

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

Утверждена

Прислушавшись ведущего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
от 30.08.2024 № 11



Р.Р. Солоницына

**Рабочая программа
средней группы «Теремок»**

Разработана

Савина С.А., воспитатель
Слепчеко С.И., воспитатель

Консультанты

Булычева И.Д., зам.зав.по УВР
Намазова Н.А., ст.воспитатель

Санкт – Петербург
2024 – 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	5
1.1.1.2.	Задачи Программы	5
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	5
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	7
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	8
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.2.1	Пояснительная записка	9
1.2.1.1.	Цели Программы	9
1.2.1.2.	Задачи Программы	9
1.2.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.2.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	10
1.2.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	11
1.2.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	11
1.2.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	11
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОС ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	11
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	32
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	32
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	33
2.2.1.	Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	33
2.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	33

	воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	34
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	34
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	34
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	37
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	39
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	43
3.2.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.2.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации части Программы	44
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Календарный план воспитательной работы	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Календарный учебный график	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Учебный план	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Расписание занятий	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Материалы педагогической диагностики	57

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы «Теремок» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, реализующей образовательную программу дошкольного образования (далее Рабочая программа), разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №116, разработанной и утверждённой в соответствии с ФООП ДО 2023 года.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Сроки реализации рабочей программы: 01 сентября 2024 г. – 31 августа 2025 года.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФООП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

– указание в тексте Программы наименования раздела ФООП ДО, реквизитов пунктов ФООП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020б.¹

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

Рабочей программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
<p>Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;	
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;	
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы		

ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;			
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);			
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.			

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 5-ти годам)	
1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в пункте **1.1.1.5. Программы ДОО**

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей по образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)	Наблюдение	2 раза в год	2 недели в каждой группе	Сентябрь Май
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 5 «Материалы педагогической диагностики»</i>				

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка

В части, формируемой участниками образовательных отношений, заложены парциальные программы и игровые технологии:

Содержание подразделов пояснительной записки (1.2.1.1., 1.2.1.2., 1.2.1.3.) целевого раздела Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице 2 цитированием текстов используемых парциальных программ и игровых технологий, с указанием ссылок на разделы (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 2

1.2.1.1. Цели части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Название парциальной программы	Ссылка на программу
<i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Г.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	https://cloud.mail.ru/public/G5aW/MAYeoknrJ
Целью части программы, формируемой участниками образовательных отношений, является создание условий для адаптации, развития и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.	
1.2.1.2. Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений	

Название парциальной программы	Пункт	страница
<i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	<i>Пункт 1.2</i>	<i>стр.6</i>
1	Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;	
2	Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;	
3	Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города;	
4	Формирование ознакомления детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;	
5	Планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;	
6	Воспитание культуры юного петербуржца;	
1.2.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы		
Разрабатывая данную часть программы ГБДОУ № 116, авторы рассматривали модель образовательного процесса, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к его организации и учитывающего приоритетные направления образовательного учреждения, которые определяются требованиями нормативных документов и контингентом воспитанников.		
1	субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;	
2	природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;	
3	субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;	
4	разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями;	
5	учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);	
6	обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;	

1.2.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с планируемыми результатами обязательной части Программы и учитывают возрастные и индивидуальные различия (индивидуальные

траектории развития) детей. В данном разделе конкретизируются промежуточные результаты освоения Программы.

Планируемые результаты представлены в таблице 3 в соответствии с парциальной программой и указанием ссылок на разделы программ: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 3

Название парциальной программы	Раздел	страницы
1. <i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	<i>Раздел 2</i>	<i>стр. 24</i>

1.2.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3.

Таблица 4

1.2.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики
<p>Реализация части образовательной программы ГБДОУ №116, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает оценку индивидуального развития детей.</p> <p>Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, самостоятельной (свободной) деятельности детей и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.</p>
1.2.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике
<p>Одним из основных методов мониторинга является метод включенного наблюдения, когда воспитатель, включаясь в игры, совместные дела, беседы, оценивает динамику развития ребенка. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).</p> <p><i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики»</i></p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию

раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности в средней группе по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в возрастной группе детей в возрасте от четырех до пяти лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 5.

Таблица 5

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Познавательное развитие		19			стр.42-57
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	математические представления	3)		2)	стр. 50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
природа	6)		4)	стр.51	

		7)			
		9)			
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	<i>развитие</i> словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
5)развитие танцевально-игрового творчества					
6)игра на детских музыкальных инструментах					

	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
Физическое развитие		22			стр.121-147
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134	
активный отдых			5)		

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности
В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКАХ**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, упражнения на расслабление	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>

Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в неделю	2 половина дня
Подвижные игры, игры по здоровьесбережению	ежедневно	все
Игровой досуг (игры народов мира)	1 раз в неделю	2 половина дня
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю	2 половина дня
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	все
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	1 половина дня
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная, слушание релаксационной музыки	1 раз в неделю	2 половина дня
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	2 половина дня
Чтение литературных произведений, литературы по здоровьесформированию	ежедневно	1 половина дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	все
Трудовые поручения (индивидуально)	ежедневно	все
Трудовые поручения (подгрупповые – общий труд)	1 раз в неделю	2 половина дня

Содержание образовательной деятельности Досуг здоровья и подвижных игр

	Содержание
Сентябрь	
3 неделя	«Мы любим физкультуру»
4 неделя	«В гости к мишке»
5 неделя	«Дружные ребята»
Октябрь	
1 неделя	«Растем здоровыми»
2 неделя	«В гости к белочке»
3 неделя	«Поиграй-ка!»
4 неделя	«Не ленись, не зевай, все задания выполняй!»
5 неделя	«Кто скорее соберет?»
Ноябрь	
1 неделя	«В гостях у Витаминки»
2 неделя	«Зайчишки-плутишки»
3 неделя	«Дорога к Теремку»
4 неделя	«Спорт нам нужен!»
Декабрь	
1 неделя	«В стране весёлых игр»
2 неделя	«Хорошо здоровым быть!»
3 неделя	«В гостях у сказки»
4 неделя	«Новогодние встречи»
Январь	
2 неделя	«Зимние приключения»
3 неделя	«Весёлые старты»
4 неделя	«Зимние забавы»

Февраль	
1 неделя	«Я вырасту здоровым!»
2 неделя	«Бобик в гостях у ребят»
3 неделя	«Мужчины – защитники»
4 неделя	«Будем в армии служить»
Март	
1 неделя	«Папа, мама, я – спортивная семья»
2 неделя	«Встречам весну»
3 неделя	«Азбука безопасности»
4 неделя	«Спорт-это сила и здоровье!»
5 неделя	«Страна правил дорожного движения»
Апрель	
1 неделя	«Весенние перевертыши»
2 неделя	«Подготовка космонавтов»
3 неделя	«Весёлые ребята»
4 неделя	«Мой весёлый звонкий мяч»
5 неделя	«Страна правил дорожного движения»
Май	
1 неделя	«Спорт – наш друг»
2 неделя	«Путешествие в сказку»
3 неделя	«Волшебные человечки»
4 неделя	«Здравствуй, лето!»

