

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
от 30.08.2024 № 151
Р.Р. Солоницына



**Рабочая программа
2 группы раннего возраста «Карпузы»**

Разработана

Моржавина Т.В., воспитатель
Мишина Е.М., воспитатель

Консультанты

Журжерова Т.В., зам.зав.по УВР

Санкт-Петербург
2024 – 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	4
1.1.1.2.	Задачи Программы	5
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	5
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	6
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	7
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	7
1.2.1	Пояснительная записка	7
1.2.1.1.	Цели Программы	8
1.2.1.2.	Задачи Программы	8
1.2.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	8
1.2.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	9
1.2.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	9
1.2.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	9
1.2.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	10
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	10
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	18
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	18
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	19
2.2.1.	Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	19
2.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	20
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	20
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	20
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность	22

	методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	23
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	25
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	29
3.2.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3.2.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации части Программы	29
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Календарный план воспитательной работы	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Календарный учебный график	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Учебный план	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Расписание занятий	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Материалы педагогической диагностики	42

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста «Карпузы» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, реализующей образовательную программу дошкольного образования (далее Рабочая программа), разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №116, разработанной и утверждённой в соответствии с ФОП ДО 2023 года.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Сроки реализации рабочей программы: 01 сентября 2024 г. – 31 августа 2025 года.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020б.¹

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Рабочей программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	n.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей		

российского народа, исторических и национально-культурных традиций.			
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:			
<ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 			
1.1.1.2. Задачи Программы			
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе			
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.3.</i>
			<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам)	
1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в пункте **1.1.1.5. Программы ДОУ**

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей по образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)	Наблюдение	2 раза в год	2 недели в каждой группе	Сентябрь Май
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 5 «Материалы педагогической диагностики»</i>				

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка

В части, формируемой участниками образовательных отношений, заложены парциальные программы и игровые технологии:

Содержание подразделов пояснительной записки (1.2.1.1., 1.2.1.2., 1.2.1.3.) целевого раздела Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице 2 цитированием текстов используемых парциальных программ и игровых технологий, с указанием ссылок на разделы (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.2.1.1. Цели части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Название парциальной программы	Ссылка на программу
<i>Программа занятий для адаптации малышей в детском саду</i>	https://cloud.mail.ru/public/cfNe/uuLX1umYD
Целью части программы, формируемой участниками образовательных отношений, является создание условий для адаптации, развития и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.	
1.2.1.2. Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Название парциальной программы	Пункт/ раздел страница
<i>Программа занятий для адаптации малышей в детском саду</i>	<i>стр.1</i>

1	Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада;
2	Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
1.2.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе	
Разрабатывая данную часть программы ГБДОУ № 116, авторы рассматривали модель образовательного процесса, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к его организации и учитывающего приоритетные направления образовательного учреждения, которые определяются требованиями нормативных документов и контингентом воспитанников.	
1	субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
2	природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;
3	субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
4	разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями;
5	учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
6	обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;

1.2.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с планируемыми результатами обязательной части Программы и учитывают возрастные и индивидуальные различия (индивидуальные траектории развития) детей. В данном разделе конкретизируются промежуточные результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируются педагогом ежегодно в рабочих программах с учётом возрастных возможностей и индивидуальных отличий воспитанников.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с парциальной программой и указанием ссылок на разделы программ: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название парциальной программы		Раздел	страницы
1.	<i>Программа занятий для адаптации малышей в детском саду</i>	<i>Совпадают с основной частью</i>	

1.2.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3.

Таблица 3

1.2.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики
Реализация части образовательной программы ГБДОУ №116, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает оценку индивидуального развития детей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, самостоятельной (свободной) деятельности детей и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.
1.2.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике
Одним из основных методов мониторинга является метод включенного наблюдения, когда воспитатель, включаясь в игры, совместные дела, беседы, оценивает динамику развития ребенка. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).
<i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики»</i>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности в группе раннего возраста по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в возрастной группе детей от двух до трех лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 5.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов и	№ страниц

	деятельности	и нумерация задач		нумерация подпунктов		
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42	
Ранний возраст						
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23	
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24	
Познавательное развитие		19			стр.42-57	
Ранний возраст						
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46	
		2)		2)	стр.46	
		3)				
	математические представления	4)		3)	стр.46	
	окружающий мир	5)		4)	стр.46-47	
		6)				
	природа	7)		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов
8)						
Речевое развитие		20			стр.57-76	
Ранний возраст						
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62	
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61	
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62	
	грамматический строй речи	3)		3)		
	связная речь	4)	4)			
	интерес к художественной литературе	5)				
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121	
Ранний возраст						
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82	
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80	
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81	
				1)рисование	стр.80-81	
				2)лепка	стр.81	
	конструктивная деятельность	3)	21.3.2.3	стр.81-82		
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82	
				1)слушание		
2)пение						
3)музыкально-ритмические движения						
театрализованная	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82		

	деятельность				
	культурно-досуговая деятельность	б)	стр.80	21.3.2.6	стр.82
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3) основная гимнастика	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
				1)	стр.125
	основные движения			стр.126	
	общеразвивающие упражнения				
	подвижные игры			2)	стр.126
формирование основ здорового образа жизни	3)				

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности
В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКАХ**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, <i>упражнения на расслабление</i>	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Совместная игра воспитателя и с подгруппами детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Подвижные игры, <i>игры по здоровьесбережению</i>	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в</i>	<i>2 половина</i>

	<i>неделю</i>	<i>дня</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>все</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная, слушание релаксационной музыки	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Чтение литературных произведений, литературы по здоровьесформированию	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (индивидуальные)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>

