

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
от 30.08.2024 № РР1
Р.Р. Солоницына



**Рабочая программа
подготовительной группы «Весёлые ребята»**

Разработана
Иванова Е.Ю., воспитатель

Консультанты
Булычева И.Д., зам.зав.по УВР
Намазова Н.А., ст.воспитатель

Санкт – Петербург
2024 – 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	4
1.1.1.2.	Задачи Программы	5
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	5
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	6
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	8
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.2.1	Пояснительная записка	9
1.2.1.1.	Цели Программы	9
1.2.1.2.	Задачи Программы	9
1.2.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.2.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	10
1.2.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	11
1.2.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	12
1.2.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	11
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	11
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	21
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	21
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	22
2.2.1.	Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	22
2.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	23

	воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	24
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	24
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	24
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	28
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	29
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	33
3.2.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.2.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации части Программы	34
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Календарный план воспитательной работы	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Календарный учебный график	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Учебный план	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Расписание занятий	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Материалы педагогической диагностики	46

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы «Весёлые ребята» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, реализующей образовательную программу дошкольного образования (далее Рабочая программа), разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №116, разработанной и утверждённой в соответствии с ФООП ДО 2023 года.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Сроки реализации рабочей программы: 01 сентября 2024 г. – 31 августа 2025 года.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФООП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

– указание в тексте Программы наименования раздела ФООП ДО, реквизитов пунктов ФООП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Рабочей программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФООП ДО и указанием ссылок на разделы ФООП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФООП ДО	n.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:			
<ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 			
1.1.1.2. Задачи Программы			
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе			
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.3.</i>
			<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом)	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи,

	образовательных отношений;		принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО (к концу дошкольного возраста)	
1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
21	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
22	Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
23	Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
24	Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
25	Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
26	Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
27	Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
28	Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

29	Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
30	Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
31	Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
32	Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
33	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
34	Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в пункте **1.1.1.5. Программы ДОУ**

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей по образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-	Наблюдение	2 раза в год	2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

эстетическое развитие)				
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 5 «Материалы педагогической диагностики»</i>				

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка

В части, формируемой участниками образовательных отношений, заложены парциальные программы и игровые технологии:

Содержание подразделов пояснительной записки (1.2.1.1., 1.2.1.2., 1.2.1.3.) целевого раздела Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице 2 цитированием текстов используемых парциальных программ и игровых технологий, с указанием ссылок на разделы (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 2

1.2.1.1. Цели части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Название парциальной программы	Ссылка на программу
<i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	https://cloud.mail.ru/public/G5aW/MAYeoknrJ
<i>парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i>	https://cloud.mail.ru/public/X2Qg/2qsNirw5n
Целью части программы, формируемой участниками образовательных отношений, является создание условий для адаптации, развития и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.	
1.2.1.2. Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Название парциальной программы	Пункт/ раздел страница
<i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	<i>Пункт 1.2 стр.6</i>
<i>парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i>	<i>Раздел 1 стр. 16-38</i>
1	Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
2	Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;
3	Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города;
4	Формирование ознакомления детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;
5	Планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие

	эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
6	Воспитание культуры юного петербуржца;
7	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
1.2.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы	
Разрабатывая данную часть программы ГБДОУ № 116, авторы рассматривали модель образовательного процесса, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к его организации и учитывающего приоритетные направления образовательного учреждения, которые определяются требованиями нормативных документов и контингентом воспитанников.	
1	субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
2	природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;
3	субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
4	разнообразии приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями;
5	учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
6	обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;

1.2.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с планируемыми результатами обязательной части Программы и учитывают возрастные и индивидуальные различия (индивидуальные траектории развития) детей. В данном разделе конкретизируются промежуточные результаты освоения Программы.

Планируемые результаты представлены в таблице 3 в соответствии с парциальной программой и указанием ссылок на разделы программ: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 3,

Название парциальной программы		Раздел	страницы
1.	<i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	<i>Раздел 2</i>	<i>стр. 19 стр. 24 стр. 31 стр. 41</i>

2.	<i>парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i>	<i>Раздел 1</i>	<i>стр. 8</i>
----	---	-----------------	---------------

1.2.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 4.

Таблица 4

1.2.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики
<p>Реализация части образовательной программы ГБДОУ №116, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает оценку индивидуального развития детей.</p> <p>Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, самостоятельной (свободной) деятельности детей и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.</p>
1.2.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике
<p>Одним из основных методов мониторинга является метод включенного наблюдения, когда воспитатель, включаясь в игры, совместные дела, беседы, оценивает динамику развития ребенка. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).</p> <p><i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики»</i></p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности в подготовительной группе по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в возрастной группе детей от шести до семи лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 5.

Таблица 5

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
		8)			
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)			
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
		6)			
		7)			
	природа	8)	4)	стр.56	
9)					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75

	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.75-76</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.74</i>		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21		<i>стр.76-121</i>	
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	<i>стр.109-113</i>	21.7.2.	<i>стр.113-121</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.109-110</i>	21.7.2.1	<i>стр.113-114</i>
				21.7.2.2	<i>стр.114 - 118</i>
	1)рисование предметное рисование	<i>стр.114-115</i>			
	сюжетное рисование				
	декоративное рисование				
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.110-111</i>	2)лепка	<i>стр.116</i>
				декоративная лепка	
				3)аппликация	<i>стр.117</i>
				4)прикладное творчество	<i>стр.117</i>
5)народное декоративно-прикладное искусство				<i>стр.118</i>	
конструктивная деятельность	3)	<i>стр.111</i>	21.7.2.3	<i>стр.118-119</i>	
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	<i>стр.111-112</i>	21.7.2.4	<i>стр.119-120</i>
1)слушание				<i>стр.119</i>	
2)пение					
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения				<i>стр.119-120</i>	
5)музыкально-игровое и танцевальное творчество					
6)игра на детских музыкальных инструмента	<i>стр. 120</i>				

				<i>x</i>	
	театрализованная деятельность	5)	<i>стр.112</i>	21.7.2.5	<i>стр.120</i>
	культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.112-113</i>	21.7.2.6	<i>стр.121</i>
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			<i>стр.121-147</i>
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7) основная гимнастика	22.7.1	<i>стр.140-141</i>	22.7.2.	<i>стр.141-147</i>
				1)	<i>стр.142</i>
	основные движения			<i>стр.142-143</i>	
	общеразвивающие упражнения			<i>стр.143-144</i>	
	ритмическая гимнастика			<i>стр.144</i>	
	строевые упражнения				
	2)			<i>стр.144-145</i>	
	3)			<i>стр.145</i>	
	4)			<i>стр.145-146</i>	
	5)			<i>стр.146</i>	
формирование основ здорового образа жизни					
активный отдых			6)	<i>стр.146-147</i>	

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности
В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКАХ**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	все
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, упражнения на расслабление	ежедневно	все
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	1 половина дня
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 половина дня
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю	2 половина дня
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в неделю	2 половина дня
Подвижные игры, игры по здоровьесбережению	ежедневно	все
Игровой досуг (игры народов мира)	1 раз в неделю	2 половина дня
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю	2 половина дня
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	все
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	1 половина дня
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная, слушание релаксационной музыки	1 раз в неделю	2 половина дня
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	2 половина дня
Чтение литературных произведений, литературы по здоровьесформированию	ежедневно	1 половина дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	все
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	все
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели	2 половина дня

