

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт – Петербурга
(Протокол от 31.08.2023 № 1)

Утверждена
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 116
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 145
 Р.Р. Солоницына

**Рабочая программа
2 подготовительной группы «Капитошка»**

Разработана
Ищук О.В., воспитатель
Раздольская А.О., воспитатель

Консультанты
Блинова Н.А., зам.зав.по УВР
Салманова Ф.А., ст. воспитатель

Санкт – Петербург
2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---------------|--|-----------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1 | Целевой раздел обязательной части | 4 |
| 1.1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1.1. | Цели Программы | 4 |
| 1.1.1.2. | Задачи Программы | 5 |
| 1.1.1.3. | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы | 5 |
| 1.1.1.4 | Планируемые результаты освоения/реализации Программы | 7 |
| 1.1.1.5 | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов | 9 |
| 1.2 | Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 9 |
| 1.2.1 | Пояснительная записка | 9 |
| 1.2.1.1. | Цели Программы | 10 |
| 1.2.1.2. | Задачи Программы | 10 |
| 1.2.1.3. | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 10 |
| 1.2.1.4 | Планируемые результаты освоения/реализации Программы | 11 |
| 1.2.1.5 | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов | 11 |
| 1.2.1.5.1. | Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики | 11 |
| 1.2.1.5.2. | Организационные подходы к педагогической диагностике | 12 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 12 |
| 2.1. | Содержательный раздел обязательной части | 12 |
| 2.1.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 12 |
| 2.1.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 15 |
| 2.1.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой | 17 |
| 2.1.4. | Рабочая программа воспитания | 17 |
| 2.2. | Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 18 |
| 2.2.1. | Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 18 |
| 2.2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | 18 |

| | | |
|-------------------|--|-----------|
| | воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) | 20 |
| 3.1 | Организационный раздел обязательной части Программы | 20 |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 20 |
| 3.1.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 20 |
| 3.1.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 22 |
| 3.1.4 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы | 24 |
| 3.1.5. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 25 |
| 3.2. | Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 29 |
| 3.2.1. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 29 |
| 3.2.2. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации части Программы | 29 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | Календарный план воспитательной работы | 30 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | Календарный учебный график | 35 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | Учебный план | 39 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 | Расписание занятий | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5 | Материалы педагогической диагностики | |

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа 2 подготовительной группы «Капитошка» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, реализующей образовательную программу дошкольного образования (далее Рабочая программа), разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №116, разработанной и утверждённой в соответствии с ФОП ДО 2023 года.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Сроки реализации рабочей программы: 01 сентября 2023 г. – 31 августа 2024 года.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на [сайте](#).

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Рабочей программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

| 1.1.1.1. Цели Программы | | |
|--|----------------|--------------|
| Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | <i>п.14.1.</i> | <i>стр.4</i> |
| Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. | | |
| К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: | | |

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.1.2. Задачи Программы

| Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
|----------------------------------|--|----------------|
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | | |
| | <i>п.14.2.</i> | <i>стр.4-5</i> |
| 1 | обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; | |
| 2 | приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; | |
| 3 | построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; | |
| 4 | создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; | |
| 5 | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; | |
| 6 | обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; | |
| 7 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; | |
| 8 | достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. | |

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе

| ФГОС ДО | | Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
|--|--|----------------------------------|--|--------------|
| | | <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | <i>п.14.3.</i> | <i>стр.5</i> |
| <i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i> | | | | |
| 1 | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; | | | |
| 2 | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; | | | |
| 3 | содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; | 3 | содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей | |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | | | младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); |
| | | 4 | признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; |
| 4/5 | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; | | |
| 5/6 | сотрудничество ДОО с семьей; | | |
| 6/7 | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; | | |
| 7/8 | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; | | |
| 8/9 | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); | | |
| 9/10 | учет этнокультурной ситуации развития детей. | | |

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО (к концу дошкольного возраста) | |
|---|--|
| 1 | У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; |
| 2 | Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; |
| 3 | Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; |
| 4 | Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; |
| 5 | Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; |
| 6 | Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; |
| 7 | Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; |
| 8 | Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; |
| 9 | Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; |
| 10 | Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; |
| 11 | Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; |
| 12 | Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; |
| 13 | Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; |

| | |
|----|---|
| 14 | Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; |
| 15 | У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; |
| 16 | Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); |
| 17 | Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; |
| 18 | Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; |
| 19 | Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; |
| 20 | Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; |
| 21 | Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; |
| 22 | Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; |
| 23 | Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; |
| 24 | Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; |
| 25 | Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; |
| 26 | Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; |
| 27 | Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; |
| 28 | Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; |

| | |
|----|--|
| 29 | Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; |
| 30 | Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; |
| 31 | Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; |
| 32 | Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; |
| 33 | Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; |
| 34 | Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. |

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в пункте **1.1.1.5. Программы ДОУ**

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Система педагогической диагностики (мониторинга)

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей по образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие) | Наблюдение | 2 раза в год | 2 недели в каждой группе | Сентябрь Май |

ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики»

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка

В части, формируемой участниками образовательных отношений, заложены парциальные программы

и игровые технологии:

