
	1-я неделя	«Через ручеёк».
	2-я неделя	«Догони свою пару».
	3-я неделя	«Удочка».
	4-я неделя	«Каменный лев».
	5-я неделя	«Сделай фигуру»
Ноябрь		
	1-я неделя	«Догони свою пару».
	2-я неделя	«Горелки».
	3-я неделя	«Найди свое место».
	4-я неделя	«Гуси-гуси».
Декабрь		
	1-я неделя	«Бездомный заяц».
	2-я неделя	«Хитрая лиса»
	3-я неделя	«Кот и мыши».
	4-я неделя	«Два Мороза».
Январь		
	2-я неделя	«Ловишки».
	3-я неделя	«Мороз - Красный нос».
	4-я неделя	«Кто скорее до флажка»
Февраль		
	1-я неделя	«Волк во рву».
	2-я неделя	«Караси и щука».
	3-я неделя	«Али-баба».
	4-я неделя	«Мышеловка».
Март		
	1-я неделя	«Зайцы в огороде».
	2-я неделя	«Не попадись».
	3-я неделя	«Самолеты».
	4-я неделя	«Каменный лев».
Апрель		
	1-я неделя	«Кто быстрее по дорожке».

	2-я неделя	«Золотые ворота».
	3-я неделя	«Медведь и пчёлы».
	4-я неделя	«Лягушки и цапля».
	5-я неделя	«Прыгни – повернись».
Май		
	1-я неделя	«Затейники».
	2-я неделя	«Охотники и звери».
	3-я неделя	«Море волнуется»
	4-я неделя	«По болоту Петр шел»

Планирование здоровьесберегающей деятельности детей 5-6 лет группа «Осьминожки»

Сентябрь	
Игры по здоровьесбережению	1-2 в неделю - Доброе животное - По грибы - Связующая нить - Дотронься до... - О чём говорит светофор
Литература по здоровьесформированию	5 в неделю - Р. Сеф «Мыло» - И. Демьянов «Замарашка» - И. Токмакова «Гном» - В. Бондаренко «Где здоровье медвежье» - В. Голявкина «Про Вовкину тренировку» - Б.Житков «Что я видел» - Р.н.с. «Живот - животок» - М. Витковская «О том, как мальчуган здоровье закалял» - И. Токмакова «Ай да суп!» - Т.Шорыгина «Рождение спорта» - С. Афонькина «Зачем делать зарядку?» - А. Кондратьев «Зеркало» - С. Капутикян «Хлюп-хлюп» - Н.Коростелёв «Свежий воздух» - Т.Шорыгина «Добрая ивушка» - П.Воронько «Спать пора» - С. Капутикян «Кто скорее допьёт?» - К. Чуковский «Мойдодыр» - Г. Лагздынь «Просто объеденье!» - Р. Куликова «Мыло»
Релаксационная музыка	5 в неделю - «Живёт барин на краю» Ю.Чернышова «Люли-люленьки» Я.Масловская «На улице дождик» Д.Дронова - «Не шумите, ели» р.н. «Дед ушёл за рыбой» Д.Дронова -«Бай да побай» В. Георгиевская -«Сидит котик на краю» р.н. - «Уж как сон да дрёма» р.н. -«Прискакали к колыбельке» Е.Стрельников - «Кошки, котятки» А.Зайцев - «Шум моря»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Пение птиц» - «Шум дождя» - «Вечер в лесу» - «Водопад» - «Ночь» - «Шелест листвы» - «Ночная гроза» - «Побег травы» - «Мужичок жил на краю» В.Рябова
Упражнения на расслабление	<p>3-4 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лошадки - Озорные щечки - Спасите птенца - Спящий котёнок - Воздушные шарики - Облака - Лентяи - Водопад - Шишки - Холодно-жарко - Солнышко и тучка - Драгоценность
Дыхательная гимнастика	<p>5 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пастушок дудит в рожок - Перышки - Мышка и Мишка - Заинька-паинька - Косари -Маятник -Задуй сечку -Полное дыхание -Ёжик -Ушки -Качалка -Ёлочка растёт -Зайчик -Как гуси шипят -Прижми колени -Гребцы -Скрещивание рук внизу -Достань пол -Постучи кулачками -Выйдем покосить траву
Пальчиковая гимнастика	<p>5 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - За ягодами - Грибы - Наша группа - Котята - Овощи - Замок - Птички - Дружба -Мама -Замок-чудак -В гости

	<ul style="list-style-type: none"> -Гномы -Утро настало -Мостик -Паук -Сороконожка -Пять поросят -Крестики –нолики -Встреча после лета -Наша группа
Беседы по Здоровье формированию	<p>3 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наши органы - Каким образом мы видим? - Как работает мозг? - Вдох и выдох - Игры, которые лечат - Зачем мы дышим? - Спорт – наш друг - Для чего нужно мыло? - Дружи с водой - Как важно носить удобную обувь -Наш позвоночник -Ядовитые грибы и ягоды
Октябрь	
Игры по здоровьесбережению	<p>1-2 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Азбука здоровья - Запомни и покажи - Поможем Мойдодыру - Оденем куклу на прогулку - Угадай, кто позвал
Литература по здоровьеформированию	<p>5 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - С. Афонькина «Как стать сильным?» - Т. Шорыгина «Волшебный морж» - Т. Лаврова «Как я делаю зарядку» - К. Жанэ «Братишка» - А. Склярская «Кукла Маринка» - М. Хайнз «Понятно и наглядно: мое тело» - В. Бредихин «О пользе утренней пробежки» - А. Герасимов «Купаю куклу» - И. Выростка «Сказка про еду» - Е. Благинина «Как у нашей Ирки» - Б.Житков «Что я видел» - Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра» - Д.Завадский «Детям о здоровье» - Г.Зайцев «Уроки Айболита» - Е.Качур «Сердце, пульс, артерии, вены» - А.Акулин «Людоеды» - В.Беспалов «Голубая льдинка» - Н.Коростелёв «Ласковое солнце» - И. Черницкая «Мишка» - Л.Баль «Букварь здоровья»
Релаксационная музыка	<p>5 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Стрекотание кузнечика» - В. Вивальди «Времена года» - «Долетел павлин» И.Дервянкина - «Как по морю» И.Дервянкина

	<ul style="list-style-type: none"> - «Спи-ка, Саша, весело» И.Дервянкина - «Звёздочки» Д.Дронова - «Приди-ка котик к нам» р.н. колыбельная - «Спи, Федя» А.Третьякова - «Котенька - коток» Д. Дронова - «Вдали от городов» - «Вселенная» - «Добрый лес» - «Красота» - «Музыка земли» - «Ностальгия» - «Сердце» - «Синева» - «Цветы» - П.И.Чайковский «Октябрь- осенняя песня»
Упражнения на расслабление	<ul style="list-style-type: none"> 3-4 в неделю - Рот на замочке - Ленивый котенок - Любопытная Варвара - Улыбка - Качели - Драка - Корабль и ветер - Дудочка - Водопад - Танцующие руки - Дерево - Божественная лоза
Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> 5 в неделю - Петушок - Веселый мячик - Дракон - Каша кипит - Листопад - Прыжки - Греем руки - Аист - Шину прокололи - Сыграем на гармошке - Пастушок - Шторм в стакане - Бегемотик - Волна - Бабочки - Перекат - Курочка - В лесу - Иголочка - Кораблик
Пальчиковая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> 5 в неделю - Осень, осень - Каша - Кролик - Пальчики - Мартышки и книжки

