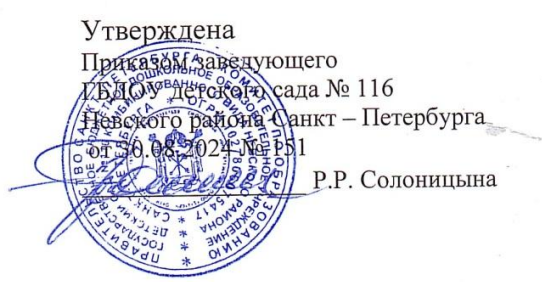


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
от 30.08.2024 № 51
Р.Р. Солоницына



**Рабочая программа
Старшей группы «Пчелки»**

Разработана
Фёдорова Т.О., воспитатель
Блинова В.Д., воспитатель

Консультанты
Журжерова Т.В., зам.зав.по УВР

Санкт-Петербург
2024 – 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1 | Целевой раздел обязательной части | 4 |
| 1.1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1.1. | Цели Программы | 5 |
| 1.1.1.2. | Задачи Программы | 5 |
| 1.1.1.3. | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы | 5 |
| 1.1.1.4 | Планируемые результаты освоения/реализации Программы | 6 |
| 1.1.1.5 | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов | 8 |
| 1.2 | Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 8 |
| 1.2.1 | Пояснительная записка | 8 |
| 1.2.1.1. | Цели Программы | 9 |
| 1.2.1.2. | Задачи Программы | 9 |
| 1.2.1.3. | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 9 |
| 1.2.1.4 | Планируемые результаты освоения/реализации Программы | 10 |
| 1.2.1.5 | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов | 10 |
| 1.2.1.5.1. | Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики | 10 |
| 1.2.1.5.2. | Организационные подходы к педагогической диагностике | 11 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 11 |
| 2.1. | Содержательный раздел обязательной части | 11 |
| 2.1.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 11 |
| 2.1.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 13 |
| 2.1.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой | 17 |
| 2.1.4. | Рабочая программа воспитания | 17 |
| 2.2. | Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 19 |
| 2.2.1. | Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 19 |
| 2.2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 19 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) | 20 |
| 3.1 | Организационный раздел обязательной части Программы | 20 |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 20 |
| 3.1.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 20 |
| 3.1.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 23 |

| | | |
|-------------------|--|-----------|
| 3.1.4 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы | 25 |
| 3.1.5. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 34 |
| 3.2. | Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 38 |
| 3.2.1. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 38 |
| 3.2.2. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации части Программы | 38 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | Календарный план воспитательной работы | 39 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | Календарный учебный график | 41 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | Учебный план | 45 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 | Расписание занятий | 49 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5 | Материалы педагогической диагностики | 50 |

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы «Пчелки» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, реализующей образовательную программу дошкольного образования (далее Рабочая программа), разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №116, разработанной и утверждённой в соответствии с ФОП ДО 2023 года.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Сроки реализации рабочей программы: 01 сентября 2023 г. – 31 августа 2024 года.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020б.¹

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

раздела Рабочей программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

| 1.1.1.1. Цели Программы | | | | |
|--|--|----------------------------------|----------------|--------------|
| Название раздела ФОП ДО | | пункты | страницы | |
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | | <i>n.14.1.</i> | <i>стр.4</i> | |
| Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. | | | | |
| К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. | | | | |
| 1.1.1.2. Задачи Программы | | | | |
| Название раздела ФОП ДО | | пункты | страницы | |
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | | <i>n.14.2.</i> | <i>стр.4-5</i> | |
| 1 | обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; | | | |
| 2 | приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; | | | |
| 3 | построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; | | | |
| 4 | создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; | | | |
| 5 | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; | | | |
| 6 | обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; | | | |
| 7 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; | | | |
| 8 | достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. | | | |
| 1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы | | | | |
| ФГОС ДО | | Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
| | | <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | <i>n.14.3.</i> | <i>стр.5</i> |
| <i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i> | | | | |
| 1 | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; | | | |
| 2 | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого | | | |

| | | |
|------|--|---|
| | ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; | |
| 3 | содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; | 3 содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); |
| | | 4 признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; |
| 4/5 | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; | |
| 5/6 | сотрудничество ДОО с семьей; | |
| 6/7 | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; | |
| 7/8 | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; | |
| 8/9 | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); | |
| 9/10 | учет этнокультурной ситуации развития детей. | |

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО (к концу дошкольного возраста) | |
|---|--|
| 1 | У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; |
| 2 | Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; |
| 3 | Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; |
| 4 | Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; |
| 5 | Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; |
| 6 | Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; |
| 7 | Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; |
| 8 | Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; |
| 9 | Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; |
| 10 | Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; |
| 11 | Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; |
| 12 | Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; |
| 13 | Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; |
| 14 | Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; |
| 15 | У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; |
| 16 | Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); |

| | |
|----|---|
| 17 | Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; |
| 18 | Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; |
| 19 | Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; |
| 20 | Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; |
| 21 | Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; |
| 22 | Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; |
| 23 | Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; |
| 24 | Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; |
| 25 | Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; |
| 26 | Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; |
| 27 | Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; |
| 28 | Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; |
| 29 | Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; |
| 30 | Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; |
| 31 | Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; |
| 32 | Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; |
| 33 | Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и |

| | |
|--|--|
| | познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; |
|--|--|

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в пункте **1.1.1.5. Программы ДОУ**

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Система педагогической диагностики (мониторинга)

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей по образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие) | Наблюдение | 2 раза в год | 2 недели в каждой группе | Сентябрь Май |
| <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 5 «Материалы педагогической диагностики»</i> | | | | |

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка

В части, формируемой участниками образовательных отношений, заложены парциальные программы и игровые технологии:

Содержание подразделов пояснительной записки (1.2.1.1., 1.2.1.2., 1.2.1.3.) целевого раздела Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице 2 цитированием текстов используемых парциальных программ и игровых технологий, с

указанием ссылок на разделы (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 2

| 1.2.1.1. Цели части программы, формируемой участниками образовательных отношений | |
|---|--|
| Название парциальной программы | Ссылка на программу |
| <i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»</i> | https://cloud.mail.ru/public/G5aW/MAYeoknrJ |
| <i>парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i> | https://cloud.mail.ru/public/X2Qg/2qsNirw5n |
| <p>Целью части программы, формируемой участниками образовательных отношений, является создание условий для адаптации, развития и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.</p> | |
| 1.2.1.2. Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений | |
| Название парциальной программы | Пункт/ раздел страница |
| <i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»</i> | Пункт 1.2 стр.6 |
| <i>парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i> | Раздел 1 стр. 16-38 |
| 1 | Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; |
| 2 | Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи; |
| 3 | Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города; |
| 4 | Формирование ознакомления детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры; |
| 5 | Планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию; |
| 6 | Воспитание культуры юного петербуржца; |
| 7 | Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста; |
| 1.2.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе | |
| <p>Разрабатывая данную часть программы ГБДОУ № 116, авторы рассматривали модель образовательного процесса, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к его организации и учитывающего приоритетные направления образовательного учреждения, которые определяются требованиями нормативных документов и контингентом воспитанников.</p> | |
| 1 | субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений; |
| 2 | природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным |

| | |
|---|--|
| | ценностям; |
| 3 | субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; |
| 4 | разнообразии приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями; |
| 5 | учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности); |
| 6 | обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений; |

1.2.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с планируемыми результатами обязательной части Программы и учитывают возрастные и индивидуальные различия (индивидуальные траектории развития) детей. В данном разделе конкретизируются промежуточные результаты освоения Программы.

Планируемые результаты представлены в таблице 3 в соответствии с парциальной программой и указанием ссылок на разделы программ: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 3

| Название парциальной программы | Раздел | страницы |
|--|-----------------|----------------|
| 1. <i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i> | <i>Раздел 2</i> | <i>стр. 31</i> |
| 2. <i>парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i> | <i>Раздел 1</i> | <i>стр. 8</i> |

1.2.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3.

Таблица 4

1.2.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики

Реализация части образовательной программы ГБДОУ №116, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает оценку индивидуального развития детей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, самостоятельной (свободной) деятельности детей и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

1.2.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Одним из основных методов мониторинга является метод включенного наблюдения, когда воспитатель, включаясь в игры, совместные дела, беседы, оценивает динамику развития ребенка. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности в подготовительной группе по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в возрастной группе детей в возрасте от шести до семи лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 5.