Досуг здоровья и подвижных игр

	Сроки	Содержание
Сентябрь	3-4 неделя	«Пузырь» (картотека 1) «Воробышки и автомобиль» (картотека 2)
Октябрь	1-2 неделя	«Перелетные птицы» (картотека 1)
	3-5 неделя	«Листопад» (картотека 2) «Самолет» (картотека 1) «У медведя во бору» (картотека 2)
Ноябрь	1-2 неделя	«Ястреб, курица и цыплята» (картотека 1)
	3-4 неделя	«Поезд» (картотека 2) «Попрыгунчики» (картотека 1) «Лохматый пес» (картотека 2)
Декабрь	1-2 неделя	«Задень обруч» (картотека 1)
	3-4 неделя	«Подвижная» (картотека 2) «Стройные елочки» (картотека 1) «Зайка беленький сидит» (картотека 2)
Январь	2-3 неделя	«Самый меткий» (картотека 1)
	4-5 неделя	«Снежинки и ветер» (картотека 2) «Кто дальше бросит» (картотека 1) «Белые медведи» (картотека 2)
Февраль	1-2 неделя	«Мышка и кот» (картотека 1)
	3-4 неделя	«Мы веселые ребята» (картотека 2) «Бездомный зайка» (картотека 1) «Воробышки и автомобиль» (картотека 2)
Март	1-2 неделя	«Попрыгунчик лягушонок» (картотека 1)
	3-4 неделя	«Птички летают» (картотека 2) «Большие ноги идут по дороге» (картотека 1) «Кот и мыши» (картотека 2)

Апрель	1-2 неделя	«Коршун и наседка» (картотека 1) «Птички в гнездышках» (картотека 2)
	3-5 неделя	«Перешагни через веревочку» (картотека 1) «Птички летают» (картотека 2)
Май	2-3 неделя	«Мишка танцор» (картотека 1) «Солнышко и дождик» (картотека 2)
	4-5 неделя	«Мячик покатился» (картотека 1) «Мой веселый звонкий мяч» (картотека 2)

Утренняя гимнастика в совместной деятельности педагога с детьми

	Сроки	Содержание
Сентябрь	1-2 неделя	Комплекс № 1
	3-4 неделя	Комплекс № 1
Октябрь	1-2 неделя	Комплекс № 2
	3-4 неделя	Комплекс № 2
Ноябрь	1-2 неделя	Комплекс № 3
	3-4 неделя	Комплекс № 3
Декабрь	1-2 неделя	Комплекс № 4
	3-4 неделя	Комплекс № 4
Январь	2-3 неделя	Комплекс № 5
	4-5 неделя	Комплекс № 5
Февраль	1-2 неделя	Комплекс № 6
	3-4 неделя	Комплекс № 6
Март	1-2 неделя	Комплекс № 7
	3-5 неделя	Комплекс № 7
Апрель	1-2 неделя	Комплекс № 8
	3-5 неделя	Комплекс № 8
Май	2-3 неделя	Комплекс № 9
	4-5 неделя	Комплекс № 9

Подвижные игры в совместной деятельности педагога с детьми

	Сроки	Содержание
Сентябрь	2 неделя	«Пузырь» (т-22)
	3-4 неделя	«Воробышки и автомобиль» (т-19)
Октябрь	1 неделя	«Листопад» (картотека-2)
	2 неделя	«Поезд» (т-20)
	3 неделя	«Самолеты» (т-21)
	4 неделя	«Солнышко и дождик» (т-23)
Ноябрь	1 неделя	«Мой веселый, звонкий мяч» (т-24)
	2 неделя	«Птички летают» (т-27)
	3 неделя	«Мыши и кот» (т-28)
	4 неделя	«Лохматый пес» (т-29)
Декабрь	1 неделя	«Зайка беленький сидит» (т-25)
	2 неделя	«Трамвай» (т-31)
	3 неделя	«Проползи в воротца» (картотека-2)
	4 неделя	«Догоните меня» (картотека-2)

Январь	2 неделя	«Снежинки и ветер» (картотека-2)
	3 неделя	«Лови мяч» (картотека-2)
	4-2 неделя	«Обезьянки» (картотека-2)
Февраль	1 неделя	«Кролики» (т-33)
	2 неделя	«Целься точнее» (картотека-2)
	3 неделя	«Наседка и цыплята» (картотека-2)
	4 неделя	«Бегите ко мне» (О1 -119)
Март	1 неделя	«Через речку» (О1-167)
	2 неделя	«Жмурки» (О1- 166)
	3 неделя	«Поймай тень» (О1-169)
	4-5 неделя	«По ровненькой дорожке» (О1-170)
Апрель	1 неделя	«С кочки на кочку» (О1-177)
	2 неделя	«Птицы и птенчики» (О1-179)
	3 неделя	«Принеси предмет» (О1- 196)
	4 неделя	«Найди свой цвет» (О1-197)
Май	1 неделя	«Бегите к флажку» (О1-.224)
	3 неделя	«Воробышки и автомобиль» (т-19)
	4 неделя	«Жмурки» (О1-166)
	5 неделя	«Догоните меня» (картотека-2) «Солнышко и дождик» (Т-23)