	<ul style="list-style-type: none"> - Кошка и собаки - Курица, петух и лебедь - Засолка капусты - Путешествие в страну дорожных знаков и правил - Пришла прекрасная осенняя пора - Приглашаем в огород - Компот - Деревья - Птички - Дикие животные - Семья - Неделя здоровья - Прилетайте птички - Мой дом - Посуда
Беседы по Здоровье формированию	<ul style="list-style-type: none"> 3-4 в неделю - Наши нервы - Желудок и кишечник - Мышцы, кости и суставы - Витамины – спутники здоровья - С физкультурой дружить –здоровым быть - Чтобы глаза видели - Полезные продукты - Для чего нужна гимнастика для глаз? - Насколько чистые у тебя руки? - Влияние правильного освещения на зрение - Важность прогулок на свежем воздухе - Что может случиться с грязнулей?
Ноябрь	
Игры по здоровьесбережению	<ul style="list-style-type: none"> 1-2 в неделю - Чем мы слушаем? - Полезные и вредные продукты - Умею – не умею - Что такое хорошо и что такое плохо -Тихое озеро
Литература по здоровьеформированию	<ul style="list-style-type: none"> 5 в неделю - Ч. Янчарский «Приключения Мишки - Ушастика» - В. Приходько «Вот когда я взрослым стану» - Т.Шорыгина «Рони и Я» - Э. Мошковская «Уши» - И.Гурина «Сказка про страну нерях» - Е. Благинина «Научу обуваться и братца» - П.Брешенкова «Стихи о закаливании» - З.Александрова «Что взяла – клади на место!» - Н. Чуприна «Молоко, йогурт и кефир» - С.Прокофьев «Силач» - Е.Качур «В лесу» (Дыхание, зачем нам кислород) - И. Ревю «Про умное Здоровье» - С.Афонькина «Как стать сильным» - Н. Чуприна «День рождения» - Т.Шорыгина «Сёма и Тёма» - Е. Ильин «Олимпиаец» - О.Дриз «Ну и каша!» - В. Бардадым «Вот как Галю одевали» - Р.Сеф «Тишина»

	- А. Барто «Наступили холода»
Релаксационная музыка	5 в неделю - «Щебет птиц» - «Полноводная река» - «Высокие деревья» - «Ай баю, баю, баю» В.Георгиевская - «Музыка для сна для детей» - Колыбельная «Пора спать» - «Детские сны» - «Цветные сны» из к/ф «Мэри Поппинс» - «Спят усталые игрушки» Алсу - П.И.Чайковский «Ноябрь» - «Колыбельная медведицы» из м/ф «Умка» - «Спи, дитя» В. Рябкова - А. Лядов «Колыбельная» - Г.Струве «Музыка» - Г.Свиридов «Колыбельная» - «Не ложися на краю» В. Рябкова - «Восточные грёзы» - «Нежное пламя свечи» - «Под шёпот звёзд» - «Сон приходит на порог» Е. Камбурова
Упражнения на расслабление	3-4 в неделю - Слон - Птички - Тишина - Лебедь - Цветок - Перекрест - Скручивание - Замедленное движение - Пара - Отдых - Дождик - Цветы на поляне
Дыхательная гимнастика	5 в неделю - Паровозик - Подуй на плечо - Ныряльщик за жемчугом - Воздушный футбол - Шары летят - Часики - Дрова - Завели машину - Ветер - Филин - Шарик красный - У кого дольше колышется ленточка - Ладочки - Поясок - Удивимся - Снеговик - Листопад - Пушок - Ветряная мельница - Покачай игрушку
Пальчиковая гимнастика	5 в неделю

	<ul style="list-style-type: none"> - Россия – наша Родина - Поздняя осень - Мамин день - С добрым утром - Помощники - В домике - Профессии - Ботинки - Стирка вещей - На чём мы едем - Путешествие в Африку - Комнатные растения - На птичьем дворе - В деревне - Дождик - Признаки осени - Приглашаем в огород - Лес - Животные жарких стран - Домашние животные
Беседы по Здоровье формированию	<p>3 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умывание и купание - Как ухаживать за зубами - Каким образом мы слышим? - Как сохранить осанку - Зачем делать влажную уборку дома - Почему у человека уличная одежда и домашняя? - Уход за ногтями - О хороших привычках - Режим питания - Как тренировать память? - Что такое иммунитет? - Почему спортсмены реже болеют?
Декабрь	
Игры по здоровьесбережению	<p>1-2 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тихое озеро - Дотронься до... - О чем говорит светофор - Сложи картинку - Если сделаю так
Литература по здоровьеформированию	<p>5 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Э. Мошковская «Нос, умойся» - Э. Фарджен «Мыльные пузыри» - Т.Шорыгина «Находчивая черепаха» - Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному важному делу» - О. Нэш «Микроб» - В. Беспалов «Голубая льдинка» - С.Афонькин «Как победить простуду» - В. Суслов «Про Юру и физкультуру» - В. Лифшиц «Валины перчатки» - Л.Кобзева «Секрет здоровых зубов». - С.Афонькин «Откуда берётся болезнь?» - В. Месилова «Ай да кашка!» - Е.Качур «Зубы, пищеварение, вода и еда» - А.Иванова «Как Хома зимой купался»

	<ul style="list-style-type: none"> - З. Александрова «Вкусная каша» - Е. Кан «Наша зарядка» - В. Коростылев «Королева Зубная Щетка» - З. Александрова «Большая ложка» - В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» - Н. Саконская «Снежный ком»
Релаксационная музыка	<p>5 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Атмосфера деревни» - «Баю, баюшки баю, прилети птичка с леску» Ю.Чернышова. - «Спать не хочет бурый мишка» В. Рябкова - «Песня звездочета» Ю. Ким - «У кота ли, у кота» В.Рябкова - Г.Струве «На горе, на взгорье» - П.И.Чайковский «Адажио» - «Колыбельная сказка про слона» - П.И.Чайковский «Декабрь» - «Колыбельная сказка про тигра» - П.И.Чайковский «Симфония № 6 часть 1» - «Колыбельная для Светланы» Е. Камбурова - «Спи моя радость, усни» В. Моцарт - «Живой лес» - «Ручей» - «Утро» - «Лес» - «Рассвет» - «Песня соловья» - С.Прокофьев «Сказочка»
Упражнения на расслабление	<p>3-4 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возьми себя в руки - Палуба - Стойкий солдатик - Рыбки - Желание - Другие дети - Кукушка -Тишина - Бубенчик - Вибрация - Снежная баба
Дыхательная гимнастика	<p>5 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мычалка - Эхо - Поезд -Потягушечки - Дыхание -Хомячки -Цветочки -Куры бормочут -Самолёт -Дом -Снегопад -Ходьба как косолапый мишка -Трубач -Партизаны -На турнике

	<ul style="list-style-type: none"> -Водолаз -Дровосек -Маятник -Вырасти большой -Ворона каркает
Пальчиковая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> 5 в неделю - Новый год - Дружба - Здоровье - Повар - Дроздок - Домик - Прогулка - Совушка – сова - Братя - Домик - Вверх по лесенке - Колечко - Лезгинка - Мыши - Коза - Дедушка Рох - Цветок - Кошечка - Капуста - Замок
Беседы по Здоровье формированию	<ul style="list-style-type: none"> 3 в неделю - Как ухаживать за ногами? - И о коже надо заботиться - Что нужно знать о лекарствах - Почему человек кашляет? - Почему человек икает? - Зимние виды спорта - Правильное питание - Опасность обморожения - Нос и носовой платок - Сахар и здоровье - Опасные продукты - Как важно соблюдать порядок
Январь	
Игры по здоровьесбережению	<ul style="list-style-type: none"> 1-2 в неделю - Оденем куклу на прогулку - Угадай-ка - Запомни и покажи - Давайте поздороваемся - Сложи картинку
Литература по здоровьесформированию	<ul style="list-style-type: none"> 5 в неделю - С. Погореловский «Про глазки – глазенки, про глаза - глазища» - Я. Бжехва «Муха - чистюха» - К. Чуковский «Мойдодыр» - Е. Благинина «Аленушка» - Г. Лагздынь «Лапки» - Т.Шорыгина «Зарядка и простуда» - А. Лопатина «Почему гномы любят морковь» - Н. Лоткин «Тихий час»