Таблица 5

| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
|-----------------------|--|-----------------------------|-----------|----------------------------------|-----------|
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|------------|---------------------------|-------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | | 18 | | | стр.23-42 |
| Дошкольный возраст | | | | | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (18.6) | 18.6.1 | стр.31-32 | 18.6.2. | стр.33-36 |
| | социальные отношения | 1) | стр.31-32 | 1) | стр.33-34 |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2) | стр. 32 | 2) | стр.34 |
| | трудовое воспитание | 3) | | 3) | стр.35 |
| | формирование основ безопасного поведения | 4) | | 4) | стр.35-36 |
| Познавательное развитие | | 19 | | | стр.42-57 |
| Дошкольный возраст | | | | | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (19.6) | 19.6.1 | стр.51-52 | 19.6.2 | стр.52-54 |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | стр.51 | 1) | стр.52 |
| | математические представления | 2) | | 2) | стр.52-53 |
| | | 3) | | | |
| | окружающий мир | 4) | | 3) | стр.53 |
| | природа | 5) | стр.52 | 4) | стр.53-54 |
| | | 6) | | | |
| 7) | | | | | |
| Речевое развитие | | 20 | | | стр.57-76 |
| Дошкольный возраст | | | | | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (20.6) | 20.6.1. | стр.69-71 | 20.6.2 | стр.71-72 |
| | формирование словаря | 1) | стр.69 | 1) | стр.71 |
| | звуковая культура речи | 2) | | 2) | |
| | | 3) | | 3) | |
| | грамматический строй речи | | | | |
| | связная речь | 4) | стр.69-70 | 4) | стр.71-72 |
| | подготовка детей к обучению грамоте | 5) | стр.70 | 5) | стр.72 |
| интерес к художественной литературе | 6) | стр.70-71 | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | 21 | | | стр.76-121 |
| Дошкольный возраст | | | | | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (21.6) | 21.6.1 | стр.99-102 | 21.6.2. | стр.102-109 |
| | приобщение к искусству | 1) | стр.99 | 21.6.2.1 | стр.102-103 |
| | | | | 21.6.2.2 | стр.103 -107 |
| | изобразительная деятельность | 2) | стр.99-100 | 1)рисование | |
| | | | | предметное рисование | стр.103-105 |
| | | | | сюжетное рисование | стр.105 |
| | | | | декоративное рисование | |
| | 2)лепка | | | декоративная лепка | стр.106 |
| | | | | 3)аппликация | стр.106-107 |
| | 4) прикладное творчество | | | | стр.107 |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-------------|--|--------------------|
| | конструктивная деятельность | 3) | стр.101 | 21.6.2.3 | стр.107 |
| | музыкальная деятельность | 4) | стр.101 | 21.6.2.4 | стр.107-108 |
| | | | | 1)слушание | стр.107 |
| | | | | 2)пение | стр.108 |
| | | | | 3)песенное творчество | |
| | | | | 4)музыкально-ритмические движения | |
| | | | | 5)музыкально-игровое и танцевальное творчество | |
| | театрализованная деятельность | 5) | стр.101-102 | 21.6.2.5 | стр.108-109 |
| | культурно-досуговая деятельность | 6) | стр.102 | 21.6.2.6 | стр.109 |
| Физическое развитие | | 22 | | | стр.121-147 |
| Дошкольный возраст | | | | | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (22.6) основная гимнастика | 22.6.1 | стр.134-135 | 22.6.2. | стр.135-140 |
| | | | | 1) | стр.135 |
| | | | | основные движения | стр.136-137 |
| | | | | общеразвивающие упражнения | стр.137-138 |
| | | | | ритмическая гимнастика | стр.138 |
| | | | | строевые упражнения | |
| | подвижные игры | | | 2) | стр.138 |
| | спортивные упражнения | | | 3) | стр.138-139 |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 4) | стр.139-140 |
| | активный отдых | | | 5) | стр.140 |

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности

В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКАХ

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Кол-во в неделю | Режимный момент |
|---|-------------------------|------------------------|
| <i>Общение</i> | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | <i>ежедневно</i> | <i>все</i> |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | <i>ежедневно</i> | <i>все</i> |
| <i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i> | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры) | <i>ежедневно</i> | <i>1 половина дня</i> |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры) | <i>3 раза в неделю</i> | <i>2 половина дня</i> |
| Детская студия (театрализованные игры) | <i>1 раз в неделю</i> | <i>2 половина дня</i> |
| Досуг здоровья и подвижных игр | <i>1 раз в неделю</i> | <i>2 половина дня</i> |
| Подвижные игры | <i>ежедневно</i> | <i>все</i> |
| Игровой досуг (игры народов мира) | <i>1 раз в неделю</i> | <i>2 половина дня</i> |
| <i>Познавательная и исследовательская деятельность</i> | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | <i>1 раз в неделю</i> | <i>2 половина дня</i> |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>все</i> |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | <i>ежедневно</i> | <i>1 половина дня</i> |
| <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> | | |
| Музыкально-театральная гостиная | <i>1 раз в неделю</i> | <i>2 половина дня</i> |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | <i>1 раз в неделю</i> | <i>2 половина дня</i> |
| Чтение литературных произведений | <i>ежедневно</i> | <i>1 половина дня</i> |
| <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> | | |
| Самообслуживание | <i>ежедневно</i> | <i>все</i> |
| Трудовые поручения (индивидуально) | <i>ежедневно</i> | <i>все</i> |

| | | |
|--|----------------|----------------|
| Трудовые поручения (подгрупповые – общий труд) | 1 раз в неделю | 2 половина дня |
|--|----------------|----------------|

**Содержание образовательной деятельности.
Досуг здоровья и подвижных игр**

| Месяц | Неделя | Досуг |
|----------|------------|---|
| Сентябрь | 1-2 неделя | «В поход за витаминами» |
| | 3-4 неделя | «Правила дорожного движения» |
| Октябрь | 1-2 неделя | «Праздник зарядки» |
| | 3-5 неделя | «Осенние гуляния» |
| Ноябрь | 1-2 неделя | «Мы дружные, веселые, мы все одна семья» |
| | 3-4 неделя | «Урожай собирай и на зиму запасай» |
| Декабрь | 1-2 неделя | «Зимние забавы» |
| | 3-4 неделя | «В гостях у Деда Мороза» |
| Январь | 2-3 неделя | «Зимние катания» |
| | 4-5 неделя | «На прогулку за здоровьем» |
| Февраль | 1-2 неделя | «Богатырские состязания!» |
| | 3-4 неделя | «День здоровячков» |
| Март | 1-2 неделя | «Любимые занятия моей мамы», «Прощай, Масленица!» |
| | 3-4 неделя | «КВН» |
| Апрель | 1-2 неделя | «1 апреля – никому не верю» |
| | 3-5 неделя | «Приглашаем детвору на веселую игру» |
| Май | 2-3 неделя | «Поиграем в военные игры» |
| | 4-5 неделя | «Неделя народных игр и забав» |

Утренняя гимнастика в совместной деятельности педагога с детьми

| Месяц | Неделя | Содержание |
|----------|--------------|---------------|
| Сентябрь | 1-2 неделя | Комплекс № 1 |
| | 3-4 неделя | Комплекс № 2 |
| Октябрь | 1-2 неделя | Комплекс № 3 |
| | 3-5 неделя | Комплекс № 4 |
| Ноябрь | 1-2 неделя | Комплекс № 5 |
| | 3-4 неделя | Комплекс № 6 |
| Декабрь | 1-2 неделя | Комплекс № 7 |
| | 3-4 неделя | Комплекс № 8 |
| Январь | 2-3 неделя | Комплекс № 9 |
| | 4-5 неделя | Комплекс № 10 |
| Февраль | 1-2 неделя | Комплекс № 11 |
| | 3-4 неделя | Комплекс № 12 |
| Март | 1-2 неделя | Комплекс № 13 |
| | 3 - 4 неделя | Комплекс № 14 |
| Апрель | 1-2 неделя | Комплекс № 15 |
| | 3-5 неделя | Комплекс № 16 |
| Май | 2-3 неделя | Комплекс № 17 |
| | 4-5 неделя | Комплекс № 18 |