Досуг здоровья и подвижных игр

	Сроки	Содержание
Сентябрь	1-2 неделя	«Фея Летница»
	3-4 неделя	«Осенние гуляния»
Октябрь	1-2неделя	«Веселые эстафеты»
	3-5 неделя	«Азбука здоровья»
Ноябрь	1-2 неделя	«Рассчитайся по порядку, начинаем все зарядку»
	3-4 неделя	«Веселые туристы»
Декабрь	1-2 неделя	«Зимушка- зима спортивная игра»
	3-4 неделя	«Зимние забавы»

Январь	2-3 неделя	«Зимовье зверей»
	4 неделя	«Путешествие на сказочную планету»
Февраль	1-2 неделя	«Защитники Родины»
	3-4 неделя	«Чудесный цветок здоровья»
Март	1-2 неделя	«Весну встречаем, зиму провожаем»
	3-4 неделя	«В здоровом теле – здоровый дух»
Апрель	1-2 неделя	«Форд Боярд»
	3-5 неделя	«В стране Здоровячков»
Май	1-2 неделя	«День рождения Мухи-Цокотухи»
	3-4 неделя	"Поможем Федоре"

Утренняя гимнастика в совместной деятельности педагога с детьми

	Сроки	Содержание
Сентябрь	1-2я неделя	Комплекс упражнений № 1 «Ты мой друг, и я твой друг»
	3-4я неделя	Комплекс упражнений № 2 «Золотой лес»
Октябрь	1-2я неделя	Комплекс упражнений № 4 «Затейники»
	3-5я неделя	Комплекс упражнений № 5 «Овощи и фрукты»
Ноябрь	1-2я неделя	Комплекс упражнений № 4 «Цветы»
	3-4я неделя	Комплекс упражнений № 6 «Веселая обезьянка»
Декабрь	1-2я неделя	Комплекс упражнений № 3 «Профессии»
	3-4я неделя	Комплекс упражнений № 5 «В гостях у солнышка»
Январь	2-3я неделя	Комплекс упражнений № 6 «Цифровые медвежата»
	3-4я неделя	Комплекс упражнений № 3 «Прогулка в лесу»
Февраль	1-2я неделя	Комплекс упражнений № 2 «Веселые обезьянки»
	3-4 я неделя	Комплекс упражнений № 3 «Домашние животные»
Март	1-2 я неделя	Комплекс упражнений № 1 «В гостях у солнышка»
	3-4 я неделя	Комплекс упражнений № 6 «Цирковые медвежата»
Апрель	1-2я неделя	Комплекс упражнений № 4 «Профессии»
	3-5я неделя	Комплекс упражнений № 2 «Веселые обезьянки»
Май	1-2я неделя	Комплекс упражнений № 4 «Затейники»
	3-4я неделя	Комплекс упражнений № 5 «Киска»

Подвижные игры в совместной деятельности педагога с детьми

	Сроки	Содержание
Сентябрь	1-2я неделя	«Ловишки», «Паровоз», «Самолёты», «Гуси –гуси»
	3-4-я неделя	«Волк во рву», «Цветные автомобили», «Мышеловка»
Октябрь	1 неделя	«Кот и воробышки», «Кто быстрее возьмёт», «Ловишки»
	2 неделя	«Лиса и зайцы», «Охотник и зайцы», «Воробы и кот»
	3 неделя	«Лохматый пёс», «Скачут зайки», «Пятнашки»
	4-5-я неделя	«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Самолёты»
Ноябрь	1 неделя	Волк во рву», «Лиса и утки», «Ловишки»
	2 неделя	«Охотник и зайцы», «Мышеловка», «Гуси-гуси»
	3 неделя	«Цветные автомобили», «Куры в огороде», «Кто быстрее возьмёт»
	4 неделя	«Зеркало», «Пять шагов», «Паровоз», «Воробы и кот»
Декабрь	1 неделя	«Я иду, иду, иду», «У медведя во бору», «Море волнуется»
	2 неделя	«Шли, шли, шли», «Дед Мазай», «Солнышко и дождик»
	3 неделя	«Птички летят», «Кот и мышки», «Зайка серый»
	4 неделя	«Пойдём гулять», «Шли, шли, шли», «Дед Мазай»
Январь	2 неделя	«Ветер и снежинки», «Я иду, иду, иду», «Птички и кот»

	3 неделя	«Мышки и кот», «Зайка белый...», «День-ночь»
	4 неделя	«Пойдём гулять», «Курочка хохлатка», «Птички летят»
Февраль	1 неделя	«Дед Мазай», «Лиса и утки», «Шли, шли, шли»
	2 неделя	«Море волнуется», «У медведя во бору», «Солнышко и дождик»
	3 неделя	«Кот и птички», «Курочка – хохлатка», «Лохматый пёс»
	4 неделя	«Самолёты», «Охотник и зайцы», «Пятнашки»
Март	1 неделя	«Мы на луг ходили», «Паучок», «Каравай»
	2 неделя	«Ровным кругом», «Ручеек», «Раздувайся пузырь»
	3 неделя	«На горе –то калина», «Ходит Ваня», «Ой какое платье у...»
	4 неделя	«Приглашение», «Ровным кругом», «Раздувайся пузырь»
Апрель	1 неделя	«Паучок», «Карусели», «Снежный хоровод»
	2 неделя	«Ходит Ваня», «Золотые ворота», «Ой, как мыши...»
	3 неделя	«Каравай», «Колечко-колечко», «Золотые ворота»
	4-5-я неделя	«Угадай и догони», Жмурки с колокольчиком, «Лягушки»
Май	1 неделя	«Золотые ворота», «Карусели», Гуси-лебеди»
	2 неделя	«Мы на луг ходили», «Паучок», «Ой, как мыши.»
	3 неделя	«Ходит Ваня», «Съедобное –несъедобное», «Курочка –хохлатка»
	4 неделя	«Что я делаю?», «Лиса и утки», «Я иду, иду, иду»

Планирование здоровьесберегающей деятельности с детьми подготовительной группы

Месяц	Игры по здоровьесбережению	Литература по здоровьесформированию	Релаксационная музыка	Упражнения на расслабление	Дыхательная гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Беседы по здоровьесформированию
Сентябрь	«Найди опасные предметы» «Угадай по запаху», «Угадай-ка», «Азбука здоровья», «Чем мы слушаем», «Что сначала, что потом», «Угадай крупы», «Из чего делают крупу», «Найди парную картинку»	О. Дриз «Добрые слова», В. Юсупов «Простите», В. Солоухин «Здравствуйте!» С. Михалков «Про мимозу», И. Туричин «Человек заболел», К. Железнов «Здоровый образ жизни», С. Островский «Ты с красным солнцем...»	Альбиони Т. «Адажио», Бетховен Л. «Лунная соната» Глюк К. «Мелодия» Григ Э. «Песня Сольвейг» Дебюсси К. «Лунный свет» Римский-Корсаков Н. «Море»	«Поймай бабочку», «Мороженное» «Холодно-жарко», «Сорока-ворона», «Часики», «Согреем бабочку»	«Жуки», «Котята и собачки», «Котята», «Самолеты», «Регулировщик», «Медвежонок», «Надуй шарик», «Паровоз с грузом», «Поймай пчелку»	«Налим», «Дудочка», «Дай молочка», Буренушка», «Козлик», «Перчатки и мышата», «Зайки – побегайки»	«Знакомимся со своим организмом», «Мы стремимся иметь здоровые глаза», «Тело человека», «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок», «Где найти витамины», «О пользе витаминов»
Октябрь	«Угадай на вкус», «Умею-не умею», «Угадай, кто позвал», «Правила гигиены», «Найди опасные предметы», «Мой день»,	Стрельцова И. «Я – человек, ты – человек». Толстой Л. «Старый дед и внучек». Галиев Ш. «Заяц на физзарядке», Коростелёв Н. «В большой семье»,	Сен-Санс К. «Лебедь» Чайковский П.И. «Осенняя песнь», «Сентиментальный вальс» Шопен Ф. «Ноктюрн соль минор» Шуберт Ф. «Аве Мария», «Серенада»	«Зайчик и собака», «Лиса», «Пальчики», «Корабль и ветер», «Дудочка», «Океан», «Сказка», «Волна».	«Задуй свечу», «Остуди чай», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Часики», «Спрятался»	«Бабушкин кисель», «Веселая старушка», «Как мы маме помогли», «Юля и варежка», «Осень», «Мышка и часы»	«Правильное питание», «Личная гигиена», «Режим дня: для чего он нужен?», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья», «Спорт –это здоровье»