Планирование здоровьесберегающей деятельности детей 2-3 лет

Месяц	Игры по здоровьесбережению	Литература по здоровьесформированию	Релаксационная музыка	Упражнения на расслабление	Дыхательная гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Беседы по Здоровью формированию
Сентябрь	«Поезд» «Домик» «Кошечка» «Самолеты»	Потешки: «Дождик, кап, кап, кап», «Вот они сапожки», «Ножками потопали», «Ладушки, ладушки», «Теплою водою».	«Шум моря» «Пение птиц» «Шум дождя» «Журчание ручья» «Стрекотание сверчков»	«Птички» «Лошадки» «Бубенчик» «Озорные щечки»	«Горячее молоко» «Мычалка» «Желтые листочки» «Ветряная мельница» «Пушок»	«Раз, два, три,..» «Массаж рук» «Кто игрушки разбросал?» «Коза» «Игрушка»	«Безопасность в нашей группе» «Мытье рук перед едой» «Осанка за столом»

Октябрь	«Тишина» «Кто самый меткий?» «Чебурашка» «Потягушеньки»	Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико», «Солнце рано утречком» И.Токмакова «Ай-да суп!» Р.Сеф «Тишина» А.Барто «Лошадка» З.Александрова «Мой мишка»	«Шум дождя» «Пение птиц» «Шум моря» «Журчание ручья» «Стрекотание сверчков»	«Пара» «Холодно - жарко» «Птички» «Слон»	«Насос» «Надувала кошка шар» «Задувание свечи» «Листопад» «Петух»	«Осенние листья» «Дождик» «Цветочек» «Раз, два, три...» «Массаж рук»	«Зачем нужно умываться» «Вежливые слова» «Пользование носовым платком»
Ноябрь	«Шарик лопнул» «Мышка и мишка» «Полет птицы» П.И «Воробушки и автомобиль»	Потешки: «Лейся чистая водица», «Я пеку, пеку, пеку...», «Пять проворных пальчиков», «Серый зайка умывается» З.Александрова «Вкусная каша» Р. Куликова «Мыло» И. Токмакова «Тихо-тихо» Н.Кан «Наша зарядка»	«Шум моря» «Пение птиц» «стрекотание сверчков» «Журчание ручья» «Шум дождя»	«Озорные щечки» «Праздничный торт» «Любопытная Варвара» «Палуба»	«Гуси летят» «Каша кипит» «Вырасти большой» «Шины» «Дыхание»	«стол», «стул», «очки» «Моя семья» «Мы писали, мы писали» «Только устать начнем»	«На зарядку становись!» «Чистота ногтей» «Поведение за столом»
Декабрь	«Ракушка» «Перешагни через веревочку» П.И «Мыльные пузыри» «Лохматый пес»	Потешки: «Наша, маша маленькая» Э.Мошкова «Нос умойся», «Уши» О.Дриз «Ну и каша» З. Александрова «Катя в яслях» И. Демьянов «Замарашка»	«Журчание ручья» «Шум волн» «Стрекотание кузнечиков» «Пение птиц» «Шум дождя»	«Лошадки» «Снежная баба» «Любопытная Варвара» «Замедленное движение»	«Часики» «Каша кипит» «Мельница» «Комар» «Кораблик»	«На двери висит замок» «Раз, два, три, четыре, пять – вышли пальчики гулять...» «Я здороваюсь везде...» «Пальчик о пальчик» «Пирог»	«Пользование индивидуальным и предметами гигиены» «Опасные ситуации» «Быть здоровым-хорошо, а болеть-плохо»

Январь	«Чебурашка» ПИ «Снежинки» «Воробушки и автомобиль» «Карусели»	И.Токмакова «Тишина» Р.Сев «Мыло» Г.Лагздынь «Лапки» С. Капутикян «Хлюп-хлюп» Э.Мошковская «Маша и каша»	«Шум моря» «Пение птиц» «Стрекотание сверчков» «Журчание ручья» «Шум дождя»	«Лимон» «Самомасса ж ног» «Злюка успокоилась» «Рот на замок»	«Вырасти большой» «Хомячок» «Курочка» «В лесу» «Трубочка»	«Снеговик» «Замок» «Цыпа-цып» «Воробей, воробей...» «На лужке»	«Полезные продукты» «Режим дня: для чего он нужен?» «Как обращаться с домашними животными»
Февраль	«Веселый танец» ПИ «Мой веселый звонкий мяч» «Самомассаж» (дети поглаживают щеки, уши, нос, шею). Упр. для глаз: «Кузнечик прыгает»	Н.Глазкова «Танечка-хозяйюшка» Я.Бжехва «Мухачистюха» Г.Лагздынь «Куклу кормили?» Тим Собакин «О пользе овсяной каши» Благинина «Приходите, поглядите»	«Журчание ручья» «Шум волн» «Стрекотание кузнечиков» «Пение птиц» «Шум дождя»	Самомассаж тела «Пирог» «Птички» «Палуба» «Лошадки»	«Паровозик» «Гуси» «Подуем на ладошки» «Пузыри» «Легкое перышко»	«Пальчики здороваются» «Подружились» «Мальчик-пальчик» «Коготочки» «Пирог»	«Витамины укрепляют организм» «Хорошее настроение» «Почему полезно гулять»
Март	«Мы веселые ребята» Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом) ПИ «Караси и щука»	П. Воронько «Спать пора» К. Чуковский «Мойдодыр» Г. Лагздынь «Просто объеденье!» К.Жанэ «Братишка» В. Бардадым «Вот как Галю одевали»	«Шум моря» «Пение птиц» «Стрекотание сверчков» «Журчание ручья» «Шум дождя»	«Птички» «Бубенчик» «Любопытная Варвара» «Слон»	«Праздничный торт» «Подуем на бабочку» «Часики» «Веселая игра» «Легкое перышко»	«Раз, два, три, четыре...» «Массаж рук» «Кто игрушки разбросал?» «Коза» «Скачет зайка»	«Опасно-не опасно» «Предметы личной гигиены» «Распорядок дня»
Апрель	«Солнышко и дождик» «Самомассаж» (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот) Гимнастика для глаз (вверх-вниз, вправо-влево)	Е. Серова «Лягушонок» А. Говоров «Секрет бодрости» М. Александрова «Что взяла—клади на место» С. Погореловский «Про глазки-глазки, про глазки-глазки» Г.Лагздынь «Одевали»	«Журчание ручья» «Шум волн» «Стрекотание кузнечиков» «Пение птиц» «Шум дождя»	«Озорные щечки» «Праздничный торт» «Любопытная Варвара» «Палуба»	«Одуванчик» «Надувала кошка шар» «Вырасти большой» «Шины» «Дыхание»	«Дождик» «Цветочек» «Воробей, воробей...» «Замок» «Пальчик о пальчик»	«Оденем куклу на прогулку» «Убери на место» «Где живут витамины»