	<ul style="list-style-type: none"> - «На столе салфетки» потешка - З. Александрова «В зимнем бассейне» - А Кардашова «За ужином» - Г.Зайцев «Твоё здоровье: укрепление организма» - Н. Чуприна «Весной на даче» - «Уж я косу заплету» потешка -Х. Беннет «Книга о том, что внутри тебя» - Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду» - С. Дюшарм «Как живёт тело» - Е.Качур «Мышцы, скелет и кожа» - А.Прокофьев «Вечером»
Релаксационная музыка	<ul style="list-style-type: none"> 5 в неделю - «Прилив» - «Мелодия жизни» - «Колыбельная сказка про медведя» -«Уж как сон ходил по лавке» В.Рябкова. - «А котики серые» В.Рябкова. - П.И.Чайковский «Старинная французская песня» - Г.Струве «Тихая песенка» - П.И.Чайковский «Баркарола» - «Жаворонок полевой» - «Музыка воды» - «Утро в лесу» - «Спокойная лагуна» - «Мяуканье кота» - «Шум моря и прекрасный звук гитары» - П.И.Чайковский «Январь»
Упражнения на расслабление	<ul style="list-style-type: none"> 3-4 в неделю - Замедленное движение - Ленивая - Лимон - Волна - Штанга - Спящий котенок - Облака - Шалтай-Болтай - Волшебный сон
Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> 5 в неделю - Варим кашу - Веселый мячик - Роза и одуванчик - Курочка - Снегопад - Погрейся - Конькобежец - Заблудился - Снежный ком - Снеговик веселится - Вырасти большим - Олень - Волк - Лиса принохивается - Медведь сердится
Пальчиковая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> 5 в неделю - На елке

	<ul style="list-style-type: none"> - Дом - Веселый человек - Белые медведи - Дни недели - Дом и ворота - Сидит ворон на дубу - Ёжик - Мышка - Деревья - Корни - Коровки - Зайчик - Пальчики кивают - Посадили зёрнышко
Беседы по Здоровье формированию	<ul style="list-style-type: none"> 3 в неделю - Паразиты - Аппетит - Быть здоровыми хотим - Кровь и кровеносные сосуды - Зачем человеку сон? - Какое может быть настроение? - Можно ли пользоваться чужой расчёской? - Профилактика простудных заболеваний - Лыжи и здоровье - Как организм человека перерабатывает пищу? - В мире опасных предметов
Февраль	
Игры по здоровьесбережению	<ul style="list-style-type: none"> 1-2 в неделю - Угадай, кто позвал - Что такое хорошо и что такое плохо - Этикет – школа – изящные манеры - Что сначала, что потом - Что изменилось?
Литература по здоровьесформированию	<ul style="list-style-type: none"> 5 в неделю - О. Дриз «Ну и каша!» - Г. Лагздынь «Куклу кормили?» - Т.Шорыгина «Сила воли» - Э. Мошковская «Маша и каша» - В. Месилова «Заяц-сладкоежка» - С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» - З. Александрова «Зима для здоровья» - Т. Штаб «Лимон» - А. Усачев «О ногтях» - Г.Зайцев «В гостях у витаминки» - Э.Фарджен «Мыльные пузыри» - Ю.Мориц «Пирожок» - В.Лунин «Кто с чем дружит» - Т.Шорыгина «Наташа и волшебная рыбка» - Г. Лагздынь «Одевали малыша» - Х.Беллок «Носорог» - А.Шибаяев «Подружки» - И.Токмакова «Тихо – тихо» - А.Говоров «Секрет бодрости» - В. Ковальчук «Сказка о здоровом питании»

<p>Релаксационная музыка</p>	<p>5 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Г. Свиридов «Метель» - «Вечер горы облетает» В.Рябкова - «Колыбельная Арины Родионовны» Н.Фаустова. - П.И.Чайковский «Итальянская песня» - «Спи, пока забот не знаешь» Н.Фаустова. - С.Прокофьев «Дюймовочка» - «Гроза» - «Ночь в лесу» - «Вальс дождя» - «Звуки леса после дождя» - «Ай дуду сидит ворон на дубу» Ю.Чернышова - «Мир вокруг нас» - «Голоса леса» - «Дрозд» - «Хруст снега под ногами» - «Костёр» - «Уединение в горах» - «Дождь в лесу» - «Пение китов» - П.И.Чайковский «Арабский танец»
<p>Упражнения на расслабление</p>	<p>3-4 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ленивая кошечка - Злюка успокоилась - Пара - Улыбнись - Снежинка - Снеговик - Вьюга и сугроб - Ледяные фигуры - Холодный-тёплый - Сосулька - Олени - Дружные дети
<p>Дыхательная гимнастика</p>	<p>5 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Веселое движение - Смешинки - Змеиный язычок - Зевота - Веселые плакальщики - Шар сдулся - Паровоз с грузом - Вот нагнулась ёлочка, зелёные иголочки - Пузырь - Снежинки и ветерок - Солнышко и дождик - Лыжник - Сугробы - Часики - Трубач - Петух - Вырасти большой - Сад-огород - Погончики - Дыши спокойно

Пальчиковая гимнастика	<p>5 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зимняя прогулка - Зимние забавы - Зимние виды спорта - Барашки - Кораблик - Защитники Родины - В гости к северным оленям - Митенька вставай - Зиму всю мели метели... - Глаша каши наварила - Улитка - Я катаю мой орех - Карандаш - Кукушка - Щука, коза, и лягушка - Курица, петух и лебедь - Помощники - Черепаха - Кот - Птичка пьёт водичку
Беседы по Здоровье формированию	<p>3 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аллергия - Простуда - Признаки болезни - Как ухаживать за волосами - Как снимать напряжение - Тепло - холодно - Для чего надо соблюдать личную гигиену? - Закаливание - Микробы и домашние животные - Ожирение - Компьютер-нагрузка на зрение - Как утолить жажду?
Март	
Игры по здоровьесбережению	<p>1-2 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадай загадку - Угадай-ка - Если сделаю так - Связующая нить - Азбука здоровья
Литература по здоровьеформированию	<p>5 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т. Собакин «О пользе овсяной каши» - А. Кондратьев «Зеркало» - С. Погореловский «Хлебушко» - Т.Шорыгина «Олимпийский талисман» - В. Месилова «Сказка о храбрцах с огородной грядки» - О. Высотская «Волны» - К.Пармз «Познай себя сам» - С.Волков «Азбука здоровья» - Р.Сеф «О той, у которой много глаз» - С.Капутикян «Пожалейте нас» - Э.Мошковская «Митя и рубашка» - Е.Благинина «Приходите, поглядите» - Й.Кайнар «Доброй ночи!»

	<ul style="list-style-type: none"> - Н.Глазкова «Танечка – хозяйка» - А.Кондратьев «Доброй ночи» - Э.Успенский «Страшная история» - М. Соболева «Сказка о здоровом питании» - Т.Шорыгина «Старуха зависть» - С.Капутикян «Пожалейте нас» - Е.Ильин «Боксёр»
Релаксационная музыка	<p>5 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - А. Моцарт «Адажио» - «Шум моря и чайки» - П.И.Чайковский «Анданте Кантабиле» - С.Прокофьев «Утро» - «Равновесие» - «Ночные эльфы» - «Южный закат» - «Лесной дождь» - «Восход» - «Водопад» - «Звуки дельфинов» - «Весенний ручей» - «Звук ветра» - «Море» - «Шум грозы» - «Океанское побережье» - «Болото» - «Вечерний лес» - «Цикады» - П.И.Чайковский «Март»
Упражнения на расслабление	<p>3-4 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздничный торт - Океан - Бубенчики - Желание - Стульчик - Воздушный шар - Резиновые игрушки - Слон - Дождик - Кукушка - Гуси - Мыльные пузыри
Дыхательная гимнастика	<p>5 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кораблик - Лети, перышко - Мой воздушный шарик - Рычалка - Семафор - Спрятался - Поднимаем кирпичи - Кладём раствор - Белим потолок - Наклеиваем обои - Красим полы - Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит - Поймай пчелку