Подвижные игры в совместной деятельности педагога с детьми

| Сроки | Содержание |
|--------------|---|
| Сентябрь | |
| 1 – 2 неделя | «Выручалочка», «У медведя во бору» (картотека) |
| 3 - 4 неделя | «Хитрая лиса», «Охотники и зайцы». (картотека) |
| Октябрь | |
| 1 неделя | «Паук и мухи», «Совушка» (картотека) |
| 2 неделя | «Осенний букет» (картотека) |
| 3 неделя | «Пугало», «Здравствуй, золотая осень» (картотека) |
| 4 неделя | «В поисках клада», «Чай-чай, выручай», «Краски» (картотека) |
| Ноябрь | |
| 1 неделя | «Посади овощи и собери урожай» (картотека) |
| 2 неделя | «Съедобное – несъедобное» (картотека) |
| 3 неделя | «Грибник», «Водяной» (картотека) |
| 4-5 неделя | «Перелет птиц» (картотека) |
| Декабрь | |
| 1 неделя | «Перебежки», «Снеговик» (картотека) |
| 2 неделя | «Зимушка - Зима», «Чтоб не мёрзнуть никогда» (картотека) |
| 3 неделя | «Зимние забавы», «Мороз» (картотека) |
| 4 неделя | «Мороз – Красный нос», «Затейники» (картотека) |
| Январь | |
| 2 неделя | «Ловишки-ёлочки», «Охотники и зайцы» (картотека) |
| 3 неделя | «Снежная королева», «Салки со снежками» (картотека) |
| 4-5 неделя | «Два Мороза», «Зайцы и волк» (картотека) |
| Февраль | |
| 1 неделя | «Заря», «Баба Яга», «Рыбаки и рыбки» (картотека) |
| 2 неделя | «Снежинки и ветер», «Самолеты» (картотека) |
| 3 неделя | «Белые медведи», «Караси и щуки» (картотека) |
| 4 неделя | «Попади в цель» (картотека) |
| Март | |
| 1 неделя | «Бусинки», «Сосед, подними руку» (картотека) |
| 2 неделя | «Зима и весна», «Путаница» (картотека) |
| 3 неделя | «Букет», «Садовник» (картотека) |
| 4 неделя | «Пятнашки», «Не оставайся на земле» (картотека) |
| Апрель | |
| 1 неделя | «Земляне и инопланетяне», «Зверолов» (картотека) |
| 2 неделя | «Пятнашки», «Жмурки», «Садовник» (картотека) |
| 3 неделя | «Горелки», «Совушка» (картотека) |
| 4-5 неделя | «Веночек», «Гуси лебеди» (картотека) |
| Май | |
| 2 неделя | «Скачет зайка», «Мышеловка» (картотека) |
| 3 неделя | «Вейся, веноч», «Медведи и пчелы» (картотека) |
| 4 неделя | «Тише едешь», «Пустое место» (картотека) |

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Организация взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания рабочей программы группы «Пчелки», в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы, представлен в разделе Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО: цели, задачи, принципы взаимодействия, содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия, формы реализации направлений деятельности.

Совместная деятельность педагогов и родителей старшей группы «Пчелки»

| Месяц | Формы работы с родителями |
|-----------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | Консультация для родителей «Дошкольник и экономика» Анкетирование родителей по теме Папка – передвижка «Дети и деньги» |
| ОКТЯБРЬ | Консультация для родителей «Из опыта работы по экономическому воспитанию в детском саду». Папка-передвижка «Экономический словарь» |
| НОЯБРЬ | Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием» Папка- передвижка «Советы Гнома Эконома» |
| ДЕКАБРЬ | Консультация для родителей «Сказка как средство экономического воспитания дошкольников» |
| ЯНВАРЬ | Творческое задание по изготовлению атрибутов |
| ФЕВРАЛЬ | Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье. |
| МАРТ | Совместное посещение родителей и детей библиотеки для семейного чтения |
| АПРЕЛЬ | Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников» |
| МАЙ | Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок. |

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел курирует педагог-психолог в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы

2.1.4. Рабочая программа воспитания <https://cloud.mail.ru/public/jN44/fmywQzH86>

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи и содержание образовательной деятельности по дополнительной программе, предусмотренные для освоения старшей группе детей в возрасте от 5 – 6 лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание, которые оформляются в виде гиперссылок на название парциальной программы;

– ссылок в тексте Программы, представленных виде конкретных пунктов и страниц парциальных программ в таблице 6.

Таблица 6

| Возраст воспитанников | содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
|--|---|-------------------|-----------|------------------------------------|-----------|
| | | № пунктов и задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов в | № страниц |
| «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет | | | | | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (2.1) | 1.2 | стр.6 | 2.1 | стр.11 |
| | Труд и продукт труда | 2.1.1 | стр.11 | 2.1.1 | стр.11-12 |
| | Деньги и цена | 2.1.2 | стр.12 | 2.1.2 | стр.12-15 |
| | Реклама: правда и ложь | 2.1.3 | стр.15 | 2.1.3 | стр.15-16 |
| | Полезные экономические навыки и привычки в быту | 2.1.4 | стр.20 | 2.1.4 | стр.16-20 |
| «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» | | | | | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общие | 1 | стр.28 | 2 | стр.28-35 |

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела рабочей программы соответствует разделу 2.1.2 Программы.

Формы работы по парциальным программам

| Программа | Формы работы | Способы | Методы | Средства |
|-----------|--------------|---------|--------|----------|
|-----------|--------------|---------|--------|----------|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная | Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность | Словесные Наглядные Практические Дистанционные | Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Макеты Альбомы Сюжетные картинки ТСО. |
| «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная | Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность | Словесные Наглядные Практические Дистанционные | Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Макеты Альбомы Сюжетные картинки ТСО. |

Система работы в рамках взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

| Знакомство с семьями | Информирование родителей | Образование родителей | Совместная деятельность |
|---|---|---|---|
| Организованные собрания (встречи) Анкетирование семей (анкеты, опросы) | Индивидуальные групповые консультации Оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек; Приглашение на открытые просмотры Информирование посредством Internet-ресурсов (ведение официального сайта ДОУ в сети Internet); Рекламные кампании, акции; Дни открытых дверей | Организация мероприятий с приглашением специалистов Организация семинаров, мастер-классов, лекций; Создание библиотеки; Размещение познавательной информации на страницах официального сайта ДОУ в сети Internet | Создание совместных проектов; Участие в открытых просмотрах |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационный раздел обязательной части