Утренняя гимнастика в совместной деятельности педагога с детьми

	Сроки	Содержание
Сентябрь	1-2я неделя	Комплекс упражнений №1
	3-5я неделя	Комплекс упражнений №2
Октябрь	1-2я неделя	Комплекс упражнений №3
	3-5я неделя	Комплекс упражнений №4
Ноябрь	1-2я неделя	Комплекс упражнений №5
	3-4я неделя	Комплекс упражнений №6
Декабрь	1-2я неделя	Комплекс упражнений №7
	3-4я неделя	Комплекс упражнений №8
Январь	1-2я неделя	Комплекс упражнений №9
	3-4я неделя	Комплекс упражнений №10
Февраль	1-2я неделя	Комплекс упражнений №11
	3-4я неделя	Комплекс упражнений №12
Март	1-2я неделя	Комплекс упражнений №13
	3-4я неделя	Комплекс упражнений №14
Апрель	1-2я неделя	Комплекс упражнений №15
	3-5я неделя	Комплекс упражнений №16
Май	1-2я неделя	Комплекс упражнений №17
	3-4я неделя	Комплекс упражнений №18

Подвижные игры в совместной деятельности педагога с детьми

	Сроки	Содержание
Сентябрь	1-2 неделя	«По ровненькой дорожке», «Огуречик, огуречик»
	3-4 неделя	«Найди что спрятано», «Через ручеек»

	5 неделя	«Пробеги тихо»
Октябрь	1 неделя	«По ровненькой дорожке»
	2 неделя	«Лохматый пес»
	3 неделя	«Через ручеек»
	4 неделя	«Самолеты»
	5 неделя	«Птичка, раз! Птичка, два!»
Ноябрь	1 неделя	«Самолеты»
	2 неделя	«Поймай листок»
	3 неделя	«Наседка и цыплята»
	4 неделя	«Пузырь»
Декабрь	1 неделя	«Мыши и кот»
	2 неделя	«Мы веселые ребята»
	3 неделя	«Поезд»
	4 неделя	«Зайцы и волки»
Январь	2 неделя	«Проползи в тоннель»
	3 неделя	«Воробушки и кот»
	4 неделя	«С кочки на кочку»
Февраль	1 неделя	«Птички в гнездышках»
	2 неделя	«Бегите к флажку»
	3 неделя	«Трамвай»
	4 неделя	«Попади в круг»
Март	1 неделя	«Сбей кегли»
	2 неделя	«Попади в круг»
	3 неделя	«Пустое место»
	4 неделя	«Птички летают»
Апрель	1 неделя	«Пустое место»
	2 неделя	«Проползи в тоннель»
	3 неделя	«Поймай листок»
	4 неделя	«Трамвай»
Май	5 неделя	«У медведя во бору»
	1 неделя	«Попади в круг»
	2 неделя	«Стадо»
	3 неделя	«Кто сделает меньше шагов»
	4 неделя	«Змейка»

Перспективное планирование по здоровьесберегающей деятельности

	Направление	Содержание работы по здоровью сберегающим технологиям в совместной и самостоятельной деятельности с детьми
сентябрь	Чтение литературы по здоровью формированию	«О здоровом образе жизни для детей», Ирис Ревью «Про умное здоровье», «Личная гигиена» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Барто А. «Девочка чумазая» М.1953, Барто А. Зарядка // Твои стихи. – М., 1976., Заходер Б «Гимнастика для головастика» Сказка. – М., 1990., Дриз О. Тихий час // Моя песенка. – М., 1978., Михалков С. Грипп // Весёлый день. – М., 1979., М. Витковская «О том, как мальчуган здоровье закалял», А. Бах «Надо спортом заниматься», Э. Керра «О пользе спорта и физкультуры», А. Павлова «Весёлая зарядка», С. Михалков «Не спать», Е. Упенский «Детский врач», Б. Житков «Пожар в море», А. Иванов «Как не разлучные друзья дорогу переходили», М. Кривич, О. Ольгин «Школа пешехода».

Беседы по здоровью формированию	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ребенок и здоровье» 2. «Полезные продукты» 3. «Личная гигиена» 4. «Тело человека» 5. Витамин и здоровый организм» 6. Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» 7. «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» 8. «Врачи – наши помощники» 9. «Как я буду заботиться о своем здоровье» 10. «Этикет – школа изящных манер» 11. «Отгадай загадку по картинке» 12. «Осторожно: грибы и растения на участке д/с»
Слушание релаксационной музыки	«Шум ветра», «Музыка дождя», «Голоса птиц», «Звуки ветра», «Колыбельная
Упражнения на расслабление	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Я очень хороший» 2. «Обними друга» 3. «Мягкое, воздушное, пушистое» 4. «Кулачки» 5.«Замедленное движение» 6. «Улыбнись – рассердись» 7. «В саду» 8. «Игрушки» 9. «Рот на замочке»
Дыхательная гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1.Пузырики 2.Говорилка 3.Часики 4.Шагом марш 5.Вырасти большой 6.Паровоз 7.Поза дерева» 8.Букет» 9.Зонтики 10.Шелест 11.Листья летят 12.Горячий хлеб 13.Воздушный шар внутри меня 14.Обнимашки 15.Рыбак 16.Ветер сильный, ветер слабый. 17.Смешинка 18.Тссс... 19.Цветы 20.Гребцы
Пальчиковая гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1.Паучок 2.Осенний букет 3. Есть у нас игрушки 4. Я с игрушками играю. 5. Наша группа 6. Дружба 7.Как живёшь? 8.Девочки и мальчики 9. Хлеб

		<p>10. Откуда хлеб пришел 11. Собираем листики 12. Зайка книгу нашел 13. Детский сад 14. Мои игрушки 15. Осень, осень 16. Листья с веток облетают. 17. Деревья в лесу 18. Осенний букет 19. Листопад 20. У Лариски две редиски</p>
	Игры по здоровью сбережению	<p>«Хочешь быть моим другом?» «Муравьи» «Мокрые котята» «Волшебники» «Весёлая игра» «Неваляшка» «Умею - не умею» «Волшебный сон»</p>
октябрь	Чтение литературы по здоровье формированию	<p>«О пользе спорта и физкультуры», «О зубках», А. Потапова «Зловредный Ап-Чих» Григорий Остер «Новые приключения Пифа», «Что мы делаем, когда едим» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Барто А. Я расту, Мы с Тамарой санитары //Любимые страницы.- Смоленск, 1999, Михалков С. Весёлый турист // Собр. соч. в 3-х т. Стихи и сказки.- М., 1970., Маршак С. Не опоздай! // Дом, который построил Джек. – М., 1967., Мошковская Э. Мы заболели, Даже болеть надо уметь, Засыпает больница // Дом построили для всех. – М., 1970., В. Лебедев –Кумач «Закаляйся», С. Маршак «Дремота и зевота», Н. Рубцов «Болеть не интересно», Л. Толстой. Девочка и грибы.</p>
	Беседы по здоровью формированию	<p>1. «Опасно – не опасно» 2. «Если сделаю так...» 3. «Скорая помощь» 4. «Наши помощники – растения» 5. «К нам пришел Незнайка» 6. «Путешествие в страну здоровья» 7. «Полезная и вредная еда» 8. «Весёлый человек» 9. «Что ты знаешь?» 10. «Путешествие хлебного комочка» 11. «Подбери предметы» 12. «Сложи картинку»</p>
	Слушание релаксационной музыки	<p>«Шум прибоя» «Шелест листьев» «Пение птиц» «Звуки ручья» «Колыбельная»</p>
	Упражнения на расслабление	<p>1. «Бубенчики» 2. «Вибрация» 3.«Замедленное дыхание» 4. «Ленивый котенок» 5. «Лебединая шея» 6. «Штанга» 7.«Летний денек»</p>

	8.«Дружные дети» 9.«Любопытная Варвара» 10.«Слон»
Дыхательная гимнастика	1.Насосик 2.Самолёт 3.Трубач. 4.Каша кипит. 5.Растём 7.Сердитый ежик 8.Задуй свечку 9.Комарики 10.Отдых 11.Листья 12.В лесу 13.Горячо 14.Чем пахнет? 15.Качели 16.Ох и ах. 17.Листья под ногами 18.Свистуны 19.Колодец 20.Тесто
Пальчиковая гимнастика	1.Грибы 2.Осенние листья. 3.Овощи. 4.Огород 5.Апельсин. 6.Друзья – садоводы. 7.Фруктовая ладошка. 8.Яблонька 9.Клён 10.Золотая осень 11.Осенние листья 12. Гроза 13.Здравствуй, ягода 14. За малиной 15. Ягоды 16. В лес пошел 17. За грибами 18. Засолка капусты 19. Морковка 20. Овощи 21. Фруктовая ладошка 22. Компот 23. В сад за сливами 24. Апельсин 25. Деревья 26.Мы идем в осенний лес 27. В лес по ягоды 28. В деревне