		малыша»					
Май	Гимнастика для глаз «Далеко-близко» «Ветер» «Догони меня»	Н. Павлова «Чьи башмачки?» С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» А.Барто «Девочка чумазая» В.Лунин «Кто с чем дружит» И.Токмакова «Гном»	«Шум дождя» «Пение птиц» «Шум моря» «Журчание ручья» «Стрекотание сверчков»	«Птички» «Лошадки» «Бубенчик» «Рот на замок»	«Горячее молоко» «Мычалка» «Ветряная мельница» «Пушок» «Комар»	«Я здороваюсь везде...» «Подружились» «Только уставать начнем» «Мальчик-пальчик» «На лужке»	«Мы умеем одеваться» «Вежливые слова» «Опасные ситуации»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Организация взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания рабочей программы группы «Карпузы», в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы, представлен в разделе Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО: цели, задачи, принципы взаимодействия, содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия, формы реализации направлений деятельности.

Совместная деятельность педагогов и родителей группы раннего возраста «Карпузы»

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Анкетирование «Ваши ожидания» Родительская встреча «Начало учебного года, наши планы» Консультация «Адаптация к детскому саду»
Октябрь	Консультация «Режим дня: для чего он нужен?» Консультация «Поддержка детской самостоятельности»
Ноябрь	Консультации и оформление наглядного материала по ПДД Родительская встреча «Организация и проведение Новогоднего праздника»
Декабрь	Консультация «Правила безопасного поведения на детских утренниках» Подготовка и проведение Новогоднего праздника
Январь	Индивидуальные консультации по запросу родителей
Февраль	Индивидуальные консультации о необходимости соблюдения режима дня Родительская встреча, тема по запросу родителей
Март	Подготовка и проведение весеннего праздника
Апрель	Консультация «Безопасное поведение на отдыхе»
Май	Родительская встреча «Итоги работы за учебный год»

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел курирует педагог-психолог в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы

2.1.4. Рабочая программа воспитания <https://cloud.mail.ru/public/h7kS/ZbaBhuCmF>

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой дополнительной программе, предусмотренные для освоения в группе раннего возраста в возрасте от двух до трех лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание, которые оформляются в виде гиперссылок на название парциальной программы;

– ссылок в тексте Программы, представленных виде конкретных пунктов и страниц парциальных программ в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Программа занятий для адаптации малышей в детском саду					
от 2-х до 3-х лет	общие	1	стр.1	2	стр.1-18

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы соответствует разделу 2.1.2 данной программы.

Формы работы по парциальным программам

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Программа занятий для адаптации малышей в детском саду	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Макеты Альбомы Сюжетные картинки.

Система работы в рамках взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

Знакомство с семьями	Информирование родителей	Образование родителей	Совместная деятельность
<p>Организованные собрания (встречи)</p> <p>Анкетирование семей (анкеты, опросы)</p>	<p>Индивидуальные групповые консультации</p> <p>Оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек;</p> <p>Приглашение на открытые просмотры</p> <p>Информирование посредством Internet-ресурсов (ведение официального сайта ДООУ в сети Internet);</p> <p>Рекламные кампании, акции;</p> <p>Дни открытых дверей</p>	<p>Организация мероприятий с приглашением специалистов</p> <p>Организация семинаров, мастер-классов, лекций;</p> <p>Создание библиотеки;</p> <p>Размещение познавательной информации на страницах официального сайта ДООУ в сети Internet</p>	<p>Создание совместных проектов; Участие в открытых просмотрах</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

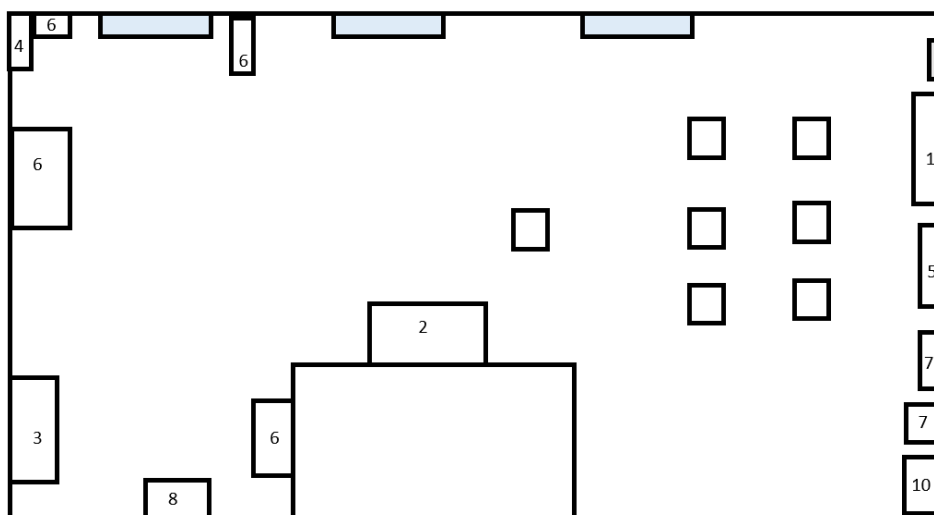
3.1 Организационный раздел обязательной части