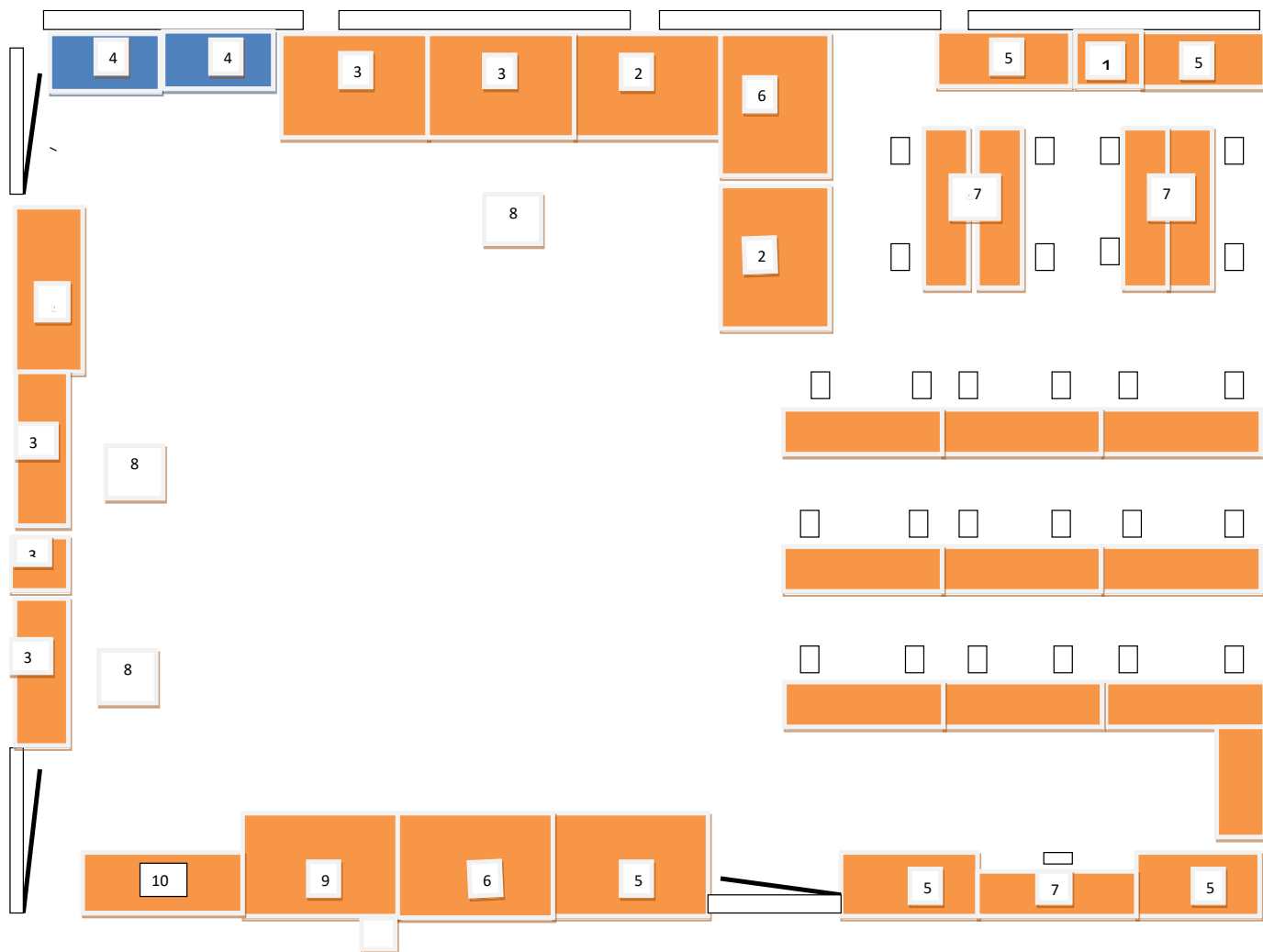
3.1.1 Психолого-педагогические условия

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

| 5-7 лет |
|--|
| Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. |
| Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. |
| Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. |
| Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе |
| Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам |

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, отражающей специфику группы.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Планирование группового пространства представлено на рисунке 1.



| Наименование помещения | Центры активности |
|------------------------|---|
| Групповая ячейка | 1. книжный уголок |
| | 2. уголок сюжетно-ролевых игр |
| | 3. уголок строительно-конструктивных игр |
| | 4. уголок природы и экспериментирования |
| | 5. уголок развивающих и дидактических игр |
| | 6. уголок театрализованных и режиссерских игр |
| | 7. уголок продуктивной деятельности |
| | 8. уголок двигательной активности |
| | 9. уголок петербурговедения |
| | 10. уголок ПДД |

В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей. Кубики разных размеров используются не только как строительный материал, но и как ограничители пространства, атрибуты для моделирования лабиринта или полосы препятствий; Куклы Би-ба-бо, маски сказочных персонажей; перчаточные куклы используются детьми как для театрализованных игр, так и для сюжетно – ролевых, спортивных, дидактических игр. Учебная доска используется для рисования маркерами, выставки детских работ, составления орнаментов из элементов магнитной мозаики. Материалы для экспериментирования: камни, шишки, жёлуди, ракушки используются в качестве предметов-заместителей продуктов питания в сюжетно-ролевых играх.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания старшей группы «Пчелки» ГБДОУ № 116

| Вид помещения, функциональное использование | Оснащение |
|--|---|
| <p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширение индивидуального двигательного опыта детей; -Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности; -Расширение познавательного сенсорного опыта детей; -Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; -Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца; -Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре; -Накопление жизненного опыта; -Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности; -Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию; -Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях; -Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; -Развитие творческих способностей в самостоятельно - ритмической деятельности | <p>Магнитно – маркерная доска с подсветкой; Атрибутика для сюжетно-ролевых игр детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Салон красоты», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»); Предметы - заместители: кубики разных размеров, материалы для экспериментирования: камни, шишки, жёлуди, ракушки используются в качестве предметов-заместителей продуктов питания в сюжетно-ролевых играх; Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП: «Дорожная азбука», «Перекрёсток» и др.; Дорожные знаки, модель светофора; «Паркинг», Транспортные игрушки, модели автомобилей спецтранспорта; Литература о правилах дорожного движения; Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Портреты поэтов, писателей; Тематические выставки: Ширма, Мольберт; Элементы костюмов: «Белки», «Лисицы», «Волка», «Зайцы», «Медведя», «Поросёнка» и др. ; Различные виды театров (Кукольный, пальчиковый, варежковый театр, театр масок); Изделия народных промыслов: Альбомы-раскраски; альбомы со схемами оригами; Бумага разного формата, фактуры и тона; Достаточное количество цветных карандашей, восковых мелков, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), клея, клеёнок, салфеток для аппликации; Достаточное количество ножниц с закругленными концами (включая ножницы для леворуких детей); Бросовый материал (фольга, фантики от конфет, упаковочный материал); Календарь природы; Сезонный материал; Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; Стенд со сменяющимся материалом на экологическую и</p> |

проектную тематику;
 Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;
 Материал для проведения элементарных опытов (лупа, ёмкости для экспериментов с водой и песком, микроскоп, т.д.);
 Обучающие и дидактические игры по экологии: «Кто где обитает», «Времена года», «Воздух, земля, вода» и др.
 Инвентарь для трудовой деятельности (по уходу за растениями, грабли детские, передники и косынки для дежурных и т.д.);
 Детские музыкальные инструменты (барабан, ксилофоны, гитара, скрипка и др.); Портреты композиторов; Картинки с изображениями музыкальных инструментов. Магнитофон, набор аудиозаписей и дисков;
 Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные): игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты (гитара, бубен, барабан) игрушки-инструменты, издающие только один звук (свистульки, дудочки, рожки, саксофоны) Музыкально - дидактические игры: «Выбери инструмент», «Музыкальный телефон», «Повтори звуки».
 Дидактический материал по сенсорному воспитанию: «Цвет», «Форма», «Найди пару», «Собери урожай по цветам» и др.
 Дидактические игры: «От А до Я», «Поезд», «Составь имя», «Профессии», «Составь узор», «Одень куклу на прогулку».
 Настольно-печатные игры: «Пазлы», «Сказочный лес», «Санкт – Петербург», игры по ПДД, по экологии.
 Познавательный материал: Энциклопедии: «Космос», «Комнатные растения» и др.,
 Папки – раскладушки: «Безопасность в быту», «Правила дорожного движения» и др.,
 Напольный строительный материал: Кубики разных размеров, наборы типа «Замок», «Дома», подсобный (доски, ящики, коробки).
 Настольный строительный материал: Лего, магнитный конструктор;
 Пластмассовые конструкторы: «Fan Bot»,
 Схемы и иллюстрации для различных видов конструкторов, для отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёты и т.д.);
 Оборудование для ходьбы, бега, равновесия:
 Для прыжков (скакалки, обручи);
 Для катания, бросания, ловли (мячи разных размеров, кольцобросы, мешочки для метания, бадминтон);
 Для ползания и лазания:
 Атрибуты к подвижным и спортивным играм: разноцветные шнуры, кегли, маски и т.д.;
 Нетрадиционное физкультурное оборудование: «Бильбоке», «Моталочки»

| | |
|---|---|
| Спальное помещение (имеется) Гимнастика после сна реализуются в групповой комнате | Спальная мебель –раздвижные тумбы Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. |
| Приёмная комната Прием и утренний фильтр детей; Информационно–просветительская работа с родителями | Шкафы для детской одежды, диваны, скамейки, Информационные уголки, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал. План эвакуации |

3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

При разработке Рабочей Программы использовались следующие *литературные источники*, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Рабочей Программы.

Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2019.

Поппер Карл Раймунд. Знание и психофизическая проблема: В защиту взаимодействия. — М.: Издательство URSS 2022

Реморенко И. М., Шиян О. А., Шиян И. Б. и др. Ключевые проблемы реализации ФГОС ДО по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в ДОО (ECERS-R)»: «Москва-36» // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2017. — № 3. — С. 16–31.

Ветохина А.Я Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Детство- пресс 2022

Давыдов В. В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова). — М., 2022.

Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.

Киреева Л.Г. Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Мозаика синтез 2020

Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2013.

Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — Линка- пресс 2018

Мишина Г. А., Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. — Просвещение 2023

Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования / Под общ. ред. А. Г. Асмолова. — М., 2014.

Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2021.

Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — ЮРАЙТ 2022.