	Игры по здоровью сбережению	«Полезные и вредные продукты», «Гипнотизер», «Конкурс лентяев», «Где живет витаминка? », «Путешествие хлебного комочка», «Пищевое лото», «Полезная и вредная еда», « Угадай, кто позвал?»
ноябрь	Чтение литературы по здоровью формированию	Сказка о здоровье и красоте, Стих «Буду спортом заниматься», Ирина Гурина «Весёлый этикет» (хорошие манеры), Григорий Остер «Вредные советы», «Отношение к больному человеку» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Волков А. Волшебник Изумрудного города: Сказка (отрывки), Слоников А. Я футболист // Маленький сборник добрых стихов., Мошковская Э. Песенка моих часов // Весёлый ветер. М., 1975., Берестов В. Доктор Лебедев // Жаворонок. – М., 1978., З. Александрова «Большая ложка», С. Волков «Руки могут всё достать» «Для чего всем людям уши?» «Зачем нам рот», Н. Пинкулева «Баба Ёжка врачу позвонила», .М. Пляцковский. Босолапки на кожаном ходу.
	Беседы по здоровью формированию	1. «Почини спортивную форму» 2. «Мои помощники» 3. «Роль лекарств и витаминов» 4. «Травма: как ее избежать». 5. «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья» 6. Травма: как ее избежать 7. «Что такое микробы». 8. «Как защитить уши». 9. «Волшебные витамины-где они живут». 10. «Лук от семи недуг». 11. «Как я чищу зубы» 12. «Здоровые зубы».
	Слушание релаксационной музыки	«Шум моря» «Звуки леса» «Музыка дождя» «Голоса птиц» «Колыбельная» 1. Месим тесто 2. Салат 3. Посуда 4. Чайник 5. Стирка 6. Сто одежек 7. Обувь 8. Ботинки 9. Новые кроссовки 11. Любимые сказки 12. Магазин одежды 13. Перчатки
	Упражнения на расслабление	1.«Ленивый котенок», 2.«Лебединая шея» 3.«Отдохнем немножко», 4.«Верблюд в пустыне», 5.«Ау!» 6.«Волшебный сон» 7.«Пружинки» 8.«Тишина» 9.«Желание» 10.«Отдых» «Лимон»
	Дыхательная гимнастика	1.Мишка и мышка 2.Курочки 3.Петух.

		<p>4.Гуси летят. 5.Мельница 6.Как гуси шипят 7.Прижми колени 8.Чайник 9.Тянем-потянем 10.Каша пыхтит 11.Полоскаем бельё 12.Дракончик 13.Печка 14.Красим потолок 15.Наклеиваем обои 16.Моем полы 17.Флейта 18.Заблудились 19.Весёлые обезьянки 20.Послушай как я дышу</p>
	Пальчиковая гимнастика	<p>1.Месим тесто 2 Салат. 3.Посуда. 4.Чайник 5.Стирка 6.Сто одежек. А. Барто. 7.Стирка 8.Обувь. 9.Ботинки. 10.Новые кроссовки. 11.Любимые сказки 12.Репка 13.Сказки 14.Теремок 15.Магазин одежды 16. Перчатки 17. Головные уборы 18. Мокрые туфли 19. Каша 20. Книги 21.Мартышки и книжки 22.Помощники 23. Колобок</p>
	Игры по здоровью и сбережению	«Клубочек», «Кактус и ива», «Пальма», «Утро начинается...», «Правила гигиены», «Если сделаю так?», «Составляем меню», «Что любит тело? »
декабрь	Чтение литературы по здоровью и формированию	<p>Стих «Бедный Доктор Айболит», стих «О здоровье» Ирина Гурина «Послушные стихи» (Если в лужу наступлю), Ирина Гурина «Вежливый зайчик», «Микробы и вирусы» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Маршак С. О мальчиках и девочках, Робин-Бобин // Плыёт, плывёт кораблик. - М., 1990., Слоников А. Я футболист // Маленький сборник добрых стихов., Галиев Ш. Витаминные буквы, Находка с загадкой // Огурцы в тюбетейках. – М., 1974., Маршак С. Ледяной остров // Рассказы в стихах. – М., 1978., Е. Благина «Про малину», Н. Кнушевицкая «Руки» «Ноги»</p>

	«Глаза» «Охрана зрения» «Нос» «Кожа», Л. Огурцова «Я простужен», Р.н. сказка .Чудесные лапоточки.
Беседы по здоровью формированию	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наш верный помощник – нос». 2. Беседа «Наши глаза» 3. Беседа о сострадании к незрячим и глухим людям. 4. Беседа «Что делать, если заболеем». 5. «Здоровье без лекарств» 6. «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» 7. «Беседа о здоровье и чистоте» 8. «Зачем мыть руки после прогулки» 9. «Средства личной гигиены» 10. «Почему люди болеют» 11. «Опасные домашние предметы» 12. «Движение вместо лекарств»
Слушание релаксационной музыки	«Пианино+голоса китов» «Веснушки» «Песня облаков» (флейта) «Голоса птиц» «Звуки ветра» «Колыбельная»
Упражнения на расслабление	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Шишки» 2.«Массаж рук» 3. «Я хороший» 4.«Злюка успокоилась» 5.«Птички» 6.«Спящий котенок» 7. «Горка» 8.«Олени» 9.«Кукушка» 10.«Снежная баба»
Дыхательная гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1.Паровозик. 2.Ветерок 3.Летят мячи. 4.Дровосек 5.Дышим тихо, спокойно и плавно 6.Ёлочка растёт 7.Качалка 8.Мороз 9.Паруса 10.Петушок 11.Задуй свечу 12.Силачи 13.Волшебная картинка 14.Чем пахнет подарок? 15.Саночки 16.Сдуй снежинку 17.Собаке жарко 18.Выпусти смешинку 19.Кашель 20.Катимся с горки
Пальчиковая гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1.Поросята. 2.Я в деревне отдыхаю 3.Домашние птицы 4.Покормите птиц 5.Пять воробьёв 6.Кормушка

		<p>7.Сидит белка. 8.Дикие животные. 9.На водопой 10.Хитрая лисичка 11.Рукавицы. 12. Маша варежку надела 13.Белые медведи. 14.Слон 15.Мартышки и книжки. 16.Мороз 17.Зима 18.Новогодний праздник 19.Подарки 20.На ёлке 21.Наряжаем ёлку 22.Новый год 23. Кошечка 24. Снежки 25.Снежинки 26.Вороны. 27. На елке</p>
	Игры по здоровью сбережению	«Снеговик», «Штанга», «Буратино и пьеро», «Дерево здоровья», «Мой день», «Найди опасные предметы», «Этикет – школа изящных манер», «Как вырасти здоровым»
январь	Чтение литературы по здоровью формированию	Стих «Мышка плохо лапки мыла», Стих «Глупый снежный человек», Ирина Гурина «Сказка про красные варежки», «Витамины и здоровый организм» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Мошковская Э. Нос, умойся // Дождик вышел погулять. – М., 1963., Александрова З. В зимнем бассейне, Лыжная прогулка // День начинается с чудес. М., 1975., Суслов В. Про Юру и физкультуру // Весёлый звонок. – Л., 1977., Кончаловская Н. Про овощи // М. М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. Разговор о правильном питании., Мошковская Э. Пускай они скучают // Весёлый ветер. – М., 1975., А. Кардашова «За ужином», И. Ильина «Про всё», И. Карнацкий «Постельный режим» А. Крылова «Заболел петух ангиной», Г. Шалаева « Не ешь незнакомые ягоды в лесу», Большая книга правил поведения для воспитанных детей.- М.:»Эскимо»,2005, Ю .Ермолаев. Ботики.
	Беседы по здоровью формированию	<p>1.«Гигиена тела» 2. «Грязные руки грозят бедой» 3.«Если хочешь быть здоров» 4.Мойдодыр 5. «Здоровое питание. Витамины» 6. «Если ты потерялся». 7. «Я знаю, что можно, что нельзя», 8.«Безопасность в нашей группе». 9. «Мы были в гостях у врача». 10. «Чистую воду пить – долго жить!» 11. «Как себя вести в группе»</p>
	Слушание релаксационной музыки	«Шум прибоя», «Шёпот деревьев», «Пение птиц», «Звуки воды», «Колыбельная»

Упражнения на расслабление	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Хоботок» 2.«Массаж рук», 3. «Я хороший» 4.«Волшебный сон» 5.«Пружинки» 6.«Тишина» 7.«Шишки» 8.«Снежинки» 9.«Дерево»
Дыхательная гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1.Лыжник. 2.Конькобежец 3.Великан и карлик 4.Дудочка 5.Снежный ком 6.Погрейся 7.Горячий чай. 8.Снежки 9.Зевота 10.Бежим и дышим 11.Запахи 12.Брось мяч 13.Я-насос 14.Потягушки 15.Пушинка 16.Плакса
Пальчиковая гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1.Весёлый человечек. 2. Дружные пальчики. 3.Зимние забавы. 4.Спортсмены 5.Лыжники 6.Снежок 7. С добрым утром 8. У меня пропал мой носик, 9. Зимние забавы 10. Это я 11. Одежда и обувь 12. Зимние каникулы 13. Пальцы 14. Подарки 15. Маленький Егорка 16. Белый пух 17. Наряжаем ёлку 18. Маша варежку надела 19. Снежинка 20. Сосульки 21. Матрешка 22. Антошкины игрушки
Игры по здоровью и сбережению	«Снеговик», «Снежная королева», «Если сделаю так», «Опасно – не опасно», «К нам пришел Незнайка», «Часы здоровья», «Как нужно ухаживать за собой?»