Содержание подразделов пояснительной записки (1.2.1.1., 1.2.1.2., 1.2.1.3.) целевого раздела Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице 2 цитированием текстов используемых парциальных программ и игровых технологий, с указанием ссылок на разделы (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 2

| 1.2.1.1. Цели части программы, формируемой участниками образовательных отношений | | |
|--|--|-------------------|
| Название парциальной программы | Ссылка на программу | |
| <i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i> | Ссылка | |
| <i>парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i> | Ссылка | |
| Целью части программы, формируемой участниками образовательных отношений, является создание условий для адаптации, развития и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма. | | |
| 1.2.1.2. Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений | | |
| Название парциальной программы | Пункт/ раздел | страница |
| <i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i> | <i>Пункт 1.2</i> | <i>стр.6</i> |
| <i>парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i> | <i>Раздел 1</i> | <i>стр. 16-38</i> |
| 1 | Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада; | |
| 2 | Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; | |
| 3 | Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи; | |
| 4 | Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города; | |
| 5 | Формирование ознакомления детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры; | |
| 6 | Планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию; | |

| | |
|--|---|
| 7 | Воспитание культуры юного петербуржца; |
| 8 | Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста; |
| 1.2.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы | |
| Разрабатывая данную часть программы ГБДОУ № 116, авторы рассматривали модель образовательного процесса, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к его организации и учитывающего приоритетные направления образовательного учреждения, которые определяются требованиями нормативных документов и контингентом воспитанников. | |
| 1 | субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений; |
| 2 | природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям; |
| 3 | субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; |
| 4 | разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями; |
| 5 | учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности); |
| 6 | обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений; |

1.2.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с планируемыми результатами обязательной части Программы и учитывают возрастные и индивидуальные различия (индивидуальные траектории развития) детей. В данном разделе конкретизируются промежуточные результаты освоения Программы.

Планируемые результаты представлены в таблице 3 в соответствии с парциальной программой и указанием ссылок на разделы программ: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 3

| Название парциальной программы | | Раздел | страницы |
|--------------------------------|--|-----------------|--|
| 1. | <i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i> | <i>Раздел 2</i> | <i>стр. 19 стр. 24 стр. 31 стр. 41</i> |
| 2. | <i>парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет</i> | <i>Раздел 1</i> | <i>стр. 8</i> |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|--------------------------|--|--|
| | «Экономическое формирование грамотности» | воспитание предпосылок | дошкольников: финансовой | | |
|--|--|------------------------|--------------------------|--|--|

1.2.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 4.

Таблица 4

| |
|---|
| 1.2.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики |
| <p>Реализация части образовательной программы ГБДОУ №116, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает оценку индивидуального развития детей.</p> <p>Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, самостоятельной (свободной) деятельности детей и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.</p> |
| 1.2.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике |
| <p>Одним из основных методов мониторинга является метод включенного наблюдения, когда воспитатель, включаясь в игры, совместные дела, беседы, оценивает динамику развития ребенка. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).</p> |
| <p><i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики»</i></p> |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности в подготовительной группе по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в возрастной группе детей от шести до семи лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 5.

Таблица 5

| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
|---|--|-----------------------------|-----------|----------------------------------|------------------|
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Социально-коммуникативное развитие | | 18 | | | стр.23-42 |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (18.7) | 18.7.1 | стр.36-37 | 18.7.2 | стр.37-41 |
| | социальные отношения | 1) | стр.36 | 1) | стр.37-39 |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2) | стр.37 | 2) | стр.39-40 |
| | трудовое воспитание | 3) | | 3) | стр.40 |
| | формирование основ безопасного поведения | 4) | | 4) | стр.40-41 |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Познавательное развитие | | 19 | | | стр.42-57 |
| | | 8) | | | |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (19.7) | 19.7.1 | стр.54 | 19.7.2 | стр.54-57 |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | | стр.54 | 1) |
| | | 2) | 2) | | стр.55 |
| | | 3) | | | |
| | математические представления | 4) | стр.54 | 3) | стр.55-56 |
| | | 5) | | | |
| | | 6) | | | |
| | окружающий мир | 7) | стр.54 | 4) | стр.56 |
| | | 8) | | | |
| 9) | | | | | |
| природа | | | | | |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Речевое развитие | | 20 | | | стр.57-76 |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (20.7) | 20.7.1 | стр.72-74 | 20.7.2 | стр.74-76 |
| | формирование словаря | 1) | стр.72-73 | 1) | стр.74 |
| | звуковая культура речи | 2) | стр.73 | 2) | |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | |
| | связная речь | 4) | | 4) | стр.75 |

| | подготовка детей к обучению грамоте | 5) | | 5) | <i>стр.75-76</i> | |
|---|--|-----------------------------|--------------------|--|----------------------|--------------------|
| | интерес к художественной литературе | 6) | <i>стр.74</i> | | | |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц | |
| Художественно-эстетическое развитие | | 21 | | <i>стр.76-121</i> | | |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (21.7) | 21.7.1 | <i>стр.109-113</i> | 21.7.2. | <i>стр.113-121</i> | |
| | приобщение к искусству изобразительная деятельность | 2) | <i>стр.109-110</i> | 21.7.2.1 | <i>стр.113-114</i> | |
| | | | | 21.7.2.2 | <i>стр.114 -118</i> | |
| | | | | | 1)рисование | |
| | | | | | предметное рисование | <i>стр.114-115</i> |
| | | | | | сюжетное рисование | <i>стр.116</i> |
| | | | | декоративное рисование | | |
| | | | | 2)лепка | <i>стр.116</i> | |
| | | | | декоративная лепка | | |
| | | | | 3)аппликация | <i>стр.117</i> | |
| | | | | 4)прикладное творчество | <i>стр.117</i> | |
| 5)народное декоративно-прикладное искусство | <i>стр.118</i> | | | | | |
| конструктивная деятельность | 3) | <i>стр.111</i> | 21.7.2.3 | <i>стр.118-119</i> | | |
| музыкальная деятельность | 4) | <i>стр.111-112</i> | 21.7.2.4 | <i>стр.119-120</i> | | |
| | | | 1)слушание | <i>стр.119</i> | | |
| | | | | 2)пение | | |
| | | | | 3)песенное творчество | | |
| | | | | 4)музыкально-ритмические движения | | |
| | | | | 5)музыкально-игровое и танцевальное творчество | <i>стр.119-120</i> | |
| 6)игра на детских музыкальных инструментах | <i>стр. 120</i> | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|------------------------------------|------------------|---|--------------------|
| | театрализованная деятельность | 5) | стр.112 | 21.7.2.5 | стр.120 |
| | культурно-досуговая деятельность | 6) | стр.112-113 | 21.7.2.6 | стр.121 |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Физическое развитие | | 22 | | | стр.121-147 |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (22.7) основная гимнастика | 22.7.1 | стр.140-141 | 22.7.2. | стр.141-147 |
| | | | | 1) | стр.142 |
| | основные движения | | | стр.142-143 | |
| | общеразвивающие упражнения | | | стр.143-144 | |
| | ритмическая гимнастика | | | стр.144 | |
| | строевые упражнения | | | | |
| | подвижные игры | | | 2) | стр.144-145 |
| | спортивные игры | | | 3) | стр.145 |
| | спортивные упражнения | | | 4) | стр.145-146 |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 5) | стр.146 |
| активный отдых | 6) | стр.146-147 | | | |