	«Опасно –не опасно»	«Успевайки и неуспевайки», «Верный помощник успеваек», «Память».					
Ноябрь	«Если делаю», «Наши помощники-растения», «Скорая помощь», «Путешествие в страну здоровья», «К нам пришел Незнайка», «Угадай, чей инструмент», «Накорми животных?», «Что спрятал молочник»	А. Говоров «Секрет бодрости», Берестов, В. Д. Как я научился плавать, Н. Коростелев «Утро», «Про орехи, репку и зубную щетку», «Тихий вечер», Яковлев, Л. «Полезный совет», «Бегемота, который боялся прививок» Сутеев, В. Г. Чуковский «Федорино горе»	Боккерини Л. «Менуэт» Григ Э. «Утро» Лютневая музыка XVIII века Мендельсон Ф. «Песня без слов» Моцарт В. «Сонаты» Мусоргский М. «Рассвет на Москва-реке»	«Рыбки», «Кот», «Бабочки», «Барсук», «Облака», «Осенний лес», «Спящий котенок», «Улыбнись – рассердись»	«У кого дольше колышется ленточка», «Ёжик», «Ушки», «Качалка», «Полное дыхание», «Гребцы», «Скрещивание рук внизу».	«Десять котят», «Улей», «Гном», «Белки непоседы», «Шла кукушка», «Маша хозяйка», «Домик гномика», «Упрямые козлики»	«Физкультура и спорт –здоровье и красота», «На зарядку становись», «Врачи- наши помощники», «Зачем делают прививки», «Не играй с бродячими собаками», «Как вести себя в группе»
Декабрь	«Лабиринты здоровья», «Вредно-полезно», «Чудесный мешочек», «Правила гигиены», «Полезная и вредная еда», «Азбука здоровья», «Назови правильно», «Назови молочные продукты», «Кто дает молоко», Игра-соревнование «Перенеси продукты».	И.Я. Стременьева «Я -человек, ты- человек», Е. Качур «Если хочешь быть здоров» (серия энциклопедий), Н. Чуб «Азбука здоровья», С. Прокофьева и Г. Сапгира «Румяные щёки»	Сенс-санс К. «Аквариум» Чайковский П.И. «Вальс цветов», «Зимнее утро», «Песня жаворонка» Чайковский П. «Детский альбом», «Времена года», «Щелкунчик» (отрывки из балета)	«Холодно- жарко», «Подарки под Елкой», «Снежинки», «Грибок», «Штанга», «Тропинка», «Вьюга и сугроб».	«Как гуси щипят», «Ёлочка растет», «Зайчик», «Прижми колени», «Достань пол», «Постучи кулачками», «Прыжки», «Погрейся»	«Толстые поросятки», «Иголлка и наперсток», «Кот – повар», «Ветер, ветер, ветерок», «Считалка», «Мышонок», «Пять грибов», «Дед Мороз», «Ёлочка»	«Не ешь снег и сосульки», «Зимой на горке», «Травма: как ее избежать», «Здоровье- главная ценность человеческой жизни», «Наши верные друзья», «Как я буду заботится о своем здоровье», «Ребенок и здоровье»
Январь	«Ты моя частичка», «Если кто-то заболел», «Если сделаю так», «Чистоплотные дети»,	А. Кутафин «Вовкина победа», А. Акулин «Голубая льдинка», С. Афонькин «Как победить	А. Вивальди «Зима», В. Моцарт «Волшебная флейта», Л. Ван Бетховен «Лунная соната»,	«Воздушные шарики», «Лентяи», «Драгоценность», «Шишки», «Озорные щёчки», «Рот	«Часики», «Трубач», «Каша кипит», «Паровозик», «На турнике», «Лыжник»,	«Карандаш», «Дружба», «Чайник», «Новый год», «Ботинки», «Мебель», «Пальчики в	«Гигиена дошкольника», «Чтобы зубы не болели», «Беречь глаз, как алмаз», «Да здравствует мыло душистое», «О хороших

	«Витамины- это таблетки, которые растут на ветке», «Найди ошибку», Словесная игра «Что нельзя делать в гостях».	простуду?», «Откуда берется болезнь?», «Как стать сильным?», «Зачем делать зарядку?»	«Слушать тишину», «Пение птиц»	на замочке», «Любопытная Варвара»	«Маятник», «Семафор»	лесу», «Пять воробьев», «У кормушки»	привычках», «Ты и телевизор»
Февраль	«Рифмы», «Народная мудрость гласит», «Полезно- вредно», «Найди пару», «Умею- не умею», «Найди пару», «Этикет- школа изящных манер», «Медведь и дети», «Кто быстрее накроет на стол», «Сорви себе подарок»	С. Преображенский «Огородники», Я. Бжехва «Мухачистоха», Е. Кан «Наша зарядка»; В. Суслов «Про Юру и физкультуру», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается – разрешается!»	«Шум дождя», «Удивительная китайская релакс музыка», Моцарт В. «Сонаты» Мусоргский М. «Рассвет на Москва-реке», Сенс-санс К. «Аквариум»	«Пружинки», «Загораем», «Поза покоя», «Кулачки», «Орешки», «Лягушки», «Хлопай веселей», «Насос и мяч», «Раздувающийся шар»	«Котят», «Насос», «Холодно», «Кто выше», «Погончики», «Косим траву», «Шагом марш», «Летят шары»	«Перелетные птицы», «Зима», «Дудочка», «Рыбки», «Чайник», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Мороз», «Мы на саночках»	«Твой режим дня», «Не видать грязнулям счастья», «ТВ +здоровье», «Здоровые привычки- здоровый образ жизни», «Учимся отдыхать»
Март	«Мой день», «Отгадай загадку по картинке», «Если сделаю так», «Наши помощники растения», «Найди пару», «Путешествие в страну здоровья», «Пищевое лото», «Путешествие хлебного комочка»	О. Нэш «Микроб» Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному важному делу» П.Синявский «Зарядка» С.Афонькин «Откуда берутся болезни», Произведения малых форм фольклора, Зильберг «Полезные продукты»	«Звуки леса», «Шум моря», «Дрозд певчий», «Шум моря», Боккерини Л. «Менуют» Григ Э. «Утро», В. Моцарт «Волшебная флейта»	«Водопад», «Лентяи», «Солнышко и тучка», «Игра с песком», «Муравей», «Солнечный зайчик», «Лимон», «Вибрация», «Птички»	«Конькобежец», «Сердитый ежик», «Мельница», «Веселая пчелка», «В лесу», «Лягушонок», «Пузырики», «Говорилки», «Самолет»	«Компот», «Ветер по лесу гулял», «Осинка», «Грибы», «Журавли», «Кто приехал?», «Человечек», «Прятки», «Голова»	«Что такое здоровье?», «Мяч и я друзья», «Аптекарский огород», «Микробы», «Карта полезных продуктов», «И вкусно и полезно», «Одежда и здоровье»
Апрель	«Азбука здоровья», «Чистоплотные дети» «Угадай на вкус», «Наблюдайка», «Раз, два, три, что может	В.Радченко «Олимпийский учебник», С.Прокофьев «Румяные щеки», М. Безруков «Разговор о правильном питании», Г.	Сенс-санс К. «Аквариум», Чайковский П.И. «Вальс цветов», «Зимнее утро», «Песня жаворонка» Чайковский П. «Детский	«Бубенчик», «Снежная баба», «Летний денек», «Силач», «Раскачивающееся дерево», «Весы», «Силач»,	«Мышка и мишка», «Ветерок», «Пчелка», «Косим траву», «Трубач», «Петух», «Каша кипит»	«Гномики – прачки», «Стирка», «Это чья рубашка», «Курочка», «Поросята», «Кошка», «Я в деревне отдыхаю»,	«Что такое здоровье?», «Мяч и я друзья», «Аптекарский огород», «Микробы», «Карта полезных продуктов», «И вкусно и полезно»,