Слепцова И. Ф. Обзор программ, соответствующих ФГОС ДО. Мозаика-синтез 2018

Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И. и др. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013.

Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — АСТ 2022

Субботский Е. В. Строящееся сознание. — изд. СМЫСЛ 2017.

Уденховен Н. В., Джалла Р. У. Раннее развитие детей. Культурологический подход. — М., 2016.

Федорова С. Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. — М., 2019.

Шнейдер Л. Б. Семейная психология. ЮРАЙТ 2020

Перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Образовательные сайты

| № п/п | Адресная ссылка | Содержание сайта |
|-------|---|--|
| 1 | http://www.apkppro.ru | Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ |
| 2 | http://www.curator.ru | «Куратор». Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь старшему воспитателю. |
| 3 | https://www.rusprofile.ru/id/4632229 | Федеральное агентство по образованию. |
| 4 | http://www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика) |
| 5 | https://ikt.ipk74.ru/services/29/134/ | Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». |
| 6 | http://www.int-edu.ru | Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия. |
| 7 | http://www.lexed.ru | Федеральный центр образовательного законодательства |
| 8 | https://edu.gov.ru/ | Министерство просвещения Российской Федерации |
| 9 | https://school-number10.ucoz.org/index/ehlektronnye_образovatelnye_resursy/0-34 | Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего |

Методические ресурсы для воспитателя ДОУ

| № п/п | Адресная ссылка | Содержание сайта |
|-------|---|--|
| 1 | https://www.culture.ru/materials/172705/karti-iz-detstva | Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников - иллюстраторов детских книг |

| | | |
|---|---|---|
| | | (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других); вводит ребенка в созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту. Задачи сайта: повысить уровень художественного восприятия, обогатить творческое воображение, фантазию ребёнка |
| 2 | http://ladushki.ru | «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину») |
| 3 | http://playroom.com.ru | Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы |
| 4 | http://detskiy-mir.net | «Детский мир» - весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок |
| 5 | http://www.skazka.com.ru | «Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору. |

Электронные библиотеки

| № п/п | Адресная ссылка | Содержание сайта |
|-------|---|---|
| 1 | http://www.gaidardb.ru/detskie-internet-resursy/ | Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики |
| 2 | https://rgdb.ru/ | Российская государственная детская библиотека |
| 3 | http://lukoshko.net «Лукошко сказок» | Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек |
| 4 | http://www.dedushka.net | Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы |
| 5 | http://www.poemsonalltimes.ru/detskie-stixi/emma-moshkovskaya | Детские стихи – раздел библиотеки Э. Мошковская |

Энциклопедии, словари, справочники

| № п/п | Адресная ссылка | Содержание сайта |
|-------|-----------------|------------------|
|-------|-----------------|------------------|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | http://potomy.ru | «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи. |
|---|---|---|

Сайты детских писателей (поэтов)

| № п/п | Адресная ссылка | Содержание сайта |
|-------|---|---|
| 1 | https://mishka-knizhka.ru/skazki-andersena/ | Все сказки Андерсена. Мишкины книжки |
| 2 | http://s-marshak.ru | «Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора. |
| 3 | http://www.bazhov.ru/ | Павел Петрович Бажов. Биография писателя, написанная дочерью - Ариадной Павловной Бажовой; фотоальбом. Сказы. Ссылки: uralring.eunnet.net/bazhov - Бажовских сказов дивные места; www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.html - сказы Бажова. bazhov.ural.ru сайт литературной премии Павла Бажова |
| 4 | http://www.chaplina1.narod.ru | Сайт В.В. Чаплиной. Сайт, посвящён жизни и творчеству замечательной детской писательницы В. В. Чаплиной |
| 5 | http://www.chukfamily.ru | «Отдав искусству жизнь без сдачи...» Сайт о Корнее и Лидии Чуковских. Биографии. Все художественные произведения. Статьи, воспоминания, эссе, интервью. |
| 6 | http://www.museum.ru | Каталог музеев. Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора |
| 7 | http://museumkassil.sgu.ru/ | Музей Льва Кассиля. |
| 8 | http://www.uspens.ru | сайт Э. Н. Успенского. Все произведения Э. Н. Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя (полный список). |

Электронные периодические издания для детей и воспитателей ДОУ

| № п/п | Адресная ссылка | Содержание сайта |
|-------|---|----------------------------------|
| 1 | http://dob.1september.ru | Газета «Дошкольное образование». |

| | | |
|----|---|---|
| 2 | http://periodika.websib.ru | Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы |
| 3 | http://www.1september.ru | «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование». |
| 4 | https://mel.fm/blog/yekaterina-khasanova1/37864-10-gazet-i-zhurnalov-dlya-sovremennykh-detey-s-3d-igrushkami-khodilkami-shifrovkami-i-opytami-vnutri «Детская газета» | 10 газет и журналов для современных детей: с 3D-игрушками, ходилками, шифровками и опытами внутри |
| 5 | https://dohcolonoc.ru/ | Сайт для воспитателей детского сада |
| 6 | http://klepa.ru/ | «Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издаётся с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему. |
| 7 | http://detmagazin.ucoz.ru/load/44 «Свирелька». | Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет. Издание знакомит детей с окружающим миром. В каждом номере - рассказы о животных, растениях, сказки, загадки, развивающие игры, кроссворды, раскраски. Юный читатель сможет потрудиться: вырезать и склеить фигурку животного для своего «Домашнего зоопарка», домик; собрать книжки-малышки. Воспитатель может использовать журнал на занятиях |
| 8 | http://www.barius.ru/biblioteka/book/333 | «Весёлые картинки». Детский юмористический журнал. Читать онлайн. |
| 9 | http://www.vestnik.edu.ru | «Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры |
| 10 | https://www.kostyor.ru/ | Детский литературно-художественный журнал «Костёр». Сегодняшний «Костёр» — это полезное и увлекательное издание, интересное и детям, и их родителям. Цель журнала — привить детям вкус и любовь к художественной литературе, к творческому познанию мира вокруг нас. |
| 11 | http://medvejata.ru/index/ | «Весёлые медвежата». Добрый, яркий развивающий журнал для детей 6 - 12 лет. Сказки, загадки, познавательные рассказы о животных, правила дорожного движения, творческие мастерские и конкурсы с призами. «Весёлые медвежата» – весёлый друг детей, незаменимый помощник воспитателя и родителей! |

| | | |
|----|---|---|
| 12 | Галерея проектов (gallery-projects.com) | Журнал включает: - опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; - набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; - разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; - новые идеи и интересные находки Ваших коллег. |
| 13 | Дошкольник (doshkolnik.ru) | журнал для воспитателей ДОУ; |
| 14 | Детский сад от А до Я (narod.ru) | Научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. |
| 15 | Новости (sdo-journal.ru) | Наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для специалистов, так и для родителей. |