февраль	Чтение литературы по здоровью формированию	Стих «Злой разбойник кариес», стих «Закалка», Ирина Гурина «Дневной сон», «Как устроено тело человека» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Стременьова И. Я – человек, ты – человек. – М., 1991., Барто А. Мячик, Купание, Верёвочка // Уронили мишку на пол... - М., 1997., Аким Я. Мыло // Разноцветные дома: Стихи. – М., 1989., Н. Носов «Мишкина каша», М. Ефремов «Тело человека», К. Авдеенко «Дятел-стоматолог», В. Тунников «Спички», С.Маршак. Вот какой рассеянный.
	Беседы по здоровью формированию	1. Осторожно гололёд 2. «Осторожно сосульки 3.«Трудовая деятельность» 4. «Бытовые опасности» 5. «Бездомные животные» 6. Здоровье и болезнь» 7. «Уроки Айболита» 8. Я и опасные предметы 9. «Знакомство с улицей». 10. «Регулировщик» 11.«Мы – пешеходы». 12.«Мы и транспорт».
	Слушание релаксационной музыки	«Шум моря» «Звуки леса» «Музыка ветра» «Голоса птиц» «Колыбельная»
	Упражнения на расслабление	1.«Вешалка» 2. «Кукла» 3.«Зайки» 4. «Минута тишины» 5.«Птички» 6.«Спящий котенок» 7.«Я очень хороший» 8.«Рыбки» 9.«Палуба» 10.«Бубенчик»
	Дыхательная гимнастика	1.Маятник. 2.Семафор. 3.Ветер 4.Ушки 5.Постучи кулачками 6.Лодочные гонки 7.Выбиваем ковёр 8.Запахи вокруг нас 9.Дышим спокойно и легко 10.Тихая песня 11.Дровосек 12.Пила 13.Горячая картошка 14.Насморк 15.Воздух на замок 16.Мыльная пена 17.Пёрышко 18.Устали 19.Подуй на соседа 20.Натираем полы

март	Пальчиковая гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1.Паучок 2.Красивый букет 3. Машины 4.Транспорт 5.Лодочка 6.Постовой 7.Дорожных правил очень много. 8.Велосипед 9.Гонки 10.Магнитофон. 11.Пылесос. 12.Дом. 13.Домик для зайчат. 14.Новый дом 15.Домик. 16.Мебель. 17.Наши мамы. 18.Инструменты 19. Строим дом 20. Дом и ворота 21. 8 марта 22. Мамины помощники 23. Мамочка 24. Большая стирка 25. Маме помогаем 26. Семья 27. Светофор 28. Правила дорожного движения
	Игры по здоровью и сбережению	«Чем мы слушаем», «Угадай по запаху», «Баба Яга», «Насос и надувная кукла», «Что ты знаешь», «Весёлый человек», «Скорая помощь», «Будь здоров»
	Чтение литературы по здоровью и формированию	Стих «Ем я много витаминов», Ирина Гурина «За столом», Владимир Маяковский — Что такое хорошо и что такое плохо: Стих, «Режим дня» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Берестов В. Как я плавать научился // Что всего милее. – М., 1974., Благинина Е. Банька // Журавушка: Стихи. – М., 1973., Михалков С. Про девочку, которая плохо кушала // Настоящие друзья. – М., 1981., Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Кузнецова «Кто умеет?», М. Яснов «Я мою руки», О.Тарутин «Для чего нам светофор», Э.Мошковская. Ботиночный врач.
Беседы по здоровью и формированию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осторожно гололёд 2. «Осторожно сосульки 3.«Трудовая деятельность» 4. «Бытовые опасности» 5. «Бездомные животные» 6. Здоровье и болезнь» 7. «Уроки Айболита» 8. Я и опасные предметы 9. «Знакомство с улицей». 10. «Регулировщик» 11.«Мы – пешеходы». 12.«Мы и транспорт». 	

Слушание релаксационной музыки	«Колыбельная» «Веснушки» «Музыка дождя» «Голоса птиц» «Дудук»
Упражнения на расслабление	1.«Злюка успокоилась », 2.«Птички» 3.«Волшебный сон» 4.«Кулачки» 5.«Лягушка» 6.«Мыльные пузыри» 7.«Любопытная Варвара», 8.«Тишина» 9.«Улыбнись» 10.«Замедленное движение»
Дыхательная гимнастика	1.Маятник. 2.Семафор. 3.Ветер 4.Ушки 5.Постучи кулачками 6.Лодочные гонки 7.Выбиваем ковёр 8.Запахи вокруг нас 9.Дышим спокойно и легко 10.Тихая песня 11.Дровосек 12.Пила 13.Горячая картошка 14.Насморк 15.Воздух на замок 16.Мыльная пена 17.Пёрышко 18.Устали 19.Подуй на соседа 20.Натираем полы
Пальчиковая гимнастика	1.Паучок 2.Красивый букет 3. Машины 4.Транспорт 5.Лодочка 6.Постовой 7.Дорожных правил очень много. 8.Велосипед 9.Гонки 10.Магнитофон. 11.Пылесос. 12.Дом. 13.Домик для зайчат. 14.Новый дом 15.Домик. 16.Мебель. 17.Наши мамы. 18.Инструменты 19. Строим дом 20. Дом и ворота 21. 8 марта 22. Мамины помощники 23. Мамочка 24. Большая стирка

		25. Маме помогаем 26. Семья 27. Светофор 28. Правила дорожного движения
	Игры по здоровью сбережению	«Солнце, воздух и вода - наши верные друзья», «Волшебный стул», «Самолеты и бабочки», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Источники опасности», «Ветер дует на ...», «Передача чувств»
апрель	Чтение литературы по здоровье формированию	«Мойдодыр», стих «О ногтях», Софья Прокофьева «Самый большой друг», Сергей Михалков Сборник сказок «Прививка», «Здоровая пища» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Берестов В. Ходули, Мяч // Читалочка: Стихи. – М., 1988., Зазнобина Л., Ковенько Л. Моя первая книжка о превращениях в природе. – М., 1996., Барто А. Володя болен // Стихи детям. – М., 1976, П. Воронько «Спать пора», Г. Голова «Заморашка», Ю. Тувим «Письмо к детям по одному важному делу», В. Семерин «Запрещается – разрешается», Н. Чуковский. Чудо-дерево.
	Беседы по здоровью формированию	1. «Кто спортом занимается» 2. «Для чего нужна зарядка». 3. «Со спортом дружить-здоровым быть». 4. «Мы были в гостях у врача». 5. Беседа об опасности чрезмерного потребления сладостей для здоровья. 6. «Я знаю, что полезно для здоровья». 7. «Врачи-наши помощники» 8. «Открытые окна» 9.«Кошка и собака - наши соседи»» 10.«Как вести себя во время проведения подвижных игр?» 11. «Светофор» 12. «О пожарной безопасности»
	Слушание релаксационной музыки	«Шум прибоя»«Звуки ручья» «Пение птиц» «Звуки воды» «Звуки воды» «Колыбельная»
	Упражнения на расслабление	1.«Ковер-самолет» 2.«Моряки» 3.«Лимон» 4.«Солнечный зайчик» 5.«Я очень хороший», 6.«Обними друга», 7.«Мягкое, воздушное, пушистое» 8.«Цветы на поляне» 9.«Птички» 10.«Потянулись – сломались»
	Дыхательная гимнастика	1.Пчёлка 2.Летят гуси 3.Воздушный шар 4.Послушаем своё дыхание 5.Жук 6.Весёлые гусеницы 7.Свежий воздух 8.Солнечные зайчики 9.Змея 10.Гуси 11.Космонавты 12.Дышим глубже 13.Волна набегает