3.1.1 Психолого-педагогические условия

Характеристика деятельности педагога по поддержке детской самостоятельности
2-3 года
<p>Ребенка больше привлекают сами игрушки, а не способ игры с ними. Примерно в два с половиной года у ребенка начинает формироваться воображение. В раннем возрасте отличительной чертой ребенка становится стремление к знакомству с предметами и их функциями. Именно в данный период зарождается направленность к самостоятельности и инициативности. Малыш с интересом тянет за веревочку, наблюдая при этом, как едет за ним игрушечная машина.</p>
<p>Педагогу необходимо предоставить детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей, не критиковать результаты деятельности и его самого ребёнка как личность, формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться пособиями и игрушками, знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности</p>
<p>Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру)</p>
<p>Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты</p>
<p>Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми</p>
<p>Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы</p>
<p>Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка</p>

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, отражающей специфику группы.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Планирование группового пространства представлено на рисунке 1.



Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	1. книжный уголок
	2. уголок сюжетно-ролевых игр
	3. уголок строительно-конструктивных игр
	4. уголок природы и экспериментирования
	5. уголок развивающих и дидактических игр
	6. уголок театрализованных и режиссерских игр
	7. уголок продуктивной деятельности
	8. уголок двигательной активности
	9. уголок Петербурговедения
	10. уголок ПДД

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.

В группе раннего возраста «Карпузы» в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и

эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства и т.д).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Вид помещения	функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты		
Расширение индивидуального опыта детей	двигательного	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»)
Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	его	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП
Расширение познавательного сенсорного опыта детей	сенсорного	Дорожные знаки
Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	познавательного	Литература о правилах дорожного движения
Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	опыта	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	его	Наличие художественной литературы
Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	опыта	Тематические выставки
Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	его	Ширмы
Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	опыта	Элементы костюмов
Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	его	Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
		Бумага разного формата, разной формы, разного тона
		Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)
		Наличие цветной бумаги и картона
		Достаточное количество клеенок, тряпочек
		Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
		Сезонный материал
		Паспорта растений
		Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику
		Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
		Материал для проведения элементарных опытов
		Обучающие и дидактические игры по экологии
		Инвентарь для трудовой
		Альбомы - раскраски
		Детские музыкальные инструменты
		Магнитофон
		Набор аудиозаписей
		Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
		Музыкально - дидактические игры
		Дидактический материал по сенсорному воспитанию
		Дидактические игры
		Настольно-печатные игры

	<p>Познавательный материал Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и т.д.) Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Приемная комната Прием и утренний фильтр детей Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Шкафы для детской одежды скамейки Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p>
<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Игрушки, муляжи</p>

3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

При разработке Рабочей Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Рабочей Программы.

№	Образовательная область	Педагогические технологии, методики
1.	Физическое развитие	<p>1. Воспитание основ здорового образа жизни у малыша. Голицына Н.С., Шумова И.М. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2020.</p> <p>2. Планирование образовательной деятельности в ДОО 1-я младшая группа.</p> <p>3. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И.М. Мозаика–Синтез, 2018.</p> <p>4. Методика проведения подвижных игр. Степаненко Э.Я М. Мозаика Синтез, 2019.</p> <p>5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с</p>

		детьми 2–3 лет. 2018
2.	Познавательное развитие	1. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Литвинова О.Э.-СПБ.: ООО «Издательство «Детство–пресс», 2020» 2. Детское экспериментирование, И.Э. Куликовская М.: Педагогическое общество России, 2021 3. Конспекты комплексно-тематических занятий 1 младшая группа, интегрированный подход. Голицына Н.С.–М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2020 4. Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. – М.: Мозаика – Синтез, 2021
3.	Речевое развитие	1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 2021 2. Развитие речи дошкольников 1 младшая группа. Методическое пособие. Затулина Г.Я –М.: Центр пед.образования, 2018 3. Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына Издательство: СКРИПТОРИЙ 2003 2023
4.	Социально-коммуникативное развитие	1. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие) Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова М.: Просвещение, 2020. 2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 2020 3. Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына Издательство: СКРИПТОРИЙ 2003 2023
5.	Художественно-эстетическое развитие	1. Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. - М.: ТЦ Сфера Карапуз, 2020. 2. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Г.Н. Давыдова. М., Скрипторий, 2018. 3. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. Казакова Р.Г. и др. - М.: ТЦ Сфера, 2020. 4. Конспекты комплексно-тематических занятий 1 младшая группа, интегрированный подход. Голицына Н.С.–М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2020. 5. Планирование и конспекты занятий по изо деятельности для детей раннего возраста. О.Г. Жукова, 2018
<p>МААМ.РУ- Международный образовательный портал https://www.maam.ru/ НС ПОРТАЛ- Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ «От Рождения до школы» инновационная ПРОГРАММА дошкольного образования издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_program/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf#page=1&zoom=auto,-244,672</p>		