| № | Образовательная область | Педагогические технологии, методики |
|---|--------------------------------|--|
| 1 | Физическое развитие | Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий. 5-6лет. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС Мозаика-Синтез 2022 Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Конспекты занятий в старшей группе детского сада Мозаика-Синтез 2020 Утробина К.К Подвижные игры для детей 5-7 лет Издательство ГНОМ и Д 2019 Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. -2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2018. -128 с. (Будь здоров, дошкольник!). |
| 2 | Познавательное развитие | Дыбина О.В Рахманова Т.В, Щетинина В.В Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников издательство Сфера 2020 Журавлёва В.Н Проектная деятельность старших дошкольников. Издательство <u>Учитель</u> 2021 Марудова Е.В . Ознакомление дошкольников с окружающим миром 3-7лет. <u>Детство-Пресс</u> 2019 Новикова В.П. Математика в детском саду Мозаика- синтез 2018 Романович О. А. Диагностика математических знаний у детей 3-7 лет. Определение целевых ориентиров обучения. Карта обследования Издательство: ГНОМ 2018 |
| 3 | Речевое развитие | Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников <u>Ademar</u> 2019 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5-6 лет Мозаика- синтез 2022 О.С Ушакова. Развитие речи детей 5-6 лет изд. <u>Ademar</u> 2021 Гризик Т.И. Тимошук Л.Е Развитие речи детей 6-7 лет Росмэн, 2018. - 224 с. Ельцова, Л.В. Прокопьева А.Т. Сценарии образовательных |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 7 лет) «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018</p> <p>Кубышкина, Т. А. Леденева О.В Волшебный мир звуков и слов Дрофа, 2017. - 352 с.</p> <p>Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. КАРО 2018</p> <p>Оглоблина М.С. Развиваем речь и мышление. практический материал для занятий с детьми старшего дошкольного возраста <u>Ademar 2020</u></p> <p>Ткаченко Т. А Развитие фонематического слуха у дошкольников Изд Феникс 2020</p> <p>Ушакова.У.С. Развитие речи детей 5-6 лет. <u>Ademar 2021</u></p> |
| 4 | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. изд. Учитель 2020</p> <p>Коломийченко Л. В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Сфера 2017</p> <p>Кривцова С.В. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия. Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО Клевер-Медиа-Групп, 2018.</p> <p>Саулина Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет <u>Ademar 2021</u></p> <p>Соколова Ю.С. Энциклопедия безопасности для детей. изд. Буква-ленд 2021</p> <p>Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. Правила поведения для воспитанных детей <u>Изд. Малыш 2020</u></p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. СФЕРА, 2019</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. СФЕРА, 2022.</p> <p>Шимбирева Е. И. Воспитание навыков и привычек культурного поведения детей Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2017. - 875 с.</p> <p>Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. ООО Издательский дом «Карапуз» 2017</p> <p>Шипунова В. А. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Методическое пособие. Изд. карапуз 2016</p> |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | <p>Колдина Д.Г. Аппликация в детском саду. От рождения до школы. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет <u>Ademar 2022</u></p> <p>Куцакова Л.В. Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника. Развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. М.: Владос, 2020. - 368 с.</p> <p>Литвинова О. Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 5-6 лет. <u>детство-пресс 2018</u></p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. изд. Цветной мир 2021</p> <p>Пантелеева Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников 3-7 лет <u>Детство- Пресс 2018</u></p> |
|---|-------------------------------------|---|

Электронные образовательные ресурсы для дошкольников

| Адрес ресурса | Название ресурса | Аннотация |
|---|-----------------------------------|---|
| http://raziग्रushki.ru | «РазИгрушки» | Сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей |
| http://www.baby-news.net | «Babynews» | Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям |
| http://www.zonar.info | "Оригами - Мир своими руками" | Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами. |
| http://www.lumka.ru | «Умка - Детский развивающий сайт» | На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а также послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое! |
| http://bukashka.org | «Букашка» | Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки. |
| http://www.detkiuch.ru | «Обучалки и развивалки для детей» | Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка |

(интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

| Адрес ресурса | Название ресурса | Аннотация |
|---|--|---|
| http://vosпитatel.resobr.ru/ | Журнал "Справочник старшего воспитателя" | Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ. |
| http://www.gallery-projects.com | Журнал "Детский сад будущего" | Журнал включает: опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; новые идеи и интересные находки Ваших коллег. |
| http://doshkolnik.ru | Журнал "Воспитатель ДОУ" | Это принципиально новый журнал для воспитателей ДОУ; ценнейший опыт лучших ДОУ; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка. |
| http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad | Журнал "Современный детский сад" | Упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные. |

| | | |
|---|--|---|
| http://www.menobr.ru/products/7/ | <p>Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»</p> | <p>Авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДОУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда</p> |
| http://www.obruch.ru/ | <p>Журнал «Обруч»</p> | <p>Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды</p> |
| http://detsad-journal.narod.ru/ | <p>Журнал «Детский сад от А до Я»</p> | <p>Научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.</p> |
| http://best-ru.net/cache/9988/ | <p>Газета «Дошкольное образование»</p> | <p>Электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.</p> |

3.1.5 Режим и распорядок дня <https://cloud.mail.ru/public/h7kS/ZbaBhuCmF>

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

| | | |
|-----|---|--------------------------------|
| 1. | Приём детей (термометрия, осмотр), <i>игры, ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного опыта</i> , чтение художественной литературы, направленной на здоровьесформирование детей, <i>трудовые поручения (индивидуально). Самостоятельная деятельность детей.</i> | 7.00 – 8.10 |
| 2. | Утренняя зарядка (гимнастика) | 8.10 – 8.20 |
| 3. | <i>Активное бодрствование детей. Индивидуальные игры с детьми, направленные на координацию движений, дидактические и настольные игры, трудовые поручения (индивидуально)</i> | 8.20 – 8.30 |
| 4. | Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30 – 9.00 |
| 5. | Занятия <i>Гимнастика в процессе занятия - 2 минуты Упражнения на релаксацию., расслабление, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз</i> | 9.00 - 9.25 9.35 – 10.00 |
| 6. | <i>Активное бодрствование детей, игры, предметная деятельность</i> | 10.00 – 10.20 |
| 7. | Второй завтрак | 10.30 – 11.00 |
| 8. | Подготовка к прогулке, <i>прогулка, подвижные игры, наблюдения за природой</i> Возвращение с прогулки | 10.20 – 12.10 |
| 9. | Гигиенические процедуры, подготовка к обеду Обед | 12.10 – 12.20 12.20 – 12.50 |
| 10. | Дневной сон | 12.50 – 15.20 |
| 11. | Постепенный подъём, закаливающие, <i>здоровье сберегающие</i> и гигиенические процедуры. | 15.20 – 15.30 |
| 12. | Подготовка к полднику. Полдник | 15.30 – 16.00 |
| 13. | Занятия <i>Гимнастика в процессе занятия - 2 минуты Упражнения на релаксацию., расслабление, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз</i> | 16.00 – 16.25 |
| 14. | <i>Совместная игра воспитателя с подгруппами детей, чтение художественной литературы, трудовые поручения (подгрупповые, общий труд). Самостоятельная деятельность детей</i> | 16.25 – 17.00 |
| 15. | Подготовка к прогулке, <i>прогулка, подвижные игры, индивидуальные игры с детьми, самостоятельная деятельность детей</i> Уход детей домой | 17.00 – 19.00 До 19.00 |

Особенности щадящего режима дня

Назначается медицинским работником детям со II, III, IV группой здоровья после перенесённых заболеваний по рекомендации педиатра на определённый срок в зависимости от

состояния здоровья ребёнка и его диагноза (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

Щадящий режим дня разработан для часто болеющих детей (соблюдается постоянно) и детей после перенесённых заболеваний (длится 1-2 недели).

По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, возможно:

- сокращение пребывания ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель после перенесённого заболевания;
- предоставление дополнительного выходного дня в неделю;
- освобождение от проведения закаливающих процедур, физкультурных занятий, посещения бассейна;
- уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт сокращения кратности выполнения упражнений.

| Режимные моменты | Щадящий режим |
|--|--|
| Приём и осмотр детей | По возможности более поздний приход 8.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика, физкультурное занятие | Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам |
| Гигиенические процедуры | Умывание теплой водой, тщательное вытирание рук и лица |
| Питание (завтрак, обед, полдник) | Первыми сажают за стол, докармливают. |
| Непрерывная образовательная деятельность статичного или интеллектуального характера | Уменьшение учебной нагрузки, вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Последними одеваются и выходят, первыми заходят, умеренная двигательная активность, возвращение первыми (под присмотром взрослого), влажная одежда меняется на сухую |
| Дневной сон | Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают) |
| Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика) | Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача. |
| Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги | Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей. Учёт настроения ребёнка, его желания. |
| Уход домой | По возможности до 18.00 |

Особенности режима дня при карантине

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений); уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

| Режимные моменты | Карантин |
|---|--|
| Приём и осмотр детей | Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приёме в детский сад на весь период карантина. |
| Утренняя гимнастика | Проводится в помещении группы |
| Гигиенические процедуры | Чаще напоминать детям о мытье рук. |
| Питание (завтрак, обед, полдник) | Группы, находящиеся на карантине получают питание на пищеблоке в последнюю очередь |
| Непосредственно образовательная деятельность | Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных групп. |
| Подготовка к прогулке | Удлиняется прогулка. |
| Прогулка, возвращение с прогулки | Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки |
| Дневной сон | Ложатся первыми, поднимаются последними |
| Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика) | Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы |
| Самостоятельная деятельность детей | Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные) |
| Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги | Запрещается проведение массовых детских мероприятий |
| Уход домой | Возможен более ранний уход детей домой |