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности
В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКАХ**

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Кол-во в неделю | Режимный момент |
|---|------------------------|------------------------|
| Общение | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | <i>ежедневно</i> | <i>все</i> |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | <i>ежедневно</i> | <i>все</i> |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры) | <i>ежедневно</i> | <i>1 половина дня</i> |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры) | <i>3 раза в неделю</i> | <i>2 половина дня</i> |

| | | |
|--|------------------|----------------|
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в неделю | 2 половина дня |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в неделю | 2 половина дня |
| Подвижные игры | ежедневно | все |
| Игровой досуг (игры народов мира) | 1 раз в неделю | 2 половина дня |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в неделю | 2 половина дня |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в 2 недели | все |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | 1 половина дня |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю | 2 половина дня |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 2 половина дня |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | 1 половина дня |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |
| Самообслуживание | ежедневно | все |
| Трудовые поручения (индивидуально) | ежедневно | все |
| Трудовые поручения (подгрупповые – общий труд) | 1 раз в неделю | 2 половина дня |

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Организация взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания рабочей программы группы «Капитошка», в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы, представлен в разделе Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО: цели, задачи, принципы взаимодействия, содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия, формы реализации направлений деятельности.

Совместная деятельность педагогов и родителей 1 подготовительной группы «Смайлики»

| месяц | Совместная деятельность | Формы работы |
|----------|--|---|
| Сентябрь | "Планы на учебный год" | Родительское собрание |
| Октябрь | Возрастные особенности детей 6- 7 лет Субботник | Консультация Уборка на территории детского сада. |

| | | |
|---------|---|--|
| Ноябрь | Анкетирование «Воспитание в нашей семье» (выявление установок воспитания) "Осенние чудеса" | Выставка поделок. Консультация "Детская агрессия» (Как вести себя родителям) |
| Декабрь | Конкурс «Новогоднее украшение для группы» Подготовка и проведение Новогоднего праздника | Консультация, выставка поделок к Новому году. Помощь родителей в создании новогодних костюмов. Подготовка к новомуднему утреннику |
| Январь | Выставка поделок «Зимняя сказка» Просмотр с детьми дома мультфильмов о блокаде Ленинграда «Конфета», «Воробушек» "Безопасное поведение на улице зимой" | Консультация "Осторожно, лед!" |
| Февраль | Опрос на выявление участия родителей в занятиях детей Родительская встреча, тема по запросу родителей День Защитника Отечества | Стенгазета (фотогазета), консультации |
| Март | Подготовка и проведение утренника «Мамы разные важны!» Консультация «Профилактика нарушений и исправление осанки» | Весенние подделки. Выставка детских рисунков «Цветы для мамы и бабушки". |
| Апрель | «Весна - время радости и волшебства» «Мы выходим на субботник» | Выставка детских работ на тему «День космонавтики» Организация субботника, высадка рассады на клумбы. |
| Май | «День Победы» «Вот и стали мы на год взрослей» Выпускной вечер. «До свидания, детский сад!» Беседа «Адаптация к школе» (рекомендации по повышению уровня готовности к школе) | Организация выставки, информационные файлы, консультация, итоговое родительское собрание. Фото-вернисаж |

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел курирует педагог-психолог в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы.

2.1.4. Рабочая программа воспитания [ссылка](#)

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи и содержание образовательной деятельности по дополнительной программе, предусмотренные для освоения в подготовительной группе детей в возрасте от 6 до 7 лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание, которые оформляются в виде гиперссылок на название парциальной программы;
- ссылок в тексте Программы, представленных виде конкретных пунктов и страниц парциальных программ в таблице 6.

Таблица 6

| Возраст воспитанников | содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
|--|---|-------------------|-----------|----------------------------------|-----------|
| | | № пунктов и задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет | | | | | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (2.1) | 1.2 | стр.6 | 2.1 | стр.11 |
| | Труд и продукт труда | 2.1.1 | стр.11 | 2.1.1 | стр.11-12 |
| | Деньги и цена | 2.1.2 | стр.12 | 2.1.2 | стр.12-15 |
| | Реклама: правда и ложь | 2.1.3 | стр.15 | 2.1.3 | стр.15-16 |
| | Полезные экономические навыки и привычки в быту | 2.1.4 | стр.20 | 2.1.4 | стр.16-20 |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (2.1) | 1.2 | стр.6 | 2.1 | стр.11 |
| | Труд и продукт труда | 2.1.1 | стр.11 | 2.1.1 | стр.11-12 |
| | Деньги и цена | 2.1.2 | стр.12 | 2.1.2 | стр.12-15 |
| | Реклама: правда и ложь | 2.1.3 | стр.15 | 2.1.3 | стр.15-16 |
| | Полезные экономические навыки и привычки в быту | 2.1.4 | стр.20 | 2.1.4 | стр.16-20 |
| «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общие | 1 | стр.16 | 2 | стр.17-20 |
| от 4-х до 5-ти лет | общие | 1 | стр.21 | 2 | стр.22-26 |
| от 5-ти до 6-ти лет | общие | 1 | стр.28 | 2 | стр.28-35 |

| | | | | | |
|---------------------|-------|---|--------|---|-----------|
| от 6-ти до 7-ми лет | общие | 1 | стр.38 | 2 | стр.39-49 |
|---------------------|-------|---|--------|---|-----------|

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела рабочей программы соответствует разделу 2.1.2 Программы.