	быть опасным – покажи», «Угадай, что болит», «Сторож» «Назови правильно»	Зайцев «Приятного аппетита», Стихи про спорт и здоровый образ жизни.	альбом», «Времена года», «Щелкунчик» (отрывки из балета), «Пение птиц»	«Парусник», «Травинка на ветру»		«Сидит белка»	«Одежда и здоровье»
Май	«Часы здоровья», «Умею - не умею», «Угадай, кто позвал», «Найди пару», «Угадай на ощупь», «Правила гигиены», «Хорошо или плохо», «Вредные или полезные», «Это можно или нет», «Мой день», «Опасно не опасно», «Выбери и разложи полезные продукты», «Разложи овощи по витаминам».	Н. Семенова «Как стать Неболейкой», О. Иваненко Спокойной ночи», «Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорено горе», Чтение А. Милна «Вини Пух и все- все- все...». (6-ая глава), Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Полезные продукты», Чтение сказки «Каша из топора», Чтение сказки «Горшок каши»	“Волшебство природы”, «Звуки просыпающегося леса», «Летнее утро», «Морской бриз», музыка Д. Шостаковича из фильма «Овод», музыка М. Равеля «Болеро», настроения музыка Ж. Бизе «Юношеская симфония», танцевальная музыка из оперетт Р. Штрауса, И Кальмана.	«Страна кукол», «Вибрация», «Замедленное движение», «Штанга», «Прогулка», «Ласточка», «Росток», «Птички», «Двигательный репертуар», «Дракон»	«Кораблик», «Карабас-Барабас», «Воздушный шар», «Маленькая пальма», «Большой маятник», «Обхвати плечи», «Повороты головы», «Остуди чай»	«Бурый мишенька», «На водопой», «Хитрая лисичка», «Есть у каждого свой дом», «Салат», «Месим тесто», «Зернышко», «Пирог», «Такие разные дела»	«Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!». «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Как помочь себе и другому?», «Как устроено наше тело?», «Почему люди болеют?», «Как работает наш организм?», «Кто и как заботится о твоём здоровье?», «Как создать хорошее настроение?», «Если хочешь быть здоров?» «Беседа о здоровье, о чистоте»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Организация взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания рабочей программы группы «Радуга», в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы, представлен в разделе Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО: цели, задачи, принципы взаимодействия, содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия, формы реализации направлений деятельности.

Совместная деятельность педагогов и родителей подготовительной группы «Весёлые ребята»

месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Анкетирование «Ваши ожидания» (вопросы готовности участию в проектах) Консультация «О пользе витаминов» Родительская встреча «Начало учебного года, наши планы»
Октябрь	Консультация «Режим дня: для чего он нужен?» Выставка поделок «Золотая осень»

Ноябрь	Анкетирование «Воспитание в нашей семье» (выявление установок воспитания) Проведение конкурса рисунков, выполненных детьми вместе с родителями, на тему «Вместе дружною семьей любим город наш родной». Родительская встреча «Организация и проведение Новогоднего праздника»
Декабрь	Конкурс «Новогоднее украшение для группы» Подготовка и проведение Новогоднего праздника
Январь	Выставка поделок «Зимняя сказка» Просмотр с детьми дома мультфильмов о блокаде Ленинграда «Конфета», «Воробушек»
Февраль	Опрос на выявление участия родителей в занятиях детей Родительская встреча, тема по запросу родителей
Март	Подготовка и проведение утренника «Мамы разные важны!» Консультация «Профилактика нарушений и исправление осанки»
Апрель	Консультация «Гимнастика Пишичитая (гимнастика для глаз, профилактика нарушений зрения) Акция «Цветущая аллея»
Май	Выпускной вечер Беседа «Адаптация к школе» (рекомендации по повышению уровня готовности к школе) Родительская встреча «Итоги работы за учебный год»

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел курирует педагог-психолог в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы.

2.1.4. Рабочая программа воспитания <https://cloud.mail.ru/public/jN44/fmywOzH86>

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи и содержание образовательной деятельности по дополнительной программе, предусмотренные для освоения в подготовительной группе детей в возрасте от 6 до 7 лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание, которые оформляются в виде гиперссылок на название парциальной программы;
- ссылок в тексте Программы, представленных виде конкретных пунктов и страниц парциальных программ в таблице 6.

Таблица 6

Возраст воспитанников	содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (2.1)	1.2	стр.6	2.1	стр.11
	Труд и продукт труда	2.1.1	стр.11	2.1.1	стр.11-12
	Деньги и цена	2.1.2	стр.12	2.1.2	стр.12-15
	Реклама: правда и ложь	2.1.3	стр.15	2.1.3	стр.15-16
	Полезные экономические навыки и привычки в быту	2.1.4	стр.20	2.1.4	стр.16-20
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (2.1)	1.2	стр.6	2.1	стр.11
	Труд и продукт труда	2.1.1	стр.11	2.1.1	стр.11-12
	Деньги и цена	2.1.2	стр.12	2.1.2	стр.12-15
	Реклама: правда и ложь	2.1.3	стр.15	2.1.3	стр.15-16
	Полезные экономические навыки и привычки в быту	2.1.4	стр.20	2.1.4	стр.16-20
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»					
от 3-х до 4-х лет	общие	1	стр.16	2	стр.17-20
от 4-х до 5-ти лет	общие	1	стр.21	2	стр.22-26

от 5-ти до 6-ти лет	общие	1	стр.28	2	стр.28-35
от 6-ти до 7-ми лет	общие	1	стр.38	2	стр.39-49

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела рабочей программы соответствует разделу 2.1.2 Программы.

Формы работы по парциальным программам

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические Дистанционные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Макеты Альбомы Сюжетные картинки ТСО.
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические Дистанционные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Макеты Альбомы Сюжетные картинки ТСО.