	<ul style="list-style-type: none"> - Жуки - Насос - Котята - Самолёты - Котята и собачки - Регулировщик - Медвежонок
Пальчиковая гимнастика	<p>5 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дождик - Новые кроссовки - Буренушка - Наши мамы - Весна пришла - Тают сосульки - С праздником весны - Полна чудес весенняя пора - Весенние перемены в природе - Птенчики в гнезде - Птичка летит - Белка - Зайчик - Снег - Зайка и зеркало - Астра - Оса - Улитка - Собака - Кулак - кольцо
Беседы по Здоровье формированию	<p>3 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Серная пробка в ушах - Рост и вес - Как важно улыбаться - Заболевания кожи - Зачем говорить правильно? - Для чего надо уметь плавать? - Сколько в овощах и фруктах витаминов? - Бактерии и мы - Антисептики - Очки и контактные линзы - Косточки в продуктах и их опасность - Наши руки
Апрель	
Игры по здоровьесбережению	<p>1-2 в месяц</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зеркало - Давайте поздороваемся - Подбери тару - Поможем Мойдодыру - Запомни и покажи
Литература по здоровьеформированию	<p>5 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н. Павлова «Чьи башмачки?» - И. Муравейка «Я сама!» - Е. Качур «Если хочешь быть здоров» - Н. Чуб «Азбука здоровья» - Т. Рик «Здоровье и микроб Грязнулькин» - С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щеки»

	<ul style="list-style-type: none"> - Е. Яхницкая «Зарядка» - Н. Коростелев «Свежий воздух» - О. Высотская «Летняя физкультурная» - В. Месилова «Как помирились Морковочка и Кабачок» - Г. Дядина «Солнечная зарядка» - М. Шкурина «Сказка про дом, который любил чистоту и уход» - Л.Крупницкая «Будь здоров» - З.Александрова «Купание» - А.Барто «Девочка чумазая» - Р.Сеф «Сахар» - Н.Глазкова «Мальчик Петя» - З.Александрова «Мой мишка» - М. Шкурина «Сказка о полезных овощах» - В.Лунин «Кто с чем дружит»
Релаксационная музыка	<p>5 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыка для сна «Высокие звёзды» - «Колыбельная сказка про воробья» - «Ночной саксофон» - «Колыбельная козы» Л. Гурченко - «Нежное пламя свечи» - «Мечта» - «Легкость» - «Один шаг» - П.И.Чайковский «Симфония №6 часть 2» - «Гармония космоса» - С.Прокофьев «Танец девушек с лилиями» - К. Глюк «Мелодия» - П.И.Чайковский «Сентиментальный вальс» - «Вдоль по реке» - «Наступает ночь» - «Сверчки» - «Пение птиц на рассвете» - «Тропический ливень» - «Послание» - П.И.Чайковский «Апрель»
Упражнения на расслабление	<p>3-4 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Облака - Молчок - Космос - Осанки - Летний денек - Игра с песком - Бабочка - Воздушный шар - Буря на море - Слепой танец - Гроза - Кулачки
Дыхательная гимнастика	<p>5 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дудочка - Жуки - Качели - Вороны - Лошадка - Поза дерева

	<ul style="list-style-type: none"> - Берёзка - Ветерок - Аромат цветов - Лягушка - Комарики - Крокодил - Змея - Слон -Лезем по пожарной лестнице вверх -Направляем огнетушитель на огонь -Тушим угольки -Заглянем в щель -Глоток воздуха -Насос
Пальчиковая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> 5 в неделю - Пирог - Игрушки - Солнышко- ведрышко - Наперсток - В гости - Человечки - Прилетайте птицы - На ракете - На лугу - Ножницы - Кулак – ладонь - Дождь – град - Мышку по воду послали - Ворота - Носорог - Рысь - Соня - Панда - Тигр - Медведь
Беседы по Здоровье формированию	<ul style="list-style-type: none"> 3 в неделю - Как нос чувствует запахи - Как мы говорим - Сердце - Как мы чувствуем вкус? - Как сделать воздух чище - Правильное питание - Привычка следить за своим внешним видом - Зачем человеку развивать руки? - Костная система - Микробы вокруг - Утренняя зарядка - Режим дня
Май	
Игры по здоровьесбережению	<ul style="list-style-type: none"> 1-2 в неделю - Что сначала, что потом? - Сложи картинку - Что изменилось? - Доброе животное - Чем мы слушаем?

Литература по здоровьесформированию	<p>5 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н. Нянковская «Мое тело. Главная книга хороших привычек» - А. Говоров «Секрет бодрости» - С. Дэвис «Мое тело от макушки до пяток» - В. Месилова «Сказочка о доброй капусте» - «Солнце рано утречком» потешка - Е. Серова «Лягушонок» - Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» - А. Кардашова «За ужином» - Н.Коростелёва «Босиком! Босиком!» - «Зайка серый умывается» потешка - В.Приходько «Вот когда я взрослым стану» - И. Родионов «Зарядка» - Е.Качур «Если хочешь быть здоров» - Н. Коростелев «Ласковое солнце» - В. Берестов «Как я плавать научился» - Е. Белянская «Заяц-грязнуля» - Е.Качур «Рецепторы, головной мозг, зрение и слух» - Ю.Мориц «Зеленеет лук в воде...» - Н.Кончаловская «Показал садовод нам такой огород»
Релаксационная музыка	<p>5 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Утренние птицы» - «Летний дождь» - «Котик» Д.Дронова - «Ай-лю-лю» (р.н.к) - «Колыбельная сказка про лису» - «За печкою поёт сверчок» - «Колыбельная» И. Дунаевский - «Весенний день» - «Момент счастья» - «Колыбельная сказка про бегемота» - «Сладкие сны» - «Восточные грезы» - «Колыбельная волшебников» - «Баю-бай» О. Анофриев - «Под шепот звезд» (арфа) - П.И.Чайковский «Симфония №6 часть 5» - «Бриллианты на пляже» - П.И.Чайковский «Май»
Упражнения на расслабление	<p>3-4 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Летний денек - Хоботок - Волшебный сон - Муравей - Солнечный зайчик - Пчёлка - Бабочка - Буря на море - Гроза - Летний денёк - Пружинки
Дыхательная гимнастика	<p>5 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Насос - Сдуй бабочку с цветка - Задуй свечу

	<ul style="list-style-type: none"> - Воздушный футбол - Паровозик - Какое море большое - Чайки ловят рыбу в воде - Створки раковины раскрываются - На турнике - Радуга - Жук - Пловцы - Дельфин плывёт - Партизаны - Акула - Волны шипят - Сон на берегу моря - Орех - Жёлуди
Пальчиковая гимнастика	<p>5 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы пирог лепили - День Победы - Пограничник -Цветок -Птичка -Улитка - Мой город - Школа - Кормушка - Грибы - Дружба - Строим дом - Вот и лето на пороге - Пароход - Речка и рыбка - Лесенка - Колокольчик - Веер - Гусь
Беседы по Здоровье формированию	<p>3 в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему появляется насморк? - Привычка грызть ногти - Занозы и их опасность - Воздух на улице и дома - Влияние солнца на здоровье человека - Чистота – залог здоровья - Кровать и сон - Как правильно мыть посуду - Вкусно или полезно? - Уроки красоты - Правила безопасности на отдыхе - Лето красное прекрасно

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Организация взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания рабочей программы группы «Осьминожки», в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы, представлен в разделе Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО: цели, задачи, принципы взаимодействия, содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия, формы реализации направлений деятельности.