		14.Храпелки 15.Апчхи 16.В дыму 17.Скакалки 18.Что чем пахнет? 19.Цветок растёт 20.Кошка и собака
	Пальчиковая гимнастика	1.Цветок. 2.Подсолнух. 3.Весна 4.Подснежник 5.Космос 6.Космонавты 7.Солнце-яркая звезда 8.Тесто замесили 9.Блинчики 10.Мишка проснулся 11.Сколько птиц 12.Перелетные птицы 13.Ути 14.Будем в космосе летать 15.Спортсмены 16.Цвет весны 18.Про весну 19.К нам весна шагает 20. Грачи 21. Солнечный зайчик
	Игры по здоровью и сохранению	«Кто за кем идёт», «Развиваем мышцы», «Догоните меня», «Пузыри», «Наши помощники – растения», «Таня простудилась», «Пиктограммы», «Волшебный сон»
май	Чтение литературы по здоровью и формированию	Стих «Мишка», Ирина Гурина «Полдник», Григорий Остер «Петька - микроб», «Солнце, воздух и вода» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Галиев Ш. Заяц на физзарядке // Огурцы в тюбетейках.- М., 1974., Коростылёв В. Королева Зубная щётка. М., 2000., Коростелёв Н. 50 уроков здоровья: Рассказы. – М., 1991., Н. Лоткин «Тихий час», Р. Коренек «Мишка», Н. Найдёнова «Наши полотенца», С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», «Шагая сторожно...», «Как девочка Таня загорала», Я.Милева. У кого какая обувь.
	Беседы по здоровью и формированию	1. Незнакомый человек! 2.«Насекомые - польза и вред» 3. Опасные предметы дома 4. Внимание- пожар! 5. Берегите лес 6. Красная книга, красная – значит природа в опасности 7. Мой дом, мой район 8. «Как вести себя в жару на участке?» 9.«Как песок может стать опасным» 10.«Вода-живительная влага»
	Слушание релаксационной музыки	«Шум моря» «Звуки леса» «Музыка дождя» «Голоса птиц» «Звуки ветра» «Колыбельная»

Упражнения на расслабление	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Цветок» 2.«Птички» 3.«Медвежата» 4.«Бабочки» 5.«Хоботок» 6.«Зайки» 7.«Минута тишины» 8.«Спящий котенок» 9.«Дождик» 10.«Отдых» 11.«Левое и правое»
Дыхательная гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1.Косим траву 2.Сон на берегу моря 3.Веселая пчелка 4.Дышим тихо, спокойно и плавно 5.Пускаем мыльные пузыри. 6.Как гуси шипят 7.Ванька---встанька 8.Солдатики 9.Салют 10.Ленточки 11.Тихо вдыхаем, громко выдыхаем 12.Прыгунки 13.Просыпаются ребята 14.Карусели 15.Мосты развели 16.Солнышко ласковое 17.Вода ласкает берега 18.Скакалочки 19.Жарко 20.Бабочки
Пальчиковая гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1.Божьи коровки. 2.Комар 3.Насекомые 4.Паучок 5.Пчела. 6.На параде. 7.Наша армия. 8.Пограничник. 9.Край родной. 10.Моя страна 11.Радуга 12.На лугу 13.Цветок на поляне 14.Цветы 15.Что такое лето? 16.Цветок проснулся 17.На параде 18.Солдаты 19.Сегодня праздник всех отцов 20.День победы 21.Салют 22.День Победы – праздник дедов.

	23.Мы цветы в саду сажаем 24.Цветок распускается 25.Лето наступает 26.На лужок 27.Солнышко 28.Бабочка
Игры по здоровье сбережению	«Солнечный зайчик», «Тюльпан», «Дети в лесу», «Цветик – семицветик», «Если кто-то заболел», «Лото настроений», «Хоровод эмоций», «Прочитай письмо».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Организация взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания рабочей программы группы «Теремок», в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы, представлен в разделе Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО: цели, задачи, принципы взаимодействия, содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия, формы реализации направлений деятельности.

Совместная деятельность педагогов и родителей средней группы «Теремок»

месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Анкетирование «Ваши ожидания» (вопросы готовности участию в проектах) Консультация «О пользе витаминов» Родительская встреча «Начало учебного года, наши планы»
Октябрь	Консультация «Режим дня: для чего он нужен?» Выставка поделок «Золотая осень»
Ноябрь	Анкетирование «Воспитание в нашей семье» (выявление установок воспитания) Проведение конкурса рисунков, выполненных детьми вместе с родителями, на тему «Вместе дружною семьей любим город наш родной». Родительская встреча «Организация и проведение Новогоднего праздника»
Декабрь	Конкурс «Новогоднее украшение для группы» Подготовка и проведение Новогоднего праздника
Январь	Выставка поделок «Зимняя сказка» Просмотр с детьми дома мультфильмов о блокаде Ленинграда «Конфета», «Воробушек»
Февраль	Опрос на выявление участия родителей в занятиях детей Родительская встреча, тема по запросу родителей
Март	Подготовка и проведение утренника «Мамы разные важны!» Консультация «Профилактика нарушений и исправление осанки»
Апрель	Консультации на тему «Роль книги в жизни ребенка» Акция «Цветущая аллея»
Май	Родительское собрание «Итоги работы за уч.год». Консультации на тему «Безопасность детей в летний период»

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел курирует педагог-психолог в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы.

2.1.4. Рабочая программа воспитания <https://cloud.mail.ru/public/jN44/fmywQzH86>

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи и содержание образовательной деятельности по дополнительной программе, предусмотренные для освоения средней группе детей в возрасте от 4 до 5 лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание, которые оформляются в виде гиперссылок на название парциальной программы;
- ссылок в тексте Программы, представленных виде конкретных пунктов и страниц парциальных программ в таблице 6.

Таблица 6

Возраст воспитанников	содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»					
от 4-х до 5-ти лет	общие	1	стр.21	2	стр.22-26

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела рабочей программы соответствует разделу 2.1.2 Программы.

Формы работы по парциальным программам

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические Дистанционные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Макеты Альбомы Сюжетные картинки ТСО.

Система работы в рамках взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

Знакомство с семьями	Информирование родителей	Образование родителей	Совместная деятельность
<p>Организованные собрания (встречи) Анкетирование семей (анкеты, опросы)</p>	<p>Индивидуальные групповые консультации Оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек; Приглашение на открытые просмотры Информирование посредством Internet-ресурсов (ведение официального сайта ДООУ в сети Internet); Рекламные кампании, акции; Дни открытых дверей</p>	<p>Организация мероприятий с приглашением специалистов Организация семинаров, мастер-классов, лекций; Создание библиотеки; Размещение познавательной информации на страницах официального сайта ДООУ в сети Internet</p>	<p>Создание совместных проектов; Участие в открытых просмотрах</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационный раздел обязательной части