Система работы в рамках взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Знакомство с семьями	Информирование родителей	Образование родителей	Совместная деятельность
Организованные собрания (встречи) Анкетирование семей (анкеты, опросы)	Индивидуальные групповые консультации	Организация мероприятий с приглашением специалистов	Создание совместных проектов; Участие в

	Оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек; Приглашение на открытые просмотры Информирование посредством Internet-ресурсов (ведение официального сайта ДОУ в сети Internet); Рекламные кампании, акции; Дни открытых дверей	Организация семинаров, мастер-классов, лекций; Создание библиотеки; Размещение познавательной информации на страницах официального сайта ДОУ в сети Internet	открытых просмотрах
--	--	--	---------------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

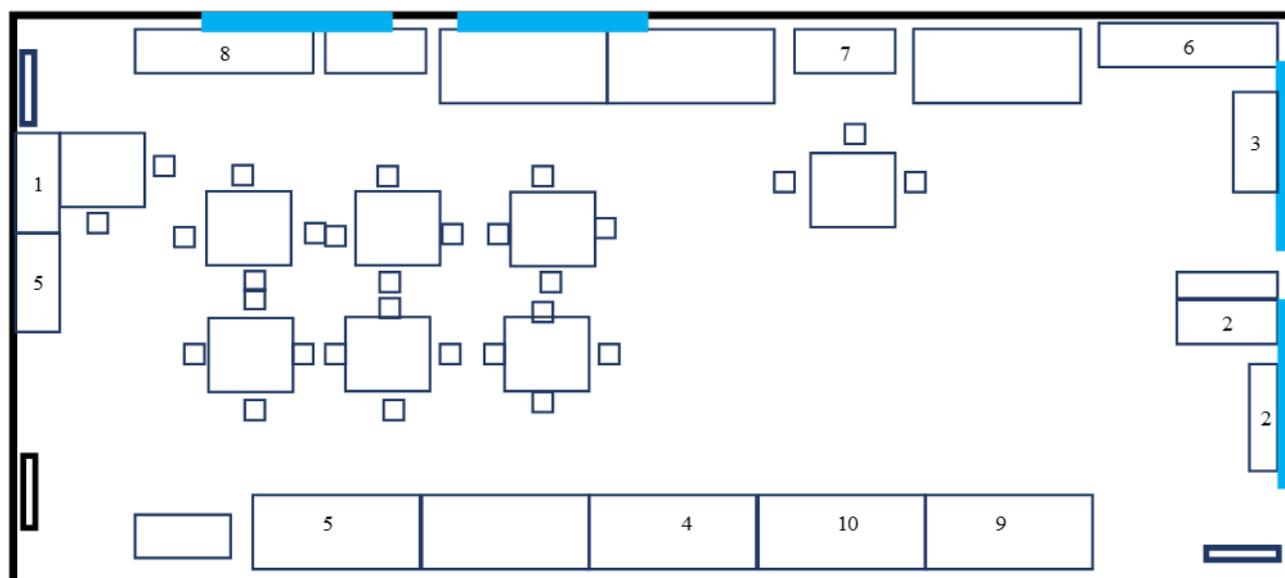
3.1 Организационный раздел обязательной части

3.1.1 Психолого-педагогические условия

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы
6-7 лет
Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, отражающей специфику группы.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Планирование группового пространства представлено на рисунке 1.



Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	1. книжный уголок
	2. уголок сюжетно-ролевых игр
	3. уголок строительно-конструктивных игр
	4. уголок природы и экспериментирования
	5. уголок развивающих и дидактических игр
	6. уголок театрализованных и режиссерских игр
	7. уголок продуктивной деятельности
	8. уголок двигательной активности
	9. уголок петербурговедения
	10. уголок ПДД

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.

В подготовительной группе «Весёлые ребята» замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей. Кубики разных размеров используются не только как строительный материал, но и как ограничители пространства, атрибуты для моделирования лабиринта или полосы препятствий; Куклы Би-ба-бо, маски сказочных персонажей; перчаточные куклы используются детьми как для театрализованных игр, так и для сюжетно – ролевых, спортивных, дидактических игр. Учебная доска используется для рисования маркерами, выставки детских работ, составления орнаментов из элементов магнитной мозаики. Материалы для экспериментирования: камни, шишки, жёлуди, ракушки используются в качестве предметов-заместителей продуктов питания в сюжетно-ролевых играх.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее

результаты. Стулья и ширмы служат для создания мини-театра, мягкие модули, кегли и низкие столы – для моделирования жилой комнаты, читального зала или кабинета врача; блоки конструктора, цветные шнуры – для превращения уголка конструирования в «Полосу препятствий».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе «Весёлые ребята» организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширение индивидуального двигательного опыта детей; -Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности; -Расширение познавательного сенсорного опыта детей; -Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; -Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца; -Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре; -Накопление жизненного опыта; -Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности; -Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию; -Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях; -Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; -Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности 	<p>Стол; Магнитно – маркерная доска с подсветкой; Атрибутика для сюжетно-ролевых игр детей («Семья», «Мастер на все руки», «Больница», «Магазин», «Школа», «Салон красоты», «Библиотека», «Ателье»); Предметы – заместители: кубики разных размеров, материалы для экспериментирования: камни, шишки, жёлуди, ракушки используются в качестве предметов-заместителей продуктов питания в сюжетно-ролевых играх; Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки, модель светофора; «Паркинг», Транспортные игрушки, модели автомобилей спецтранспорта; Литература о правилах дорожного движения; Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Портреты поэтов, писателей; Тематические выставки: Ширма, Мольберт, фланелеграф; Различные виды театров (Би-ба-бо, Кукольный, Теневой, Пальчиковый, Варежковый театр, театр на фланелеграфе, Театр масок, Театр оригами); Изделия народных промыслов: Альбомы-раскраски; альбомы со схемами оригами; Бумага разного формата, фактуры и тона; Достаточное количество цветных карандашей, восковых мелков, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки), клея, клеёнок, салфеток для аппликации; Достаточное количество ножниц с закругленными концами (включая ножницы для леворуких детей); Календарь природы; Сезонный материал; Альбом с гербарием из разных листиков деревьев; Стенд со сменяющимся материалом на экологическую и проектную тематику;</p>

	<p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов (лупа, ёмкости для экспериментов с водой и песком, микроскоп, т.д.);</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности;</p> <p>Детские музыкальные инструменты (барабан, ксилофоны, гитара, синтезаторы, дудочки др.);</p> <p>Портреты композиторов; Картинки с изображениями музыкальных инструментов.</p> <p>Магнитофон;</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные): игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты (погремушки, бубны, барабан) игрушки-инструменты издающие только один звук (свистульки, дудочки, рожки, саксофоны)</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Собери музыканта».</p> <p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию.</p> <p>Дидактические игры: «Составь узор», «Одень куклу», «Операция».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Пазлы», игры по ПДД, экологии.</p> <p>Познавательный материал: Энциклопедии, Плакаты по временам года с указанием месяцев, особенностей в изменении природы, Папки – раскладушки,</p> <p>Напольный строительный материал: Кубики разных размеров, наборы типа «Замок», «Дома», подсобный (доски, ящики, коробки).</p> <p>Настольный строительный материал: Лего, Магнитный конструктор;</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия: Для прыжков (скакалки, резинка, обручи);</p> <p>Для катания, бросания, ловли (мячи разных размеров, кольцобросы, мешочки для метания, бадминтон);</p> <p>Для ползания и лазания:</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм: разноцветные шнуры, кегли, маски и т.д.;</p>
<p>Спальное помещение (отсутствует) Дневной сон и Гимнастика после сна реализуются в групповой комнате</p>	<p>Спальная мебель находится в групповой комнате;</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи.</p>
<p>Приёмная комната Прием и утренний фильтр детей; Информационно–просветительская работа с родителями</p>	<p>Шкафы для детской одежды, скамейки, Информационные уголки, Выставки детского творчества, наглядно – информационный материал, План эвакуации</p>

3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

При разработке Рабочей Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Рабочей Программы.