Совместная деятельность педагогов и родителей старшей группы «Осьминожки»

месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Анкетирование «Ваши ожидания» (вопросы готовности участию в проектах) Консультация «О пользе витаминов» Родительское собрание «Организация работы на 2024-2025 уч.год». Консультация для родителей на тему «Адаптация детей в детском саду».
Октябрь	Консультация «Режим дня: для чего он нужен?» Выставка поделок «Золотая осень» Консультации для родителей о профилактике простудных заболеваний.
Ноябрь	Анкетирование «Воспитание в нашей семье» (выявление установок воспитания) Проведение конкурса рисунков, выполненных детьми вместе с родителями, на тему «Вместе дружною семьей любим город наш родной». Родительская встреча «Организация и проведение Новогоднего праздника»
Декабрь	Конкурс «Новогоднее украшение для группы» Подготовка и проведение Новогоднего праздника
Январь	Выставка поделок «Зимняя сказка» Просмотр с детьми дома мультфильмов о блокаде Ленинграда «Конфета», «Воробушек»
Февраль	Опрос на выявление участия родителей в занятиях детей Родительская встреча, тема по запросу родителей
Март	Подготовка и проведение утренника «Мамы разные важны!» Консультация «Профилактика нарушений и исправление осанки»
Апрель	Консультация «Гимнастика Пишичитая (гимнастика для глаз, профилактика нарушений зрения) Акция «Цветущая аллея»
Май	Родительское собрание «Итоги работы за уч.год». Консультации на тему «Безопасность детей в летний период».

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел курирует педагог-психолог в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы.

2.1.4. Рабочая программа воспитания <https://cloud.mail.ru/public/jN44/fmywQzH86>

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи и содержание образовательной деятельности по дополнительной программе, предусмотренные для освоения в старшей группе детей в возрасте от 5 до 6 лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание, которые оформляются в виде гиперссылок на название парциальной программы;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде конкретных пунктов и страниц парциальных программ в таблице 6.

Таблица 6

Возраст воспитанников	содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (2.1)	1.2	стр.6	2.1	стр.11
	Труд и продукт труда	2.1.1	стр.11	2.1.1	стр.11-12
	Деньги и цена	2.1.2	стр.12	2.1.2	стр.12-15
	Реклама: правда и ложь	2.1.3	стр.15	2.1.3	стр.15-16
	Полезные экономические навыки и привычки в быту	2.1.4	стр.20	2.1.4	стр.16-20
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (2.1)	1.2	стр.6	2.1	стр.11
	Труд и продукт труда	2.1.1	стр.11	2.1.1	стр.11-12
	Деньги и цена	2.1.2	стр.12	2.1.2	стр.12-15
	Реклама: правда и ложь	2.1.3	стр.15	2.1.3	стр.15-16
	Полезные экономические навыки и привычки в быту	2.1.4	стр.20	2.1.4	стр.16-20
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»					
от 3-х до 4-х лет	общие	1	стр.16	2	стр.17-20
от 4-х до 5-ти лет	общие	1	стр.21	2	стр.22-26
от 5-ти до 6-	общие	1	стр.28	2	стр.28-35

ти лет					
от 6-ти до 7-ми лет	общие	1	стр.38	2	стр.39-49

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела рабочей программы соответствует разделу 2.1.2 Программы.

Формы работы по парциальным программам

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические Дистанционные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Макеты Альбомы Сюжетные картинки ТСО.
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические Дистанционные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Макеты Альбомы Сюжетные картинки ТСО.

Система работы в рамках взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Знакомство с семьями	Информирование родителей	Образование родителей	Совместная деятельность
Организованные собрания (встречи) Анкетирование семей (анкеты, опросы)	Индивидуальные групповые консультации Оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек; Приглашение на открытые просмотры	Организация мероприятий с приглашением специалистов Организация семинаров, мастер-классов, лекций; Создание библиотеки; Размещение	Создание совместных проектов; Участие в открытых просмотрах

	Информирование посредством Internet-ресурсов (ведение официального сайта ДОУ в сети Internet); Рекламные кампании, акции; Дни открытых дверей	познавательной информации на страницах официального сайта ДОУ в сети Internet	
--	---	---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

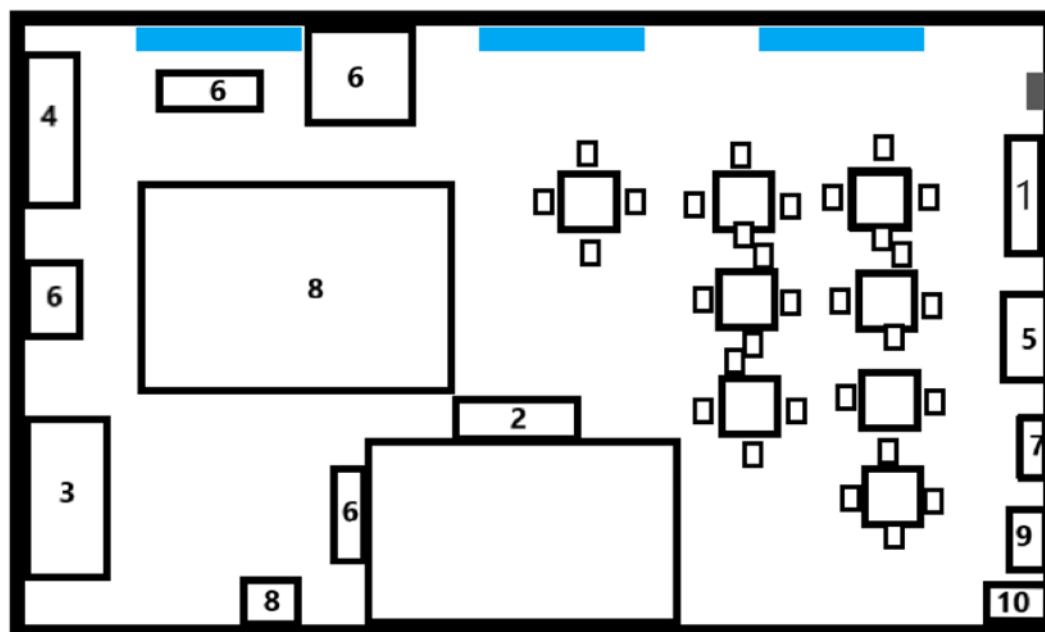
3.1 Организационный раздел обязательной части

3.1.1 Психолого-педагогические условия

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы
5-6 лет
Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, отражающей специфику группы.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Планирование группового пространства представлено на рисунке 1.



Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	1. книжный уголок
	2. уголок сюжетно-ролевых игр
	3. уголок строительно-конструктивных игр
	4. уголок природы и экспериментирования
	5. уголок развивающих и дидактических игр
	6. уголок театрализованных и режиссерских игр
	7. уголок продуктивной деятельности
	8. уголок двигательной активности
	9. уголок петербурговедения
	10. уголок ПДД

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации

Оборудование помещений старшей группы «Осьминожки» является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Для проведения образовательной деятельности выбраны столы с регулируемой высотой. Они установлены таким образом, чтобы естественное освещение падало с левой стороны от сидящих детей. Столы и стулья промаркированы, соответствуют росту детей и требованиям СанПиНа. Магнитная доска находится на уровне глаз детей, в свободном доступе. Над ней закреплена лампа дополнительного освещения. Стационарная мебель в групповых помещениях закреплена и расположена согласно требованиям пожарной безопасности, с учётом свободного доступа детей к местам эвакуации. Батарея отопления закрыта защитным экраном. Растения находятся в безопасном месте, ядовитых и травмоопасных среди них нет. Игровой материал в группе обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка, для самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы «Весёлые ребята» организовано в виде разграниченных

зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширение индивидуального двигательного опыта детей; -Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности; -Расширение познавательного сенсорного опыта детей; -Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; -Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца; -Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре; -Накопление жизненного опыта; -Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности; -Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию; -Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях; -Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; -Развитие творческих способностей в самостоятельно - ритмической деятельности 	<p>Столы;</p> <p>Доска с подсветкой;</p> <p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр детей («Семья», «Мастер на все руки», «Больница», «Магазин», «Школа», «Салон красоты», «Библиотека», «Ателье»);</p> <p>Предметы - заместители: кубики разных размеров, материалы для экспериментирования: камни, шишки, жёлуди, ракушки используются в качестве предметов-заместителей продуктов питания в сюжетно-ролевых играх;</p> <p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.</p> <p>Дорожные знаки, модель светофора; «Паркинг», Транспортные игрушки, модели автомобилей спецтранспорта;</p> <p>Литература о правилах дорожного движения;</p> <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Портреты поэтов, писателей;</p> <p>Тематические выставки:</p> <p>Ширма, Мольберт - фланелеграф;</p> <p>Различные виды театров (Би-ба-бо, Кукольный, Теневой, Пальчиковый, Варежковый театр, Театр на фланелеграфе, Театр масок, Театр оригами);</p> <p>Изделия народных промыслов:</p> <p>Альбомы-раскраски; альбомы со схемами оригами;</p> <p>Бумага разного формата, фактуры и тона;</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, восковых мелков, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки), клея, клеёнок, салфеток для аппликации;</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами (включая ножницы для леворуких детей);</p> <p>Календарь природы; Сезонный материал;</p> <p>Альбом с гербарием из разных листиков деревьев;</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую и проектную тематику;</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов (лупа, ёмкости для экспериментов с водой и песком, микроскоп, т.д.);</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности;</p>

	<p>Детские музыкальные инструменты (барабан, ксилофоны, гитара, синтезаторы, дудочки др.); Портреты композиторов; Картинки с изображениями музыкальных инструментов. Магнитофон; Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные): игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты (погремушки, бубны, барабан) игрушки-инструменты издающие только один звук (свистульки, дудочки, рожки, саксофоны) Музыкально - дидактические игры: «Собери музыканта». Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры: «Составь узор», «Одень куклу», «Операция». Настольно-печатные игры: «Пазлы», игры по ПДД, экологии . Познавательный материал: Энциклопедии, Плакаты по временам года с указанием месяцев, особенностей в изменении природы, Папки – раскладушки, Напольный строительный материал: Кубики разных размеров, наборы типа «Замок», «Дома», подсобный (доски, ящики, коробки). Настольный строительный материал: Лего, Магнитный конструктор; Оборудование для ходьбы, бега, равновесия: Для прыжков (скакалки, резинка, обручи); Для катания, бросания, ловли (мячи разных размеров, кольцобросы, мешочки для метания, бадминтон); Для ползания и лазания: Атрибуты к подвижным и спортивным играм: разноцветные шнуры, кегли, маски и т.д.;</p>
<p>Спальное помещение (отсутствует) Дневной сон и Гимнастика после сна реализуются в групповой комнате</p>	<p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи.</p>
<p>Приёмная комната Прием и утренний фильтр детей; Информационно–просветительская работа с родителями</p>	<p>Шкафы для детской одежды, скамейки, Информационные уголки, Выставки детского творчества, наглядно – информационный материал, План эвакуации</p>

3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

При разработке Рабочей Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Рабочей Программы.

№	Образовательная область	Педагогические технологии, методики
1.	Физическое развитие	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС, М.: Мозаика – Синтез, 2022

		<p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, М.: Мозаика – Синтез, 2022</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС, М.: Мозаика – Синтез, 2022</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет), М.: Мозаика – Синтез, 2023</p> <p>Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, М.: Мозаика – Синтез, 2023</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, М.: ТЦ «Сфера», 2019</p> <p>Нищева Н.В. Опыт – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019</p> <p>Ефанова З.А. Познание предметного мира. – Волгоград.: «Учитель», 2020</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет), М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Николаева С. Н., Клемяшова Е. М. Экологическое воспитание Новые подходы. 3–7 лет. Методическое пособие «Юный эколог». ФГОС, М.: Мозаика – Синтез, 2022</p>
3.	Речевое развитие	<p>В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий, М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Сидорчук Т. А. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ Альтшуллера Г.А.), М: АРКТИ, 2019</p> <p>Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023</p> <p>Тихомирова Е. В. Современные игры по развитию речи детей. 5-7 лет. ФГОС - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020</p>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС, М.: Мозаика – Синтез, 2022</p> <p>Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023</p> <p>Лазебная Е. И. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО: практические материалы для организации работы с детьми 5—7 лет. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023</p> <p>Петрова К. В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М.: ИД Цветной мир, 2018</p> <p>Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки», М.: ИД Цветной мир, 2018</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет), М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС, М.: Мозаика – Синтез, 2022</p> <p>Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. ФГОС, М.: Мозаика – Синтез, 2022</p>

		<p>Гурович Л. М., Береговая Л. Б., Логинова В. И., Пирадова В. И. Ознакомление с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3—7 лет: пособие для воспитателя детского сада / 4-е изд., испр. и доп. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022</p>
--	--	---

1. <http://dohcolonoc.ru> / Дошколенок. ру –
2. <http://www.maam.ru> Воспитателям и педагогам
3. <http://doshvozzrast.ru/> Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОУ
4. <http://vosпитateljam.ru/> сайт для воспитателей детских садов
5. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование».
6. <http://ladushki.ru> «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей.
7. <http://www.detskiysad.ru> «Детский сад. Ру – взрослым о детях».
8. <https://dlyapedagoga.ru>
9. <https://prosveshhenie.ru>
10. <http://www.allbest.ru.union>
11. <http://www.fplib.ru> .
12. <http://www.kinder.ru>
13. <http://www.moi-detsad.ru> Все для детского сада

3.1.5 Режим и распорядок дня <https://cloud.mail.ru/public/ifZv/hfypwewam>

Примерный режим дня старший возраст

1.	Приём детей (термометрия, осмотр), <i>игры, ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного опыта</i> , чтение художественной литературы, направленной на здоровьесформирование детей, <i>трудовые поручения (индивидуально). Самостоятельная деятельность детей.</i>	7.00 – 8.10
2.	Утренняя зарядка (гимнастика)	8.10 – 8.20
3.	<i>Активное бодрствование детей. Индивидуальные игры с детьми, направленные на координацию движений, дидактические и настольные игры, трудовые поручения (индивидуально)</i>	8.20 – 8.30
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00
5.	Занятия <i>Гимнастика в процессе занятия - 2 минуты Упражнения на релаксацию., расслабление, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз</i>	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00
6.	<i>Активное бодрствование детей, игры, предметная деятельность</i>	10.00 – 10.20
7.	Второй завтрак	10.30 – 11.00
8.	Подготовка к прогулке, <i>прогулка, подвижные игры, наблюдения за природой</i> Возвращение с прогулки	10.20 – 12.10
9.	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду Обед	12.10 – 12.20 12.20 – 12.50
10.	Дневной сон	12.50 – 15.20
11.	Постепенный подъём, закаливающие, <i>здоровье сберегающие</i> и гигиенические процедуры.	15.20 – 15.30
12.	Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00

13.	Занятия <i>Гимнастика в процессе занятия - 2 минуты</i> <i>Упражнения на релаксацию., расслабление, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз</i>	16.00 – 16.25
14.	<i>Совместная игра воспитателя с подгруппами детей, чтение художественной литературы, трудовые поручения (подгрупповые, общий труд). Самостоятельная деятельность детей</i>	16.25 – 17.00
15.	Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальные игры с детьми, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	17.00 – 19.00 До 19.00

Особенности щадящего режима дня

Назначается медицинским работником детям со II, III, IV группой здоровья после перенесённых заболеваний по рекомендации педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и его диагноза (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

Щадящий режим дня разработан для часто болеющих детей (соблюдается постоянно) и детей после перенесённых заболеваний (длится 1-2 недели).

По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, возможно:

- сокращение пребывания ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель после перенесённого заболевания;
- предоставление дополнительного выходного дня в неделю;
- освобождение от проведения закаливающих процедур, физкультурных занятий, посещения бассейна;
- уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт сокращения кратности выполнения упражнений.