Формы работы по парциальным программам

| Программа | Формы работы | Способы | Методы | Средства |
|--|---|--|---|--|
| «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная | Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность | Словесные Наглядные Практические Дистанционные | Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Макеты Альбомы Сюжетные картинки ТСО. |
| «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная | Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность | Словесные Наглядные Практические Дистанционные | Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Макеты Альбомы Сюжетные картинки ТСО. |

Система работы в рамках взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

| Знакомство с семьями | Информирование родителей | Образование родителей | Совместная деятельность |
|---|---|---|---|
| Организованные собрания (встречи) Анкетирование семей (анкеты, опросы) | Индивидуальные групповые консультации Оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек; | Организация мероприятий с приглашением специалистов Организация семинаров, мастер-классов, лекций; | Создание совместных проектов; Участие в открытых просмотрах |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Приглашение на открытые просмотры Информирование посредством Internet-ресурсов (ведение официального сайта ДОУ в сети Internet); Рекламные кампании, акции; Дни открытых дверей | Создание библиотеки; Размещение познавательной информации на страницах официального сайта ДОУ в сети Internet | |
|--|--|--|--|

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационный раздел обязательной части

3.1.1 Психолого-педагогические условия

| Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы |
|--|
| 6-7 лет |
| Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. |
| Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. |
| Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. |
| Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе |
| Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам |

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, отражающей специфику группы.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Планирование группового пространства представлено на рисунке 1.