1. <http://dohcolonoc.ru/> Дошколенок. ру –
2. <http://www.maam.ru> Воспитателям и педагогам
3. <http://doshvozzrast.ru/> Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОУ
4. <http://vospitateljam.ru/> сайт для воспитателей детских садов
5. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование».
6. <http://ladushki.ru> «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей.
7. <http://www.detskiysad.ru> «Детский сад. Ру – взрослым о детях».
8. <https://dlyapedagoga.ru>

9. <https://prosveshhenie.ru>
10. <http://www.allbest.ru.union>
11. <http://www.fplib.ru> .
12. <http://www.kinder.ru>
13. <http://www.moi-detsad.ru> Все для детского сада

3.1.5 Режим и распорядок дня <https://cloud.mail.ru/public/tnge/HuSdTEJ4r>

Примерный режим дня второй группы раннего возраста

1.	Приём детей (осмотр, термометрия); <i>игры, самостоятельная деятельность, ситуации общения воспитателя с детьми и накопление социально-эмоционального опыта, чтение художественной литературы</i>	7.00 – 8.00
2.	Утренняя зарядка (гимнастика)	8.00 – 8.10
3.	<i>Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое).</i>	8.10 – 8.30
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00
5.	<i>Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое).</i> Подготовка к занятиям.	9.00 – 9.20
6.	Занятия в игровой форме по подгруппам <i>активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)</i>	9.20 - 9.30 9.30 - 9.40
7.	Второй завтрак	10.30 -11.00
8.	Подготовка к прогулке (навыки самообслуживания), <i>прогулка (совместная деятельность при проведении прогулки, подвижные игры, наблюдения за природой)</i>	10.00 – 11.30
9.	Возвращение с прогулки, <i>самостоятельная деятельность детей</i> Подготовка к обеду (гигиенические процедуры), обед	11.30 -11.50 11.50 – 12.20
10.	Дневной сон	12.20 – 15.20
11.	Постепенный подъём, закаливающие, <i>здоровье сберегающие</i> и гигиенические процедуры.	15.20 – 15.30
12.	Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.50
13.	<i>Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, трудовые поручения (индивидуально) и другое)</i>	15.50 - 16.10
14.	Занятия в игровой форме по подгруппам <i>активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)</i>	16.10 - 16.20 16.20 – 16.30
15.	<i>Индивидуальные игры с детьми, направленные на координацию движений, дидактические и настольные игры.</i> Чтение художественной литературы. <i>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта</i>	16.30 – 17.00
16.	Подготовка к прогулке, <i>прогулка, подвижные игры, индивидуальные игры с детьми, самостоятельная деятельность детей</i> Уход детей домой	17.00 – 19.00 До 19.00

Особенности щадящего режима дня

Назначается медицинским работником детям со II, III, IV группой здоровья после перенесённых заболеваний по рекомендации педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и его диагноза (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

Щадящий режим дня разработан для часто болеющих детей (соблюдается постоянно) и детей после перенесённых заболеваний (длится 1-2 недели).

По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, возможно:

- сокращение пребывания ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель после перенесённого заболевания;
- предоставление дополнительного выходного дня в неделю;
- освобождение от проведения закаливающих процедур, физкультурных занятий, посещения бассейна;
- уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт сокращения кратности выполнения упражнений.

Режимные моменты	Щадящий режим
Приём и осмотр детей	По возможности более поздний приход 8.00-8.30
Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические процедуры	Умывание теплой водой, тщательное вытирание рук и лица
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми сажают за стол, докармливают.
Занятия статичного или интеллектуального характера	Уменьшение учебной нагрузки, вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня
Подготовка к прогулке, прогулка	Последними одеваются и выходят, первыми заходят, умеренная двигательная активность, возвращение первыми (под присмотром взрослого), влажная одежда меняется на сухую
Дневной сон	Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают)
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.
Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей. Учёт настроения ребёнка, его желания.
Уход домой	По возможности до 18.00

Особенности режима дня при карантине

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений); уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Карантин
Приём и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приёме в детский сад на весь период карантина.
Утренняя гимнастика	Проводится в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Группы, находящиеся на карантине получают питание на пищеблоке в последнюю очередь
Занятия	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных групп.
Подготовка к прогулке	Удлиняется прогулка.
Прогулка , возвращение с прогулки	Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки
Дневной сон	Ложатся первыми, поднимаются последними
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы
Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные)
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги	Запрещается проведение массовых детских мероприятий
Уход домой	Возможен более ранний уход детей домой

Организованная образовательная деятельность

Образовательные области	2-3 года	
	Неделя	Год
Виды образовательной деятельности		
Основная часть:		
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности	
Познавательное развитие:		
ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	1	36
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	-	-
Познавательно-исследовательская деятельность		

Речевое развитие	2	72
Художественно-эстетическое развитие:		
Музыка	2	72
Рисование	1	36
Лепка	1	36
Аппликация	-	-
конструирование	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности	
Физическое развитие	3	108
Логопед	-	-
Вариативная часть:		
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	В течение дня во всех режимных моментах	
Итого:	10	360

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 3 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**.

Организация питания

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мытье рук перед едой;

- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание данного раздела Программы соответствует разделу 3.1.3 данной программы.

НАПРАВЛЕНИЕ	РАЗДЕЛ	СТРАНИЦА
Программа занятий для адаптации малышей в детском саду	https://cloud.mail.ru/public/cfNe/uuLX1umYD	-

3.2.4. Примерный перечень методических материалов и средств обучения для реализации Программы

НАПРАВЛЕНИЕ	РАЗДЕЛ	СТРАНИЦА
Программа занятий для адаптации малышей в детском саду	https://cloud.mail.ru/public/cfNe/uuLX1umYD	-

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Приложение 1.
Календарный план воспитательной работы.