№	Образовательная область	Педагогические технологии, методики
1.	Физическое развитие	<p>1. Тихомирова Л. Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет, Ярославль 2019;</p> <p>2. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, М.: Мозаика – Синтез, 2022</p> <p>3. Е.А.Сочеванова Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 48 с.</p> <p>4. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И. М. М: Мозаика – Синтез, 2019.</p>
2.	Познавательное развитие	<p>1. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2021. – 192 с.</p> <p>2. Н.В. Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ.</p> <p>3. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 230С.</p> <p>4. З. А. Ефанова «Познание предметного мира» Волгоград «Учитель». - 125 с.</p> <p>5. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет» М: Издательство Гном, 2020 г.</p> <p>6. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Артемова Л., 2019.</p>
3.	Речевое развитие	<p>1. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2020.</p> <p>2. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. М.: Детство-Пресс, 2017.</p> <p>3. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» М: издательство «Гном» 2020 г.</p> <p>5. И.А. Волошина «Пальчиковая гимнастика для девочек». – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020- 32 с.</p> <p>6. И.А. Волошина «Пальчиковая гимнастика для мальчиков». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>7. Сидорчук Т. А. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ Г.А. Альтшуллера). М: АРКТИ, 2019;</p> <p>8. Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В. В. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.</p>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж «Метода». -171с., 2019.</p> <p>2. Л. Г. Горькова, О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова «Сценарии по комплексному развитию дошкольников» Москва «ВАКО». -316с., 2018.</p> <p>3. А. Г. Арушанова Р. А. Иванкова Е. С. Рычагова «Развивающее общение с детьми 6-7 лет», Москва «ТЦ Сфера», 2020.</p> <p>5. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М: Мозаика – Синтез, 2019.</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. – М: ТЦ Сфера Карапуз, 2020;</p>

		<p>2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «цветные ладошки». – М: ИД Цветной мир, 2018 г.</p> <p>3. И.А. Лыковой Программа «Цветные ладошки». – М.: ИД Цветной мир, 2018 г.</p> <p>4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (6–7 лет).</p>
--	--	--

1. <http://dohcolonoc.ru> / Дошколенок. ру –
2. <http://www.maam.ru> Воспитателям и педагогам
3. <http://doshvoznost.ru/> Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОУ
4. <http://vospitateljam.ru/> сайт для воспитателей детских садов
5. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование».
6. <http://ladushki.ru> «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей.
7. <http://www.detskiysad.ru> «Детский сад. Ру – взрослым о детях».
8. <https://dlyapedagoga.ru>
9. <https://prosveshhenie.ru>
10. <http://www.allbest.ru.union>
11. <http://www.fplib.ru> .
12. <http://www.kinder.ru>
13. <http://www.moi-detsad.ru> Все для детского сада

3.1.5 Режим и распорядок дня <https://cloud.mail.ru/public/hWcT/jTzmVgjs1>

Примерный режим дня подготовительный возраст

1.	Приём детей (термометрия, осмотр), <i>игры, ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного опыта, чтение художественной литературы, направленной на здоровьесформирование детей, трудовые поручения (индивидуально). Самостоятельная деятельность детей.</i>	7.00 – 8.10
2.	Утренняя зарядка (гимнастика)	8.10 – 8.20
3.	<i>Активное бодрствование детей. Индивидуальные игры с детьми, направленные на координацию движений, дидактические и настольные игры, трудовые поручения (индивидуально)</i>	8.20 – 8.30
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00
5.	Занятия <i>Гимнастика в процессе занятия - 2 минуты Упражнения на релаксацию., расслабление, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз</i>	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
6.	Второй завтрак	10.30 – 11.00
7.	Подготовка к прогулке, <i>прогулка, подвижные игры, наблюдения за природой</i> Возвращение с прогулки	11.00 – 12.20
8.	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду Обед	12.20 – 12.30 12.30 – 13.00
9.	Дневной сон	13.00 – 15.30
10.	Постепенный подъём, <i>закаливающие, здоровье сберегающие и гигиенические процедуры.</i> Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00

11.	<i>Индивидуальные игры с детьми, направленные на координацию движений, дидактические и настольные игры, трудовые поручения (подгрупповые, общий труд).</i>	16.00 – 16.30
12.	<i>Совместная игра воспитателя с подгруппами детей, чтение художественной литературы, трудовые поручения (подгрупповые, общий труд). Самостоятельная деятельность детей</i>	16.30 – 17.00
13.	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальные игры с детьми, самостоятельная деятельность детей</i> Уход детей домой	17.00 – 19.00 До 19.00

Особенности щадящего режима дня

Назначается медицинским работником детям со II, III, IV группой здоровья после перенесённых заболеваний по рекомендации педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и его диагноза (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

Щадящий режим дня разработан для часто болеющих детей (соблюдается постоянно) и детей после перенесённых заболеваний (длится 1-2 недели).

По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, возможно:

- сокращение пребывания ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель после перенесённого заболевания;
- предоставление дополнительного выходного дня в неделю;
- освобождение от проведения закаливающих процедур, физкультурных занятий, посещения бассейна;
- уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт сокращения кратности выполнения упражнений.

Режимные моменты	Щадящий режим
Приём и осмотр детей	По возможности более поздний приход 8.00-8.30
Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические процедуры	Умывание теплой водой, тщательное вытирание рук и лица
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми сажают за стол, докармливают.
Занятия статичного или интеллектуального характера	Уменьшение учебной нагрузки, вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня
Подготовка к прогулке, прогулка	Последними одеваются и выходят, первыми заходят, умеренная двигательная активность, возвращение первыми (под присмотром взрослого), влажная одежда меняется на сухую
Дневной сон	Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают)
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.
Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей. Учёт настроения ребёнка, его желания.
Уход домой	По возможности до 18.00

Особенности режима дня при карантине

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений); уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Карантин
Приём и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приёме в детский сад на весь период карантина.
Утренняя гимнастика	Проводится в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Группы, находящиеся на карантине получают питание на пищеблоке в последнюю очередь
Занятия	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных групп.
Подготовка к прогулке	Удлиняется прогулка.
Прогулка, возвращение с прогулки	Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки
Дневной сон	Ложатся первыми, поднимаются последними
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы
Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные)
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги	Запрещается проведение массовых детских мероприятий
Уход домой	Возможен более ранний уход детей домой

Организованная образовательная деятельность

Образовательные области		
Виды образовательной деятельности	нед.	год
Основная часть:		
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности	
Познавательное развитие:		
ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	1	36
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	2	72
Познавательно-исследовательская деятельность	1	36
Речевое развитие	2	72
Художественно-эстетическое развитие:		
Музыка	2	72
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
конструирование	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности	
Физическое развитие	3	108
Логопед		
Вариативная часть:		
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	В течение дня во всех режимных моментах	
Итого:	13	468

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых не менее 2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет 3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание данного раздела Программы соответствует разделу 3.1.3 данной программы.

НАПРАВЛЕНИЕ	РАЗДЕЛ	СТРАНИЦА
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	<i>Раздел 2</i>	<i>стр.20 стр.26 стр.36 стр.48</i>
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет	<i>Раздел 3.1</i>	<i>стр. 25</i>

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

<https://fincult.info> — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

<https://minobrnauki.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<https://школа.вашифинансы.рф> — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

3.2.2. Примерный перечень методических материалов и средств обучения для реализации

Программы

НАПРАВЛЕНИЕ		
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	<i>Раздел 2</i>	<i>стр.20 стр.26 стр.36 стр.48</i>
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет	<i>Раздел 3.3</i>	<i>стр.. 28</i>

Приложение 1.
Календарный план воспитательной работы.