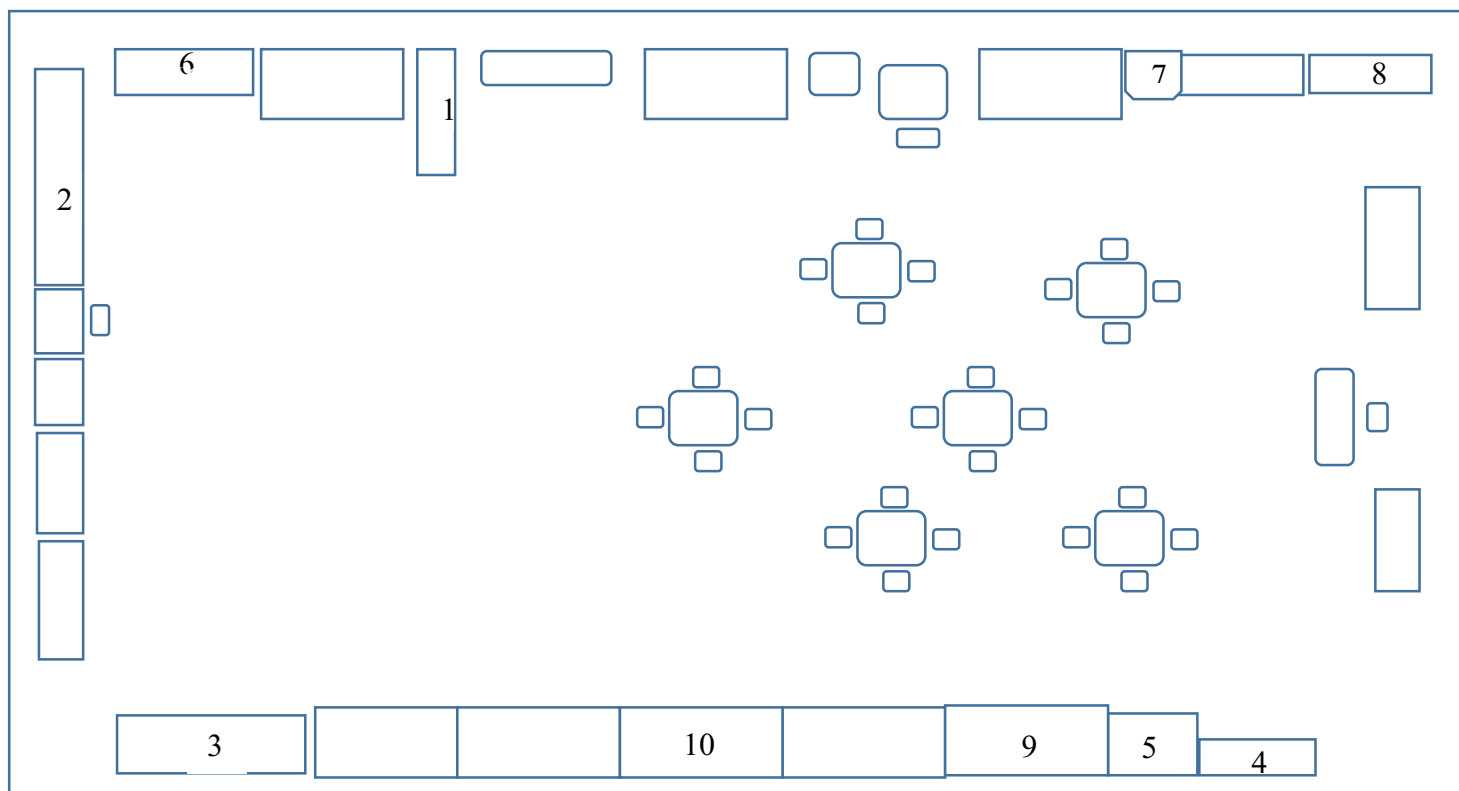


Рисунок 1

| Наименование помещения | Центры активности |
|------------------------|---|
| Групповая ячейка | 1. книжный уголок |
| | 2. уголок сюжетно-ролевых игр |
| | 3. уголок строительно-конструктивных игр |
| | 4. уголок природы и экспериментирования |
| | 5. уголок развивающих и дидактических игр |
| | 6. уголок театрализованных и режиссерских игр |
| | 7. уголок продуктивной деятельности |
| | 8. уголок двигательной активности |
| | 9. уголок петербурговедения |
| | 10. уголок ПДД |

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность

методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Вид помещения функциональное использование | Оснащение |
|---|--|
| <p>Групповые комнаты Расширение индивидуального двигательного опыта детей Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Расширение познавательного сенсорного опыта детей Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p> | <p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Альбомы- раскраски Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально-дидактические игры Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и т.д.) Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Дневной сон Гимнастика после сна</p> | <p>Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p> |
| <p>Приемная комната Прием и утренний фильтр детей Информационно – просветительская работа с родителями</p> | <p>Шкафы для детской одежды скамейки Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p> |

3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

При разработке Рабочей Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Рабочей Программы.

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 4- 5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с

Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения 3-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 46с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с.ФГОС

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». - МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с. ФГОС

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала . Средняя группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64с.ФГОС

Лыкова И.А., Изодетельность в детском саду. Средняя группа. М. «Цветной мир», 2022.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с

Петрова В.И., Стульник Г.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 92с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 176с. ФГОС.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 176с

Федорова С. Ю., Развитие двигательных способностей дошкольников. — М., 2019.

Степаненкова Э. Я., Сборник подвижных игр (2-7 лет.- «Мозаика синтез»,2015

Физическое воспитание детей 2-7 лет: Развёрнутое перспективное планирование по программе под ред. **М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой., Анисимова Т.Г., «Учитель»**

Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

1. <http://dohcolonoc.ru> / Дошколенок. ру –
2. <http://www.maam.ru> Воспитателям и педагогам

3. <http://doshvozzrast.ru> Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОУ
4. <http://vospitateljam.ru/> сайт для воспитателей детских садов
5. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование».
6. <http://ladushki.ru> «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей.
7. <http://www.detskiysad.ru> «Детский сад. Ру – взрослым о детях».
8. <https://dlyapedagoga.ru>
9. <https://prosveshhenie.ru>
10. <http://www.allbest.ru.union>
11. <http://www.fplib.ru>
12. <http://www.kinder.ru>
13. <http://www.moi-detsad.ru> Все для детского сада

3.1.5 Режим и распорядок дня [ссылка](#)

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

| | | |
|-----|---|--|
| 1. | Приём детей (термометрия, осмотр), <i>игры, ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного опыта, чтение художественной литературы, направленной на здоровьесформирование детей, трудовые поручения (индивидуально). Самостоятельная деятельность детей.</i> | 7.00 – 8.10 |
| 2. | Утренняя зарядка (гимнастика) | 8.10 – 8.20 |
| 3. | <i>Активное бодрствование детей. Индивидуальные игры с детьми, направленные на координацию движений, дидактические и настольные игры, трудовые поручения (индивидуально)</i> | 8.20 – 8.30 |
| 4. | Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30 – 9.00 |
| 5. | Занятия <i>Гимнастика в процессе занятия - 2 минуты Упражнения на релаксацию., расслабление, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз</i> | 9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 |
| 6. | Второй завтрак | 10.30 – 11.00 |
| 7. | Подготовка к прогулке, <i>прогулка, подвижные игры, наблюдения за природой</i> Возвращение с прогулки | 11.00 – 12.20 |
| 8. | Гигиенические процедуры, подготовка к обеду Обед | 12.20 – 12.30 12.30 – 13.00 |
| 9. | Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| 10. | Постепенный подъём, закаливающие, <i>здоровье сберегающие</i> и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику. Полдник | 15.30 – 16.00 |
| 11. | <i>Индивидуальные игры с детьми, направленные на координацию движений, дидактические и настольные игры, трудовые поручения (подгрупповые, общий труд).</i> | 16.00 – 16.30 |
| 12. | <i>Совместная игра воспитателя с подгруппами детей, чтение художественной литературы, трудовые поручения (подгрупповые, общий труд). Самостоятельная деятельность детей</i> | 16.30 – 17.00 |

| | | |
|-----|--|---------------------------|
| 13. | Подготовка к прогулке, <i>прогулка, подвижные игры, индивидуальные игры с детьми, самостоятельная деятельность детей</i> Уход детей домой | 17.00 – 19.00 До 19.00 |
|-----|--|---------------------------|

Особенности щадящего режима дня

Назначается медицинским работником детям со II, III, IV группой здоровья после перенесённых заболеваний по рекомендации педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и его диагноза (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

Щадящий режим дня разработан для часто болеющих детей (соблюдается постоянно) и детей после перенесённых заболеваний (длится 1-2 недели).