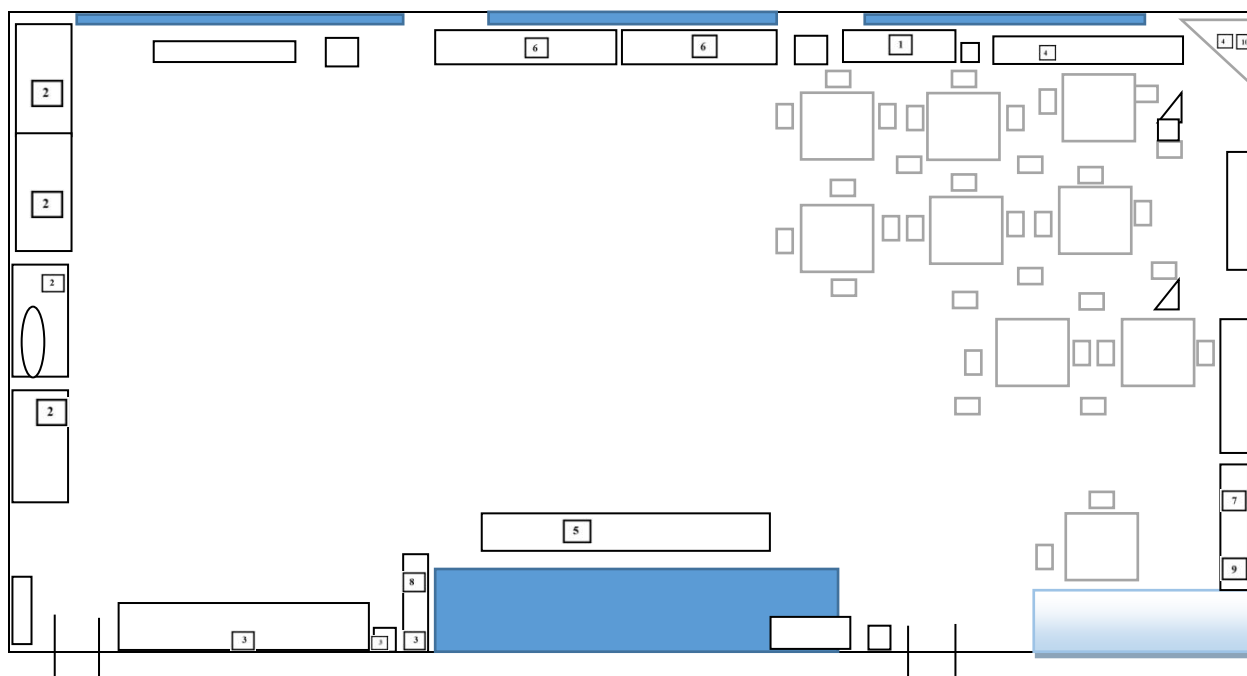
3.1.1 Психолого-педагогические условия

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы
4-5 лет
<p>У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>
<p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p>
<p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p>
<p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p>
<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p>
<p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, отражающей специфику группы.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Планирование группового пространства представлено на рисунке 1.

Рисунок 1.



Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	1. книжный уголок
	2. уголок сюжетно-ролевых игр
	3. уголок строительно-конструктивных игр
	4. уголок природы и экспериментирования
	5. уголок развивающих и дидактических игр
	6. уголок театрализованных и режиссерских игр
	7. уголок продуктивной деятельности
	8. уголок двигательной активности
	9. уголок петербурговедения
	10. уголок ПДД

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.

В группе среднего возраста «Теремок» в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и

эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <p>Расширение индивидуального двигательного опыта детей</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p> <p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> <p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p> <p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p> <p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> <p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Атрибутика для сюжетно – ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы- заместители</p> <p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p> <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Наличие художественной литературы</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Паспорта растений</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой</p> <p>Альбомы- раскраски</p>

	<p>Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (средний возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- средний возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – средний возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и т.д.) Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Приемная комната Прием и утренний фильтр детей Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Шкафы для детской одежды скамейки Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p>

3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

При разработке Рабочей Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Рабочей Программы.

№	Образовательная область	Педагогические технологии, методики
1	Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023;</p> <p>Э.Я Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика –синтез 2019</p>

		<p>М.Р Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни» Волгоград «Учитель» 2019</p>
2	Познавательное развитие	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по ФЭМП в средней группе , М: Мозаика-синтез, 2023;</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа; 2021</p> <p>Алифанова Г. Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. - СПб, Паритет, 2020;</p> <p>Веракса Н. Е., Комарова Т.С., Э.М Дорофеева Иновационная программа дошкольного образования. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 4-5 лет. Издательство МОСКВА-СИНТЕЗ, М., 2020г.</p> <p>Т.Н Вострухина, Л.А Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей.» 3-5 лет. Издательство тц «Сфера»2021</p> <p>Н.Е Веракса,О.Р Галимов «Мир физических явлений» 4-7 лет. Мозаика-синтез 2022</p>
3	Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи. М.: «Москва-Синтез», 2022;</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика – Синтез, 2022;</p> <p>Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет.» ООО ТЦ «Сфера»2022</p> <p>Н.С Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» средняя группа. Москва издательство Скрипторий 2023</p>
4	Социально-коммуникативное развитие	<p>Нагибина И. П. Моя Родина – Россия (комплект пособий из 5 книг). М: Школьная пресса, 2021;</p> <p>Алябьева Е. А. Воспитание культуры поведения у детей, метод. пособие, М: ТЦ «Сфера», 2021;</p> <p>Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). М: Просвещение 2020;</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М: Мозаика - Синтез, 2020;</p> <p>Скоролупова О. А., Логинова Л. В. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. М.: «Издательство Скрипторий 2020</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду «М: Мозаика - Синтез,2022;</p> <p>Харчевникова А. Н. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей. М: Аркти, 2010;</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 2019</p>

		Л.В Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе Мозаика синтез 2020
5	Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа Издательский дом «Цветной мир»2020 Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду; Москва Мозаика-синтез 2023 Н.Н Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ «Издательство «Детство-пресс»2020 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет); Москва Мозаика Синтез 2023

1. <http://dohcolonoc.ru> / Дошколенок. ру –
2. <http://www.maam.ru> Воспитателям и педагогам
3. <http://doshvozzrast.ru/> Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОУ
4. <http://vosпитateljam.ru/> сайт для воспитателей детских садов
5. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование».
6. <http://ladushki.ru> «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей.
7. <http://www.detskiysad.ru> «Детский сад. Ру – взрослым о детях».
8. <https://dlyapedagoga.ru>
9. <https://prosveshhenie.ru>
10. <http://www.allbest.ru.union>
11. <http://www.fplib.ru> .
12. <http://www.kinder.ru>
13. <http://www.moi-detsad.ru> Все для детского сада

3.1.5 Режим и распорядок дня <https://cloud.mail.ru/public/CzvP/H9N39E93M>

Примерный режим дня средний возраст

1.	Приём детей (термометрия, осмотр), <i>игры, ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного опыта</i> , чтение художественной литературы, направленной на здоровьесформирование детей, <i>трудовые поручения (индивидуально). Самостоятельная деятельность детей.</i>	7.00 – 8.10
2.	Утренняя зарядка (гимнастика)	8.10 – 8.20
3.	<i>Активное бодрствование детей. Индивидуальные игры с детьми совместно с воспитателем Самостоятельная деятельность детей</i>	8.20 – 8.30
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00
5.	Занятия <i>Гимнастика в процессе занятия - 2 минуты Упражнения на релаксацию., расслабление, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз</i>	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
6.	<i>Индивидуальные игры с детьми, направленные на координацию движений, дидактические и настольные игры, трудовые поручения (индивидуально)</i>	9.50 – 10.00

7.	Второй завтрак	10.30 – 11.00
8.	Подготовка к прогулке, <i>прогулка, подвижные игры, наблюдения за природой</i> Возвращение с прогулки	10.00 – 12.00
9.	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду Обед	12.00 – 12.10 12.10 – 12.50
10.	Дневной сон	12.50 – 15.20
11.	Постепенный подъём, закаливающие, <i>здоровье сберегающие</i> и гигиенические процедуры.	15.20 – 15.30
12.	Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00
13.	Творческая мастерская (по интересам) в группе с воспитателем	16.00 – 16.20
14.	<i>Совместная игра воспитателя с подгруппами детей</i> , чтение художественной литературы <i>Самостоятельная деятельность детей</i>	16.20 – 17.00
15.	Подготовка к прогулке, <i>прогулка, подвижные игры, индивидуальные игры с детьми, самостоятельная деятельность детей</i> Уход детей домой	17.00 – 19.00 До 19.00

Особенности щадящего режима дня

Назначается медицинским работником детям со II, III, IV группой здоровья после перенесённых заболеваний по рекомендации педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и его диагноза (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

Щадящий режим дня разработан для часто болеющих детей (соблюдается постоянно) и детей после перенесённых заболеваний (длится 1-2 недели).