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 - День знаний – 02.09 - праздничное мероприятие во всех возрастных группах 3 .09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 07.09 - День изучения профессий; 8.09 - Международный день распространения грамотности; 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников.							
Подготовительная группа		27.09 – День дошкольного работника	01.09 – Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят».	21.09 – Осенины		19.09 Акция единого дня детской дорожной безопасности «Что такое улица?».	21.09 – Всемирный день чистоты
Октябрь							
01.10 - День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 4.10 - День защиты животных; 5.10 - День учителя; 15.10 – Всемирный день чистых рук; Третье воскресенье октября: День отца в России.							
Подготовительная группа	28.10 – День бабушек и дедушек	05.10 – День учителя	16.10 – Всемирный день хлеба	04.10 – День защиты животных	01.10 – День пожилого человека	18.10 – Всемирный день конфет	24.10 – Международный день без бумаги
Ноябрь							
04.11 - День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 8.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 10.11 – Всемирный день безопасности детей; 30.11 - День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах Последнее воскресенье ноября: День матери в России;							
Подготовительная группа	13.11 – Всемирный день доброты и вежливости	10.10 – Всемирный день науки	12.11- Синичкин день	18.11 – День рождения Деда Мороза	16.11 – Международный день толерантности	06.11 – День детского здоровья	
Декабрь							

<p>3.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5.12 - День добровольца (волонтера) в России; 8.12 - Международный день художника; 9.12 - День Героев Отечества; 12.12 - День Конституции Российской Федерации; 31.12 - Новый год.</p>							
Подготовительная группа	12.12 – День Конституции РФ	27.12 – День спасателей России	20.12 – День рождения новогодней ёлки	28.12 – Новогодние волшебники разных стран	20.12 – День помощи бедным	18.12 – День снежинки	26.12 – Международный день подарков
Январь							
27.01 - День снятия блокады Ленинграда							
Подготовительная группа	27.01 – Всемирный день белого медведя	28.01 – международный день конструктора	16.01. – День детских изобретений		11.01 – Международный день «Спасибо»	21.01 – Международный день объятий	18.01 – Международный день снеговика
Февраль							
<p>2.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8.02 - День российской науки; 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21.02 - Международный день родного языка; 23.02 - День защитника Отечества; 24.02-02.03 – Масленица.</p>							
Подготовительная группа	10.02 – день памяти А.С. Пушкина	День орнитолога	24.02 – Масленица	21.02 – Международный день родного языка	14.02 – Международный день дарения книг	02.07 – День зимних видов спорта	
Март							
<p>08.03 - Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27.03 - День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</p>							
Подготовительная группа	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией		22.03 – День воды	02.03 – Всемирный день театра	20.03 – Международный день счастья		16.03 – Всемирный день цветных карандашей
Апрель							
<p>12.04 - День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах; 20.04- Пасха;</p>							

22.04 – День матери Земли.							
Подготовительная группа	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	29.04 - Международный день танца	22.04 – День Земли	19.04 – Международный день подснежника	02.04 – День детской книги	07.04 – Всемирный день здоровья	15.04 – Всемирный день культуры
Май							
01.05 - День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 09.05 - День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 24.05 - День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Подготовительная группа	24.05 – День славянской письменности	01.05 – День солидарности трудящихся	08.05 – Всемирный день Красной книги	07.05 – день рождения П.И. Чайковского	08.05 – Всемирный день Красного Креста	18.05 – Всемирный день библиотек	18.05 – Международный день музеев
Июнь							
01.06 - День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 6.06 - День русского языка; 12.06 - День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 22.06 - День памяти и скорби.							
Подготовительная группа	22.06 – День памяти и скорби	15.06 – День медицинского работника	16.06 – День полета в космос первой женщины-космонавта В.В. Терешковой		09.06 – Международный день друзей	19.06 – Всемирный день детского футбола	06.06 – Пушкинский день
Июль							
08.07 - День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Подготовительная группа	26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	18.07 – День ГАИ	20.07 – Международный день шахмат		30.07 – Международный день дружбы		
Август							
12.08 - День физкультурника; 22.08 - День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 27.08 - День российского кино.							
Подготовительная группа	27.08 – День российского кино	13.08 – День физкультурника	19.08 – Международный день окружающей среды		09.08 – День коренных народов России		31.08 – «Про воды лета»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к Рабочей программе
подготовительной группы «Весёлые ребята»
на 2024 -2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год
Календарный учебный график
На 2024-2025 учебный год

Режим работы ГБДОУ № 116: с 07.00. до 19.00. (12 часов).

В субботу, воскресенье и праздничные дни ГБДОУ № 116 не работает:

- 4 ноября** – День народного единства;
- 29.12.2024 – 08.01.2025** – новогодние каникулы;
- 23 февраля** – День Защитника Отечества;
- 8 марта** – Международный женский день;
- 1 мая** – Праздник Весны Труда;
- 9 мая** – День Победы;
- 12 июня** – День России.

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

- ✓ Начало учебного года: 01.09.2024
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2025

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2024 – 28.12.2024
- ✓ Второе полугодие: 09.01.2025 – 31.08.2025
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 34 недель – второе полугодие.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- ✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу);

Продолжительность каникул в течение учебного года. Работа ДОУ в летний период.

✓ 8 недель: летние каникулы. В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится, совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В середине учебного года с 25 декабря для детей организуются недельные каникулы, во время которых непрерывная образовательная деятельность не проводится. Занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).

Мероприятия для воспитанников и их родителей

Выставки

- ✓ Выставка фотографий «Как я провел лето»;
- ✓ Выставка совместных работ детей и родителей «Осенние превращения»;
- ✓ Выставка рисунков «Мои любимые сказки» (все группы);
- ✓ Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодняя сказка»;
- ✓ Выставка детских рисунков «Папин день», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Космическое путешествие».

✓ ***Музыкальные праздники:***

- Праздник Осени, Новый год, Праздник Весны, Мамин день - 8 марта.

Совместная деятельность с родителями – Досуги-развлечения:

- Мамин день (ко Дню матери), выпускной в школу.

Родительские собрания:

- сентябрь
- декабрь
- май.

Детско-родительские тренинги с педагогом-психологом:

«Дары осени», «Учим детей общаться», «Готовимся к школе»;

Семинар для родителей старшего дошкольного возраста «Если ребенок плохо говорит».

Регламентирование образовательного процесса определяется:

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. ПРИКАЗ РР 131№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Образовательная область	Количество в неделю
Физическое развитие	3
Познавательное развитие	4
Речевое развитие	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка, рисование, лепка)	4
Социально-коммуникативное развитие	В режимных моментах совместной образовательной деятельности
ИТОГО:	13
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно ежедневно
Чтение художественной литературы	
Трудовые поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Индивидуальная работа	
Игры, игровые упражнения, беседы, проблемные ситуации	Ежедневно, с учетом развития каждого ребенка

- Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на занятие
- В середине занятия статического характера проводится физкультминутки.
- Перерывы между периодами занятия не менее 10 минут.

Организация мониторинга образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (П.4.3.ФГОС ДО).

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей – в сентябре и мае. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения задач:

1. Индивидуальное образование каждого ребенка;

2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3. ФГОС ДО).

Особенности регламентации приоритетного направления.

Одним из приоритетных направлений ГБДОУ является физическое развитие детей дошкольного возраста, приобщение их к здоровому образу жизни.

Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю. Их длительность зависит от возраста детей и составляет:

в старшей группе - 30 мин

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к Рабочей программе
подготовительной группы «Весёлые ребята»
на 2024 -2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год

Пояснительная записка.

Развитие детей осуществляется по пяти образовательным областям:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

- ✓ Начало учебного года: 01.09.2024
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2025

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2024 – 28.12.2024
- ✓ Второе полугодие: 09.01.2025 – 31.08.2025
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 33 недели – второе полугодие.
- ✓ Каникулярное время: 29.12.2024 – 08.01.2025; в летний период каникулярное время –

1,5 месяца (во время каникул занятия не организовываются; совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

- ✓ Мониторинг: 02.09.2024 – 13.09.2024; 19.05.2025 – 30.05.2025

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- ✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Регламентирование образовательного процесса определяется:

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. ПРИКАЗ РР 131№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV.

Объем образовательной нагрузки на неделю:

подготовительная группа (6-7 лет)

Виды образовательной деятельности	Количество занятий (в неделю)	Общее количество занятий (в неделю)	Общее количество занятий (в год)	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)
1. Физическое развитие	3	13	468	30 минут	6 часов 30 минут проводится в первой половине дня не более 90 минут в день.
2. Познавательное развитие	4				
3. Речевое развитие	2				
4. Художественно-эстетическое развитие: • Музыка • Рисование • Лепка/аппликация	2 1 1				

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, развитие

социального и эмоционального интеллекта, становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, и др.) проводится ежедневно в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, во взаимодействии с семьями воспитанников.

В середине занятия статического характера проводится физкультминутки.

Перерывы между периодами занятия не менее 10 мин.

Расписание подготовительная группа «Веселые ребята»

Вид деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Образовательная деятельность 90 мин (СанПиН 1.2.3685-21)	9.00-9.30 речевое развитие 9.40-10.10 познавательное развитие (ПВД) 10.20-10.50 худ.- эстет. развитие (муз.занятие)	9.00-9.30 познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 худ.- эстет. развитие (лепка/ аппликация) 10.30-11.00 физ.занятие	9.00-9.30 речевое развитие 9.40-10.10 познавательное развитие (ФЦКМ) 10.40-11.10 худ.- эстет. развитие (муз.занятие)	9.00-9.30 худ.- эстет. развитие (рисование) 11.35-12.05 физ.занятие (на улице)	9.00-9.30 познавательное развитие (ФЭМП) 9.50-10.20 физ.занятие
Совместная деятельность в течение дня				16.00-16.30 музыкальный досуг	10.30-11.00 сопровождение образовательной деятельности (психолог)
Кружки	По расписанию кружков				

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ
ОП ДО (к концу дошкольного возраста)**

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (1)

Результат Ф. И. ребенка	Сформированы основные психофизические и нравственно - волевые качества	Владеет основными движениями и элементами спортивных игр	Может контролировать свои движения и управлять ими	Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены
--	--	--	--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (2)

Результат Ф. И. ребенка	Результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные)	Участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности	Проявляет элементы творчества в двигательной активности	Проявляет нравственно - волевые качества
--	--	--	---	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (3)

Результат Ф. И. ребенка	Проявляет самоконтроль	Может осуществлять анализ своей двигательной деятельности	Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта	Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности
--	------------------------	---	--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (4)

Результат Ф. И. ребенка	Имеет начальное представление о здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его	Владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих	Стремится оказать помощь и поддержку другим людям
--	--	---	---

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (1)

Результат	Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками	Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способен понимать и учитывать интересы и чувства других	Способен договариваться и дружить со сверстниками
Ф. И. ребенка				

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (2)

Результат	Старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами	Способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях	Способен обосновывать свои ценностные ориентации	Стремится сохранять позитивную самооценку
Ф. И. ребенка				

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (3)

Результат	Проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе	Выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью	Способен откликаться на эмоции близких людей проявлять эмпатию сочувствие сопереживания содействие	Способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии
Ф. И. ребенка				

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (4)

Результат	Способен решать адекватные возрасту интеллектуальные творческие и личностные задачи	Способен применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности	Способен принимать собственные решения и проявлять инициативу
Ф. И. ребенка			

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (1)

Результат Ф. И. ребенка	Владеет речью как средством коммуникации	Ведёт диалог со взрослыми и сверстниками	Используют формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения	Владеет коммуникативно - речевыми умениями
--	--	--	--	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (2)

Результат Ф. И. ребенка	Знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров	Имеет предпочтения в жанрах литературы	Проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характер персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев
--	--	--	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (1)

Результат Ф. И. ребенка	Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет	Обладает элементарными представлениями из области естествознания	Обладает элементарными представлениями из области математики	Обладает элементарными представлениями из области истории
--	--	--	--	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (2)

Результат Ф. И. ребенка	Обладает элементарными представлениями из области искусства	Обладает элементарными представлениями из области спорта	Обладает элементарными представлениями из области информатики	Обладает элементарными представлениями из области инженерии и тому подобное
--	---	--	---	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (3)

Результат Ф. И. ребенка	Обладает элементарными представлениями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу	Обладает элементарными представлениями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях	Обладает элементарными представлениями об обществе, его национально культурных ценностях	Обладает элементарными представлениями о государстве и принадлежности к нему
--	--	---	--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (4)

Результат	Проявляет любознательность	Активно задает вопросы взрослым и сверстникам	Интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире	Способен самостоятельно придумывать объяснение явлениям природы и поступкам людей
Ф. И. ребенка				

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (5)

Результат	Склонен наблюдать, экспериментировать	Склонен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности	Имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества	Имеет представление о многообразии стран и народов мира
Ф. И. ребенка				

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (6)

Результат	Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве	Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о форме предметов	Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о величине предметов	Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о пространстве
Ф. И. ребенка				

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (7)

Результат	Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о времени	Способен применять в жизненных игровых ситуациях умение считать и вычислять	Способен применять в жизненных и игровых ситуациях умение измерять и сравнивать
Ф. И. ребенка			

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (8)

Результат	Имеет разнообразные познавательные умения (определяет противоречия, формулирует задачу исследования), использует разные способы и средства проверки	Имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среды обитания, потребностях
Ф. И. ребенка		

	предположений (сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое)	живой природы, росте и развитии живых существ
--	--	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (9)

Результат	Имеет представление о свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе	Наблюдает за погодой, живыми объектами	Имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней
Ф. И. ребенка			

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (1)

Результат	Способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства	Имеет предпочтения в области музыкальной деятельности	Имеет предпочтения в области изобразительной деятельности	Имеет предпочтения в области театрализованной деятельности
Ф. И. ребенка				

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (2)

Результат	Выражает интерес к культурным традициям народов в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства	Обладает начальными знаниями об искусстве	Владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства
Ф. И. ребенка			

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (3)

Результат	Использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности	Участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах	Самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла	Способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации
Ф. И. ребенка				

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1)

Результат Ф. И. ребенка	Владеет разными формами и видами игры	Различает условную и реальную ситуацию	Предлагает и объясняет замысел игры	Комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий
--	---------------------------------------	--	-------------------------------------	--

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2)

Результат Ф. И. ребенка	Выполняет несколько ролей в одной игре	Подбирает разные средства для создания игровых образов	Согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре
--	--	--	--

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (3)

Результат Ф. И. ребенка	Управляет персонажами в режиссёрской игре	Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм	В играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям
--	---	---	--

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (4)

Результат Ф. И. ребенка	В совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками	Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	Демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению
--	---	--	--