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 – День знаний – 02.09. праздничное мероприятие во всех возрастных группах 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников.							
Группа раннего возраста	02.09 – «День знаний»	27.09 – День дошкольного работника	02.09 – Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят».	23.09 – Праздник урожая: овощи и фрукты	11.09 «Моя семья»	19.09 Акция единого дня детской дорожной безопасности «Что такое улица?».	30.09 – Праздник зонтика
Октябрь							
Третье воскресенье октября: День отца в России.							
Группа раннего возраста	«Городской транспорт»	01.10 – Международный день музыки	16.10 – Всемирный день хлеба	04.10 – День защиты животных		18.10 – Всемирный день конфет	07.10 «Уроки вежливости»
Ноябрь							
04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах Последнее воскресенье ноября: День матери в России;							
Группа раннего возраста	03.11 – день рождения С.Я. Маршака		18.11 «День рождения Деда Мороза»		16.11 – Международный день толерантности	06.11 – День детского здоровья	21.11 «День приветствий»

Декабрь							
31.12 - Новый год.							
Группа раннего возраста			20.12 «Мы-пешеходы»	26.12 – Новогодние игры и забавы	09.12 «Уроки дружбы»		23.12 Культура поведения в общественных местах
Январь							
Группа раннего возраста		24.01 «Чем обедал воробей?»	19.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий	11.01 – Международный день «Спасибо»	15.01 «Зимние забавы»	30.01 «Что такое обида?»
Февраль							
23.02 - День защитника Отечества, 21.02 праздничные мероприятия во всех возрастных группах 24.02–02.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Группа раннего возраста	21.02 «Защитник и Отечества»	5.02 Уборка участка от снега. Труд дворника.			17.02 Учимся прощать 28.02 Масленица	Спортивное развлечение «Капелька здоровья»	27.02 «Что такое ссора?»
Март							
08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Группа раннего возраста	31.03 – день рождения К.И. Чуковского	14.03 «Как долго живут книги»	20.03 – День воробья	27.03 – Всемирный день театра		Спортивное развлечение	7.03 «Подарок маме»
Апрель							
12.04 – День космонавтики – 11.04 праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Группа раннего возраста	30.04 – День пожарных РФ	Весенняя посадка растений	19.04 – День подснежника		20.04 «Пасха»	15.04 «Наш друг – светофор»	

Май							
01.05 – День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Группа раннего возраста		«Кто нас лечит?»	20.05 – Всемирный день пчел		6.05 «Пасха»	13.05 «Такие полезные овощи и фрукты»	15.05 «День семьи»
Июнь							
01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Группа раннего возраста	15.06 – день рождения А.С. Пушкина				09.06 – Международный день друзей	03.06 – Всемирный день велосипеда	21.06 – Международный день цветка
Июль							
08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Группа раннего возраста		11.07 – «Любимые фотографии» 12.07. День фотографа	23.07 – «Морские обитатели». Всемирный день китов и дельфинов		30.07 – Международный день дружбы.	«Если хочешь быть здоров». Тематический день.	
Август							
12 .08 - День физкультурника							
Группа раннего возраста	22.08 – День Государственного флага России	13.08 - «Мы построим новый дом». День строителя.		05.08 – Международный день светофора	15.08 «Наши друзья – домашние животные»	Эстафета «Весёлые старты»	31.08 – выставка детских творческих работ «Добрый доктор Айболит» ко дню ветеринара

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к рабочей программе
2 группы раннего возраста «Карпузы»
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год

Календарный учебный график

На 2024 -2025 учебный год

Режим работы ГБДОУ № 116: с 07.00. до 19.00. (12 часов).

В субботу, воскресенье и праздничные дни ГБДОУ № 116 не работает:

4 ноября – День народного единства;

30.12.2024 – 08.01.2025 – новогодние каникулы;

23 февраля – День Защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны Труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России.

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

✓ Начало учебного года: 01.09.2024

✓ Окончание учебного года: 31.08.2025

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

✓ Первое полугодие: 01.09.2024 – 29.12.2024

✓ Второе полугодие: 09.01.2025 – 31.08.2025

✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 34 недель – второе полугодие.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу);

Продолжительность каникул в течение учебного года. Работа ДОУ в летний период.

✓ 13 недель: летние каникулы. В летний период непрерывная образовательная

деятельность не проводится, совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В середине учебного года с 26 декабря для детей организуются недельные каникулы, во время которых непрерывная образовательная деятельность не проводится. Занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).

Мероприятия для воспитанников и их родителей

Выставки

✓ Выставка фотографий «Как я провел лето»;

✓ Выставка совместных работ детей и родителей «Осенние превращения»;

✓ Выставка рисунков «Мои любимые сказки» (все группы);

✓ Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодняя сказка»;

✓ Выставка детских рисунков «Папин день», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Космическое путешествие».

Музыкальные праздники:

- Праздник Осени, Новый год, Праздник Весны, Мамин день - 8 марта.

Совместная деятельность с родителями – Досуги-развлечения:

Мамин день (ко Дню матери), выпускной из группы раннего возраста в младшую группу.

Родительские собрания:

–сентябрь

–декабрь

–май.

Детско-родительские тренинги с педагогом-психологом:

«Дары осени», «Учим детей общаться», «Готовимся к школе»;

Семинар для родителей раннего и младшего дошкольного возраста «Если ребенок плохо говорит».

Регламентирование образовательного процесса определяется:

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. ПРИКАЗ РР 131№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV.