По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, возможно:

- сокращение пребывания ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель после перенесённого заболевания;
- предоставление дополнительного выходного дня в неделю;
- освобождение от проведения закаливающих процедур, физкультурных занятий, посещения бассейна;
- уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт сокращения кратности выполнения упражнений.

| Режимные моменты | Щадящий режим |
|--|--|
| Приём и осмотр детей | По возможности более поздний приход 8.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика, физкультурное занятие | Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам |
| Гигиенические процедуры | Умывание теплой водой, тщательное вытирание рук и лица |
| Питание (завтрак, обед, полдник) | Первыми сажают за стол, докармливают. |
| Образовательная деятельность статичного или интеллектуального характера | Уменьшение учебной нагрузки, вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Последними одеваются и выходят, первыми заходят, умеренная двигательная активность, возвращение первыми (под присмотром взрослого), влажная одежда меняется на сухую |
| Дневной сон | Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают) |
| Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика) | Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача. |
| Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги | Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей. Учёт настроения ребёнка, его желания. |
| Уход домой | По возможности до 18.00 |

Особенности режима дня при карантине

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений); уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

| Режимные моменты | Карантин |
|---|--|
| Приём и осмотр детей | Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приёме в детский сад на весь период карантина. |
| Утренняя гимнастика | Проводится в помещении группы |
| Гигиенические процедуры | Чаще напоминать детям о мытье рук. |
| Питание (завтрак, обед, полдник) | Группы, находящиеся на карантине получают питание на пищеблоке в последнюю очередь |
| Образовательная деятельность | Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных групп. |
| Подготовка к прогулке | Удлиняется прогулка. |
| Прогулка, возвращение с прогулки | Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки |
| Дневной сон | Ложатся первыми, поднимаются последними |
| Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика) | Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы |
| Самостоятельная деятельность детей | Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные) |
| Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги | Запрещается проведение массовых детских мероприятий |
| Уход домой | Возможен более ранний уход детей домой |

Организованная образовательная деятельность

| Образовательные области | | |
|---|---|------------|
| Виды образовательной деятельности | нед. | год |
| Основная часть: | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности | |
| Познавательное развитие: | | |
| ФЦКМ (формирование целостной картины мира) | 1 | 36 |
| ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) | 2 | 72 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1 | 36 |

| | | |
|---|---|------------|
| Речевое развитие | 2 | 72 |
| Художественно-эстетическое развитие: | | |
| Музыка | 2 | 72 |
| Рисование | 1 | 36 |
| Лепка | 0,5 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 18 |
| конструирование | Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности | |
| Физическое развитие | 3 | 108 |
| Логопед | | |
| Вариативная часть: | | |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | В течение дня во всех режимных моментах | |
| Итого: | 13 | 468 |

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых не менее 2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет 3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;

- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание данного раздела Программы соответствует разделу 3.1.3 данной программы.

| НАПРАВЛЕНИЕ | РАЗДЕЛ | СТРАНИЦА |
|--|-------------------|--|
| «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» | <i>Раздел 2</i> | <i>стр.20 стр.26 стр.36 стр.48</i> |
| «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет | <i>Раздел 3.1</i> | <i>стр. 25</i> |

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

<https://fincult.info> — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

<https://minobrnauki.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<https://школа.вашифинансы.рф> — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

3.2.2. Примерный перечень методических материалов и средств обучения для реализации Программы

| НАПРАВЛЕНИЕ | | |
|--|-------------------|--|
| Программа занятий для адаптации малышей в детском саду | - | - |
| «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» | <i>Раздел 2</i> | <i>стр.20 стр.26 стр.36 стр.48</i> |
| «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет | <i>Раздел 3.3</i> | <i>стр.. 28</i> |

Приложение 1.
Календарный план воспитательной работы.

| Направление воспитательная/группа | Патриотическое | Трудовое | Познавательное | Духовно-нравственное | Социальное | Физическое/здоровьельное | Эстетическое |
|---|----------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Сентябрь | | | | | | | |
| 01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 3 .09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8.09 - Международный день распространения грамотности; –Международный день мира 27 .09 - День воспитателя и всех дошкольных работников. | | | | | | | |
| Подготовительная группа | –«Международный день мира» | 27.09 – День дошкольного работника | 01.09 – Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят». | 22.09 – Праздник души | 15.09 «Короля и королеву» | 19.09 Акция «Король и королева» | 8.09 – Международный день учителя |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|------------------------------|---|---|---|---|
| | | т н и к а | | ф р у к т ы | | р о ж н о й бе зо п ас н ос т и « Ч то та к ое у л и ц а? ». | ос тр а н е н и я гр а м от н ос т и |
| Октябрь | | | | | | | |
| 01.10 – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 4 .10 - День защиты животных; 5 .10 - День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России. | | | | | | | |
| П од го то в и те л ь н а я гр у п п а | 15.10-День отца в России | 0 5. 1 0 – Д е н ь у ч и т е л я | 16.10 – Всемирный день хлеба | 0 4. 1 0 – Д е н ь за щ и т ы ж и в | 0 0 1 1 1 – Д е н ь за щ и т ы ж и в | 1 8. 1 1 0 – В се н и р ж и л ог н ь к | 2 7. 1 0 – Д е н ь П ар ас ке в ы - л |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | О Т Н Ы Х | Л О В Е К А | О Н Ф Е Т | Б Н Я Н И Ц Ы (Т К А Н Ь И Р А С Т Е Н И Е) |
| Ноябрь | | | | | | | | |
| 04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 8.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах Последнее воскресенье ноября: День матери в России; | | | | | | | | |
| П о д г о т о в и т е л ь н а я г р у п п а | 30.11 – День Государственного герба РФ | 2 6. 1 1- Д е н ь м а т е р и в Р о с с и и | 1 8 . 1 1 1 - Д е н ь р о ж д е н и я Д е д а М о р о з а | | 1 0. 1 0 – В с е м и р н ы а у к и | 1 6. 1 1 – М е ж д у н а р о д н ы й д о л е | 0 6. 1 1 – Д е н ь р о ж д е н и я | 0 2. 1 0 – Д е н ь э л е к т р о н н о й п о ч т ы, к а к |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|-------------------------------|---|--|--|
| | | | | ра н т н ос т и | | ср е д ст ва св яз и |
| Декабрь | | | | | | |
| <p>3 .12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>5 .12 - День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 .12 - Международный день художника;</p> <p>9 .12 - День Героев Отечества;</p> <p>12 .12 - День Конституции Российской Федерации;</p> <p>23.12-Зимние виды спорта</p> <p>25.12- Новогодняя игрушка</p> <p>31 .12 - Новый год.</p> | | | | | | |
| П од го то в и те л ь на я гр уп па | 12.12 – День Конституции РФ | 2 7. 1 2 – Д е н ь с п а с а т е л е й Р о с с и и | 13.12 – День медведя в России | 2 8. 1 2 – Н о в о г н о е щ в о л ш е б н и к и р аз н ы х ст | 2 0. 1 2 – Д е н ь о п о м о щ и б л е д н ы м | 2 3 1 2 – З и м н о г о д н я я с и г р у ш к а |

| | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | р а н | | | |
| Январь | | | | | | | |
| 11.01-Международный день спасибо 12.01 Зимние забавы 17.01-День детских изобретений 27 .01 - День снятия блокады Ленинграда 28.01 – День открытия Антарктиды 24.12-день эскимо | | | | | | | |
| П о д г о т о в и т е л ь н а я г р у п п а | 27 .01 - День снятия блокады Ленинграда | 1 7. 1 2- Д е н ь д е т с к и х и з о б р е т е н и й | 28.01 – День открытия Антарктиды | 2 1. 0 1 – М е ж д у н а р о д н ы й д е н ь о б ь я т и й | 1 1 1 2 - М е ж д у н а р о д н ы й д е н ь с п а с и б о | 1 2. 0 1 1 3 и м н е ж д е н ь з а б а р ы | 2 4 . 1 2 - д е н ь э с к и м о |
| Февраль | | | | | | | |

2 .02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
 8 .02 - День российской науки;
 15 .02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
 19.02-День орнитолога
 20.02-Акция «Семья и спорт»
 21 .02 - Международный день родного языка;
 23 .02 - День защитника Отечества.
 27.02-Международный день полярного медведя

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|------------------------------|---|--|---|---|
| П од го то в и те л ь н а я гр у пп а | 8 .02 - День российской науки | 1 9. 0 2- Д е н ь о р н и т о л о г а | 19.02 – Всемирный день китов | 2 1. 0 2 – М е ж д у н а р о д н ы й д е н ь р о д н о г о яз ы ка | 2 3 0 0 2 - Д е ж д н ь и а щ и к а О т ч е с т в а | 2 0 0 2 - А ж д у н ар о д н ы й д е н ь р о д н о г о м е д в е д я | 2 7. 0 2- М е ж д у н ар о д н ы й д е н ь р о д н о г о м е д в е д я |
|--|-------------------------------|--|------------------------------|---|--|---|---|

Март

08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|---|--|---|--|
| 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах | | | | | | | |
| П од го то в и те л ь н а я гр у п п а | 18.03 – День воссоединения Крыма с Россией | 3 0 . 0 3 - А к ц и я « Ч т о н а м с т о и т д о м п о с т р о и т ь » | 22.03 – День воды | 0 2. 0 3 - М е ж д у н а р о д н ы й д е н ь с п и ч к и | 2 0. 0 3 - М е ж д у н а р о д н ы й д е н ь с ч а с т ь я | 1 0 - 1 7 . 0 3 - М е ж д у н а р о д н ы й д е н ь с ч а с т ь я | 0 8 . 0 3 - М е ж д у н а р о д н ы й ж е н с к и й д е н ь |
| Апрель | | | | | | | |
| 02.04 – День детской книги 07.04 – Международный день здоровья 12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 23.04-Акция «Сбережем землю» | | | | | | | |
| П од го | 12.04 – День космонавтики | 2. 0 4- | 22.04 – День Земли | 2 3 . 2. | 0 0 7. 0 2. | 0 0 2. | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | т и т р у д я щ и х с я | | И . Ч а й к о вс к ог о | с н ог о К ре ст а | л и от ек | я « Г о л у б ь м и р а » |
| Июнь | | | | | | | |
| 01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 3.06-Садоводы 6 .06 - День русского языка; 12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 22 .06 - День памяти и скорби. | | | | | | | |
| П од го то в и те л ь н а я гр у пп а | 22.06 –День памяти и скорби | 3 . 0 6 - С а д о в о д ы | 16.06 – День полета в космос первой женщины-космонавта В.В. Терешковой | 0 1. 0 6 – Д е н ь з а щ и т ы д ет е й | 0 9. 0 6 – М е ж д у н ар о д н ы д р уз е й | 1 9. 0 6 – В се м и н ы й де н ь де тс к о г о ф ут б о ла | 0 6. 0 6 – П у ш к и н ск и й де н ь |
| Июль | | | | | | | |
| 08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|--|
| П од го то в и те л ь н а я гр у п п а | 26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) | 1 8. 0 7 – Д е н ь Г А И | 20.07 – Международный день шахмат | 0 8. 0 7 – Д е н ь се м ь и, л ю б в и и ве р н о ст и | 3 0. 0 7 – М е ж д у н ар о д н ы й д е н ь д р у ж б ы | 2 2 . 0 7 – С о л н ц е в о з д у х и в о д н а н ш и л у ч ш и е д р у з ь я | 2 9 . 0 7 – К р а с к и л е т а |
| | Август | | | | | | |
| 12 .08 - День физкультурника; 22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 27 .08 - День российского кино. | | | | | | | |
| П од го | 27.08 – День российского кино | 1 3. 0 | 19.08 – Международный день окружающей среды | 2 2. 0 | 0 9. 0 | 1 2 . | 3 1. 0 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>то в и те л ь н а я гр у п п а</p> | | <p>8 – Д е н ь ф и з к у л ь т у р н и к а</p> | | <p>8 – Д е н ь Г о с у д а р ст ве н н ог о ф л а г а Р о сс и и</p> | <p>8 – Д е н ь Г о с у д а р ст ве н н ог о ф л а г а Р о сс и и</p> | <p>0 8 – Д е н ь Г о с у д а р ст ве н н ог о ф л а г а Р о сс и и</p> | <p>8 – « П р о в о д ы ле та »</p> |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**к Рабочей программе
1 подготовительной группы «Смайлики»
на 2023 -2024 учебный год**