Режимные моменты	Щадящий режим
Приём и осмотр детей	По возможности более поздний приход 8.00-8.30
Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические процедуры	Умывание теплой водой, тщательное вытирание рук и лица
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми сажают за стол, докармливают.
Занятия статичного или интеллектуального характера	Уменьшение учебной нагрузки, вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня
Подготовка к прогулке, прогулка	Последними одеваются и выходят, первыми заходят, умеренная двигательная активность, возвращение первыми (под присмотром взрослого), влажная одежда меняется на сухую
Дневной сон	Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают)
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.
Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей. Учёт настроения ребёнка, его желания.
Уход домой	По возможности до 18.00

Особенности режима дня при карантине

Традиционно под карантинном понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических

заболеваний. Если в группе дети болевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений); уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Карантин
Приём и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приёме в детский сад на весь период карантина.
Утренняя гимнастика	Проводится в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Группы, находящиеся на карантине получают питание на пищеблоке в последнюю очередь
Занятия	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных групп.
Подготовка к прогулке	Удлиняется прогулка.
Прогулка, возвращение с прогулки	Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки
Дневной сон	Ложатся первыми, поднимаются последними
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы
Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные)
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги	Запрещается проведение массовых детских мероприятий
Уход домой	Возможен более ранний уход детей домой

Организованная образовательная деятельность

Образовательные области		
Виды образовательной деятельности	нед.	год
Основная часть:		
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности	
Познавательное развитие:		
ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	1	36

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1	36
Познавательно-исследовательская деятельность	1	36
Речевое развитие	2	72
Художественно-эстетическое развитие:		
Музыка	2	72
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
конструирование	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности	
Физическое развитие	3	108
Логопед		
Вариативная часть:		
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	В течение дня во всех режимных моментах	
Итого:	12	432

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых не менее 2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет 3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание данного раздела Программы соответствует разделу 3.1.3 данной программы.

НАПРАВЛЕНИЕ	РАЗДЕЛ	СТРАНИЦА
«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»	<i>Раздел 2</i>	<i>стр.20 стр.26 стр.36 стр.48</i>
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет	<i>Раздел 3.1</i>	<i>стр. 25</i>

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

<https://fincult.info> — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

<https://minobrnauki.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<https://школа.вашифинансы.рф> — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами»

3.2.2. Примерный перечень методических материалов и средств обучения для реализации Программы

НАПРАВЛЕНИЕ		
«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»	<i>Раздел 2</i>	<i>стр.20 стр.26 стр.36 стр.48</i>

<u>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет</u>	<i>Раздел 3.3</i>	<i>стр.. 28</i>
---	-------------------	-----------------

Приложение 1.
Календарный план воспитательной работы.

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
<p>01.09 - День знаний – 02.09 - праздничное мероприятие во всех возрастных группах 3.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 07.09 - День изучения профессий; 8.09 - Международный день распространения грамотности; 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>							
Старшая группа	13.09 – День Байкала	27.09 – День дошкольного работника	01.09 – Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят».	21.09 – Осенины	07.09 – День изучения профессий	19.09 Акция единого дня детской дорожной безопасности «Что такое улица?».	21.09 – Всемирный день чистоты
Октябрь							
<p>01.10 - День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 4.10 - День защиты животных; 5.10 - День учителя; 15.10 – Всемирный день чистых рук; Третье воскресенье октября: День отца в России.</p>							
Старшая группа	28.10 – День бабушек и дедушек	10.10 – День Полиции	16.10 – Всемирный день хлеба	04.10 – День защиты животных	01.10 – День пожилого человека		24.10 – Международный день без бумаги
Ноябрь							
<p>04.11 - День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 8.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 10.11 – Всемирный день безопасности детей; 30.11 - День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах Последнее воскресенье ноября: День матери в России;</p>							
Старшая группа	13.11 – Всемирный день доброты и вежливости		15.10 – Всемирный день математиков	12.11- Синичкин день	16.11 – Международный день толерантности	06.11 – День детского здоровья	18.11 – День рождения Деда мороза
Декабрь							
<p>3.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5.12 - День добровольца (волонтера) в России; 8.12 - Международный день художника;</p>							

9.12 - День Героев Отечества; 12.12 - День Конституции Российской Федерации; 31.12 - Новый год.							
Старшая группа	09.12 – День Героев Отечества	27.12 – День спасателей России	20.12 – День рождения новогодней ёлки	26.12 – Международный день подарков	8.12 «Уроки дружбы»		08.12 – День художника
Январь							
27.01 - День снятия блокады Ленинграда							
Старшая группа		31.01 – Всемирный день ювелира	16.01. – День детских изобретений	21.01 – Международный день объятий	11.01 – Международный день «Спасибо»	24.01 – Международный день эскимо	18.01 – Международный день снеговика
Февраль							
2.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8.02 - День российской науки; 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21.02 - Международный день родного языка; 23.02 - День защитника Отечества; 24.02-02.03 – Масленица.							
Старшая группа	10.02 – день памяти А.С. Пушкина			14.02 – Международный день дарения книг	26.02 – День неторопливости	07.02 -День зимних видов спорта	09.02 – Всемирный день больного
Март							
08.03 - Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Старшая группа	03.03 – Всемирный день дикой природы	23.03 – Всемирный день детской поэзии	22.03 – День воды		01.03 – Всемирный день комплимента	20.03 – Всемирный день иммунитета	16.03 – Всемирный день цветных карандашей
Апрель							
12.04 - День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах; 20.04- Пасха; 22.04 – День матери Земли.							
Старшая группа	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	29.04 - Международный день танца	25.04 – Всемирный день пингвинов	19.04 – Международный день подснежника	02.04 – Международный день детской книги	07.04 – Всемирный день здоровья	15.04 – Всемирный день культуры

Май							
01.05 - День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах; 09.05 - День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах; 24.05 - День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах.							
Старшая группа	Чтение стихов о войне		23.05 – Всемирный день черепахи	08.05 – Всемирный день Красной книги			18.05 – День музеев
Июнь							
01.06 - День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 6 .06 - День русского языка; 12.06 - День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 22 .06 - День памяти и скорби.							
Старшая группа		15.06 – День медицинского работника		04.06 – Всемирный день молока	09.06 – Международный день друзей	02.06 – День здорового питания	06.06 – Пушкинский день
Июль							
08.07 - День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Старшая группа		01.07 – Всемирный день архитектуры	09.07 – Всемирный день животных	07.07 – день рождения Ф.М. Достоевского	11.07 – Всемирный день шоколада		
Август							
12.08 - День физкультурника; 22.08 - День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 27.08 - День российского кино.							
Старшая группа	02.08 – День Воздушно-десантных войск	15.08 – День строителя				03.08 – Всемирный день арбуза	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к Рабочей программе
старшей группы «Осьминожки»
на 2024 -2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год

Календарный учебный график На 2024-2025 учебный год

Режим работы ГБДОУ № 116: с 07.00. до 19.00. (12 часов).

В субботу, воскресенье и праздничные дни ГБДОУ № 116 не работает:

- 4 ноября – День народного единства;
- 29.12.2024 – 09.01.2025 – новогодние каникулы;
- 23 февраля – День Защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

- ✓ Начало учебного года: 01.09.2024
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2025

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2024 – 28.12.2024
- ✓ Второе полугодие: 09.01.2025 – 31.08.2025
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 34 недель – второе полугодие.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- ✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу);

Продолжительность каникул в течение учебного года. Работа ДОУ в летний период.

✓ 8 недель: летние каникулы. В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится, совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В середине учебного года с 25 декабря для детей организуются недельные каникулы, во время которых непрерывная образовательная деятельность не проводится. Занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).

Мероприятия для воспитанников и их родителей

Выставки

- ✓ Выставка фотографий «Как я провел лето»;
- ✓ Выставка совместных работ детей и родителей «Осенние превращения»;
- ✓ Выставка рисунков «Мои любимые сказки» (все группы);
- ✓ Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодняя сказка»;
- ✓ Выставка детских рисунков «Папин день», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Космическое путешествие».

Музыкальные праздники:

- Праздник Осени, Новый год, Праздник Весны, Мамин день - 8 марта.

Совместная деятельность с родителями – Досуги-развлечения:

- Мамин день (ко Дню матери).

Родительские собрания:

- сентябрь
- декабрь
- май.