По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, возможно:

- сокращение пребывания ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель после перенесённого заболевания;
- предоставление дополнительного выходного дня в неделю;
- освобождение от проведения закаливающих процедур, физкультурных занятий, посещения бассейна;
- уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт сокращения кратности выполнения упражнений.

Режимные моменты	Щадящий режим
Приём и осмотр детей	По возможности более поздний приход 8.00-8.30
Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические процедуры	Умывание теплой водой, тщательное вытирание рук и лица
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми сажают за стол, докармливают.
Непрерывная образовательная деятельность статичного или интеллектуального характера	Уменьшение учебной нагрузки, вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня
Подготовка к прогулке, прогулка	Последними одеваются и выходят, первыми заходят, умеренная двигательная активность,

	возвращение первыми (под присмотром взрослого), влажная одежда меняется на сухую
Дневной сон	Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают)
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.
Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей. Учёт настроения ребёнка, его желания.
Уход домой	По возможности до 18.00

Особенности режима дня при карантине

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений); уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Карантин
Приём и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приёме в детский сад на весь период карантина.
Утренняя гимнастика	Проводится в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Группы, находящиеся на карантине получают питание на пищеблоке в последнюю очередь
Непосредственно образовательная деятельность	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных групп.
Подготовка к прогулке	Удлиняется прогулка.
Прогулка, возвращение с прогулки	Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки
Дневной сон	Ложатся первыми, поднимаются последними
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы

Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные)
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги	Запрещается проведение массовых детских мероприятий
Уход домой	Возможен более ранний уход детей домой

Организованная образовательная деятельность

Образовательные области		
Виды образовательной деятельности	нед.	год
Основная часть:		
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности	
Познавательное развитие:		
ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	1	36
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	0,5	18
Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	18
Речевое развитие	1	36
Художественно-эстетическое развитие:		
Музыка	2	72
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
конструирование	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности	
Физическое развитие	3	108
Логопед		
Вариативная часть:		
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	В течение дня во всех режимных моментах	
Итого:	10	360

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание данного раздела Программы соответствует разделу 3.1.3 данной программы.

НАПРАВЛЕНИЕ	РАЗДЕЛ	СТРАНИЦА
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	<i>Раздел 2</i>	<i>стр.26</i>

Интернет-ресурсы

<https://minobrnauki.gov.ru>— официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

3.2.2. Примерный перечень методических материалов и средств обучения для реализации Программы

НАПРАВЛЕНИЕ		
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	<i>Раздел 2</i>	<i>стр.26</i>

Приложение 1.
Календарный план воспитательной работы.

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 – День знаний – 02.09 - праздничное мероприятие во всех возрастных группах 3 .09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 07.09 - День изучения профессий; 8.09 - Международный день распространения грамотности; 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников.							
Средняя группа	1.09 – «День знаний»	27.09 – День дошкольного работника	01.09 – Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят».	21.09 – Осенины	11.09 «Моя семья»	19.09 Акция единого дня детской дорожной безопасности «Что такое улица?».	21.09 – Всемирный день чистоты
Октябрь							
01.10 - День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах; 4.10 - День защиты животных; 5.10 - День учителя; 15.10 – Всемирный день чистых рук; Третье воскресенье октября: День отца в России.							
Средняя группа	24.10 - Международный день без бумаги	20.10 – Международный день поваров	16.10 – Всемирный день хлеба	04.10 – День защиты животных	01.10 – День пожилого человека	18.10 – Всемирный день конфет	01.10 Международный день музыки
Ноябрь							
04.11 - День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 8.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 10.11 – Всемирный день безопасности детей; 30.11 - День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах Последнее воскресенье ноября: День матери в России;							
Средняя группа	03.11 – день рождения С.Я. Маршака	26.11 – День сапожника	12.11 – Синичкин день	18.11 «День рождения Деда Мороза»	16.11 – Международный день толерантности	06.11 – День детского здоровья	11.11 Всемирный день оригами

Декабрь							
<p>3.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5.12 - День добровольца (волонтера) в России; 8.12 - Международный день художника; 9.12 - День Героев Отечества; 12.12 - День Конституции Российской Федерации; 31.12 - Новый год.</p>							
Средняя группа	09.12 – День Героев Отечества	27.12 – День спасателей России	20.12 - День рождения новогодней ёлки»	26.12 – Международный день подарков	8.12 «Уроки дружбы»	«Мы-пешеходы»	
Январь							
27.01 - День снятия блокады Ленинграда							
Средняя группа	27.01 – Всемирный день белого медведя	17.01 Международный день детских изобретений	18.01 – Международный день снеговика	21.01 – Международный день объятий	11.01 – Международный день «Спасибо»	15.01 «Зимние забавы»	
Февраль							
<p>2.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8.02 - День российской науки; 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21.02 - Международный день родного языка; 23.02 - День защитника Отечества. 24.02-02.03 - Масленица</p>							
Средняя группа	22.02 «Защитники Отечества»	5.02 Уборка участка от снега. Труд дворника.	27.02 – День белого полярного медведя	14.02 – Международный день дарения книг	16.02 Учимся прощать	Спортивное развлечение «Капелька здоровья»	
Март							
<p>08.03 - Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27.03 - День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</p>							
Средняя группа	31.03 – день рождения К.И. Чуковского	22.03 - Всемирный день воды	20.03 – День воробья			Спортивное развлечение	16.03 – День цветных

						«Теремок»	карандаш ей
Апрель							
12.04 - День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах; 20.04 – Пасха; 22.04 – День матери Земли.							
Средняя группа	30.04 – День пожарных РФ	Весенняя посадка растений	19.04 – День подснежника	02.04 – международный день детской книги	15.04 «Наш друг – светофор»	07.04 – Всемирный день здоровья	29.04 – Международный день танца
Май							
01.05 - День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 09.05 - День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 24.05 - День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Средняя группа	Чтение стихов о войне	«Кто нас лечит?»	18.05 – Международный день музеев	7.05 День радио	08.05- Всемирный день Красной книги	13.05 «Такие полезные овощи и фрукты»	15.05 «День семьи»
Июнь							
01.06 - День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 6.06 - День русского языка; 12.06 - День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 22.06 - День памяти и скорби.							
Средняя группа	15.06 – день рождения А.С. Пушкина	15.06 – День медицинского работника	09.06 – Всемирный день океанов	10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»	09.06 – Международный день друзей	03.06 – Всемирный день велосипеда	21.06 – Международный день цветка
Июль							
08.07 - День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Средняя группа	08.07 – День Ивана Купалы	12.07 – «Любимые фотографии» День фотографа	23.07 – «Морские обитатели». Всемирный день китов и дельфинов	9.07 – «Кому письмо?». День Российской почты»	30.07 – Международный день дружбы.	«Если хочешь быть здоров». Тематический день.	Выставка детских творческих работ ко Дню Кораблестроителей России.
Август							
12.08 - День физкультурника; 22.08 - День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							

27.08 - День российского кино.							
Средняя группа	Символы России. День государственного флага России.	13.08 - «Мы построим новый дом». День строителя.	02.08 – Ильин день	05.08 – Международный день светофора	16.08 «Наши друзья – домашние животные»	Эстафета «Весёлые старты»	31.08 – выставка детских творческих работ «Добрый доктор Айболит» ко дню ветеринара

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к Рабочей программе
средней группы «Теремок»
на 2024 -2025 учебный год

Санкт-Петербург
2023 год

Календарный учебный график На 2024-2025 учебный год

Режим работы ГБДОУ № 116: с 07.00. до 19.00. (12 часов).

В субботу, воскресенье и праздничные дни ГБДОУ № 116 не работает:

- 4 ноября** – День народного единства;
- 29.12.2024 – 09.01.2025** – новогодние каникулы;
- 23 февраля** – День Защитника Отечества;
- 8 марта** – Международный женский день;
- 1 мая** – Праздник Весны Труда;
- 9 мая** – День Победы;
- 12 июня** – День России.

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

- ✓ Начало учебного года: 01.09.2024
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2025

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2024 – 28.12.2024
- ✓ Второе полугодие: 09.01.2025 – 31.08.2025
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 34 недель – второе полугодие.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- ✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу);

Продолжительность каникул в течение учебного года. Работа ДОУ в летний период.