**Санкт-Петербург
2023 год
Календарный учебный график
На 2023-2024 учебный год**

Режим работы ГБДОУ № 116: с 07.00. до 19.00. (12 часов).
В субботу, воскресенье и праздничные дни ГБДОУ № 116 не работает:

4 ноября – День народного единства;
01.01.2024 – 7.01.2024 – новогодние каникулы;
23 февраля – День Защитника Отечества;
8 марта – Международный женский день;
1 мая – Праздник Весны Труда;
9 мая – День Победы;
12 июня – День России.

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

- ✓ Начало учебного года: 01.09.2023
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2024

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2023 – 29.12.2023
- ✓ Второе полугодие: 08.01.2024 – 31.08.2024

- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 34 недель – второе полугодие.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- ✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу);

Продолжительность каникул в течение учебного года. Работа ДООУ в летний период.

- ✓ 8 недель: летние каникулы. В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится, совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В середине учебного года с 25 декабря для детей организуются недельные каникулы, во время которых непрерывная образовательная деятельность не проводится. Занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).

Мероприятия для воспитанников и их родителей

Выставки

- ✓ Выставка фотографий «Как я провел лето»;
- ✓ Выставка совместных работ детей и родителей «Осенние превращения»;
- ✓ Выставка рисунков «Мои любимые сказки» (все группы);
- ✓ Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодняя сказка»;
- ✓ Выставка детских рисунков «Папин день», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Космическое путешествие».
- ✓ **Музыкальные праздники:**
- Праздник Осени, Новый год, Праздник Весны, Мамин день - 8 марта.

Совместная деятельность с родителями – Досуги-развлечения:

- Мамин день (ко Дню матери), выпускной из группы раннего возраста в младшую группу.

Родительские собрания:

- сентябрь
- декабрь
- май.

Детско-родительские тренинги с педагогом-психологом:

«Дары осени», «Учим детей общаться», «Готовимся к школе»;

Семинар для родителей раннего и младшего дошкольного возраста «Если ребенок плохо говорит».

Регламентирование образовательного процесса определяется:

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. ПРИКАЗ РР 131№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV.

Планирование образовательной деятельности

| Образовательная деятельность | |
|--|---|
| Образовательная область | Количество в неделю |
| Физическое развитие | 3 |
| Познавательное развитие | 4 |
| Речевое развитие | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие (музыка, рисование, лепка) | 4 |
| Социально-коммуникативное развитие | В режимных моментах совместной образовательной деятельности |
| ИТОГО: | 13 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |

| | |
|---|--|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Бодрящая гимнастика | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно ежедневно |
| Чтение художественной литературы | |
| Трудовые поручения | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |
| Индивидуальная работа | |
| Игры, игровые упражнения, беседы, проблемные ситуации | Ежедневно, с учетом развития каждого ребенка |

- Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность
- В середине образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутки.
- Перерывы между периодами образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Организация мониторинга образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (П.4.3.ФГОС ДО).

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей – в сентябре и мае. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения задач:

1. Индивидуальное образование каждого ребенка;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3. ФГОС ДО).

Особенности регламентации приоритетного направления.

Одним из приоритетных направлений ГБДОУ является физическое развитие детей дошкольного возраста, приобщение их к здоровому образу жизни.

Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю. Их длительность зависит от возраста детей и составляет:
в старшей группе - 30 мин

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 116 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к Рабочей программе
1 подготовительной группы «Смайлики»
на 2023 -2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка.

Развитие детей осуществляется по пяти образовательным областям:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 116:

- ✓ Начало учебного года: 01.09.2023
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2024

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2023 – 29.12.2023
- ✓ Второе полугодие: 08.01.2024 – 31.08.2024
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 33 недели – второе полугодие.
- ✓ Каникулярное время: 01.01.2024 – 08.01.2024; в летний период каникулярное время – 1,5 месяца (во время каникул непрерывная образовательная деятельность не организовывается; совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- ✓ Мониторинг: 01.09.2023 – 10.09.2023; 24.05.2024 – 31.05.2024

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Регламентирование образовательного процесса определяется:

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. ПРИКАЗ РР 131№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV.

Объем образовательной нагрузки на неделю:

подготовительная группа (6-7 лет)

| Виды образовательной деятельности | Количество занятий (в неделю) | Общее количество занятий (в неделю) | Общее количество занятий (в год) | Продолжительность занятий | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю) |
|---|-------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|---|
| 1. Физическое развитие | 3 | 13 | 468 | 30 минут | 6 часов 30 минут проводится в первой половине дня не более 90 минут в день. |
| 2. Познавательное развитие | 4 | | | | |
| 3. Речевое развитие | 2 | | | | |
| 4. Художественно-эстетическое развитие: | 2 | | | | |
| • Музыка | 1 | | | | |
| • Рисование | 1 | | | | |
| • Лепка/аппликация | | | | | |

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, развитие социального и эмоционального интеллекта, становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, и др.) проводится ежедневно в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут.