Детско-родительские тренинги с педагогом-психологом:

«Дары осени», «Учим детей общаться», «Готовимся к школе»;

Семинар для родителей среднего и старшего дошкольного возраста «Если ребенок плохо говорит».

Регламентирование образовательного процесса определяется:

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. ПРИКАЗ РР 131№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Образовательная область	Количество в неделю
Физическое развитие	3
Познавательное развитие	3
Речевое развитие	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка, рисование, лепка)	4
Социально-коммуникативное развитие	В режимных моментах совместной образовательной деятельности
ИТОГО:	12
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно ежедневно
Чтение художественной литературы	
Трудовые поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Индивидуальная работа	
Игры, игровые упражнения, беседы, проблемные ситуации	Ежедневно, с учетом развития каждого ребенка

- Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на занятия
- В середине занятия статического характера проводится физкультминутки.
- Перерывы между периодами занятия не менее 10 минут.

Организация мониторинга образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (П.4.3.ФГОС ДО).

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей – в сентябре и мае. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения задач:

1. Индивидуальное образование каждого ребенка;

2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3. ФГОС ДО).

Особенности регламентации приоритетного направления.

Одним из приоритетных направлений ГБДОУ является физическое развитие детей дошкольного возраста, приобщение их к здоровому образу жизни.

Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю. Их длительность зависит от возраста детей и составляет:

в старшей группе - 25 мин

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к Рабочей программе
старшей группы «Осьминожки»
на 2023 -2024 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год

Пояснительная записка.

Развитие детей осуществляется по пяти образовательным областям:

- ✓ **Социально-коммуникативное развитие**
- ✓ **Познавательное развитие**
- ✓ **Речевое развитие**
- ✓ **Художественно-эстетическое развитие**
- ✓ **Физическое развитие**

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

- ✓ Начало учебного года: 01.09.2024
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2025

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2023 – 28.12.2024
- ✓ Второе полугодие: 09.01.2025 – 31.08.2025
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 33 недели – второе полугодие.
- ✓ Каникулярное время: 29.12.2024 – 09.01.2025; в летний период каникулярное время – 1,5

месяца (во время каникул занятия не организуются; совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

- ✓ Мониторинг: 02.09.2024 – 13.09.2024; 19.05.2025 – 30.05.2025

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- ✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Регламентирование образовательного процесса определяется:

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. ПРИКАЗ РР 131№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV.

Объем образовательной нагрузки на неделю:

Старшая группа (5-6 лет)

Виды образовательной деятельности	Количество занятий (в неделю)	Общее количество занятий (в неделю)	Общее количество занятий (в год)	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)
1. Физическое развитие	3	12	432	25 минут	5 часов проводится в первой половине дня не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.
2. Познавательное развитие	3				
3. Речевое развитие	2				
4. Художественно-эстетическое развитие:					
• Музыка	2				
• Рисование	1				
• Лепка/аппликация	1				

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, развитие

социального и эмоционального интеллекта, становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, и др.) проводится ежедневно в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, во взаимодействии с семьями воспитанников.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью не менее 10 мин.

Расписание старшая группа «Осьминожки»

Вид деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Образовательная деятельность 50 мин или 75 при организации одного занятия после дневного сна (СанПиН 1.2.3685-21)	9.00-9.25 познавательное развитие (ФЭМП) 10.00-10.25 физ.занятие 16.00-16.25 худ.- эстет. развитие (рисование)	9.00-9.25 познавательное развитие (ФЦКМ) 12.00-12.25 худ.- эстет. развитие (муз.занятие)	9.00-9.25 речевое развитие 9.55-10.20 физ.занятие	9.00-9.25 познавательное развитие (ПВД) 9.40-10.05 худ.- эстет. развитие (муз.занятие) 16.00-16.25 худ.- эстет. развитие (лепка/ аппликация)	9.00-9.25 речевое развитие 10.50-11.15 физ. занятие (на улице)
Совместная деятельность в течение дня				10.15-10.40 сопровождение образовательной деятельности (психолог)	16.30-16.55 муз. досуг
Кружки	По расписанию кружков				

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 6 годам)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (1)

Результат Ф. И. ребенка	Демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности	Проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам	Показывает изобретательность и инициативу при выполнении упражнений	Имеет представление о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха
--	---	--	---	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (2)

Результат Ф. И. ребенка	Проявляет осознанность во время занятий физической культурой	Демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе	Способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений	Проявляет самоконтроль
--	--	--	--	------------------------

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (3)

Результат Ф. И. ребенка	Способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру	Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов	Владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие)	Мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих
--	--	--	--	--

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (1)

Результат Ф. И. ребенка	настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со	проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям	при общении со взрослыми и сверстниками ориентируются на общепринятые нормы и правила	проявляет в поведении уважения и привязанность к родителям
--	---	--	---	--

Ф. И. ребенка	взрослыми и сверстниками		культуры поведения	законным представителям
----------------------	--------------------------	--	--------------------	-------------------------

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (2)

Ф. И. ребенка	Результат	Демонстрируют уважение к педагогам	Интересуется жизнью семьи и ДОО	Способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь	В оценке поступков опирается на нравственные представления
----------------------	-----------	------------------------------------	---------------------------------	---	--

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (3)

Ф. И. ребенка	Результат	Проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессии	Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых	Стремится участвовать в труде взрослых
----------------------	-----------	---	--	--

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (4)

Ф. И. ребенка	Результат	Самостоятелен, инициативен в самообслуживании	Участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда	Владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности
----------------------	-----------	---	--	---

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (5)

Ф. И. ребенка	Результат	Демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными	Владеет основными правилами безопасного поведения на улице	Регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очерёдность и учитывать права других людей
----------------------	-----------	---	--	---

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (1)

Ф. И. ребенка	Результат	Проявляет инициативу в общении и деятельности	Задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого	Действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к
----------------------	-----------	---	---	--

			произвольным действиям
--	--	--	------------------------

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (2)

Результат Ф. И. ребенка	Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок рассказов	Владеет первичными приемами аргументации и доказательства	Демонстрирует богатый словарный запас
--	--	---	---------------------------------------

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3)

Результат Ф. И. ребенка	Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями	Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки	Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра
--	--	--	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (1)

Результат Ф. И. ребенка	Испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем	Имеет представление о социальном, предметном и природном мире	Устанавливать закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания	Проявляет любознательность
--	--	---	---	----------------------------

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (2)

Результат Ф. И. ребенка	Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира	Способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщение, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству	Владеет счетом	Владеет ориентировкой в пространстве
--	--	--	----------------	--------------------------------------

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (3)

Результат	Владеет ориентировкой во времени	Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними	Проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях	Знает некоторые сведения о событиях городской и сельской жизни
Ф. И. ребенка				

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (4)

Результат	Знает название своей страны, ее государственные символы	Имеет представление о живой природе разных регионов России
Ф. И. ребенка		

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (5)

Результат	Имеет представление об особенностях и потребностях живого организма	Имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года	Соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним
Ф. И. ребенка			

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (1)

Результат	Проявляет интерес или с желанием занимается музыкальной деятельностью	Проявляет интерес или с желанием занимается изобразительной деятельностью	Проявляет интерес или с желанием занимается театрализованной деятельностью	Различает виды жанры формы в музыке
Ф. И. ребенка				

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (2)

Результат	Различает виды, жанры, формы в изобразительном искусстве	Различает виды, жанры, формы в театральном искусстве	Проявляет музыкальные и художественно - творческие способности	Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке
Ф. И. ребенка				

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (3)

Результат	Взаимодействуют со всеми участниками культурно - досуговых мероприятий	Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки	Создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности	Используют разнообразные материалы
Ф. И. ребенка				

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1)

Результат Ф. И. ребенка	Согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности	Умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжет на основе разных событий, создавать игровые образы	Умеет управлять персонажами в режиссерской игре
--	---	---	---

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2)

Результат Ф. И. ребенка	Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами
--	--	---