Календарный учебный график

Организованная образовательная деятельность	
Образовательная область	Количество в неделю
	Вторая ясельная группа
Физическое развитие	3
Познавательное развитие	1
Речевое развитие	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка, рисование, лепка)	4
Социально-коммуникативное развитие	
ИТОГО:	10
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Индивидуальная работа	
Игры, игровые упражнения, беседы, проблемные ситуации	Ежедневно, с учетом развития каждого ребенка

Занятие физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность

В середине занятия статического характера проводится физкультминутки.

Перерывы между периодами занятия не менее 10 минут.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (8-10 минут)

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (П.4.3.ФГОС ДО).

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей – в сентябре и мае. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения задач:

1. Индивидуальное образование каждого ребенка;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3. ФГОС ДО).

Особенности регламентации приоритетного направления.

Одним из приоритетных направлений ГБДОУ является физическое развитие детей дошкольного возраста, приобщение их к здоровому образу жизни.

Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю. Их длительность зависит от возраста детей и составляет:

в средней группе - 10 мин

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к рабочей программе
2 группы раннего возраста «Карпузы»
на 2024 -2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год

Развитие детей осуществляется по пяти образовательным областям:

✓ Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

✓ Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

✓ Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

✓ Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

✓ Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

- ✓ Начало учебного года: 01.09.2024
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2025

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2024 – 31.12.2024
- ✓ Второе полугодие: 09.01.2025 – 31.08.2025
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 34 недели – второе полугодие.
- ✓ Каникулярное время: 25.12.2024 – 08.01.2025; в летний период каникулярное время – 3 месяца (во время каникул непрерывная образовательная деятельность не организовывается; совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- ✓ Мониторинг: 02.09.2024 – 13.09.2022; 19.05.2023 – 30.05.2025

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- ✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Регламентирование образовательного процесса определяется:

Санитарных Правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV.

Объем образовательной нагрузки на неделю:**Группы раннего возраста (2-3 года)**

Виды непрерывной образовательной деятельности	Количество занятий (в неделю)	Общее количество занятий (в неделю)	Общее количество занятий (в год)	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки (в неделю)
1. Физическое развитие	3	10	360	10 минут	1 час 40 минут (по 10 минут в первой половине дня и во второй) Ежедневно не более 20 минут в день.
2. Познавательное развитие	1				
3. Речевое развитие	2				
4. Художественно-эстетическое развитие:	2				
• Музыка	1				
• Рисование	1				

• Лепка					
---------	--	--	--	--	--

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, развитие социального и эмоционального интеллекта, становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, и др.) проводится ежедневно в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, во взаимодействии с семьями воспитанников.

В середине занятия статического характера проводится физкультминутки.

Перерывы между периодами занятия не менее 10 мин.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Расписание 2 группы раннего возраста «Карпузы»

Вид деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия в игровой форме по подгруппам 20 мин	9.20-9.30 9.30-9.40 развитие речи	9.20 – 9.30 9.30-9.40 художественно-эстетическое развитие (лепка)	9.30-9.40 художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие)	9.20 – 9.30 9.30-9.40 художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.20 – 9.30 9.30 – 9.40 физкультурное занятие
	16.10-16.20 16.120-16.30 физкультурное занятие	16.10-16.20 16.120-16.30 познавательное развитие	16.10-16.20 16.120-16.30 развитие речи	16.10-16.20 16.120-16.30 физкультурное занятие	16.10-16.20 художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие)
Совместная деятельность в течение дня со специалистами		10.00-10.20 групповое коррекционно-развивающее занятие			

Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Результат</p> <p>Ф. И. ребенка</p>	<p>Развита крупная моторика, активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяется взрослыми простыми имитационными упражнениями</p>	<p>Понимает указания взрослого, выполняет движение по зрительному и звуковому ориентирам</p>	<p>С желанием играет в подвижные игры</p>	<p>Демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)</p>
---	---	--	---	--

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Результат</p> <p>Ф. И. ребенка</p>	<p>Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение</p>	<p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом</p>	<p>Понимает и выполняет простые поручения взрослого</p>	<p>Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>	<p>Способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели</p>
---	---	---	---	--	---

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Результат</p>	<p>Владеет активной речью, использует в общении разные части</p>	<p>Может обращаться с вопросами и просьбами</p>	<p>Проявляет интерес к стихам, сказкам</p>	<p>Повторяет отдельные слова и фразы за взрослым</p>	<p>Рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые</p>
-------------------------	--	---	--	--	---

Ф. И. ребенка	речи, простые предложения из 4 слов и более, включённые в общение				на них
----------------------	---	--	--	--	--------

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (1)

Ф. И. ребенка	Результат Различает и называет основные цвета, формы предметов	Ориентируются в основных пространственных и временных отношениях	Осуществляет поисковые и обследовательские действия
----------------------	--	--	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (2)

Ф. И. ребенка	Результат Знает свое имя, имена близких	Демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее)	Имеет представление об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой	Наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам
----------------------	---	---	---	--

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (1)

Ф. И. ребенка	Результат С удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения	Эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства	Осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования
----------------------	--	--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (2)

Ф. И. ребенка	Результат Может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними	Рисует дорожки, дождик, шарики	Лепет палочки, колечки, лепёшки
----------------------	--	--------------------------------	---------------------------------

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ф. И. ребенка	Результат Активно действует с окружающими его предметами, знает название, свойства и назначение многих предметов,	В играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их	Заранее определяет цель в игре («Я буду лечить куклу»)
----------------------	---	--	--

Ф. И. ребенка	находящихся в его повседневном обиходе	последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания)	
----------------------	--	--	--