✓ 8 недель: летние каникулы. В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится, совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В середине учебного года с 25 декабря для детей организуются недельные каникулы, во время которых непрерывная образовательная деятельность не проводится. Занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).

Мероприятия для воспитанников и их родителей

Выставки

- ✓ Выставка фотографий «Как я провел лето»;
- ✓ Выставка совместных работ детей и родителей «Осенние превращения»;
- ✓ Выставка рисунков «Мои любимые сказки» (все группы);
- ✓ Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодняя сказка»;
- ✓ Выставка детских рисунков «Папин день», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Космическое путешествие».

✓ ***Музыкальные праздники:***

- Праздник Осени, Новый год, Праздник Весны, Мамин день - 8 марта.

Совместная деятельность с родителями – Досуги-развлечения:

- Мамин день (ко Дню матери).

Родительские собрания:

- сентябрь
- декабрь
- май.

Детско-родительские тренинги с педагогом-психологом:

- «Дары осени», «Учим детей общаться»;

Семинар для родителей раннего и младшего дошкольного возраста «Если ребенок плохо говорит».

Регламентирование образовательного процесса определяется:

СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Планирование образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность	
Образовательная область	Количество в неделю
Физическое развитие	3
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	1
Художественно-эстетическое развитие (музыка, рисование, лепка)	4
Социально-коммуникативное развитие	В режимных моментах совместной образовательной деятельности
ИТОГО:	10
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно ежедневно
Чтение художественной литературы	
Трудовые поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Индивидуальная работа	
Игры, игровые упражнения, беседы, проблемные ситуации	Ежедневно, с учетом развития каждого ребенка

- Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на занятия
- В середине занятия статического характера проводится физкультминутки.
- Перерывы между периодами занятия не менее 10 минут.

Организация мониторинга образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (П.4.3.ФГОС ДО).

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей – в сентябре и мае. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения задач:

1. Индивидуальное образование каждого ребенка;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3. ФГОС ДО).

Особенности регламентации приоритетного направления.

Одним из приоритетных направлений ГБДОУ является физическое развитие детей дошкольного возраста, приобщение их к здоровому образу жизни.

Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю. Их длительность зависит от возраста детей и составляет:

в средней группе - 20 мин

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к Рабочей программе
средней группы «Теремок»
на 2024 -2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год

Пояснительная записка

Развитие детей осуществляется по пяти образовательным областям:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

- ✓ Начало учебного года: 01.09.2024
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2025

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2024 – 28.12.2024
- ✓ Второе полугодие: 09.01.2025 – 31.08.2025
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 33 недели – второе полугодие.
- ✓ Каникулярное время: 29.01.2024 – 08.01.2025; в летний период каникулярное время –

1,5 месяца (во время каникул занятия не организовываются; совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

- ✓ Мониторинг: 02.09.2024 – 13.09.2024; 19.05.2025 – 30.05.2025

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- ✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Регламентирование образовательного процесса определяется:

СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Объем образовательной нагрузки на неделю:

Средняя группа (4-5 лет)

Виды образовательной деятельности	Количество занятий (в неделю)	Общее количество занятий (в неделю)	Общее количество занятий (в год)	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем занятий (в неделю)
1. Физическое развитие	3	10	360	20 минут	3 часа 20 минут проводится в первой половине дня не более 40 минут в день.
2. Познавательное развитие	2				
3. Речевое развитие	1				
4. Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none">• Музыка• Рисование• Лепка/аппликация	2 1 1				

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, развитие социального и эмоционального интеллекта, становление основ безопасного поведения в быту,

социуме, природе, и др.) проводится ежедневно в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, во взаимодействии с семьями воспитанников.

В середине занятия статического характера проводится физкультминутки.

Перерывы между периодами занятия не менее 10 мин.

Расписание средняя группа «Теремок»

Вид деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Образовательная деятельность 40 мин (СанПиН 1.2.3685-21)	9.00-9.20 физ.занятие 9.30-9.50 познавательное развитие (ФЭМП/ПВД)	9.00-9.20 речевое развитие 9.45 – 10.05 худ.- эстет. развитие (муз. занятие)	9.25-9.45 физ.занятие 9.50-10.10 худ.- эстет. развитие (лепка/ аппликация)	9.10-9.30 худ.- эстет. развитие (муз. занятие) 9.30-9.50 познавательное развитие (ФЦКМ)	8.50-9.10 худ.- эстет. развитие (рисование) 9.20 – 9.40 физ. занятие
Совместная деятельность в течение дня			8.50-9.10 сопровождение образовательной деятельности (психолог)		15.15-15.35 музыкальный досуг
Кружки	По расписанию кружков				

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (1)

<p>Результат</p> <p>Ф. И. ребенка</p>	<p>Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности</p>	<p>Демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики</p>	<p>Активно и с интересом выполняет основные движения общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений</p>	<p>С желанием играет в подвижные игры</p>
---	--	--	--	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (2)

<p>Результат</p> <p>Ф. И. ребенка</p>	<p>Ориентируется в пространстве</p>	<p>Переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность</p>	<p>Стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослых в случае недомогания</p>	<p>Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации</p>
---	-------------------------------------	--	--	---

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (1)

<p>Результат</p> <p>Ф. И. ребенка</p>	<p>Выполняет самостоятельно правила общения со взрослыми, внимателен к словам и мнению, стремится к познавательному интеллектуальному общению со взрослыми</p>	<p>Задаёт много вопросов поискового характера</p>	<p>Стремится к одобряемым формам поведения</p>	<p>Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие</p>
---	--	---	--	--

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (2)

Результат Ф. И. ребенка	Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»	Демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми	Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников	Познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни
--	---	---	--	---

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (3)

Результат Ф. И. ребенка	Самостоятелен в самообслуживании	Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, техники; отражает эти представления в играх	Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками
--	----------------------------------	--	---

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (1)

Результат Ф. И. ребенка	Инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты более длительные и активные	Большинство звуков произносятся правильно	Пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности
--	--	---	---

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (2)

Результат Ф. И. ребенка	Самостоятельно пересказывать знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки	Проявляет словотворчество, интерес к языку	С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст	Способен рассказать о предмете, его назначения и особенностях, о том, как он был создан
--	--	--	--	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (1)

Результат	Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной	Охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и	Отличается высокой активностью и любознательностью	Активно познает и называет свойства и качества предметов,
------------------	--	--	--	---

Ф. И. ребенка	деятельности, осуществляет обмен информацией	в свободной самостоятельной		особенности объектов природы, обследование действия
----------------------	--	-----------------------------	--	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (2)

Результат	Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков	Задаёт много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы	Включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия	С удовольствием рассказывает о себе своих желаниях достижениях, семье семейном быте, традициях
Ф. И. ребенка				

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (3)

Результат	Активно участвуют в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО	Имеет представление о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах	Имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях	Имеет представление о свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует
Ф. И. ребенка				

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (4)

Результат	Положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их	Владеет количественным и порядковым счётом в пределах 5
Ф. И. ребенка		

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (5)

Результат	Понимает временную последовательность «вчера», «сегодня», «завтра»	Понимает временную последовательность «вчера», «сегодня», «завтра»	Ориентируется от себя в движении	Использует математические представления для познания окружающей действительности
Ф. И. ребенка				

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (1)

	Проявляет интерес к различным видам искусства,	Проявляет себя в разных видах музыкальной,	Использует накопленный художественно -
--	--	--	--

Результат Ф. И. ребенка	эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события	изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства	творческий опыт в самостоятельной деятельности
--	--	--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (2)

Результат Ф. И. ребенка	С желанием участвуют в культурно - досуговой деятельности, праздниках, развлечениях и других видах культурно - досуговой деятельности	Создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы	Владеет техническими и изобразительными умениями
--	---	---	--

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1)

Результат Ф. И. ребенка	Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры	Активно используют предметы - заместители	Предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета
--	--	---	---

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2)

Результат Ф. И. ребенка	Активно включается в ролевой диалог	Проявляет творчество создание игровой обстановки	Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу	Ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх
--	-------------------------------------	--	--	---