Организованная образовательная деятельность

| Образовательные области | 5-6 лет | |
|-----------------------------------|--|-----|
| Виды образовательной деятельности | неделя | год |
| <i>Основная часть:</i> | | |
| Социально-коммуникативное | Осуществляется в образовательной деятельности в ходе | |

| развитие | режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности | |
|---|---|------------|
| Познавательное развитие: | | |
| ФЦКМ (формирование целостной картины мира) | 1 | 36 |
| ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) | 1 | 36 |
| Познавательльно-исследовательская деятельность | 1 | 36 |
| Речевое развитие | 2 | 72 |
| Художественно-эстетическое развитие: | | |
| Музыка | 2 | 72 |
| Рисование | 1 | 36 |
| Лепка | 0,5 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 18 |
| Конструирование | Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности | |
| Физическое развитие | 3 | 108 |
| Вариативная часть: | | |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | В течение дня во всех режимных моментах | |
| Итого: | 12 | 468 |

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание данного раздела Программы соответствует разделу 3.1.3 данной программы.

| НАПРАВЛЕНИЕ | РАЗДЕЛ | СТРАНИЦА |
|--|-------------------|-----------------|
| «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» | <i>Раздел 2</i> | <i>стр.48</i> |
| «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет | <i>Раздел 3.1</i> | <i>стр. 25</i> |

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

<https://fincult.info> — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

<https://minobrnauki.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<https://школа.вашифинансы.рф> — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзи с финансами»

3.2.2. Примерный перечень методических материалов и средств обучения для реализации

Программы

| | | |
|--|-------------------|-----------------|
| НАПРАВЛЕНИЕ | | |
| «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» | <i>Раздел 2</i> | <i>стр.48</i> |
| «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет | <i>Раздел 3.3</i> | <i>стр.. 28</i> |

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы.

Матрица воспитательных событий в старшей группе «Пчелки»

| Направле ние воспита ния/ группа | Патри отичес кое | Трудо вое | Познава тельное | Духовно- нравстве нное | Социаль ное | Физиче ское и оздоро вительн ое | Эстетиче ское |
|--|---|---|--|---|--|--|---|
| Сентябрь | 13.09 – День Байкала | 27.09 – День дошкол ьного работни ка | 01.09 – Праздни к «Детски й сад очень рад: вновь встречае т он ребят». | 22.09 – Праздник урожая: овощи и фрукты | 03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарно сти в борьбе с терроризм ом | 19.09 Акция единого дня детской дорожно й безопасн ости «Что такое улица?». | Краски осени |
| Октябрь | 20.10- День отца в России. | 10.10 – День Полиц и | 16.10 – Всемирн ый день хлеба | 04.10 – День защиты животных | 01.10 – День пожилого человека | 18.10 – Всемирн ый день конфет | 02.10 – День электронн ой почты, как средства связи |
| Ноябрь | 03.11 – день рожден ия С.Я. Марша ка | Делу время- потехе час | Подготов ка к зиме братьев наших меньших | 24.11. - День матери в России | 16.11 – Междунар одный день толерантн ости | Страна Витамин ия | Русская матрёшка |
| Декабрь | 09.12 – День Героев | 27.12 – День спасате | 11.12 – Междуна родный | 27.12 – Новогодни й карнавал | 03.12 - Междунар одный | 15.12 – Междуна родный | 08.12 – Междунар одный |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | Отечест ва | лей России | день гор | | день инвалидов | день чая (взяла со средней группы) | день художника |
| Январь | 27.01 - День снятия блокад ы Ленинг рада | 31.01 – Всемир ный день ювелир а | 16.01. – День детских изобрете ний | 11.01 – Всемирны й день «спасибо» 27 .01 - День снятия блокады Ленинград а | 27.01 - День снятия блокады Ленинград а | 13.01 – День зимних видов спорта | 16.01 – День детских изобретен ий |
| Февраль | 17.02 – день рожден ия Агнии Барто | 23.02 - День защитн ика Отечест ва | 08.02 - День российск ой науки | 02.02. - День разгрома советским и войсками немецко- фашистск их войск в Сталинград ской битве | 26.02 – День неторопли вости | 04.02. – Праздник хорошего настроения | 19 февраля День смешивани я разных красок ??? |
| Март | 03.03 – Всемир ный день дикой природ ы | 23.03 – Всемир ный день детской поэзии | 22.03 – День воды 16.03 – Всемирн ый день цветных карандаш ей | 24.02– 02.03 – Масленица | 01.03 – Всемирны й день комплимен та | 20.03 – Всемирн ый день иммунит ета | 27.03 – День театра |
| Апрель | 02.04 – день рожден ия Г.Х. Андерс ена | 12.04 – День космон автики | 25.04 – Всемирн ый день пингвино в | 01.04. – День смеха 20.04 Пасха | 20.04- день спонтанн ого проявлен ия доброты | 06.04 – Междуна родный день спорта | 15.04 – Всемирны й день культуры |
| Май | 09.05 – День Победы | 01.05 – День труда | 23.05 – Всемирн ый день черепахи 27.05 - День города | 24.05 – День славянско й культуры и письмен ности | 15.05 Междунар одный День семей | 29.05 – Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья | 18.05 – День музея |
| Июнь | 22.06 - День памяти и скорби. | 06.06 - День русског о языка | 04.06 – Всемирн ый день молока | 01.06 – День защиты детей | 09.06 – Междунар одный день друзей | 02.06 – День здоровог о питания | 06.06 – Пушкинск ий день |
| Июль | 08.07 – День семьи, | 01.07 – Всемир ный | 09.07 – Всемирн ый день | 08.07 – день семьи, | 11.07 – Всемирны й день | 18.07. – День прогуло | 16.07. – День рисовани |

| | любви и верности | день архитектуры | животных | любви и верности | шоколада | к под дождём | я на асфальте |
|---------------|---------------------------------------|------------------------|---|--|---|-------------------------------|-------------------------------|
| Август | 02.08 – День Воздушно-десантных войск | 15.08 – День строителя | 20.08. – пущены фонтаны и каскады Петергофа (1721г) | 22.08 – День Государственного флага России | 18.08. - Открытие памятника «Медный всадник» (1782г.) | 03.08 – Всемирный день арбуза | 27.08 - День российского кино |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к Рабочей программе
старшей группы «Пчелки»
на 2024 - 2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год

Календарный учебный график На 2024-2025 учебный год

Режим работы ГБДОУ № 116: с 07.00 до 19.00 (12 часов)

В субботу, воскресенье и праздничные дни ГБДОУ № 116 не работает:

- 4 ноября – День народного единства;
- 30.12.2024 – 08.01.2025 – новогодние каникулы;
- 23 февраля – День Защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

- Начало учебного года: 01.09.2024
- Окончание учебного года: 31.08.2025

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- Первое полугодие: 01.09.2024 – 29.12.2024
- Второе полугодие: 09.01.2025 – 31.08.2025
- 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 34 недели – второе полугодие.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу);

Продолжительность каникул в течение учебного года. Работа ДОУ в летний период.

- 13 недель: летние каникулы. В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится, совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В середине учебного года с 25 декабря для детей организуются недельные каникулы, во время которых непрерывная образовательная деятельность не проводится. Занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).

Мероприятия для воспитанников и их родителей

Выставки

- ✓ Выставка фотографий «Как я провел лето»;
- ✓ Выставка совместных работ детей и родителей «Осенние превращения»;
- ✓ Выставка рисунков «Мои любимые сказки» (все группы);
- ✓ Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодняя сказка»;
- ✓ Выставка детских рисунков «Папин день», «Мама разные нужны, мамы всякие важны», «Космическое путешествие».

Музыкальные праздники:

- Праздник Осени, Новый год, Праздник Весны, Мамин день - 8 марта, День Победы

Совместная деятельность с родителями – Досуги-развлечения:

- Мамин день (ко Дню матери),

Родительские собрания:

- сентябрь
- декабрь
- май.

Детско-родительские тренинги с педагогом-психологом:

«Дары осени», «Учим детей общаться», «Готовимся к школе»;

Регламентирование образовательного процесса определяется:

СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 5-6 лет | 01.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 180 | 468 | 13 в неделю, по 20-25 минут |

- образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на образовательную деятельность
- В середине образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутки.
- Перерывы между периодами образовательной деятельностью не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день

Организация мониторинга образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (П.4.3.ФГОС ДО).

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей – в сентябре и мае. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения задач:

1. Индивидуальное образование каждого ребенка;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3. ФГОС ДО).

Особенности регламентации приоритетного направления.

Одним из приоритетных направлений ГБДОУ является физическое развитие детей дошкольного возраста, приобщение их к здоровому образу жизни.

Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю. Их длительность зависит от возраста детей и составляет в старшей группе - 25 минут.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к Рабочей программе
старшей группы «Пчелки»
на 2024 - 2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год

Пояснительная записка

Развитие детей осуществляется по пяти образовательным областям:

✓ Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

✓ Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

✓ Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

✓ Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

✓ Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

- Начало учебного года: 01.09.2024
- Окончание учебного года: 31.08.2025

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2024 – 29.12.2024
- ✓ Второе полугодие: 09.01.2025 – 31.08.2025
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 34 недели – второе полугодие.
- ✓ Каникулярное время: 30.12.2024 – 08.01.2025; в летний период каникулярное время – 3 месяца (во время каникул непрерывная образовательная деятельность не организовывается; совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- ✓ Мониторинг: 02.09.2024 – 13.09.2024; 19.05.2025 – 31.05.2025

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- ✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Регламентирование образовательного процесса определяется:

СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Объем образовательной нагрузки на неделю:

Старшая группа (5 - 6 лет)

| Виды образовательной деятельности | Кол-во занятий (в неделю) | Общее кол-во занятий (в неделю) | Общее кол-во занятий (в год) | Продолжительность занятий | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю) |
|--|---------------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------|--|
| 1.Физическое развитие | 3 | 13 | 468 | 20 - 25 минут | 5 час. 25 минут НОД проводится в первой половине дня не более 45 минут в день, во второй - 25 минут. |
| 2.Познавательное развитие | 3 | | | | |
| 3.Речевое развитие | 2 | | | | |
| 4.Художественно-эстетическое развитие: | | | | | |
| • Музыка | 2 | | | | |
| • Рисование | 2 | | | | |
| • Лепка/ аппликация | 1 | | | | |

Организованная образовательная деятельность

| Образовательные области | 5-6 лет | |
|---|---|------------|
| | неделя | год |
| Виды образовательной деятельности | | |
| <i>Основная часть:</i> | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности | |
| Познавательное развитие: | | |
| ФЦКМ (формирование целостной картины мира) | 1 | 36 |
| ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) | 1 | 36 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1 | 36 |
| Речевое развитие | 2 | 72 |
| Художественно-эстетическое развитие: | | |
| Музыка | 2 | 72 |
| Рисование | 1 | 36 |
| Лепка | 0,5 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 18 |
| Конструирование | Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности | |
| Физическое развитие | 3 | 108 |
| <i>Вариативная часть:</i> | | |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | В течение дня во всех режимных моментах | |
| Итого: | 12 | 468 |

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, развитие социального и эмоционального интеллекта, становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, и др.) проводится ежедневно в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, во взаимодействии с семьями воспитанников.

В середине образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Расписание 1 старшая группа «Пчелки»

| Вид деятельности | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|---|---|--|--|---|
| Занятия 50 мин | 9.00 – 9.25 художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликации) 10.10 – 10.35 физкультурное занятие | 9.00- 9.25 познавательное развитие 10.20 – 10.45 художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие) | 9.00 – 9.25 развитие речи 11.00 11.25 физкультурное занятие (улица) | 9.00-9.25 математическое и сенсорное развитие 9.55-10.20 физкультурное занятие 16.00-16.25 развитие речи | 9.00 – 9.25 художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40- 10.05 художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие) 16.00-16.25 познавательное развитие |
| Совместная деятельность в течение дня со специалистами | | | 15.30 – 15.55 муз. досуг | 9.30-9.55 групповое коррекционно-развивающее занятие | |
| Кружки | По расписанию кружков | | | | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 6 годам)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (1)

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Результат Ф. И. ребенка | Демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности | Проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам | Показывает изобретательность и инициативу при выполнении упражнений | Имеет представление о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха |
|--|---|--|---|---|

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (2)

| | | | | |
|------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------|------------------------|
| Результат | Проявляет осознанность во | Демонстрирует выносливость, | Способен проявить | Проявляет самоконтроль |
|------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------|------------------------|

| | | | | |
|----------------------|------------------------------------|--|--|--|
| Ф. И. ребенка | время занятий физической культурой | быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе | творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений | |
|----------------------|------------------------------------|--|--|--|

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (3)

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|
| Ф. И. ребенка | Способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру | Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов | Владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие) | Мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих |
|----------------------|--|--|--|--|

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (1)

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|
| Ф. И. ребенка | настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками | проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям | при общении со взрослыми и сверстниками ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения | проявляет в поведении уважения и привязанность к родителям законным представителям |
|----------------------|--|--|--|--|

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (2)

| | | | | |
|----------------------|------------------------------------|---------------------------------|---|--|
| Ф. И. ребенка | Демонстрируют уважение к педагогам | Интересуется жизнью семьи и ДОО | Способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь | В оценке поступков опирается на нравственные представления |
|----------------------|------------------------------------|---------------------------------|---|--|

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (3)

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| Ф. И. ребенка | Проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессии | Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых | Стремится участвовать в труде взрослых |
|----------------------|---|--|--|

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (4)

| | | | |
|--|---|--|---|
| Результат Ф. И. ребенка | Самостоятелен, инициативен в самообслуживании | Участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда | Владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности |
|--|---|--|---|

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (5)

| | | | |
|--|---|--|---|
| Результат Ф. И. ребенка | Демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными | Владеет основными правилами безопасного поведения на улице | Регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очерёдность и учитывать права других людей |
|--|---|--|---|

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (1)

| | | | |
|--|---|---|---|
| Результат Ф. И. ребенка | Проявляет инициативу в общении и деятельности | Задаёт вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого | Действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям |
|--|---|---|---|

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (2)

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|
| Результат Ф. И. ребенка | Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок рассказов | Владеет первичными приемами аргументации и доказательства | Демонстрирует богатый словарный запас |
|--|--|---|---------------------------------------|

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3)

| | | | |
|--|--|--|---|
| Результат Ф. И. ребенка | Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями | Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки | Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра |
|--|--|--|---|

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (1)

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------|
| Результат Ф. И. ребенка | Испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, | Имеет представление о социальном, предметном и природном мире | Устанавливать закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания | Проявляет любознательность |
|--|--|---|---|----------------------------|

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|
| | предлагает пути решения проблем | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (2)

| | | | | |
|----------------------|--|--|----------------|--------------------------------------|
| Результат | Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира | Способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщение, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству | Владеет счетом | Владеет ориентировкой в пространстве |
| Ф. И. ребенка | | | | |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (3)

| | | | | |
|----------------------|----------------------------------|---|---|--|
| Результат | Владеет ориентировкой во времени | Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними | Проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях | Знает некоторые сведения о событиях городской и сельской жизни |
| Ф. И. ребенка | | | | |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (4)

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| Результат | Знает название своей страны, ее государственные символы | Имеет представление о живой природе разных регионов России | Классифицирует объекты по разным признакам |
| Ф. И. ребенка | | | |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (5)

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| Результат | Имеет представление об особенностях и потребностях живого организма | Имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года | Соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним |
| Ф. И. ребенка | | | |

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (1)

| | | | | |
|------------------|---|---|--|-------------------------------------|
| Результат | Проявляет интерес или с желанием занимается музыкальной | Проявляет интерес или с желанием занимается изобразительной | Проявляет интерес или с желанием занимается театрализованной | Различает виды жанры формы в музыке |
|------------------|---|---|--|-------------------------------------|

| | | | | |
|----------------------|---------------|---------------|---------------|--|
| Ф. И. ребенка | деятельностью | деятельностью | деятельностью | |
|----------------------|---------------|---------------|---------------|--|

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (2)

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|
| Результат | Различает виды, жанры, формы в изобразительном искусстве | Различает виды, жанры, формы в театральном искусстве | Проявляет музыкальные и художественно - творческие способности | Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке |
| Ф. И. ребенка | | | | |

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (3)

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|------------------------------------|
| Результат | Взаимодействуют со всеми участниками культурно - досуговых мероприятий | Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки | Создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности | Используют разнообразные материалы |
| Ф. И. ребенка | | | | |

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1)

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| Результат | Согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности | Умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжет на основе разных событий, создавать игровые образы | Умеет управлять персонажами в режиссерской игре |
| Ф. И. ребенка | | | |

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2)

| | | |
|----------------------|--|---|
| Результат | Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм | В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами |
| Ф. И. ребенка | | |